

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от 02.04.2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат г. Задонска»
Н.И. Левченко
приказ от 02.04.2021 г. № 164

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»

за 2020 год



Задонск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание раздела	Стр.
	I. Аналитическая часть	
РАЗДЕЛ 1	Общие сведения об образовательной организации	3
РАЗДЕЛ 2	Система управления организации	4
РАЗДЕЛ 3	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
РАЗДЕЛ 4	Содержание и качество подготовки обучающихся	25
РАЗДЕЛ 5	Востребованность выпускников	34
РАЗДЕЛ 6	Качество кадрового обеспечения	34
РАЗДЕЛ 7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	36
РАЗДЕЛ 8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	38
РАЗДЕЛ 9	Оценка качества материально-технической базы	40
РАЗДЕЛ 10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	43
РАЗДЕЛ 11	Общие выводы по результатам самообследования	48
	II. Результаты анализа деятельности организации, подлежащих самообследованию	
	Показатели деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», подлежащего самообследованию	49

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»</i>
Руководитель	Левченко Наталия Ивановна
Учредитель	<i>Управление образования и науки Липецкой области</i>
Юридический адрес	<i>399200, Липецкая область, г. Задонск, ул. Крупской, д.13</i>
Контактная информация:	
<i>телефон</i>	<i>(47471)2-32-47, 2-27-19</i>
<i>факс</i>	<i>(47471)2-17-46</i>
<i>e-mail</i>	zainternat@mail.ru
<i>сайт</i>	http://zainternat.ucoz.ru/
Дата создания	1930 год
Лицензия	серия 48ЛЮ1 №0000973, регистрационный номер №842, Управление образования и науки Липецкой области, от 26 января 2015 г., срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 48А01 №0000258, регистрационный номер № 063, Управление образования и науки Липецкой области от 05 марта 2015 г., срок действия до 05 марта 2027 г.

Основным видом деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска (далее – школа-интернат) является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

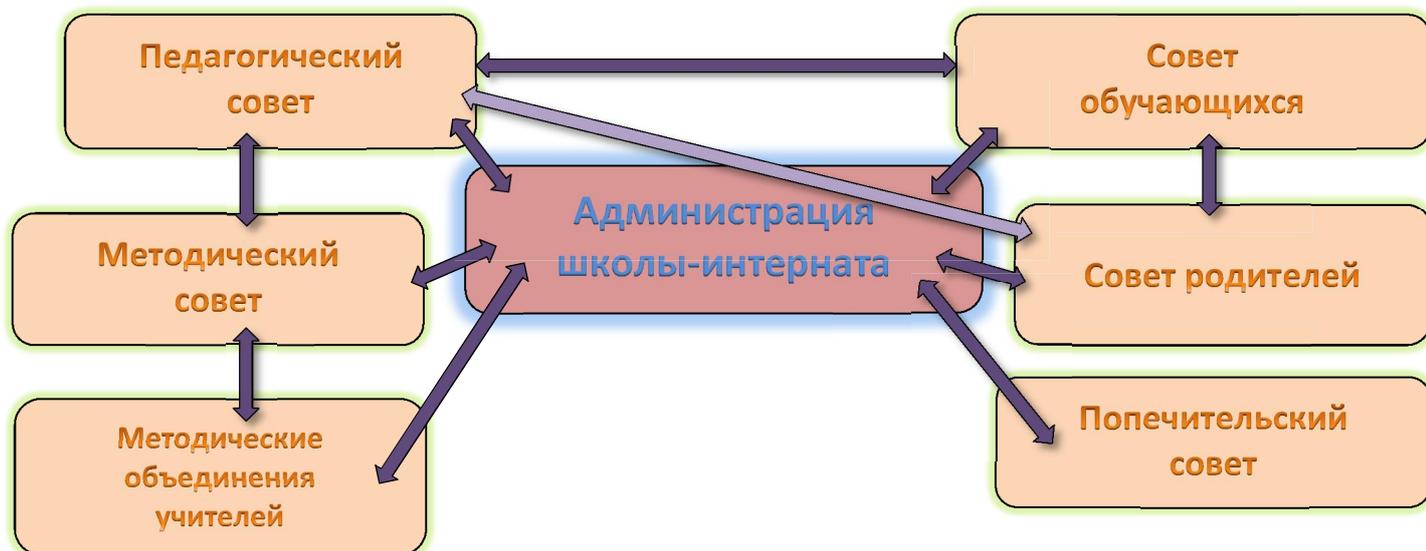
Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» расположена в г. Задонске Липецкой области. В школе-интернате обучаются дети, проживающие на территории Липецкой области (из 16 муниципальных районов и городов: Задонск, Елец, Липецк). 26% обучающихся проживают в г. Задонске, 14% - в Задонском районе.

Раздел 2. Система управления организации

Управление в школе-интернате осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы-интерната создана следующая структура управления:



В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», на основании Устава, управление осуществляют сформированные коллегиальные органы: общее собрание трудового коллектива школы-интерната, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся и попечительский совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения на основании должностной инструкции директора школы-интерната.
Общее собрание работников школы-интерната	<ul style="list-style-type: none"> – вносит предложения в план развития школы-интерната, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; – принимает Устав, изменения и дополнения в Устав; – утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда работников, Правила внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора школы-интерната; – принимает решения о необходимости заключения коллективного трудового договора
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – принимает концепции и программы развития школы-интерната; – определяет основные характеристики школы-интерната и осуществление образовательной деятельности: правила приёма обучающихся, режим дня обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; вопросы

	<p>поощрения или наказания обучающихся; формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; правила внутреннего распорядка; оказание платных образовательных услуг и порядок их предоставления; вопросы расходования внебюджетных средств; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой-интернатом и родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает учебную, воспитательную и учебно-методическую работу школы-интерната в целом и его структурных подразделений в частности; - рассматривает вопросы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования; - анализирует состояние и итоги учебной работы, результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс; - принимает решения по совершенствованию образовательной деятельности; - анализирует состояние и результаты учебно-методической работы, вопросы внедрения педагогических и информационных технологий в образовательный процесс, методов и средств обучения; - рассматривает деятельность методических объединений; заслушивает и обсуждает инновационный опыт работы педагогов, разработку комплексного учебно-программного и учебно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ; - анализирует состояние и итоги учебно-воспитательной работы школы-интерната, - рассматривает вопросы, связанные с укреплением материально-технической базы школы-интерната, о заведовании кабинетами, мастерскими, вопросы прохождения аттестации, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; - вносит предложения о награждении и поощрении педагогических работников; - обсуждает и принимает нормативные локальные акты; - изучает материалы самообследования школы-интерната при подготовке его к комплексной проверке; - решает иные вопросы, отнесённые к его компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников; - участвует в разработке и обсуждении программы развития учреждения; - рассматривает вопрос о выборе меры дисциплинарного взыскания

	<p>в отношении обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в выборах в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок; - привлекает добровольные имущественные взносы и пожертвований; - разрабатывает рекомендации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; - рассматривает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также о результатах самообследования; - рассматривает вопросы об оказании материальной и иной помощи обучающимся; - выполняет иные функции, вытекающие из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности».
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - планирует и организует внеучебную деятельность обучающихся, различные мероприятия с участием обучающихся; - рассматривает вопрос о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; - представляет интересы коллектива обучающихся; - участвует в планировании работы школы-интерната; - создает инициативные группы обучающихся при проведении различных мероприятий; - вносит предложения иным органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления использования пожертвований, выделенных учреждению юридическими и физическими лицами, если они не являются целевыми; - заслушивает ежегодные отчёты руководителя об использовании ранее привлеченных дополнительных, благотворительных финансовых средств; - приглашает на свои заседания руководителя, участников учебно-воспитательного процесса, представителей органов местного самоуправления, а также заинтересованных юридических и физических лиц; - рассматривает поступающие заявления и обращения граждан по вопросам материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, его финансово-хозяйственной деятельности, использования, сохранения и укрепления его материально-технической базы; - осуществляет контроль за целевым использованием дополнительных средств.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение специалистов службы сопровождения.

Дополнительно функционируют следующие методические объединения:

- педагогов дошкольного образования;
- педагогов внеурочной деятельности;
- воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей, обучающихся и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

Учебный план НОО ориентирован на 5 (6) -летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы НОО (реализация ФГОС ОВЗ), на 6 летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ОО) с учетом пролонгированных сроков обучения для обучающихся с ОВЗ. Реализация адаптированной основной образовательной программы

общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью ориентирована на 9 (11)- летний срок освоения.

В 2020 году велось обучение по следующим вариантам АООП НОО ОВЗ, ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП ООО:

Вариант АООП	Сроки освоения	Категория обучающихся
1.2.	1-5 класс	глухие
1.3	1-6 класс	глухие с легкой умственной отсталостью
1.4	1-6 класс	глухие с умственной отсталостью умеренной
1	1-9 (11) класс	с умственной отсталостью легкой
2	1-9 (11) класс	с умственной отсталостью умеренной
АООП ООО	6-11 класс (6 лет)	глухие
АООП ОО	7-9 класс	с легкой умственной отсталостью
АООП ДО	4 года	дошкольники с нарушениями слуха, с интеллектуальными нарушениями

В 2020 году реализовывались следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (подробнее с ними можно ознакомиться по ссылке <http://zainternat.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-21>).

Адаптированные основные образовательные программы школы – интерната предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение получения основного общего образования и социальную реабилитацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы – интерната на каждом уровне образования. Одна из приоритетных задач Программы развития – изменение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализацию образовательных программ обеспечивают учебные планы, которые осваиваются согласно календарному учебному графику. Учебные планы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерных АООП. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6-9 классов - на основании базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»)

Учебные планы направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными

предметами, необходимость коррекционной направленности образования, учитываются особенности психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник.

Для организации дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов в школе-интернате были разработаны новые локальные акты, например, «Положение об организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий», утвержденное приказом школы-интерната от 11.03.2020 г. №127, Порядок предоставления учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

В 2020 году на сайте ОО был создан отдельный раздел, посвященный работе школы-интерната в особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в новых условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, методические рекомендации, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы:

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март май 2020	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://zainternat.ucoz.ru/	вновь разработанное
	Приказ об организации электронного обучения с применением дистанционных технологий		вновь разработанный
	Приказ о введении ограничительных мероприятий и утверждении программы мероприятий		вновь разработанный
	Приказ о неотложных мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции		вновь разработанный
	Приказ о внесении изменений в календарный учебный график на 2019-2020 учебный год в связи с		вновь разработанный

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
	пандемией коронавируса		
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса		вновь разработанный
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		вновь разработанный
	Приказ об организованном начале 2020/21 учебного года		ежегодный (с соблюдением ограничительных мероприятий)

Педагогами – психологами в период дистанционного обучения и после выхода из него была организована работа с обучающимися и родителями:

- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями («Любите своего ребенка таким, какой он есть», «Когда дети ссорятся», «Если ребенок сходит с ума», «Чем занять ребенка дома на время карантина с пользой»),
- размещение материалов на официальном сайте школы-интерната: рекомендации педагога-психолога для родителей, игры и упражнения для тренировки памяти, внимания, на систематизацию предметов по цвету, по форме, игры и упражнения для индивидуальных занятий с гиперактивными детьми и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- сложность организации обучения и проведения индивидуальной слуховой работы с обучающимися с нарушением слуха;
- отсутствие образовательных платформ для обучающихся с ОВЗ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы-интерната, выполнить рекомендации ПМПК, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, способствует выполнению задач Программы развития школы-интерната на 2017-2020 гг.

Организация деятельности групп дошкольного образования (ГДО)

В течение учебного года деятельность ГДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, оказания комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии. Образовательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же коррекционно-развивающую направленность.

Обучение направлено на реализацию ФГОС дошкольного образования. На уровне дошкольного образования обучаются дети дошкольного возраста с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость легкая и умеренная). Для реализации стандарта созданы специальные условия для обучения и развития данной категории воспитанников. Организация НОД выстроена с учетом требований стандарта и в соответствии с заключениями ПМПК: индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом, психологом, логопедом.

Охрана здоровья обучающихся

Одной из основных задач программа развития является обеспечение приоритета здорового образа жизни. Режим работы школы-интерната обеспечивает, в первую очередь, сохранение здоровья обучающихся и воспитанников.

На реализацию этой задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей проводится с соблюдением следующих требований: регламентация учебной нагрузки, внеурочной деятельности, вариативность АООП, соблюдение режима двигательной активности.

В целях профилактики переутомления учащихся в школе предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), зарядка утренняя и во время динамической паузы, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, внеурочные занятия (музыкально-ритмические, ритмика), дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой в тренажерном зале, подвижные игры во время прогулки.
- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул;
- установлен график 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет: 34 недели для обучающихся 2-10 классов, 33 недели – для 1,11 классов. Продолжительность уроков для всех классов составляет 40 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций во 2 половине 2020 года (в 2020/21 учебном году) школа-интернат:

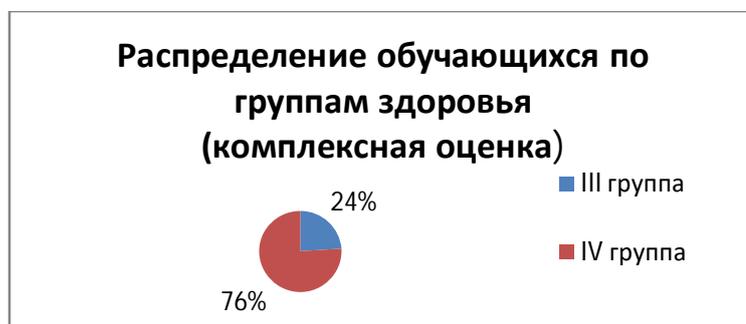
1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников и сотрудников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Физическая подготовка – одно из приоритетных направлений деятельности школы-интерната. Занятия для обучающихся были организованы в теплое время на улице, в остальные дни – в спортивном зале, тренажерном зале и рекреациях школы. Главная задача – минимизировать контакты обучающихся, при этом сохранить их двигательную активность. В связи с введенными ограничительными мероприятиями по коронавирусной инфекции, соревнования в школе и на уровне области не проводились.

В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» имеется лицензия на медицинскую деятельность. Медицинскую профилактику, наблюдение за состоянием здоровья детей, организацию питания осуществляют врач-педиатр, медицинская сестра, медицинская сестра по диетологии. Совместно с администрацией школы-интерната они следят за регулярностью прохождения медицинских осмотров обучающихся, сотрудников учреждения, за сбалансированностью питания обучающихся. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование.

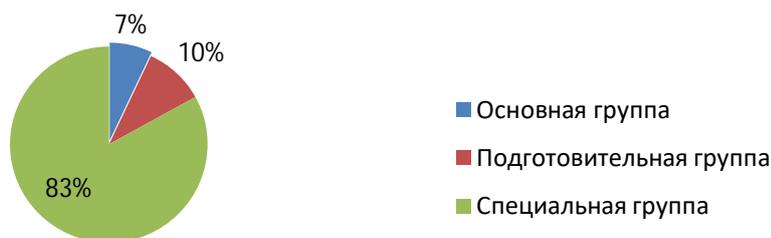
В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижения заболеваемости в целом ежегодно организуется диспансеризация квалифицированными специалистами ГУЗ «Задонская ЦМРБ».

Уровень физического развития и физической подготовки обучающихся представлен на диаграмме.



Обучающиеся школы-интерната (на основании комплексной оценки) имеют III и IV группы здоровья, т.к. все обучающиеся дети с ограниченными возможностями здоровья, с комплексными нарушениями и сочетанными патологиями, 76% - дети-инвалиды. Детей, относящихся к I, II и V группам здоровья нет.

Распределение обучающихся по физкультурным группам

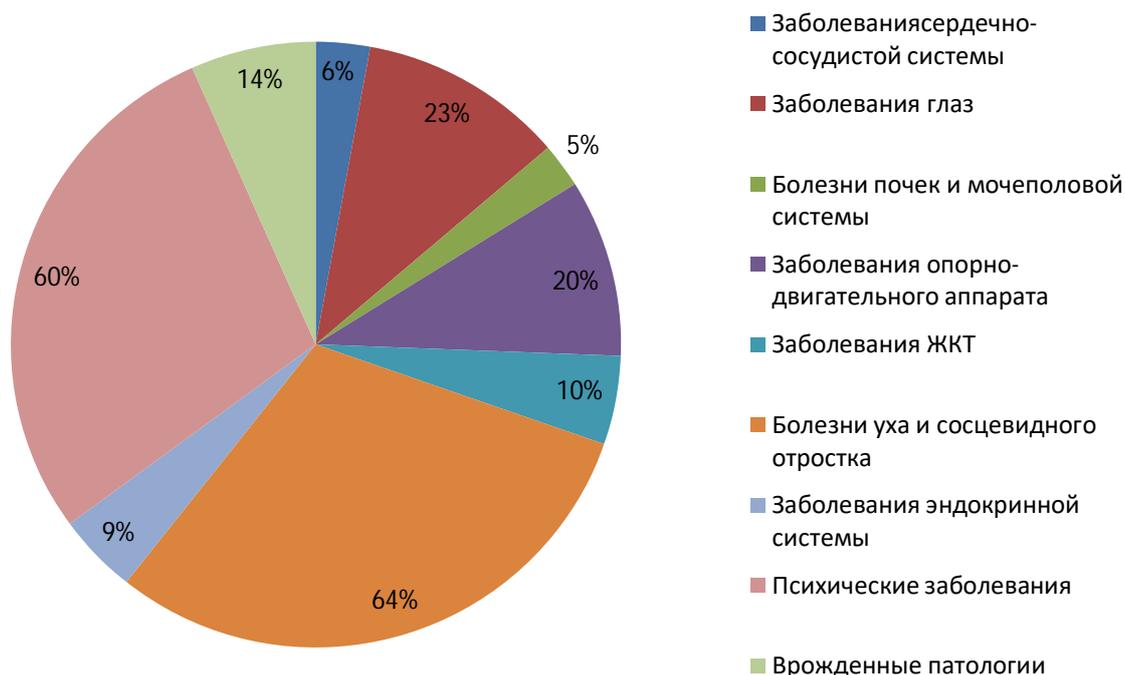


Представленные данные на предыдущей диаграмме свидетельствуют о распределении обучающихся по физкультурным группам. Наименьшее число обучающихся в основной группе - 7 чел. 7%, в подготовительной группе - 9 человек 10 %, в специальной – 79 человека - 83 %. Обучающиеся школы-интерната это дети-инвалиды и дети с ОВЗ, помимо основного нарушения все дети имеют сопутствующие заболевания и нарушения в развитии.

В школе-интернате осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности. Диспансеризация обучающихся проводится по графику.

По результатам диспансеризации в 2020 году впервые было выявлено заболевание органов зрения у одного обучающегося. Количество обучающихся, находящихся на диспансерном учете – 100%. Количество поставленных на диспансерный учет в 2020 году – 8 человек. Заболевания центральной нервной системы наблюдаются у 100% обучающихся. Процентное соотношение других заболеваний представлено на диаграмме.

Общая заболеваемость обучающихся



Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2020 года по посещаемости обучающимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом школы-интерната необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п. Больше всего в течение 2020 года пропусков по болезни во 2Б, 4 А, 4 Б, 5 классах, меньше всего в 1, 11 классах.

В 2020 году случаев детского травматизма не зафиксировано, благодаря системе работы по профилактике детского травматизма, в том числе и дорожно-транспортного, медицинской службой организации, воспитательной работы и информирования соответствующими службами (встречи, беседы, классные часы).

Служба психолого-педагогического сопровождения

В школе-интернате организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся. В штате имеются: 2 педагога-психолога, социальный педагог, 2 учителя-логопеда, учителя-дефектологи (сурдопедагог - 5 человек, олигофренопедагог – 2 человека). Специальные условия для получения образования (в соответствии с заключениями ЦППК Липецкой области) выполняются. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи в обучении и развитии ребенка

подбираются в соответствии с его возрастными, индивидуальными, личностными особенностями и особыми образовательными потребностями. Коррекция нарушений развития и социальной адаптации реализуется на основе специальных педагогических подходов.

Реализация программ специалистов выстроена в соответствии с графиками и планами работы. Организовано проведение индивидуальных и групповых занятий, как в рамках АООП (внеурочная деятельность, внеклассная работа), так и в соответствии с программами специалистов. Диагностика организована в три этапа (в начале года, в середине и в конце учебного года).

Разработана программа коррекционной работы, основной задачей которой является: оказание системы комплексной психолого-педагогической помощи в освоении АООП, коррекция психофизических особенностей развития обучающихся и их социальная адаптация. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и социализацию обучающихся школы-интерната.

Воспитательная работа

Цель системы воспитания в соответствии с Программой развития школы-интерната и Программы воспитания: создание оптимальных условий, способствующих коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Школа-интернат богата своими традициями в системе духовно-нравственного воспитания, патриотического, более 45 лет в школе-интернате функционирует образцовый детский театр «ДАР».

Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

В школе-интернате были организованы и проведены: общешкольное мероприятие «900 блокадных дней Ленинграда»; литературно - музыкальная гостиная «Благодарим за мир, в котором мы живём!» , Международный день памяти жертв Холокоста, концерт «Рождественские встречи», классные часы 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1945), Ко Дню памяти

воинов – интернационалистов. Линейка скорби и памяти «Афганистан – незаживающая рана», Праздник ко дню защитников отечества, классные часы: «Чистота – залог здоровья». «Первые гигиенические навыки». «Режим дня». «Профилактика вредных привычек». «Уход за одеждой и жилищем». «Культура питания». «Закаливание организма». «Гигиена девочек». «Гигиена мальчиков», беседы: «Курить - не модно». «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?», праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, соревнования по теннису, волейболу.

Во втором полугодии 2019 - 2020 учебного года в связи с введением ограничительных мероприятий и переходу на дистанционное обучение, в следствии коронавирусной инфекции, классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно),
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно),
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно),
- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями (дистанционно),
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020-2021 учебного года в школе-интернате сформировано 18 классов. Классными руководителями составлены годовые планы воспитательной работы с классом в соответствии с Программой воспитания школы и Программой развития.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2021. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществляется в дистанционном формате.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с воспитанниками. В течение года проводились традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение года было проведено более 26 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: соревнования по футболу, волейболу, шашкам, теннису; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; спортивно-патриотическое мероприятие «К защите Родины – готовы!», посвященные дню защитника Отечества. Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводились различные спортивные соревнования. В честь празднования 23 февраля проводились спортивные мероприятия для мальчиков и юношей. Юные спортсмены школы выступали в спортивных состязаниях различного уровня.

В 2020 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены мероприятия по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с

родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе рисунков «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

«Воспитательная работа в условиях перехода на дистанционное обучение».

Когда обучение проходило полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа сохраняла взаимодействие классного коллектива и создавала условия для неформального общения воспитанников, которое необходимо для полноценного развития личности.

Занятия воспитательного характера успешно проводить в режиме онлайн. Так, например, наша школа работала на платформах Zoom, WhatsApp.

Еще одно направление воспитательной работы, которое проводили дистанционно — это проведение виртуальных экскурсий и прогулок по знаменитым местам России, организация виртуального посещения музеев, театров, выставок и других мероприятий, формирующих у учеников правильное эстетическое восприятие мировой культуры.

Одной из форм организации воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия стало проведение акций для учащихся.

Обучающиеся совместно с родителями участвовали в различных акциях:

- Акция «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Мы помним тебя, солдат!», «Окна Победы», «Окна России», во время которой участники акции готовили видеоролики и фотографии, учили стихотворения, песни.

Участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствовало формированию информационной культуры ученика и учителя, стимулировало к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дало возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Подобные мероприятия организовывались по скайпу, WhatsApp, на платформе Zoom.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате учитывался имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышали его; стремились разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес; помнили о здоровье участников образовательного процесса и не перегружали их работой с гаджетами.

Дистанционные формы воспитательной работы используются не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет детям знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Можно сделать следующие выводы:

– режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;

- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы адаптированы к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма обучения открыла новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения осваивались новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применяли их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволил более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Реализации дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности – кружков, экскурсий, индивидуальных и групповых занятий, студий, занятости в театральной студии, секциях и т.д. направлены на всестороннее развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что техническое направление выбрало – 20 процентов, художественное – 60 процентов, физкультурно-спортивное – 20 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования:

- были внесены изменения в Положение о дополнительном образовании, в рабочие программы курсов и КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом соблюдена дифференциация по классам и время занятий не более 30 минут;
- проводилось дополнительное информирование обучающихся и родителей об изменении в программах ДО.

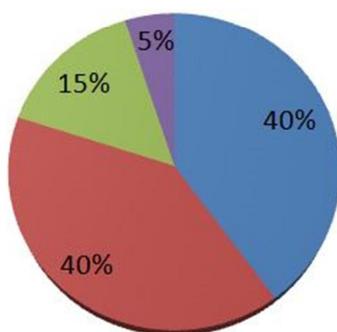
Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

В первой четверти 2020-2021 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти - в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



План внеурочной деятельности представлен основными направлениями общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и коррекционно-развивающей областью из расчета 10 часов в неделю на класс.

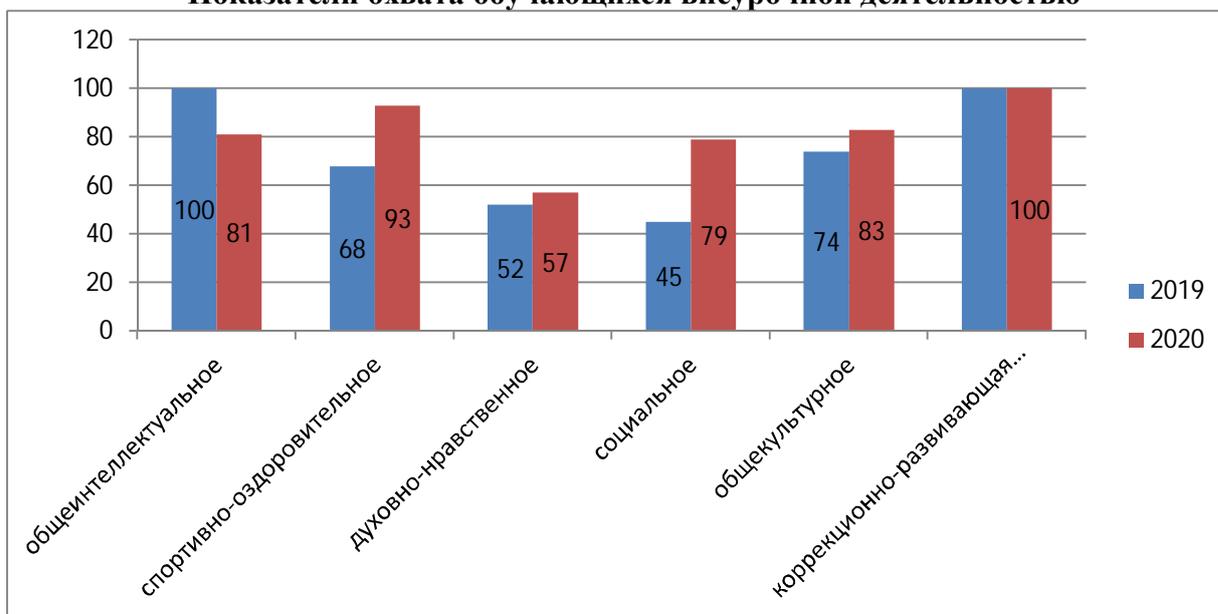
Содержание занятий внеурочной деятельности организовано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовано через различные формы организации, таких, как экскурсии, круглые стол, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Направление	Название курса, кружка
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)
	Музыкально-ритмические занятия
	Ритмика
	Развитие слухового восприятия и техника речи
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи
	Социально-бытовая ориентировка
	Развитие познавательных процессов
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	Развитие речи
	Логопедические занятия (индивидуальные и фронтальные занятия)
Спортивно-оздоровительное	Будь здоров
Духовно-нравственное	Азбука общения

	Я- гражданин России
	Клуб чтения
Социальное	Веселый художник
	Радуга творчества
	Липецкий завиток
	Социально-бытовая ориентировка
	Елецкое кружево
Общеинтеллектуальное	Занимательное чтение
	Финансовая грамотность
	Математический клуб
	Мир информатики
Общекультурное	Краеведение
	Я познаю мир

В 2020 году занятость обучающихся по направлениям внеурочной деятельности составила 100 %. В школе-интернате функционировало 14 объединений, которые ведут педагоги школы-интерната. Коррекционно-развивающая область представлена 9 видами индивидуальных и фронтальных занятий.

Показатели охвата обучающихся внеурочной деятельностью



Представленные на диаграмме значения свидетельствуют о том, что в сравнении с прошлым годом, показатели занятости обучающихся по спортивно-оздоровительному, социальному и общекультурному направлениям внеурочной деятельности увеличились, коррекционно-развивающая деятельность составляет 100%, что свидетельствует о том, что в школе-интернате созданы специальные условия для получения коррекционной помощи.

Наиболее востребованным и актуальным направлением внеурочной деятельности в 2020 году оказалось спортивно-оздоровительное направление (93%): обучающиеся и их родители (законные представители) отдают предпочтение данному направлению для развития общефизической подготовки. Обучающиеся занимаются в секциях по футболу, плаванию, борьбе, организации спортивных и подвижных игр. Общеинтеллектуальное направление снизилось по сравнению с предыдущим периодом, т.к. увеличился

контингент обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для которых востребованы направления «социальное» и «общекультурное».

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий:

- были внесены изменения в Положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий на каждый день в режиме онлайн в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом соблюдена дифференциация по классам и время занятий не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и родителей об изменении в планах внеурочной деятельности.

Вывод: Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объёме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

**Достижения обучающихся
ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Задонска»
по итогам 2020 года**

№п/п	Наименование конкурса, фестиваля и т.д.	Количество победителей, призеров и участников
Музыкально-театральное творчество		
1	Муниципальный этап X Регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Да святится имя Твое»	1 место
2	Международный инклюзивный фестиваль театров и зрелищ «Джагуль» (Крым)	Диплом 1 степени – 4
3	Международный творческий форум «Атмосфера» (крым)	Диплом 1 степени – 3
	Международного инклюзивного фестиваля-конкурса «Алтын Майдан»	Диплом 1 степени - 2
4	Региональный этап Всероссийского фестиваля детского творчества «Созвездие»	Диплом 1 степени – 6 Диплом 2 степени – 6 Диплом 3 степени – 1
5	II городской фестиваль- конкурс молодежного творчества «Осенний марафон»	Диплом Гран- при – 2 Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени – 4
6	Межрегиональный фестиваль для лиц с ОВЗ «С сердцем и душой»	Диплом Гран- при – 1 Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 6

Спорт		
1	Первенство Липецкой области по легкой атлетике (спорт глухих)	1 место – 4 чел.
2	Чемпионат Липецкой области по легкой атлетике (спорт глухих)	1 место – 1 чел. 2 место – 3 чел.
3	Первенство Липецкой области по настольному теннису, посвященному 75-ой годовщине Победы в ВОВ (спорт глухих)	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
Художественное творчество		
1	Всероссийский конкурс «75-летие Великой Победы» (Нижний Тагил)	Диплом 1 степени – 3 чел.
2	Открытый городской конкурс детского рисунка «В шаге от войны»	Диплом 1 степени – 1 чел.
3	Региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» - 2020	1 место – 2 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 1 чел.
4	Муниципальный этап XVI Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Грамота 2 место - 2
5	III Фестивале детского творчества «Я помню! Я горжусь!».	Грамота – 9 чел.
6	Онлайн-акция фото-рисунка «Мы наследники Победы»	Диплом -4 чел.
7	Городской конкурс рисунков, посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне "Подвигу жить в веках"	Диплом – 9 чел.
8	Областная акция творческих способностей детей с ОВЗ	Диплом – 1 чел.
9	Муниципальный этап выставки новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	Грамота 1 место – 3 чел.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Профилактика безнадзорности и правонарушений остаётся одним из основных вопросов, над которым работает школьный коллектив.

Социальный педагог, классные руководители, совместно с администрацией, психологами школы-интерната взаимодействуют по вопросам выявления неблагополучных ситуаций и выявляют существующие в них проблемы, при необходимости проводят обследование жилищно – бытовых условий проживания обучающихся, осуществляют запросы в отделения социальной защиты и в органы опеки и попечительства по месту жительства детей. Большая работа по профилактике семейного неблагополучия проводится с родителями обучающихся. Это индивидуальные беседы, посещения на дому, приглашение на родительские собрания, приглашение на школьные и классные мероприятия и участие в них.

Педагогический коллектив школы-интерната работает в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами. На классные и школьные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры, специалисты ГУЗ «Задонская МРБ», служители церкви.

В 2020 году в школе-интернате проведены следующие мероприятия:

- Неделя психологии

- Классные часы: «Твои гражданские права»,
- «Человек и закон»,
- «Азбука юного гражданина»,
- «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои права и обязанности» и др.
- Регулярные индивидуальные беседы.
- Постоянная связь с родителями.
- Родительские собрания «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Ребенок и окружающая его действительность» и другие.

На внутришкольном учете стоят два обучающихся. Причина постановки на учет: совершение правонарушений вне школы. Работа с детьми группы «риска» ведется по утвержденному плану. Регулярно контролируется посещаемость учебных занятий. Также оказывается психолого-педагогическая помощь: занятия с психологом, логопедом, социальным педагогом. Классный руководитель регулярно проводит беседы воспитательного характера. Во второй половине дня обучающиеся посещают кружки, досуговые мероприятия, библиотеку. Социальным педагогом, психологом проводятся индивидуальные развивающиеся занятия.

Оценка состояния воспитательной работы

Коллектив школы - интерната успешно реализует программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся «Школа успеха», приоритетными направлениями которой являются:

- «Простые истины» (воспитание нравственных чувств этического сознания, социальной ответственности и компетентности);
- «Я – гражданин России!» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- «Здоровому всё здорово» (воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- «Русь! Россия! Родина моя!» (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)
- «Красота спасет мир» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание);
- «Я сам!», «Мой выбор» (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- «Стать человеком» (воспитание социальной ответственности и компетентности. профилактическая работа с детьми и родителями группы «риска»);
- «В дружбе взрослых и детей – сила школы и семей» (воспитание ценностного отношения к семейным отношениям, работа с родителями).

Реализация данных направлений осуществлялась через организацию целого ряда общешкольных мероприятий, конкурсов, выставок, тематических и православных недель, конференций, «круглых» столов, праздников, линеек, сборов, дежурств по школе, добровольческую, экскурсионную, проектную, спортивную, внеурочную деятельность.

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на воспитание духовно - нравственных чувств, этического сознания, социальной ответственности и компетентности обучающихся:

- Организация и проведение совместных концертных программ с хором ветеранов Задонского общественного объединения инвалидов, приглашение на школьные мероприятия.
- Участие **в акциях и инициативах:** «Мы помним тебя, солдат!», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Чистый двор», «Дорога к храму», «Рождественский подарок», «Ветеран живет рядом», «Обелиск», и др.
- **Митинг**, посвященный памяти погибших в Беслане «Мы помним тебя, Беслан»;
- **Праздник** «Победа в сердце каждого живет», посвященный 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- **Классные часы:** «Памяти верны», посвященные 75 годовщине Победы, «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой!», посвященные дню Неизвестного солдата, «Единство народа – единство России», «Есть такая профессия – Родину защищать» и ряд других, единые классные часы, посвященные Дню Конституции, Дню космонавтики и воссоединению Крыма с Россией.
- **Книжные выставки:** «Поклонимся великим тем годам», «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященные Дню Неизвестного солдата.
- **Просмотр фильмов о войне.**

В целях воспитания экологической культуры подрастающего поколения были проведены следующие мероприятия:

- **выставки:** поделок детского творчества к различным праздникам, новогодних композиций «Вместо елки – букет»,
- **конкурсы:** детских рисунков,
- **экологический субботник** «Зеленая весна»;
- **природоохранные акции:** «Зимняя столовая», «Неделя в защиту животных», «День защиты окружающей среды от экологической опасности», «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»,
- продолжается работа по выращиванию роз, посаженных на пришкольной территории.

Сохранение и укрепление здоровья школьников является приоритетным направлением работы педагогического коллектива.

С сентября 2014 года в школе работает спортивный клуб «Олимп», основными направлениями здоровьесберегающей деятельности которого являются:

- Рациональная организация учебного процесса.
- Создание здоровьесберегающей школьной среды.
- Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей.
- Организация здорового питания.

Регулярно в классах проходили классные часы на темы: «Опасность вредных привычек», «Если хочешь быть здоров, «Здоровье не купишь - его разум дарит», «Привычки и воля». «Здоровый образ жизни и его составляющие» и другие. Было организовано распространение информационных буклетов и листовок, врачом – педиатром и медицинской сестрой проведены «Уроки здоровья», педагогом психологом - тренинги «Как отказать и не потерять друзей», «Мы выбираем жизнь! А вы?».

В учреждении созданы условия для систематических занятий физической культурой и спортом: имеется оборудованный спортивный зал, площадка для игры в футбол. В 2020 году на базе школы-интерната работали спортивные секции по мини футболу, плаванию. Занимаясь в различных спортивных секциях, ребята успешно выступают на соревнованиях различных уровней.

В течение учебного года обучающиеся, педагоги школы-интерната стали участниками различных спортивных мероприятий. Организованы и проведены турниры по футболу, волейболу, настольному теннису.

Психологом школы-интерната проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие 42 человека. Учеников, употребляющих наркотические средства, не выявлено.

ВЫВОД: Воспитательная деятельность ОУ носит системный характер. Налажена тесная связь с родителями обучающихся и социальными структурами. Необходимо и дальше работать над созданием условий для развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	на конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: в том числе	105	106	101
	начальная школа	45	43	47
	основная школа	49	51	47
	дошкольные группы	11	12	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0
	начальная школа	0	0	0
	основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестаты об основном общем образовании	0	0	0

Приведенная статистика характеризует положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильное количество обучающихся школы-интерната сохраняется.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочую программу по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», которую внесли в основную образовательную программу основного общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуча-ся	из них успевают		окончили год, всего		не успевают		из них не аттест.		переведены условно	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0

4	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0
5	3	2	67	0	0	1	33	1	33	1	33
Итого:	26	25	92	8	27	1	4	1	4	1	4

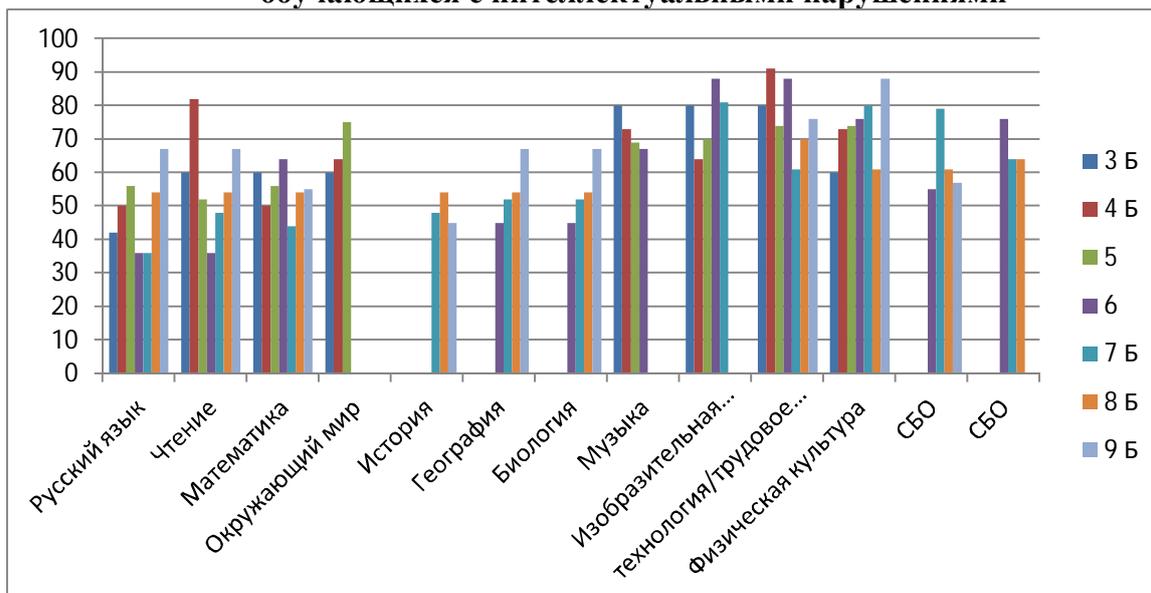
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% процента (в 2019 был 25%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	из них успевают		окончили год, всего		не успевают		из них не аттест.		переведены условно	
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6	11	11	100	1	9	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0
10	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
Итого:	51	51	100	14	29	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5% процентов (в 2019 был 34%). Необходима целенаправленная и систематическая работа с мотивированными детьми со стороны учителей-предметников, классных руководителей и родителей (законных представителей).

Степень обученности по АООП ОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями

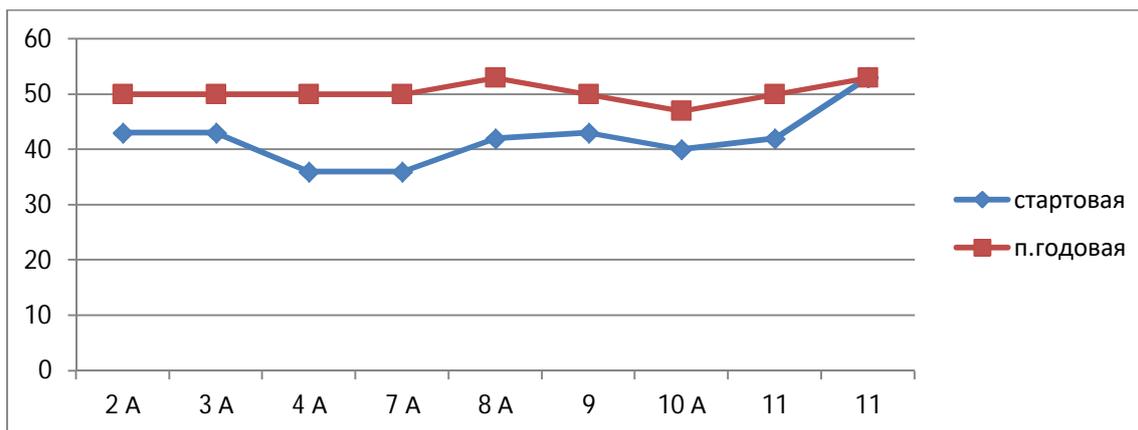


Качество знаний по предметам учебного плана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризует проблемные зоны формирования базовых учебных достижений по русскому языку, чтению и математике. Трудности овладение данными предметами возникают в силу специфических особенностей развития обучающихся данной категории (умственная отсталость). Освоение предметов история, география, биология в среднем на уровне 53%. Оптимальный уровень освоения знаний по предметам музыка, изобразительная деятельность, трудовое обучение (ручной труд), физическая культура, социально-бытовая ориентировка в среднем 73%. При анализе данных прослеживается стабильность в освоении программного материала отдельными обучающимися (8 Б класс, 10 Б класс). Низкий уровень освоения программы в 6 классе (количество обучающихся – 3, успевающих в среднем на оценку «3»).

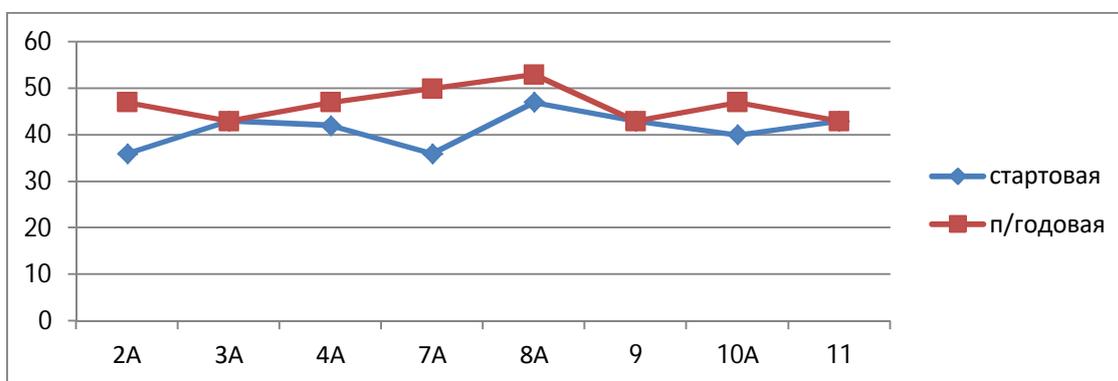
Учителям, которые работают в данных классах, рекомендовано уделять внимание изучению предметов русского языка (письмо и развитие речи), математики, чтения, разнообразить формы и методы на уроках, дифференцировать задания, осуществлять и разнообразить формы контроля за усвоением предметов, уделять внимание системе оценивания учебных достижений результатов освоения обучающимися образовательных программ. Взять на контроль организацию обучения в 6 классе.

В 2020 году проводились административные контрольные работы, на основе результатов которых были приняты соответствующие административные решения. Результаты обучающихся указали на проблему в области формирования предметных результатов по русскому языку. Проблема поставлена на административный контроль, руководителю МО учителей предметов гуманитарного цикла рекомендовано организовать и провести цикл семинаров для учителей русского языка и литературы, разработана система диагностических мероприятий для коррекции уровня подготовки учеников. Данные были проанализированы на методических объединениях и административных совещаниях.

Анализ административных работ по математике



Анализ административных работ по русскому языку



В 2020 г. в сентябре были проведены стартовые диагностические работы. С марта по май, из-за сложной эпидемиологической ситуации, обучение проходило в дистанционном формате. В результате проведенных диагностических работ были выявлены проблемные составляющие по отдельным темам, и как следствие, низкие результаты стартовой диагностической работы. Спланированная работа по ликвидации пробелов в знаниях, положительно отразилась на последующих результатах. Проведенные в декабре месяце работы свидетельствуют о положительной динамике освоения программы по таким предметам, как русский язык и математика. Многие обучающиеся подтвердили свой уровень успеваемости. Результаты по русскому языку ниже, чем результаты по математике.

ВЫВОДЫ: Обучающиеся с нарушениями слуха чаще усваивают математику лучше, трудности в освоении русского языка обусловлены особенностями слухового внимания и памяти, недостаточностью словарного запаса и освоения грамматики, ограниченностью общих представлений и затруднениями в понимании речи, при анализе и синтезе воспринимаемого материала, оперировании образами, сопоставлении вновь изученного с изученным ранее. В процессе освоения новых знаний у обучающихся с нарушениями слуха могут отмечаться трудности их включения в имеющуюся у них систему знаний.

В целом результаты контрольных работ свидетельствуют о стабильных результатах по классам. Число обучающихся, осваивающих образовательные программы по учебным предметам на «хорошо» и «удовлетворительно», стабильно.

Наблюдается повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде муниципального этапа.

Осенью 2020 г. Поставлены задачи: активнее привлекать обучающихся к участию в школьном этапе олимпиады.

В 2020 году обучающиеся школы-интерната принимали участие в X межрегиональной с международным участием предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха, во II межрегиональной предметной олимпиаде «Говорю. Слушаю. Общаюсь.». Общее количество участников 27 человек. Имеются победители: дипломы 1 степени- 20, 2 степени -11, 3 степени -13, сертификатов участника – 17. Наблюдается активность участия в данных олимпиадах старшеклассников 8-10 классов.

С 2019 года школа принимает участие в реализации проекта Фонда «Русский мир» совместно с Всероссийским обществом глухих «Совершенствование методов преподавания русского языка (РЯ) глухим школьникам (учащимся 4-8 классов) с использованием средств русского жестового языка (РЖЯ) и разработкой тематического глоссария», направленного на содействие преподавателям русского языка в школах для детей с нарушениями слуха.

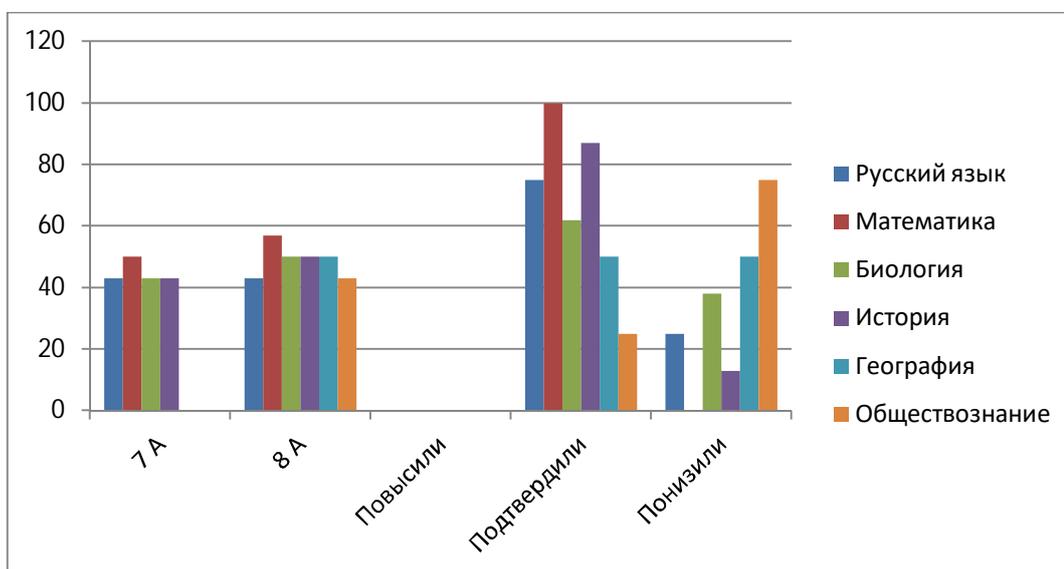
Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), запланированные на весну 2020 года не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020г. № 824 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с приказом ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» от 03.09.2020г. № 375 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2020г» в период с 14 сентября по 12 октября были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР), согласно графика.

Проведенные в 7–8-х классах ВПР позволили определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Класс	Русский язык	Математика	Физика	Биология	Химия	География	История	Обществознание	Иностранный язык (анг)
КОЛ-во уч.									

7 А(4)	+	+		+			+		
8 А (4)	+	+		+		+	+	+	



Вывод: ВПР были проведены в срок, приняли участие 100% обучающихся. 69% обучающихся подтвердили свои результаты по предметам (в соответствии с результатами за 2019-2020 учебный год), 67 % обучающихся подтвердили свои результаты, 33% снизили показатели по одному и более предметам. На заседаниях МО были проанализированы содержание ВПР и результаты, сделаны определенные выводы и намечены пути дальнейшей работы.

Базовый уровень освоения планируемых результатов достигнут в соответствии с программным материалом и требованиями ФГОС ООО, проблемные задания выявлены, определены тенденции к последующей работе и устранению недостатков

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

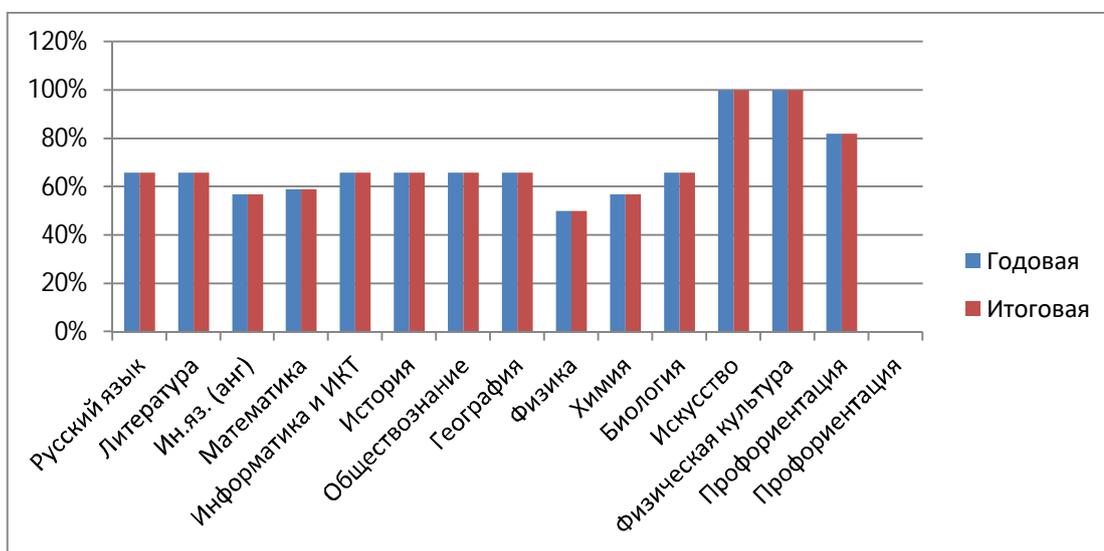
Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

В 2020 году количество выпускников по программе за курс основного общего образования - 4 чел. Количество обучающихся, освоивших АООП общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 4 человека.

В 2020 году учащиеся 11-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842).

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение новой коронавирусной инфекции. Выпускники получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Аттестаты выпускникам были выданы по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального управления образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 11 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

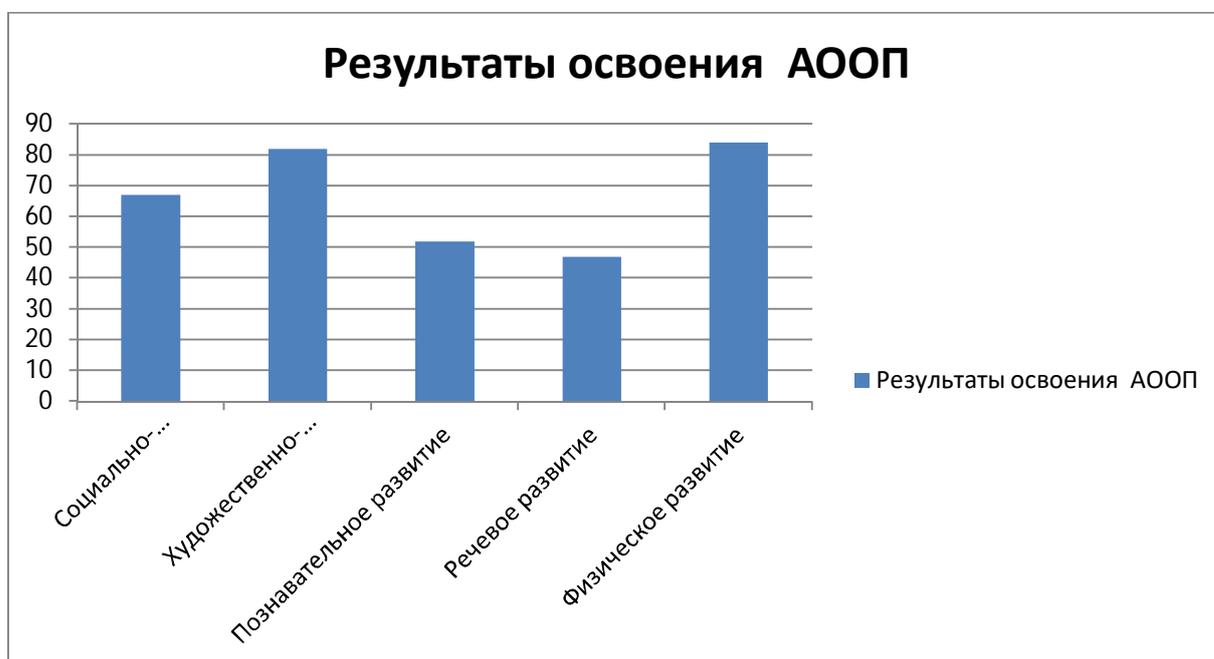


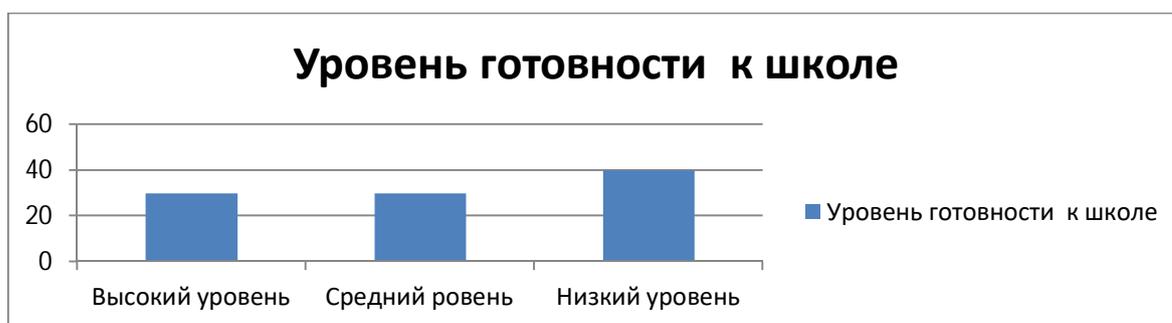
Успеваемость составила 100%. Процент качества знаний по русскому языку (66%), по математике (66%). Значение годовых и итоговых оценок равнозначное. Средний процент качества знаний по учебным предметам – 69%. Доля успешно окончивших школу (на «хорошо» и «отлично») - 50%. Аттестат об основном общем образовании получили 4 человека, свидетельство об обучении – 4 человека.

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» соответствует требованиям ФГОС ООО.

Анализ результатов диагностического освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (АООП ДО)

Программный материал усвоен детьми на оптимальном уровне. В соответствии с психофизиологическими особенностями развития дошкольников освоение программного материала направлено на коррекцию и компенсацию нарушений. В 2020 году существенно изменился контингент воспитанников: увеличилось количество детей с интеллектуальными нарушениями, причем умеренной и тяжелой форм. Значение показателей по художественно-эстетическому и физическому развитию характеризуют степень освоения по данным направлениям, остальные направления значительно ниже в связи с имеющимися нарушениями развития.





Воспитанники, которые прошли дошкольную подготовку в группах детского сада (при школе-интернате) имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, в отличие от детей, не прошедших дошкольную подготовку. Низкий уровень готовности к обучению в школе наблюдается у воспитанников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью умеренной).

Вывод. Программа ДО реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Созданы специальные условия для обучения и развития детей.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа	
	Всего	Поступили в СПОО
2018	8	Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий -5 чел. Задонский политехнический техникум – 1 чел. Московский колледж архитектуры и дизайна – 1чел. Новоусманский многофункциональный техникум -1чел.
2019	5	Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий – 5 чел
2020	5	Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий -2 чел. ФК ПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации г. Павловск (Санкт-Петербург) – 2чел.

Вывод. Выпускники школы-интерната востребованы, поступают в средние профессиональные образовательные организации для продолжения обучения и получения профессии, выбирая при этом не только рабочие специальности, но и творческие.

6. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают 50 педагогов. Учреждение кадрами укомплектовано полностью: педагогических работников 50: из них: учителей — 25, учителей-дефектологов – 7, учителей-логопедов – 2, воспитателей — 11,

социальный педагог — 1, педагог-психолог – 2, старший воспитатель – 1, педагог дополнительного образования – 1. Административно-управленческий персонал — 3, служащие — 42 человека.

Сведения о педагогических работниках

	Человек	% от общего числа
Всего педагогических работников	50	100%
<i>Образование</i>		
Высшее профессиональное образование	44	88%
Среднее профессиональное образование	6	12%
<i>Квалификационная категория</i>		
Высшая квалификационная категория	24	48%
Первая квалификационная категория	14	28%
<i>Почетные звания, государственные и отраслевые награды</i>		
Отличник народного просвещения	1	2%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	14%
Заслуженный работник образования Липецкой области	3	6%
Медаль «Во славу Липецкой области»	2	4%
Почетная грамота Областного Совета депутатов	7	14%
Областная премия им. Г.И. Горской	1	2%
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	26	52%
<i>курсы повышения квалификации</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	50	100%

88% педагогического состава имеют высшее образование, 82 из них – высшее педагогическое. 100% учителей имеют высшее педагогическое образование, переподготовку по программам «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальное дефектологическое образование». Среднее профессиональное образование имеют педагогические работники по должности «воспитатель», из них два человека в настоящее время получают высшее педагогическое образование в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Возрастная характеристика педагогического состава						
моложе 25 лет	25-34	35-44	45-54	55-59	60-64	старше 65 лет
1 (2%)	9 (18%)	10 (20%)	12 (24%)	10 (20%)	7 (14%)	1 (2%)

Доля педагогических работников до 35 лет составляет 20 %. В 2020 году увеличилась на 7 % по сравнению с прошлым периодом за счет того, что на работу приняты молодые специалисты (учителя физической культуры). Доля учителей пенсионного возраста 36% обозначает приоритетную проблему кадровой политики – обновление кадрового состава.

Характеристика педагогического состава по стажу педагогической работы					
до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 лет и более

5 (10%)	4 (8%)	8 (16%)	2 (4%)	2 (4%)	29 (58)
---------	--------	---------	--------	--------	---------

Большое количество педагогических работников, чей педагогический стаж составляет от 5 до 30 лет и более, что свидетельствует о наличии педагогического опыта, отсутствии педагогического выгорания. 18% от педагогического коллектива составляют педагоги, чей педагогический стаж менее 5 лет, что свидетельствует об обновлении педагогических кадров.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. За три года количество учителей с высшей квалификационной категорией выросло с 18 до 24 человек (прирост составил 13 %). С первой категорией работают 14 педагогов (28%). Процент педагогов с квалификационной категорией составляет 76%. Не имеют категории 12 человек (молодые специалисты и вновь прибывшие педагогические работники, стаж работы которых менее двух лет). В школе-интернате планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В течение 2020 года 42 человека прошли повышение квалификации и переподготовку по программам «Олигофренопедагогика», «Специальное (дефектологическое) образование» в ГАУ ДПО ЛО «ИРО», 27 педагогов обучились дистанционно в АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» г. Ростов-на Дону, «Институт современного образования» г. Воронеж. В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя (за исключением молодых специалистов) (100%). **Следует отметить, что количество педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию, с каждым годом увеличивается.**

Программа развития ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» одну из стратегических задач развития учреждения формулирует следующим образом: повышение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС, создание условий для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

По итогам 2020 года школа-интернат перешла на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогических работников школы-интерната 96% педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги школы-интерната успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 34% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в

объеме от 16 до 72 часов, онлайн-курс повышения квалификации «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» » на сайте ООО «НПО ПрофЭкспортСофт» на портале <https://УчебныйКласс.РФ>

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы-интерната определяется результатами проблемно-ориентированного анализа. За основу взят блок проблем, связанный с основными направлениями методической работы в школе: качеством, результативностью и эффективностью преподавания на основе компетентностного, системно-деятельностного подходов к образованию.

Одной из форм методической работы является организация методических объединений. В школе создан методический совет, в состав которого входят руководители 6 методических объединений. Все учителя школы-интерната объединены в предметные методические объединения, т.е. включены в методическую систему.

В течение года проводятся заседания МО по плану, на которых рассматриваются конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, мотивацию обучающихся, на повышение эффективности уроков; обсуждаются вопросы подготовки к ГИА. Специфика отдельных приемов, типы современных уроков, проблемы, поиски, перспективы преподавания – все это работа, составляющая педагогическую мастерскую методических объединений. Как показывает анализ работы МО, продолжается работа учителей по теме самообразования. Все педагогические работники школы имеют планы по самообразованию и проводят анализ своей работы на заседаниях методических объединений.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, организуются мастер-классы, открытые уроки, семинарские занятия. Анализируются примерные образовательные программы, на основе которых разрабатываются рабочие программы по предметам. Программы адаптируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, с учетом сроков пролонгации освоения АООП, по уровням образования. Педагоги обмениваются опытом организации уроков, применения и использования методик и инструментария мониторинга достижения планируемых результатов.

МО учителей начальных классов и сурдопедагогов принимали участие в разработке учебно-методических комплектов УМК к примерным рабочим программам по учебным предметам, курсам для обучающихся с ОВЗ: дидактический материал «Предметно-практическое обучение. Развитие речи (4 класс, вариант 1.2, Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (1,2 классы, вариант 1.2)). Данная работа была инициирована НМЦ «Суваг» г. Москва в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации проекта «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Средства обучения и воспитания, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);

- электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, образовательные мультимедиа, сетевые образовательные ресурсы, учебные платформы, интерактивные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, презентации, учебные фильмы на цифровых носителях):
- наглядные плоскостные (плакаты, карты, иллюстрации настенные, магнитные доски):
- демонстрационные (муляжи, гербарии, макеты, стенды, модели демонстрационные, модели в разрезе);
- учебные приборы;
- тренажеры и спортивное оборудование.

Вывод: Деятельность методической службы сконцентрировать на достижение качества образования. В 2021 г. проработать вопрос создания дорожной карты ОУ, направленной на повышение качества образования в целом, провести анализ деятельности по уровням образования, обозначить проблемы и наметить пути их решения, организовать систему взаимопосещения уроков учителей-предметников.

Раздел 8. Оценка качества информационно-методического обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 10798 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1599 единиц в год;

объем учебного фонда – 2477 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2477	1136
2	Методическая	355	192
3	Художественная	6278	2102
4	Научно-популярная	1114	1083

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Общий фонд, официальные и периодические издания по сравнению с прошлым

годом увеличились за счет приобретения учебной и методической литературы. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося - 27 единиц.

Вывод: обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) соответствует нормам для освоения ООП каждым обучающимся по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» включает планирование, разработку и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности. Это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), которые реализуются в практической деятельности коллектива. Комплект учебно-методического обеспечения образовательных программ в школе-интернате включает в себя программу развития ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», учебные планы, рабочие учебные программы, календарно-тематические планы, стандарты и требования к выпускникам.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной неделе.

Низкий уровень показатель - публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Состояние информационно – коммуникационного оснащения

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. В 2020 году в школе-интернате функционирует следующая материально-техническая база компьютерной и офисной техники:

Сведения о материально-техническом оснащении школы-интерната представлены на официальном сайте

http://zainternat.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhjonnost_obrazovatelnogo_processa/0-24

В школе-интернате обеспечен доступ к Интернет-ресурсам. На данный момент подключены к сети Интернет 10 учебных кабинетов, учительская, библиотека, кабинеты администрации школы, психолога, дефектолога, логопеда и др. (всего 42 ПК). Доступ к сети Интернет осуществляется по технологии ADSL (заключен договор с ИП, который гарантирует скорость Интернета до 10 Мбит/с), при использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с

целями и задачами обучения и воспитания за счет функционирования системы контентной фильтрации с помощью аппаратного фаерволла.

Уровень оснащённости учебных кабинетов школы-интерната является оптимальным. 11 кабинетов оборудованы интерактивными досками и комплексами, что соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС. Для решения задач по ограничению доступа к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не совместимым с образовательным процессом и способным причинить вред здоровью и развитию детей, осуществляется контентная фильтрация с помощью, которая препятствует обучающимся в доступе к запрещенным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В школе-интернате продолжается внедрение и использование программных продуктов «Барс. Web-электронная школа».

ВЫВОД: В соответствии с Программой развития обеспечивается использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования. Уровень информационно – коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Однако необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения, применение в работе ЭОР, пополнение медиатеки.

Раздел 9. Оценка качества материально-технического оснащения

Программа развития учреждения одну из стратегических задач развития ОУ формулирует следующим образом: укрепление материально-технической базы школы-интерната, как необходимого условия для обеспечения ее эффективного развития.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ОО и гигиеническим требованиям к условиям обучения.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: *оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права БВ № 008447 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 12.02.2015 г. Повторное, взамен свидетельства 06.03.2012*
2. Общая площадь используемых зданий и помещений: *земельный участок 22689 м², свидетельство БВ № 008463 от 12.02.2015г., здание школы-интерната 3552,4 м², свидетельство БВ №008447 от 12.02.2015, ворота 8,2 м² свидетельство БВ № 008457, ограждение протяженность 382,4 п.м. свидетельство БВ №008462, ворота 8,6 м² свидетельство БВ №008454, склад 184,8 м² свидетельство БВ №008452, теплица 53,5 м² свидетельство БВ № 008460, котельная, баня, прачечная 403,8 м² свидетельство БВ №008461, гараж 226,1 м² свидетельство БВ №008456, склад 61,5 м² свидетельство БВ №008451, овощехранилище 138,6 м² свидетельство БВ №008449, склад 68,5 м² свидетельство БВ №008458, уборная 6 м² свидетельство БВ № 008459*
3. Учебная площадь: 1334,1 м².
4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: № 48.20.04.000.М.001653.12.14 от 30.12.2014г.

5. Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: № 318 от 18.12.2014г.

В 2020 году проведён текущий ремонт обеденного зала, кабинета № 2019, текущий ремонт ограждения, потолков санузла, монтаж насосной станции. Закуплено: комплект интерактивного оборудования – 2, фонтан питьевой – 3, наглядные пособия для реализации предметов учебного плана НОО -52 таблицы.

Организация безопасных условий

В помещениях школы-интерната установлены кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация. Имеется вывод на ЕДДС.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы-интерната на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа-интернат в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлены видеокамеры внутреннего и наружного слежения. В соответствии с планом работы школы-интерната проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЖ.

Педагоги и обслуживающий персонал школы-интерната ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность. Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Безопасность всех участников образовательного процесса регламентируется локальными актами и нормативно-правовыми документами различного уровня.

Финансово - хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Финансирование деятельности школы-интерната осуществляется за счет средств бюджета Липецкой области, выделенных в установленном порядке, средств федерального бюджета, а также внебюджетных средств.

Расходы областного бюджета в виде субсидий на выполнение государственного задания составили в 2020 году – 48 167 012,76 рублей.

Согласно отчетным данным лимиты, выделенные учреждению, исполнены на 99,2%.

Для выполнения государственного задания денежные средства были направлены:

№ п/п		2020
-------	--	------

1	Заработная плата	28 988 191,00
2	Начисления	8 746 581,67
3	Коммунальные услуги	2 465 819,65
4	Учебно-наглядные пособия (учебники)	160 241,26
5	Питание	1 859 662,83
6	Канцелярские товары	124 580,55
7	Мягкий инвентарь	1 182 280,00
8	Текущий ремонт	209 100,40

Основную долю в структуре расходов на образование составляет заработная плата работников.

№ п/п	Структура расходов на образование, в %	2020
	Всего:	100
	В том числе:	
1	Заработная плата с начислениями	79
2	Коммунальные услуги	5
3	Оборудование, мебель	1
4	Питание, мягкий инвентарь	6
5	Прочие расходы	7

В 2020 году за счёт субсидии на выполнение государственного задания также были приобретены:

- мебель – 265 469,03 руб.;
- компьютеры в сборе – 158 985,59 руб.;
- медикаменты – 48 878,50 руб.;
- рециркуляторы бактерицидные – 73 845,34 руб.;
- канцелярские принадлежности, рабочие тетради – 124 580,55 руб.;
- моющие средства – 234 877,33 руб.

В 2020 году за счет бюджетных средств проведено обслуживание и ремонт оборудования – 16 680,43 руб., текущий ремонт потолка в санузле – 28 225,00 руб., текущий ремонт ограждения крыши – 48 140,40 руб., ремонт узла учёта тепла - 132 735,00 руб.

За счёт средств целевой субсидии на приобретение основных средств было приобретено оборудование на сумму 403 207,67 рублей:

- комплект интерактивного оборудования (2 шт.) – 330 607,67 руб.;
- фонтан питьевой (3 шт.) – 72 600,00 руб.

За счёт средств целевой субсидии на проведение капитального и текущего ремонта недвижимого имущества, благоустройство территории, изготовление проектно-сметной документации, монтаж и наладка сетей, подготовительные и сопутствующие мероприятия, приобретение сопутствующих материалов было затрачено 1 384 257,66 рублей:

- текущий ремонт кабинета №209 – 68 552,40 руб.;
- текущий ремонт обеденного зала – 479 314,03 руб.;
- текущий ремонт ограждения – 266 460,38 руб.;
- текущий ремонт потолка санузла – 33 345,00 руб.;
- монтаж насосной установки – 502 585,85 руб.;
- экспертиза проектно-сметной документации – 34 000,00 руб.

За счёт средств федерального бюджета выплачено ежемесячное денежное

вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам - 337 884,38 руб., начисления в размере – 102 041,14 руб.

От приносящей доход деятельности в 2020 году было израсходовано 84 755,03 руб.

Денежные средства направлены:

- расходы на оплату труда – 32 616,98 руб.;
- расходы на оплату начислений на выплату по оплате труда – 9 850,27 руб.;
- расходы на оплату коммунальных услуг – 437,78 руб.;
- расходы на изготовление свидетельства участника – 10 150,00 руб.;
- стипендия одарённым детям – 6 400,00 руб.;
- расходы на прочие материальные запасы – 6 100,00 руб.;
- расходы на покупку новогодних подарков для детей сотрудников – 19 200,00 руб.

Подводя итоги анализа использования бюджетных и внебюджетных средств следует отметить, что бюджет школы-интерната постоянно растёт, но, несмотря на увеличение объема финансирования проблема создания комфортной образовательной среды в школе-интернате остается приоритетной. Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

ВЫВОД: Система безопасности жизнедеятельности школы-интерната функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, частично требуется её пополнение и совершенствование. Укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение остаётся одной из главных задач администрации школы-интерната. Школа-интернат активно сотрудничает с благотворительными фондами, организациями и предприятиями, которые оказывают помощь в виде благотворительных пожертвований, спонсорской помощи, подарков обучающимся.

В соответствии с Программой развития налажена систематическая работа с базами данных, функционируют электронные журналы, проведена перенастройка серверного оборудования для работы в сети Интернет, процент ПК, подключенных к локальной сети регулярно увеличивается.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Программе развития ОУ сформулирована стратегическая цель: создание механизмов устойчивого развития школы-интерната, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования. Сложившаяся система управления качеством образования в школе-интернате отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Система оценки качества образования ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении.

В соответствии с Положением о ВСОКО проводятся мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений обучающихся, текущий контроль успеваемости, самоанализ работы педагогов, самоанализ работы МО, анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, творческие и интеллектуальные конкурсы школьного уровня.

Для оценки сформированности метапредметных результатов во 2-4 классах применялись комплексные работы на межпредметной основе.

<i>Познавательные УУД</i>	
сформированность работы с числами, владение понятиями «больше», «меньше», «столько же» на достаточном уровне	справились 78% учеников
правильно и безошибочно, без пропусков и искажения букв списать предложение на достаточном уровне справились	справились 73% учеников
определение частей речи	справились 67% учеников
приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации	справились 63% учеников
соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий	справились 59% учеников
умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.	справились 80% учеников
выделение грамматической основы предложения	справились 58% учеников
задания на вычисления	справились 63% учеников
задания на решение составной задачи с применением именованных величин	справились 47% учеников
умение записывать разрядный состав числа	справились 63% учеников
<i>Регулятивные УУД</i>	
правильно и безошибочно списывать предложение	справились 65% учеников
находить величину, отвечающую заданному требованию	справились 59% учеников
<i>Коммуникативные УУД</i>	
определение лексического значения слова	справились 47% учеников
нахождение в тексте конкретных сведений для ответа на поставленный вопрос	справились 72% учеников

Вывод: самообследованием установлено, что все учащиеся 2 – 4 классов (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. У большинства обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 7 А, 8 А, 9, 10 А классах проведены комплексные работы на межпредметной основе (по программе предыдущего года обучения).

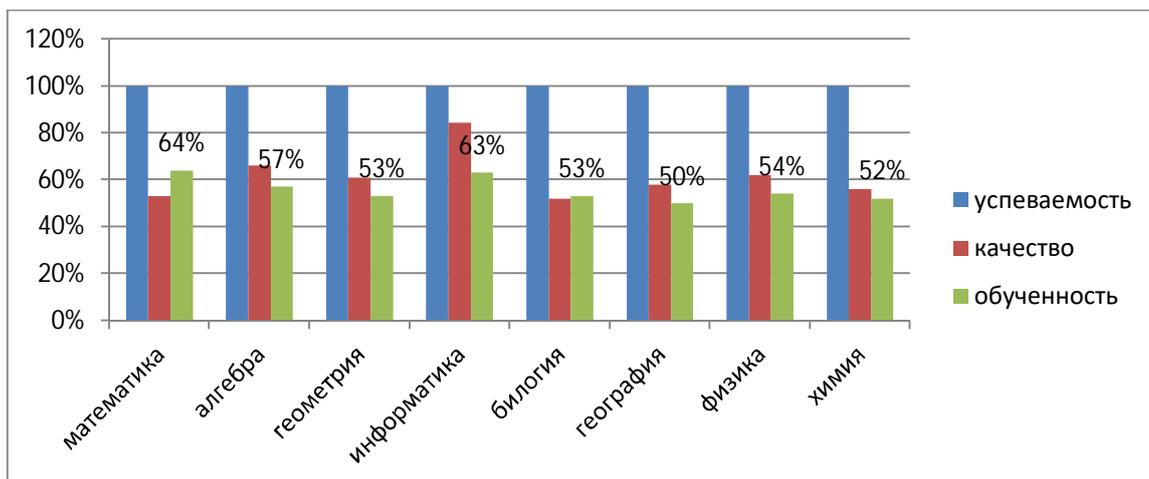
В рамках комплексных работ на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. Анализ результатов комплексных работ на межпредметной основе выявил следующий уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД:

<i>Познавательные УУД</i>	
установление причинно-следственных связей	справились 62% учеников
умение выделять явление из общего ряда других явлений и др.	справились 47% учеников
умение находить в тексте требуемую информацию	справились 54% учеников
умение определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме	справились 47% учеников
<i>Регулятивные УУД</i>	
умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач,	справились 43% учеников
умение составлять алгоритм и работать по нему и др	справились 54% учеников
умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	справились 52% учеников
умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели – сформировано	справились 46% учеников

Вывод: самообследованием установлено, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов на 98%

Анализ контрольных работ предметов естественно-математического цикла



Приведенные данные мониторинга свидетельствуют о том, что качество знаний по предмету «Информатика и ИКТ» значительно выше других предметов, следовательно, обучающиеся проявляют интерес к освоению данного предмета. Успешнее осваивается и предметная область «Математика». Качество знаний освоения естественно-научных и общественно-научных предметов составляют 52%. В целом данные свидетельствуют о базовом уровне освоения предметов учебного плана обучающимися 7-11 классов в соответствии с ФГОС ООО.



Педагогические работники активно применяют в своей работе ИКТ. В совершенстве практически все владеют навыками поиска информации, текстовым редактором, имеют электронную почту. «Западающими» являются показатели

«компьютерное моделирование», «Программы видео, звук, графика». В 2021 г. запланировать проведение семинаров, обучающих мероприятий для педагогов по совершенствованию навыков освоения ИКТ (ответственные учитель информатики, инженер школы-интерната).

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернате 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 100% .

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, на сайте школы-интерната создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Вывод: В 2020 году внутренняя система оценки качества образования показала, что уровень освоения обучающимися АООП оптимальный. Необходимо активизировать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, выстроить образовательную деятельность с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся в соответствии с требованиями стандарта.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», а также основу планирования деятельности ОУ по реализации АООП НОО, ООО, программы развития. Используемая система оценки качества образования требует постоянного совершенствования. Параметры внутренней системы качества образования должны более полно отражать триединство составляющих качества обучения: качество условий, качество содержания и качество результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и, следовательно, должно быть функционально-организационным ядром параметров ВСОКО.

Самообследованием установлено, что в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» внутренняя система оценки качества образования позволяет определить соответствие образовательных результатов нормативным требованиям.

Раздел 11. Общие выводы по результатам самообследования

Анализ результатов деятельности по блокам и разделам позволяет сделать вывод: ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» функционирует в режиме развития. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество образовательной деятельности школы-интерната по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Содержание результатов самообследования ОУ обсуждено на заседании педагогического совета школы-интерната.

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательного учреждения:
<http://zainternat.ucoz.ru/>

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»
(на 31.12.2020г.)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	101 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человек/ 24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	-

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82 человека/ 87 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек / 61%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/ 37%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	11 человек/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 82 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	24человек/50%

1.29.2	Первая	14человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/ 86 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,9 кв. м

Сравнительный анализ показателей 2020 года с показателями 2019 года.

Доля выпускников 11 класса, освоивших программу ООО и получивших аттестаты об основном общем образовании в 2019 и в 2020 гг. – составила 100%. В 2020 году увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах с 79 до 82 учащихся. При этом увеличилось количество призеров и победителей на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях: в 2019 году было 34 победителей и призеров, а в 2020 году 57.

На 1 человека уменьшилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория. На 4 человека возросло количество педагогических работников, стаж работы которых составляет до 5 лет. Работников со стажем работы более 30 лет увеличилось на 2 человека. Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет, в общей численности педагогических работников, увеличилось на 3 человека. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов прошли 100% педагогов.