

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от «28»08.2020г. № 1

УТВЕЖДАЮ:
Директор ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»
Н.И. Левченко
Приказ от 21.09.2020г. № 368

Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» (далее Школа-интернат):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г. № 442;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017г);
- уставом Школы-интерната;

– локальными нормативными актами Школы-интерната.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа-интернат, и результатах освоения программ обучающимися;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

– **ООП** – основная образовательная программа;

– **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– качество информационно-методических условий;

– состояние материально-технических, финансовых условий;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы-интерната.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в Школе-интернате образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации адаптированных основных образовательных программ АООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации АООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации АООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения АООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года
- внутренний финансовый аудит.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы-интерната.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы-интерната.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В отношении учащихся, осваивающих АООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации АООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы-интерната.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения АООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.2.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат АООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС ОВЗ, ФГОС ОВЗ с УО, ФГОС начального общего, основного общего образования). Оценка АООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

4.1.1. Результаты оценки АООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в АООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.3. приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

4.1.4. Оценка реализации АООП соответствующего уровня образования проводится в том числе, по схеме анализа урока (Приложение 7).

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (Приложение 8).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки АООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- ежегодно в ходе анализа материально-технических и информационно-методических условий.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации АООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел АООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню АООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе-интернате.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы-интерната включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании;
- финансовый аудит.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы-интерната.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
приказ № __ от 28.08.2020

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности учащихся, освоивших АООП по итогам учебного года и переведенных в следующий класс	Чел./%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
приказ № __ от 28.08.2020

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов		Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез	Опрос письменный
Личностные УУД	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		Наблюдение
	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать	

		наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Комплексная контрольная работа на основе текста
	Использование средств устной коммуникации и ИКТ	Умение осознанно использовать средства устной коммуникации, в т.ч. русского жестового языка	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся		Комплексная контрольная работа на

	<p>слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Овладение навыками чтения текстов различных стилей и жанров и их смыслового понимания</p>	основе текста	
	<p>Первичное освоение элементарных логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы при непосредственной помощи учителя</p>	
	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач при непосредственной помощи учителя</p>	
Коммуникативные УУД	<p>Развитие у обучающихся с нарушениями слуха способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.</p>	Текущий диагностический контроль по русскому языку	
	<p>Умение использовать средства устной коммуникации в соответствии с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в диалоге; – составление текстов; 	<p>Умение использовать средства устной коммуникации в соответствии с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – составление текстов художественного, публицистического стилей; – использование в речи не менее двух изобразительно-выразительных средств 	
	<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	Наблюдение за ходом работы обучающихся в группе
	<p>Готовность и</p>	<p>Готовность и</p>	

	способность формулировать и отстаивать свое мнение	способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
приказ № __ от 28.08.2020

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель
2	Сформированность активной гражданской позиции	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно с классными руководителями
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная	Опрос	Педагог-психолог, классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ

	традиций, традиций этноса		ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак		по обществознанию и (или) литературе
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель
4	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель
5	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель
6	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Учитель биологии совместно с классным руководителем

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
приказ № __ от 28.08.2020

**Критерии и показатели мониторинга результатов школьного,
муниципального этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Школьный, муниципальный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы-интерната в предметных комиссиях муниципального этапа олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального этапа олимпиады
3	Результативность участия	Общее количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.	Отчеты жюри

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
приказ № __ от 28.08.2020

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: – начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	Количество ед./не имеется
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует

2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.17	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.19	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.20	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.21	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.22	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая;	Чел./%			

	– высшая				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или	Чел./%			

	<p>иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на</p>	Чел./%			

	региональном или федеральном уровнях				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			

	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых	Кв. м			

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				
Учебно-методическое и информационное обеспечение информационных методических условий	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует /не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов	Да/Нет			

	интернета				
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			
Финансовые условия	Планирование в ПФХД средств на обучение педагогических и иных сотрудников (курсы повышения квалификации, переподготовка)	Руб.			
	Планирование в ПФХД средств на приобретение учебной и учебно-методической литературы	Руб.			
	Планирование в ПФХД средств приобретение учебно-наглядного и дидактического оборудования	Руб.			

Приложение 7
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
приказ № __ от 28.08.2020

Дата _____ Класс _____ ГБОУ _____ № _____ Предмет – _____ Ф.И.О. учителя – _____

Ф.И.О. эксперта – _____

Цель посещения: анализ урока на соответствие требованиям ФГОС. Тема урока: _____

Основные требования к уроку	Выполнение		Основные требования к уроку	Выполнение		Основные требования к уроку	Выполнение	
	ДА (+)	НЕТ (-)		ДА (+)	НЕТ (-)		ДА (+)	НЕТ (-)
САНИТАРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ГОТОВНОСТЬ К УРОКУ			ПЕРЕНОС ЗНАНИЙ В НОВУЮ СИТУАЦИЮ			Д/з: Соответствие объёма норме		Меньше больше
Освещенность, чистота, порядок в классе			МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ			Д/з: Есть ли инструктаж о выполнении		
Проветрено ли помещение			Поощрение, создание ситуации успеха			Д/з: В рамках урока или после звонка		
Подготовлены ли наглядные пособия, информационно-технические средства			Стимулирующее оценивание			РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА		
Доска к уроку подготовлена			Свободный выбор заданий			Усвоили ведущие закономерности, понятия, идеи		
Готовность учащихся к уроку			Опора на жизненный опыт			Уверенные ответы при проверке дом. задания		
Как проведён орг. момент	Соотв норм	Не соотв. норм.	Создание проблемных ситуаций			Большое количество видов работ не только репродуктивных, но и конструктивных		

ЦЕЛЬ И ТЕМА УРОКА			Побуждение к поиску альтернативных решений			Интерес к предмету		
Цель урока названа, соответствует требованиям рабочей программы			Выполнение творческих заданий			Сформированность общеучебных умений и навыков		
Целесообразна, сформулирована чётко, лаконично			САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (репродуктивная, конструктивная (перенос знаний), исследовательская)			РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УРОКА		
ТИП И СТРУКТУРА УРОКА			Организована учителем			Развивается наблюдательность и логическое мышление		
Какой тип урока избран	изучение нового материала, повторение,		Целесообразна			Присутствует самостоятельная поисковая деятельность		
Целесообразность выбора типа урока			Занимает значительный объем времени			Обучение на высоком уровне сложности		
Осуществляется ли связь урока с предыдущим			Методы самостоятельной работы обоснованы			Формируется синтез, сравнение, классификация, систематизация		
Соответствие структуры урока типу урока			Целесообразность использования пособий, наглядного материала			Речевая активность учащихся высокая, формируется монологическая. речь		
Обеспечена ли целостность и завершённость урока			Целесообразность использования классной доски			Темп, отсутствие неоправданных повторов		
Подведение итогов урока			Целесообразность использования средств информатизации			РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА		
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА			ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ			Учитель осознает воспитательный потенциал урока и реализует его		
Соответствует рабочей программе по времени прохождения, теме урока			Имеется работа с учебником, текстом			Запланированные воспитательные цели реализовывались		
Соответствует цели урока			Составление простого и сложного плана			Общение на уроке доброжелательное, учитель обращается к детям уважительно		



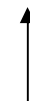
Соответствует дидактическим требованиям отбора материала			Формирование навыков конспектирования			Оценка является воспитывающим фактором		
Уровень сложности соответствует уровню рабочей программы			Формирование умения пересказывать сжато, выборочно по плану			Оборудование, записи, наглядность эстетичны		
Осуществляются ли межпредметные связи			Формирование навыков самоконтроля и самооценки деятельности			Преобладание на уроке положительного нравственно-эмоционального состояния		
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ			Формирование умения работать в паре, группе			Учитель формирует личностное отношение к знаниям		
Объяснительно-иллюстративный			Формирование умения составлять схемы, таблицы, графики			ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ		
Частично-поисковый			Развитие навыка монологической речи			Владение классом		
Исследовательский			УРОВЕНЬ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ			Эмоциональность ведения урока		
Соответствие методов обучения содержанию учебного материала и цели урока			Большой охват опрошенных			Педагогический такт		
Соответствие методов обучения возрастным особенностям учащихся			Требование понимания причинно-следственных связей			Правильность речи		
Методы обеспечивают мотивацию деятельности			Разнообразие форм контроля			Наблюдательность, находчивость		
Обеспечивают сотрудничество учителя и учащихся			Рецензирование ответа учащимися, комментарии оценки учащихся			Отношение к отдельным учащимся с учётом индивидуальных особенностей		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			Объективность оценки			Стиль и тон в работе		



Общеклассная (фронтальная)				ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИКРОКЛИМАТ. Учитель на уроке:			РАБОТА УЧАЩИХСЯ			
Парная				Организует содержательную, интересную работу						
Групповая				Избегает морализирования			Активность			
Индивидуальная				Влияет только методом убеждения			Дисциплина			
Соотв. содержанию, методам и цели урока				При оценке ответа не переходит на оценку личности			Реакция на задания учителя (позитивная - негативная)			
Обеспечивают сотрудничество между уч- ся				В пример ставит работу самого ученика прежде и теперь			Реакция на ответы товарищей (позитивная - негативная)			
Обеспечивают включение каждого ученика в работу				Не допускает критических замечаний в начале работы			Умение работать в паре, в группе			
Обеспечивают сотрудничество учителя и ученика				Формирует позитивную самооценку ученика			Положительных оценок		
УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ				Оптимистичное мажорное настроение учителя						
Наличие интереса, активность на уроке				ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ						
Уровень формирования знаний, умений, навыков (компетентностей)	выс.	сред	низк.	Д/з: Дифференциация (да или нет)						

Выводы: Урок **соответствует,** **не** **соответствует,** **соответствует** **частично** требованиям **ФГОС** **(ФКГОС),**
отмечается

(научность, доступность изучаемого материала, актуальность и связь с жизнью, знание предмета и общая эрудиция учителя, эффективность контроля за работой учащихся. Объективность оценивания, создание положительного эмоционального настроения, предоставление возможности свободного высказывания и другие положительные или отрицательные оценки)



Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4	
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4	
	Не мотивировал учеников	3–1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5–4	
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	
	Педагог не сформулировал цели и результаты	3–1	

	промежуточных этапов, не подвел итоги		
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4	
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1	
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4	
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1	
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и	5–4	

	оформить практические задания		
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3-1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5-4	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3-1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5-4	
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	3-1	
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5-4	
	Педагог нерационально использовал время занятия	3-1	
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5-4	
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3-1	
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5-4	
	Педагог не провел рефлексию	3-1	
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5-4	
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3-1	
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5-4	
	Педагог не формировал УУД	3-1	
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5-4	
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3-1	
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5-4	
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для	3-1	

	обучающихся)		
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5-4	
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3-1	
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5-4	
	Педагог не провел физкультминутку	3-1	
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5-4	
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3-1	
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5-4	
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3-1	
Количество баллов:	126		
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)	Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое		

Занятие посетил

С результатами контроля ознакомлен(а)

СХЕМА АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Тема урока _____

	Этапы анализа	Баллы
1	Прослеживаются основные цели анализа урока: образовательная, развивающая, воспитательная	
2	Соответствие урока требованиям ФГОС	
2.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты	
2.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
2.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
3	Содержание урока	
3.1.	Научная правильность освещения материала на уроке	
3.2.	Соответствие возрастным особенностям	
3.3.	Соответствие содержания урока требованиям программы	
3.4.	Связь теории с практикой	
3.5.	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
3.6.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
3.7.	Межпредметные связи	
4	Определение темы урока. Постановка целей и задач	
4.1.	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	
4.2.	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	
5	Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	
5.1.	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2.	Работа ведется по плану, предложенному учителем	
5.3.	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
6	Форма взаимодействия в ходе урока	
6.1.	Применение диалоговых форм общения	
6.2.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.3.	Осуществление обратной связи: учение - учитель	
6.4.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.5.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.6.	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	
6.7.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	
6.8.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	Психологические основы урока	
7.1.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.2.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.3.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
7.4.	Наличие физкультминутки	

8	Домашнее задание	
8.1.	Оптимальный объем	
8.2.	Доступность инструктажа	
8.3.	Дифференциация, представление права выбор	
9	Подведение итогов деятельности	
9.1.	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2.	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3.	Учитель организует рефлексию	
10	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
Итого:		
<p>За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0- критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2 – в полном объеме</p>		