

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

И.о. директора ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»
И.Д. Числова
приказ № 38 от «16» апреля 2018 г.



Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»

за 2017 год

Задонск, 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления школой-интернатом.....	3
3. Анализ образовательной деятельности.....	5
4. Оценка кадрового состава.....	24
5. Оценка материально-технического оснащения школы-интерната.....	28
6. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната.....	30
7. Анализ показателей деятельности школы-интерната.....	32

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»
Руководитель	Антюхова Нелли Леонидовна
Адрес организации	399200, Липецкая область, г. Задонск, ул. Крупской, д.13
Телефон, факс	(47471)23247, (47471)21746
Адрес электронной почты	zainternat@mail.ru
Учредитель	Управление образования и науки Липецкой области
Дата создания	1 сентября 1930 г.
Лицензия	№ 842 от 26 января 2016 года Серия 48ЛО1 № 0000973
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 063 от 05 марта 2015 года Серия 48А01 № 0000258

II. Система управления школой-интернатом

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Липецкой области, Уставом школы-интерната и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Контроль за выполнением законодательства осуществляет Учредитель в рамках своей компетенции.

Непосредственное управление школой-интернатом осуществляет директор, заключивший трудовой договор с Учредителем.

В ГБОУ «Специальная школа-интернат» управление осуществляют сформированные коллегиальные органы: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, совет школы-интерната (совет родителей и совет обучающихся), попечительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой-интернатом, порядок принятия решений и выступления от имени организации устанавливаются уставом школы-интерната.

Общее руководство осуществляет выборный представительный орган - Совет школы-интерната. В состав Совета входят директор, педагогические работники школы-интерната, представители участников образовательных отношений (родители, обучающиеся). Председателем Совета является директор школы-интерната. Другие члены Совета избираются на общем собрании работников и представителей обучающихся.

К компетенции Совета школы-интерната относятся: разработка Устава, рассмотрение предложений по изменению и дополнению Устава; определение основных направлений деятельности школы-интерната, утверждение Программы развития образовательного учреждения, согласование и принятие локально-нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников организации, в пределах своей компетенции; разработка регламента и созыв Общего собрания трудового коллектива; контроль за своевременностью предоставления обучающимся дополнительных льгот и видов материального обеспечения; координация деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом; решение иных вопросов, отнесенных к его компетенции действующим законодательством.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся создан педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники школы-интерната. Деятельность педагогического совета определяется положением, утверждаемым приказом директора.

К компетенции педагогического совета относятся: вопросы анализа, оценки и планирования объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся; воспитательной и методической работы; инспектирования и внутреннего контроля образовательного процесса; содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; учебных планов и программ, а также изменений и дополнений к ним; вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками: новых педагогических и воспитательных технологий; методик и средств профессионального отбора и ориентации; новых форм и методических материалов, пособий, средств обучения и контроля; новых форм и методов обучения; организация работы по повышению квалификации, развитию творческих инициатив педагогов; принятие решения о награждении выпускников; обсуждение календарного учебного графика; делегирование педагогов в Совет школы-интерната; принятие решения об отчислении обучающихся по основаниям, предусмотренным настоящим Уставом, о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В целях содействия функционированию и развитию школы-интерната путем установления связей с организациями и общественными объединениями, службами занятости населения, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации, другими организациями, родителями (законными представителями) обучающихся, выпускниками в школе-интернате функционирует Попечительский совет. Компетенции Попечительского совета: формирование стратегии развития школы-интерната; участие в совершенствовании содержания образовательных программ и организации образовательного процесса; содействие материально-техническому обеспечению, рассмотрение вопросов, касающихся ремонта объектов учебного, социально-бытового и другого назначения, приобретению оборудования, инвентаря, технических средств обучения; поддержка инновационной и научно-исследовательской деятельности школы-интерната; содействие трудоустройству выпускников, привлечение средств благотворительных фондов, организаций, учреждений и физических лиц с целью реализации перспективных программ, проектов и организация контроля за их использованием; содействие в организации смотров, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок и других массовых мероприятий для обучающихся школы-интерната; формирования объемов и структуры подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

В качестве инструмента стратегического планирования школой-интернатом реализуется Программа развития на 2017 - 2020 годы. Действенным фактором организации школы-интерната служат план работы учреждения на учебный год. Более детальными и краткосрочными являются ежемесячные планы учебно-воспитательной работы школы-интерната.

Организационно-административная управленческая деятельность связана с распорядительством, выполнением текущих дел, оперативным решением вопросов, синхронизацией работы структурных подразделений и работников. С этой целью не реже 4 раза в месяц при директоре проводятся административные совещания в составе заместителей директора и руководителей структурных подразделений. На административных совещаниях решаются вопросы текущего планирования, проблемы и пути решения, вопросы организации образовательного процесса, условий жизнедеятельности школы-интерната и другие.

Еженедельно проводятся оперативные совещания при директоре по выполнению плана работы, анализу финансово-хозяйственной деятельности, исполнению нормативных актов и поступающих документов. Ежегодно в разделе учебной и научно-методической работы годового плана школы-интерната составляется план внутришкольного контроля с разбивкой по месяцам и определением видов, объектов и субъектов контроля, его целей, ответственных лиц и форм проведения и подведения итогов. При текущем ежемесячном планировании

уточняются цели и виды контроля. Результаты анализируются на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях заместителей директора, педагогических советах.

В качестве инструмента стратегического планирования реализуется Программа развития школы-интерната на 2017 - 2020 годы. Действенным фактором организации коллектива служат план работы школы-интерната на учебный год. Более детальными и краткосрочными являются ежемесячные планы учебно-воспитательной работы. Организационно-административная управленческая деятельность связана с распорядительством, выполнением текущих дел, оперативным решением вопросов, синхронизацией работы структурных подразделений и работников. С этой целью не реже 4 раза в месяц при директоре проводятся административные совещания в составе заместителей директора и руководителей структурных подразделений. На административных совещаниях решаются вопросы текущего планирования, проблемы и пути решения, вопросы организации образовательного процесса, условий жизни обучающихся в школе-интернате и другие.

III. Анализ образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: дошкольного образования (нормативный срок освоения – 4 года), начального общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), основного общего (нормативный срок освоения – 6 лет).

Обучение ведется по шести основным образовательным программам. С 1 сентября 2017 года в трех классах внедрен ФГОС для обучающихся с ОВЗ: 1 (дополнительный) и 1 классы обучаются по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для глухих обучающихся (вариант 1.2), 2 класс обучается по АООП (вариант 1.3.) для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Классы 3,4А, 5 А – обучаются по АООП НОО, которая реализует ФГОС НОО. Обучающиеся 4 Б,5 Б,7 Б, 8 Б классов обучаются по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями. Классы 6, 7А, 8 А – по АООП, реализующей ФГОС ООО. Классы с 9 по 11 обучаются по АООП ФК ГОС.

Учебные планы направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

План внеурочной деятельности направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы-интерната путем предоставления различных видов занятий по основным пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное, из расчета 10 часов в неделю на класс.

При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, необходимость коррекционной направленности образования, учитывались особенности психофизического развития обучающихся.

Основные образовательные программы школы – интерната предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и социальная реабилитация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его

возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы – интерната на каждом уровне образования.

В 2016-2017 учебном году реализовывались следующие образовательные программы:

Начальное общее образование 1(доп) - 2 классы	Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС НОО ОВЗ реализуется с 1.09. 2016.
Начальное общее образование 3-5 классы	Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС НОО реализуется с 1.09. 2012.
Основное общее образование (6-11 классы)	1.Основная образовательная программа основного общего образования (6-8 классы) 2.Образовательная программа основного общего образования (9-11 классы)	ФГОС ООО реализуется с 1.09.2014 г. ФК ГОС реализуется с 1.09.2004 г.
Общее образование	Основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	
Дошкольное образование (д/сад)	Основная образовательная программа дошкольного образования	ФГОС ДО реализуется с 1.09.2014 г.
Дополнительное образование детей и взрослых		

Школа-интернат обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	87	97
	- начальная школа	34	43
	- основная школа	40	43
	- дошкольное образование	13	11
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение		
	- начальная школа	–	–
	- основная школа	–	–
	- дошкольное образование	–	–
3.	Не получили аттестата		
	- об основном общем образовании	–	–
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	- в основной школе	–	-

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования

к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план 1-5 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ); 6-11 классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 6-8 классах, ФК ГОС в 9-11 классах).

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию проблемно-диалогического обучения;
 - технологию продуктивного чтения;
 - технологию оценивания учебных успехов;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - игровые технологии;
 - технологию коррекционно-развивающего обучения.

В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» основная образовательная программа начального общего образования реализуется посредством УМК для ФГОС для обучающихся с ОВЗ «Школа России», «Планета знаний»:

№ п/п	Название УМК	Классы	Количество обучающихся
1.	УМК для ОО, реализующих адаптированные ООП	1 (дополнительный), 1,2 классы	14
2.	УМК «Планета знаний»»	3 класс	3
3.	УМК «Школа России»	4 а, 5 а классы	10
4.	УМК для ОО, реализующих адаптированные ООП	4 б, 5 б классы	12

Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 6-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на предметы: информатика, история, обществознание, география, биология.

Внеурочная деятельность в 6-8 классах организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-

оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Учебный план для 9-11 классов соответствует структуре федерального базисного учебного плана. Региональный (национально-региональный) компонент и школьный компонент отвечают потребностям и интересам учащихся и их родителей (законных представителей): на изучение предметов технологии, истории, математики, профориентации.

Формы организации обучения в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»: очное обучение. В образовательной деятельности школы-интерната в 2016-2017 учебном году были использованы сетевые формы организации обучения и дополнительного образования обучающихся в рамках межсетевого взаимодействия с ОБУ ДОД «Областная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа», ГБУДО «Спортивно-туристский центр Липецкой области», ГБУДО «Центр дополнительного образования Липецкой области».

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования в школе-интернате созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов): организуется обучение по индивидуальному учебному плану, психолого-педагогическое сопровождение детей.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество обучающихся на начало 2017 года — 86 чел., на конец — 89 человек (в т.ч. 8 выпускников). В 2017-2018 учебном году скомплектованы 16 классов-комплектов, 2 группы детского сада, из них 79 относятся к категории дети – инвалиды, 18 – дети с ограниченными возможностями здоровья. Детей, относящихся к категории дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей нет.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	2014 — 2015 уч.г.	2015 — 2016 уч.г.	2016 — 2017 уч.г.
Кол-во обучающихся	74	81	87
Кол-во выпускников	6	8	4
Кол-во отличников	0	0	0
Кол-во хорошистов	21	17	19
Кол-во не аттестованных	---	---	---

Контингент обучающихся преимущественно дети с ОВЗ по слуху (глухие и слабослышащие), дети с интеллектуальными нарушениями. Количество детей-инвалидов высокое. Для обучающихся создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования: оборудованные звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования учебные кабинеты, световые информационные табло для вывода текстовой информации, информационный терминал для интерактивного взаимодействия, индукционная звукоусиливающая система, определение группы по физической культуре, при ограничении по зрению определение места (не далее второй парты), психолого-педагогическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, классным руководителем).

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, обучающиеся в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», в своем большинстве имеют сочетанную патологию, комплексные и множественные нарушения, сопутствующие диагнозы, в основном, связанные с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, нарушением опорно-двигательного аппарата, зрением, поражением головного мозга.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

При работе с разными группами учащихся активно используются возможности информационно-коммуникационных технологий. В качестве показателей эффективности использования ИКТ в работе с учащимися, имеющими ОВЗ, мы фиксируем следующее:

1. Эффективность занятий с обучающимися по индивидуальному учебному плану. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности здоровья, образовательные запросы и ориентация учащегося. Для этого в индивидуальном учебном плане предусмотрены работы, связанные с использованием компьютера: создание презентаций, поиск и отбор информации в сети, создание тестовых или графических продуктов.

2. Результативность создания презентаций, проектов, видео. Включение в учебный план школы предмета «Информатика» сквозной линией с начальных по 11 класс предоставляет возможность учащимся получить первоначальные навыки создания презентаций, видео. Как результат – положительная динамика результатов презентации учащимися собственных творческих и исследовательских проектов, увеличение числа участников конкурсов видеоресурсов.

3. Динамика участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах. В течение последних пяти лет возросло количество участников в предметных дистанционных олимпиадах и расширился спектр выбираемых конкурсов.

Образовательные программы и учебный план школы-интерната предусматривают выполнение государственных функций – обеспечение основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащимся предоставляется возможность расширить свои знания за счет реализации дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности – кружков, экскурсий, индивидуальных и групповых занятий, студий, занятости в театральной студии, секциях и т.д.

Анализ содержания и качество подготовки обучающихся: ИТОГИ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА

Программа развития школы – интерната определила следующую образовательную политику:

- первый аспект – личностное развитие ребёнка;
- второй аспект – диагностика потенциальных возможностей обучающихся воспитанников (одно из основных условий обеспечения целостного развития личности);
- третий аспект – формирование личностно - смыслового отношения к речи и языку;
- четвёртый аспект – обеспечение преемственности дошкольного, начального и общего образования в условиях специальной общеобразовательной школы - интерната;
- пятый аспект – сохранение и укрепление здоровья обучающихся воспитанников;
- шестой аспект – творческой развитие личности каждого ребёнка;
- седьмой аспект – преодоление психологических и социальных барьеров дефекта.

Формы организации учебного процесса.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| √ уроки (классно - урочная форма); | √ беседы; |
| √ консультации; | √ конкурсы; |
| √ занятия по выбору; | √ предметные недели; |
| √ индивидуальные и групповые занятия; | √ открытые уроки, занятия; |
| √ факультативы; | |

Основные элементы контроля образовательной деятельности:

- √ выполнение всеобуча;
- √ состояние преподавания учебных дисциплин;
- √ формирование УУД у обучающихся;
- √ качество ведения школьной документации;
- √ выполнение учебных программ;
- √ подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- √ подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования;
- √ уровень устной коммуникации обучающихся.

Формы контроля, используемые в школе – интернате

- √ классно – обобщающий контроль (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью педагогического состава одного класса), уровень сформированности УУД, ЗУиН (срезы, контрольные работы, беседы, наблюдения);
- √ обзорный контроль (тематический вид):
 - обеспеченность обучающихся учебной и художественной литературой,
 - состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, классов на начало и конец учебного года, а также по четвертям,
 - контроль календарно - тематического планирования и программ по всем видам деятельности,
 - выполнение программ и минимума контрольных и проверочных работ по общеобразовательным предметам,
 - выполнение специальных (коррекционных) программ,

- организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 6 классе и за курс д/ сада в 1 классе,
- организация внеурочной деятельности, в т.ч. работы кружков, секций,
- система работы учителей с тетрадями,
- организация итогового повторения,
- система учёта индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников,
- посещаемость занятий обучающимися воспитанниками,
- готовность к новому учебному году,
- применение здоровьесберегающих технологий,
- состояние охраны труда и техники безопасности,
- организация питания обучающихся воспитанников,
- организация быта и условий проживания обучающихся воспитанников;
- ✓ административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам:
 - стартовый контроль (по четвертям, полугодиям),
 - итоговый контроль (на конец учебного года в переводных классах),
 - предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах),
 - итоговый контроль в выпускных классах;
- ✓ тематически – обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- ✓ комплектно - обобщающий контроль - контроль за состоянием методической работы в школе – интернате

Методы контроля:

- ✓ наблюдение (посещение уроков/занятий);
- ✓ изучение документации;
- ✓ проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);
- ✓ анкетирование;
- ✓ анализ.

Администрацией школы – интерната посещались уроки/занятия в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. В целом все уроки/занятия построены методически верно, отличаются разнообразием материала, интересны.

Рекомендации:

- ✓ следить за режимными моментами;
- ✓ ориентироваться на личность каждого ребёнка;
- ✓ стремиться к доступности материала;
- ✓ использовать больше наглядности, разнообразить её,
- ✓ следить за развитием речи и формированием произношения;
- ✓ расширять возможности использования на уроках информационных средств, электронно-образовательных ресурсов;
- ✓ повышать мотивационную сферу у обучающихся и др.

Используется практика взаимопосещений и методический контроль (работа руководителей МО – посещения, контрольные срезы, анкетирования, тестирования), которая показывает положительное влияние на повышение качества образования. В текущем учебном году работала школа наставничества: молодые специалисты получили знания, сведения каждый в своей области у опытных наставников-педагогов.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, журналы для индивидуальных занятий и групповых занятий по внеурочной деятельности, В результате систематического контроля за работой с журналами классных руководителей и учителей –

предметников работа ведётся в соответствии с требованиями, нарушения и замечания разъяснялись в индивидуальном порядке.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся, домашние работы выполняются. Объём домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается.

Рекомендации: проводить работу над ошибками после каждого вида работ, давать обучающимся дифференцированные задания, обращать внимание на каллиграфию.

В конце каждой четверти проводились смотры учебных кабинетов, классов, спален. Состояние кабинетов и документации соответствуют требованиям.

Рекомендации: обратить внимание на накопление и упорядочение дидактического материала, наглядных пособий.

Итоги контроля подводились на Педагогических советах и совещаниях

АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

	уровень образования	количество допущенных обучающихся	степень обученности	уровень успешности
	начальное общее образование	26	51%	3,5
	основное общее образование	31	51%	3,6
ИТОГО		57	51 %	3,6

Учебный план на 2016 – 2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся успешно прошли курс за соответствующий класс, на основании итогов промежуточной аттестации все переведены в следующий класс.

Итоги успеваемости в 2016-2017 учебном году по уровням обучения

	1 полугодие		2 полугодие		Год	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2-5 класс	100 %	59,4 %	100 %	58,8 %	100,0 %	59,1 %
6-11 класс	97 %	24,8 %	99,5 %	22,6 %	98,3 %	23,7%
Итого	98,5 %	42,1 %	99,8 %	40,7%	99,1 %	41,4 %

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 учебном году

КЛАССЫ	ВСЕГО УЧ-СЯ	ИЗ НИХ УСПЕВАЮТ		ОКОНЧИЛ И ГОД		ОКОНЧИЛ И ГОД		НЕ УСПЕВАЮТ				ПЕРЕВЕДЕННЫ УСЛОВНО		ВТОРОЙ ГОД		
		К-ВО	%	«4 И 5»	%	«5»	%	ВСЕГО		ИЗ НИХ Н/А		К-ВО	%	К-ВО	%	
								К-ВО	%	К-ВО	%					
2	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3	5	5	100	1	20	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	5	5	100	1	20	0	0								
Итог															
о	20	20	100	6	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2015-2016 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент качества знаний остаются стабильными.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 учебном году

Классы	Всего уч-ся	из них успеваю		окончил и год		окончил и год		не успевают				переведены условно		второй год		
		к-во	%	«4 и 5»	%	«5»	%	всего		из них н/а		к-во	%	к-во	%	
								к-во	%	к-во	%					
6	11	11	100	2	18	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	1	17	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	6	86	1	13	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	8	8	100	3	38	0										
11	4	4	100	2	50	0										
Итог																
о	40	39	100	11	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2015-2016 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент качества знаний остаются стабильными.

С целью мониторинга сформированности универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в течение 2016-2017 учебного года проводились метапредметные контрольные работы, которые были направлены на:

- обеспечение условий для достижения учащимися начальных классов метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- обеспечение готовности к освоению содержания основного общего образования, с учетом интеллектуальных и творческих способностей личности каждого учащегося.

*Мониторинг формирования УУД на уровне НОО
(максимально-возможный балл – 3)*

Класс (кол-во учащихся)	Универсальные учебные действия		
	познавательные	регулятивные	коммуникативные
1 (4 уч-ся)	1,64	1,51	1,75
2 (5 уч-ся)	1,61	1,67	1,64
3 (5 уч-ся)	1,11	1,32	1,06
4 (5 уч-ся)	1,65	1,71	1,63

<i>Средний балл</i>	1,5	1,6	1,5
---------------------	------------	------------	------------

Анализ результатов мониторинга в 2016-2017 учебном году показывает наличие положительных результатов по формированию УУД у учащихся начальной школы. В сфере метапредметных результатов: освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивают овладение ключевым компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

На уровне основного общего образования в 2016-17 учебном году произошли следующие качественные изменения в методическом сопровождении процесса внедрения ФГОС ООО:

- изменена модель мониторинга УУД как одной из составляющих метапредметных образовательных результатов;
- разработана и начата апробация модели мониторинга личностных образовательных результатов.

В 6-7-х классах мониторинг уровня сформированности у учащихся УУД проводился через метапредметные контрольные работы с периодичностью 2 раза в год.

Сводная таблица успешности выполнения метапредметных контрольных работ в 2016-2017 учебном году (6-7 классы)

	КР № 1		КР № 2	
	Кол-во баллов (средний показатель)	Успешность выполнения (% от тах кол-ва баллов, средний показатель)	Кол-во баллов (средний показатель)	Успешность выполнения (% от тах кол-ва баллов, средний показатель)
6 классы	25	57	20	46
7 классы	27	63	21	48
<i>средний</i>	26	60	20,5	47

В таблице приведены результаты проведенных контрольных работ в 2016-2017 учебном году (максимально-возможный балл – 3):

Классы	Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД		Средний	
	<i>КР № 1</i>	<i>КР № 2</i>	<i>КР № 1</i>	<i>КР № 2</i>	<i>КР № 1</i>	<i>КР № 2</i>	<i>КР № 1</i>	<i>КР № 2</i>
6	1,86	1,57	1,81	1,55	1,94	1,44	1,9	1,52
7	1,87	1,65	1,85	1,72	1,7	1,61	1,61	1,7
<i>средний</i>	1,86	1,61	1,83	1,63	1,82	1,52	1,76	1,61

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о результативности целенаправленной и систематической работы по достижению обучающимися метапредметных образовательных результатов.

Анализ годовой промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» и календарным учебным графиком школы-интерната с 15.05.2017 по 21.05.2017 во 2-11 классах проводилась промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам, творческим работам по изобразительному искусству, технологии, музыке.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков учащихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования. Следует отметить высокий уровень предметной компетентности учащихся 3, 4, 6, 10 классов. В тоже время вызывают тревогу достаточно низкие результаты успеваемости учащихся 5, 7, 8, 9 классов.

Анализ результатов ГИА (в форме ГВЭ)

Цель деятельности в данном направлении состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по общеобразовательным предметам.

В течение 2016-2017 учебного года решались следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечить:
 - нормативно-правовое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - информационное сопровождение и открытость процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - соблюдение норм и требований закона по информационной безопасности процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.
3. Совершенствовать:
 - систему методической работы с учителями-предметниками, работающими в 6-11 классах;
 - систему предметной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
 - систему работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

План мероприятий ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2016-2017 учебном году включал четыре направления:

- методическая работа с учителями-предметниками, работающими в 11 классе;
- организация работы по подготовке учащихся 11-го класса к ГИА;
- подготовка сотрудников для организации и проведения ГИА, в том числе в рамках работы ППЭ;
- информирование родителей учащихся 11-го класса о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2017.

Основная часть мероприятий, отнесенных к каждому разделу, выполнена.

В рамках направления «Методическая работа с учителями-предметниками, работающими в 11 классе» проведена следующая работа:

- на уровне каждого педагога-предметника: отработан обязательный перечень содержательных элементов федерального компонента государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения заданий ГВЭ; отработан перечень содержательных элементов КИМ (спецификация, кодификатор, шкала перевода первичных баллов в тестовый для 9 классов) с учётом внесенных в 2017 году изменений;

- на уровне школьного педагогического сообщества: выработаны единые подходы к проверке и оцениванию уровня и качества обученности учащихся 11-го класса при проведении контрольных работ, аналогичных ГВЭ; проведен педагогический совет, заседания ШМО по теме «Анализ результатов ГИА-2016», круглый стол с учителями-предметниками по теме «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ», «Модели учебной деятельности, используемые при подготовке к ГИА», проведены школьные контрольные работы (вводные, промежуточные, итоговые) по предметам, обязательным для сдачи (математика и русский язык), и предметам по выбору (история, обществознание, физика, биология, география, информатика и ИКТ).

По направлению «Организация работы по подготовке учащихся 11-го класса к ГИА» было сделано:

- в рамках учебного плана к часам по общеобразовательным предметам русский язык и математика в 11 классе добавлено по одному часу на следующие курсы: «От фонетики к синтаксису», «Избранные вопросы математики» для расширения, углубления, обобщения знаний по предметам русский язык и математика. Данный выбор сделан с учетом необходимости подготовки к государственной итоговой аттестации всех учащихся к данным предметам;

- в начале года выделена «группа риска» по каждому общеобразовательному предмету, своевременно проведена коррекция предметных компетенции выпускников на базовом («группа риска») уровне,

- ученики 11-го класса ознакомлены с критериями оценивания ответов по общеобразовательным предметам через уроки, индивидуально-групповые занятия, с процедурой ГВЭ через классные часы, тренинги, консультации;

Направление «Подготовка сотрудников для организации и проведения ГИА, в том числе в рамках работы ППЭ» было реализовано за счет следующих мероприятий:

- проведено совещание с сотрудниками ППЭ по темам «Нормативные документы ГВЭ», «Соблюдение работниками профессиональной и служебной этики, морально-этических норм при проведении экзамена», «Апелляция о нарушении установленного порядка ГИА»;

- проведены консультации с общественными организаторами по работе с дистанционной системой обучения (РЦОИ).

Направление «Информирование родителей учащихся 11-го класса о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2017»:

- администрацией школы-интерната проведено ознакомление с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ в 2017 г. в рамках родительских собраний, индивидуальных консультаций, актуальная информация по данным вопросам размещена на сайте школы-интерната;

- администрацией школы-интерната и учителями-предметниками организовано консультирование по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации: психологической, предметной, процедурной для классных руководителей, учащихся, родители (законных представителей) учащихся;

- проведено информирование родителей (законных представителей) учащихся о результатах диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, школьных контрольных работ, учителями-предметниками выявлены трудности, возникающие у выпускников, при выполнении тестовых заданий ГВЭ, спланирована коррекционная работа.

На конец 2016 – 2017 учебного года в 11^М классе обучалось 4 человека. На основании решения педагогического совета все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. ГИА проводилась в форме ГВЭ. Все четверо обучающихся являются инвалидами детства по слуху (глухие) на основании справки

МСЭ. Пункт проведения экзамена – ГБОУ «Специальная школа интернат г. Задонска». При проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования созданы условия, учитывающие индивидуальные особенности детей с ОВЗ (приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.05.2017 г. № 510 «О создании условий, учитывающих индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Липецкой области в 2017 году») – аудитория оборудованная звукоусиливающей аппаратурой, предоставление услуг ассистента-сурдопереводчика, увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа.

По итогам государственной итоговой аттестации 2017 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования мы имеем следующие результаты:

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2017 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- по итогам ГИА-2017 100% обучающихся (4 человека из 4) успешно завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования и получили документ об образовании.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ГИА в 2017 г	% от количества выпускников ОУ
1.	Русский язык	4	100
2.	Математика	4	100

Предметов для сдачи по выбору – нет.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ 2016-2017 уч года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося воспитанника	Предметы	
		математика	русский язык
1	Богатырёва Людмила Анатольевна	4	5
2	Заикина Ирина Юрьевна	4	5
3	Тарасова Анастасия Андреевна	4	5
4	Юрченк4о Николай Федорович	4	4

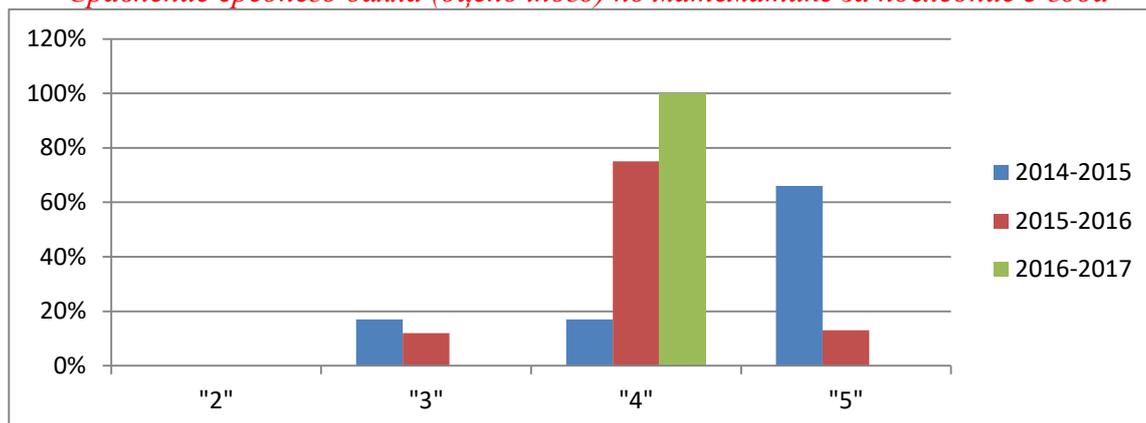
Средний балл ГВЭ

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл	
		Качество знаний	средний балл
1.	Русский язык	91%	4,75
2.	Математика	64%	4,0
		77,5%	4,4

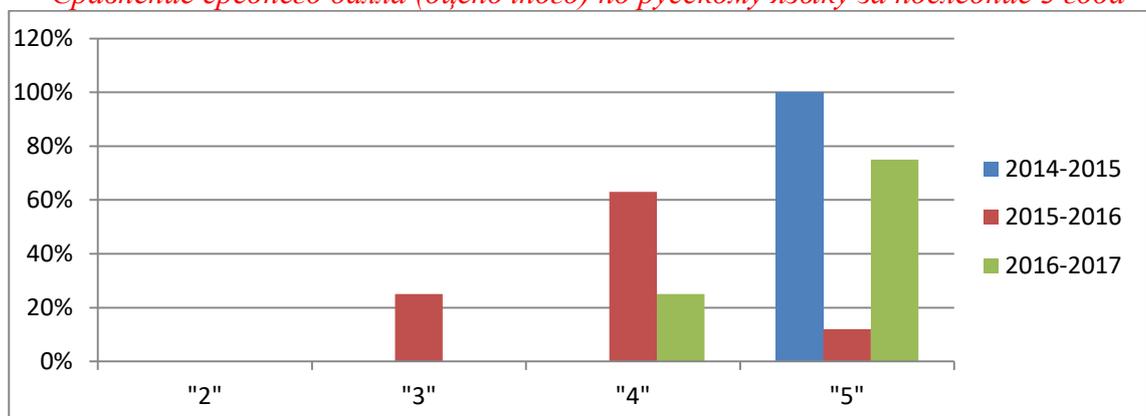
Процент качества знаний по ГИА за 3 года:

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл		
		2015	2016	2017
1.	Русский язык	100	61,5	91
2.	Математика	83	65	77,5

Сравнение среднего балла (оценочного) по математике за последние 3 года



Сравнение среднего балла (оценочного) по русскому языку за последние 3 года



По итогам проведения ГИА случаев неудовлетворительной сдачи экзаменов нет. Итоги ГИА за три года не стабильны, это обусловлено контингентом обучающихся, уровнем их подготовки.

Трудоустройство выпускников 2017 г.

№ п/п	ФИО выпускника	Наименование ОО
1	Богатырева Людмила	Задонский политехнический техникум
2	Заикина Ирина	Техникум отраслевых технологий г. Тамбов
3	Тарасова Анастасия	Задонский политехнический техникум
4	Юрченко Николай	Задонский политехнический техникум

Все четверо выпускников 2017 года поступили в образовательные организации среднего профессионального образования.

Анализ участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях

В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы-интерната по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Осенью 2017 года обучающиеся принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этапы). Количество участников - 19 человек. На муниципальный этап вышли Стрекова Наталья (обществознание, ОБЖ призер) (педагоги Потапова Г.Н., Болдырев С.М.), Резниченко Алексей (история – учитель Потапова Г.Н.), Юрченко Николай – география – учитель Нестерова Е.Н.. Призер олимпиады по истории Коняева Антонина.

В течение учебного года педагоги со своими воспитанниками принимали участие в конкурсах и олимпиадах по различным предметам. Олимпиады проекта «Инфоурок», Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляй-ка» - организатор Электронная школа Знаника – сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий по основным школьным предметам (Мастеров Владислав, Хлопкова Юлия, Бароян Светлана, Плаксина Анастасия, Казьмина Яна, Протасова Татьяна), международная олимпиада «Осень – 2017» проекта Инфоурок (Алтухов Павел, Бароян Светлана, Махортова Полина, Казьмина Яна, Протасова Татьяна, Дубоносова Марин, Астапенко Андрей), международный проект intolimp.org – серия олимпиад «Осень -2017», IV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (Попова Маргарита), I онлайн - олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (Бароян Светлана, Стреков Андрей), международная олимпиада «Зима – 2017» проекта Инфоурок (Железняков Никита, Алтухов Павел, Бароян Светлана, Алтухов Кирилл, Плаксина Анастасия, Протасова Татьяна, Махортова Полина, Дубоносова Марина, Казьмина Яна, Гладких Денис, Бессонов Алексей), V онлайн-олимпиада по математике (Федерякин Александр, Перцев Евгений, Мещеряков Антон, Волощук Денис, Горшков Никита, Меркулова Дарья), Всероссийская математическая олимпиада «Золотой ключик» (Коняева Антонина, Меркулова Дарья, Федерякин Александр, Перцев Евгений, Мещеряков Антон, международная викторина «Знанию» (Зима-2017) (Волощук Денис) и др.

Педагоги, которые активно готовили к данным мероприятиям и организовали участие: Епифанова Е.М., Болдырева Е.И., Сергеев А.В., Федина Т.В., Коптева С.Н., Галкина Е.В., Забровская С.А., Васильева С.Д., Добрынина Т.Н., Пилипенко Л.Ю. Учитель русского языка и литературы Юрова Л.К. участвовала во Всероссийском конкурсном отборе лучших материалов уроков, посвященных Международному дню семьи 15 мая «Семья и Отечество в моей жизни» национальной родительской ассоциации.

Школа-интернат награждена грамотой XXII международного конкурса детских

рисунков «Я люблю тебя, Россия!» за высокие творческие достижения. Жюри отметило общий высокий уровень и художественную выразительность представленной работы Стрековой Натальи (педагог Афанасьева Е.А.). Организатор конкурса федеральное агентство по образованию издательство «ИЗОИЗДАТ» при поддержке Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Союза женщин России, «Учительской газеты», Департамента образования города Москвы.

Учителя школы-интерната принимают активное участие в работе конкурсов, педагогических сообществ и профессиональных объединениях, размещая методические материалы, публикации и разработки: Добрынина Т.Н., Потапова Г.Н., Забровская С.А., Федотова О.Т., Родионова И.Н.

Обучающиеся 10-11 классов приняли участие во «Всероссийской профдиагностике – 2017», которая проходила в рамках Всероссийского проекта «Засобой».

**Достижения воспитанников
ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»
за 2017 г.**

№п/п	Название мероприятия	Дата	Участники	Достижения
1.	Областные соревнования по пионерболу	31.01.	Команда: 1. Холодов Станислав 2. Коняев Максим 3.Коренская Анастасия 4.Коняева Антонина 5. Астапенко Андрей	II место
2.	Личное первенство Липецкой области по легкой атлетике (спорт глухих)	10.02	1. Уколов Вячеслав бег 60 м бег 200 м. 2. Попова Маргарита Бег 60 м 3. Косоруких Никита Бег 60 м Бег 200 м 4. Коренская Анастасия Бег 200 м Бег 60 м	I место I место II место II место II место III место
3.	Региональный этап XXII Международного конкурса детских рисунков «Я люблю Россию»		Стрекова Наталья	Диплом III степени
4.	Областная зимняя Спартакиада по лыжным гонкам среди инвалидов	15.02	Уколов Вячеслав Косоруких Никита	I место III место
5.	Областной Парафестиваль «Мы вместе!» среди детей и молодежи с ОВЗ (спорт глухих)	15.03	1. Уколов Вячеслав ОФП Бег 60 м 2. Заливина Оксана Настольный теннис	I место I место II место

			Бег 60 м 3. Косоруких Никита Прыжки в длину Бег 60 м	II место III место III место
6.	Открытое первенство ОБУ «ОСАШ» по мини-футболу г. Задонск	28.02	Команда	II место
7.	Муниципальный этап VII Регионального конкурса «Да святится Имя Твое»	16.02	Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» Хореографический коллектив «Юность»	I место
8	Муниципальный смотр детского творчества на противопожарную тематику (изобразительное творчество)	17.03	1.Лесных Максим 2. Черкасов Никита	III место I место
9.	VII Регионального конкурса «Да святится Имя Твое»	29.03	Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» Хореографический коллектив «Юность»	I место
10.	Межрегиональный товарищеский кубок по волейболу г. Павловск (спорт глухих)	06.04	Команда	III место
11	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом	11.04	1. Попова Маргарита 2. Уколов Вячеслав	I место III место
12	Региональный этап IV Всероссийского фестиваля детского творчества «Утренняя звезда»	12.04	Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» Хореографический коллектив «Юность»	Дипломы участников
13	Кубок области по футзалу г. Воронеж	13.04	Команда	II место
14.	XIV областной фестиваль детского творчества «Созвездие»	20.04	1. Коренская Анастасия 2. Черных Ксения 3. Астапенко Андрей 4. Протасова Татьяна 5. Дуэты: Самира и Саян Череповские Меркулова Д. и Перцев Е. 6. Хореографический коллектив «Юность» 7. Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» 8. Образцовый детский театр «ДАР»	Дипломы: I степени II степени III степени I степени III степени II степени III степени I степени II степени I степени
15.	Областные соревнования	11.05	1. Резниченко Алексей	I место

	по петанку		2. Коренская Анастасия 3. Косоруких Никита	I место III место
16	Областные соревнования по дартсу	11.05	Алиев Имамметдин	I место
17	Первенство Липецкой области по легкой атлетике (спорт глухих)		1. Уколов Вячеслав Бег 200 м Бег 60 м 2. Коняев Максим Прыжки в длину 3. Косоруких Никита Бег 100 м Бег 200 м 4. Заливина Оксана Прыжки в длину	I место I место II место II место II место III место
18	Региональный этап XVIII Открытого Всероссийского фестиваля-конкурса юных дарований		1. Махортова Полина 2. Корчагина Виктория	Дипломы: II степени III степени
20.	Международный инклюзивный фестиваль-конкурс «Алтын Майдан КРЫМ»		Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» Хореографический коллектив «Юность»	
21	Областная Параспартакиада «Мир без границ»	03.10	1. Коренская Анастасия Метание мяча Бег 60 м 2. Стрекова Татьяна ОФП 3. Коняев Максим Метание мяча	I место II место III место II место
22	Областные соревнования по пешеходному туризму	18.10	Стрекова Татьяна	III место
23	Первенство области по футболу г. Воронеж	18.10	Алтухов Павел	Грамота «Лучший юный футболист»
24	Всероссийская спартакиада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	26-29.09	1. Коренская Анастасия 2. Ламонов Евгений	участники
25	Областные соревнования по настольному теннису	14.11	1. Попова Маргарита 2. Резниченко Алексей 3. Волощук Денис 4. Горшков Никита	II место III место I место II место
26	Чемпионат по плаванию на Кубок города,	17.11	Казьмина Яна	I место

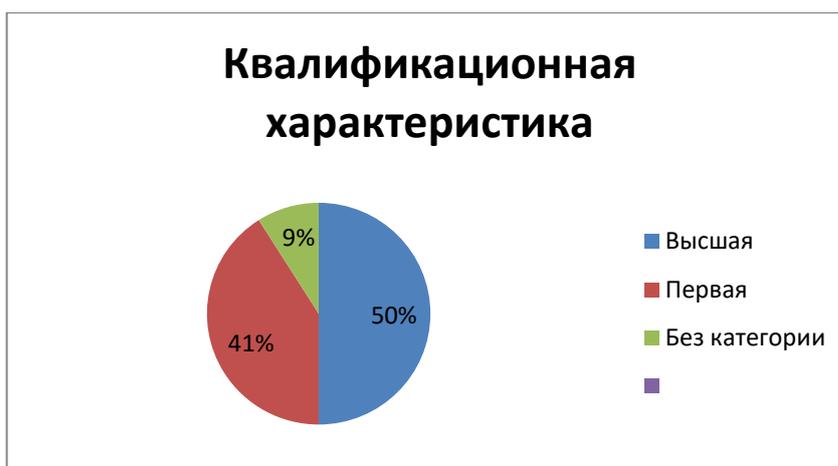
	посвященном 238-й годовщине образования г. Задонска			
27	Открытое первенство ОБУ «ОСАШ» по легкой атлетике г. Липецк	07.12	1. Стрекова Татьяна Бег 60 м Бег 200 м 2. Попова Маргарита Бег 60 м Бег 200 м 3. Уколов Вячеслав Бег 200 м Бег 60 м	I место I место II место II место I место I место
28.	Районная спартакиада людей с ОВЗ	07.12	1. Федерякин Александр 2. Коняева Анастасия 3. Плаксина Анастасия 4. Астапенко Андрей 5. Меркулова Дарья 6. Бароян Светлана 7. Перцев Евгений	Сертификаты участника, благодарности
29	Районная спартакиада людей с ОВЗ	07.12	1. Федерякин Александр Кроссфитнес стрельба 2. Резниченко Алексей Настольный теннис Стрельба 3. Меркулова Дарья Кроссфитнес Дартс 4. Коняева Антонина Кроссфитнес 5. Перцев Евгений Кроссфитнес 6. Астапенко Андрей Стрельба	II место III место I место III место II место I место III место I место I место
30.	Региональный этап XIII международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	28.12	1. Стрекова Татьяна 2. Казьмина Яна 3. Протасова Татьяна 4. Алтухов Павел 5. Бароян светлана 6. Малявин Данил 7. Ппксина Анастасия 8. Холодов станислав 9. Хлопкива Нелли	Грамоты За поощрительное место
31	Городской экологический фотоконкурс «Сохрани мир вокруг себя»	20.12	1. Звягина Анастасия 2. Заливина Оксана 3. Коняева Антонина	Дипломы: III степени I степени Участника

			4. Попова Маргарита 5. Холодов Стас 6. Меркулова Дарья 7. Коробов Алексей	Участника Участника Участника участника
--	--	--	--	--

IV. Оценка кадрового состава

В школе-интернате работает стабильный опытный коллектив. Учреждение кадрами укомплектовано полностью: педагогических работников 45: из них: учителей — 25, учителей-дефектологов – 3, учитель-логопед – 1, воспитателей — 14, социальный педагог — 1, педагог-психолог – 1, старший воспитатель – 1. Административно-управленческий персонал — 4, служащие — 34 человека. Вакантные должности: воспитатель — 1 ставка. Высшее образование имеют 84% педагогических работников, из них 64% имеют специальное дефектологическое образование (по программам сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).

На конец 2017 г. 22 чел. - 50% (в сравнении 20 чел. - 49% в 2016 г) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 18 чел. – 41% (в 2016 г. 12чел. - 34%) - первую, 4 чел. – 9 % не имеют квалификационной категории (в 2015 г. - 6 чел. (15%). Доля повысивших квалификационную категорию в 2016-2017 учебном году составила – 20%: (8 чел. без категории – аттестованы на I квалификационную категорию, 1 человек без категории аттестован на высшую квалификационную категорию).



Многие педагоги имеют звания и награды:

- знак «Отличник народного просвещения» – 3 чел.,
- знак «Почётный работник общего образования» - 1 чел.,
- знак «Ветеран труда» - 3 чел.,
- Грамоты Министерства образования и науки - 4 чел.,
- Грамоты УОиН Липецкой области – 17 чел.
- Медаль «Во славу Липецкой области» - 1 чел.
- Нагрудный знак «Почетный работник образования Липецкой области» - 1 чел.

Сведения о прохождении педагогическими работниками курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки

в 2017 учебном году

Формы повышения квалификации	Место прохождения	Количество человек, (%)
Повышение квалификации		
краткосрочное повышение квалификации (72 ч.): по программе «Кадровая политика образовательной организации. Управление персоналом»	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	3 Антюхова Н.Л. Числова Л.Д. Казачек Р.С.
«Организация воспитания и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	1 Бахмаер Е.М.
краткосрочное повышение квалификации (72 ч.) по программе «Русский жестовый язык» (сурдоперевод)	ГАУДПО «Центр последипломного образования» г. Липецк	3 Галкина Е.В. Болдырева Е.И. Коптева С.Н. Нестерова Е.Н.
краткосрочное повышение квалификации (72 ч.): по программе «Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике»	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва	1 Галкина Е.В.
краткосрочное повышение квалификации (72 ч.): по программе: «Комплексные учебные курсы «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»: концепция, содержание, методика преподавания в условиях реализации ФГОС»	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	2 Коптева С.Н. Родионова И.Н.
краткосрочное повышение квалификации (72 ч.): по программе: «Теория и методика преподавания учебных предметов «Истрия» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС общего образования»	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	1 Потапова Г.Н.
краткосрочное повышение квалификации (108ч.): по программе: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»	АНОДПО «Институт современного образования» г. Воронеж	3 Родионова И.Н. Левшина М.В. Мясоедова О.А.
краткосрочное повышение квалификации	АНОДПО «Волгоградская	1

(108ч.): по программе: «Инновационные технологии проектирования урока географии как основа эффективной реализации ФГОС»	Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» г. Волгоград	Нестерова Е.Н.
краткосрочное повышение квалификации (108ч.): по программе: «Теория и технология художественно-эстетического образования детей школьного возраста»	Московский центр дистанционного образования ООО «Бакалавр-Магистр» г. Москва	1 Пикулева Н.П.
«Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ», 72ч.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	3
«ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 72 ч.		1
«Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации», 72ч.		15
«Организация деятельности педагогических работников дополнительного образования детей в условиях модернизации системы образования», 72 ч	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	15
«Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС по предметам «Химия» и «Биология», «Математика» «География» «Физика»	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	3
		2
		1
		1
«Изучение предметов гуманитарного цикла в образовательной организации в условиях введения профессиональных стандартов педагога», 72ч.	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	4
«Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях совершенствования содержания коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения», 72 ч.	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	5
«Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий», 72 ч	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО (г. Москва)	2
«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч.	Центр дистанционного образования «РОСОБР» г. Ханты- Мансийск	12
«Современные технологии образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в ОО,	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития	50

реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями)», 144 ч.	образования»	
		50чел/100%
Профессиональная переподготовка		
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: методика преподавания химии в соответствии с ФГОС»	ООО издательство Учитель» г. Волгоград	1 Добрынина Т.Н.
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС»	ООО издательство Учитель» г. Волгоград	1 Забровская С.А.
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС»	ООО издательство Учитель» г. Волгоград	1 Гудков И.Ю.
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: методика преподавания обществознания в соответствии с ФГОС»	ООО издательство Учитель» г. Волгоград	1 Потапова Г.Н.
Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия» -550 ч.	ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»	2 Афанасьева Е.А. Перегудова А.А.
Профессиональная переподготовка по программе «Дефектология (Олигофренопедагогика)» -550 ч.	ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»	1 Саввина Н.Н.
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования», квалификация «Педагог дополнительного образования»	АНОВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» г. Санкт-Петербург	1 Перегудова А.А.
Профессиональная переподготовка по программе «Организация воспитательной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей»	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	6 Колчев А.А. Астапенков П.С. Мясоедова О.А. Васильева С.Д. Нестерова Е.А. Белокопытова С.В.
Профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование»	ЧООВО ассоциации «Тульский университет) (ТИЭИ)» г. Тула	1 Сергеев А.В.
Профессиональная переподготовка по программе «Теория и практика специального образования»	ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А.	2

(олигофренопедагогика)»,550 ч.	Бунина»	
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 260 ч.	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» г. Волгоград	1
		18чел/40%

В прошедшем учебном году педагогические работники проходили повышение квалификации по различным программам деятельности и направлениям (100%), несколько человек прошли по 2-3 курсовые подготовки разного профиля), 17 человека (38%) прошли профессиональную переподготовку на право ведения профессиональной деятельности по 11 различным программам.

V. Оценка материально-технического оснащения

В настоящее время в школе-интернате функционируют:

- 12 предметных кабинетов,
- 3 слуховых кабинета,
- компьютерный класс,
- библиотека,
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда
- 2 учебные мастерские,
- 1 игровая комната,
- 10 классных комнат,
- спортивный зал (86м²)
- актовый зал (128м²),
- 2 музея,
- медицинский кабинет с изолятором
- спальный корпус,
- столовая на 100 посадочных мест.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:
- 42 компьютера (в т.ч. компьютерный класс на 6 рабочих мест и одно учительское), из которых 35 имеют выход в Интернет;

- 17 – ноутбуков и 1 нетбук,
- 9 мультимедийных проекторов;
- 2 цифровые видеокамеры и 1 web -камера;
- 5 сканеров и 22 принтера;
- 14 телевизоров,
- 9 DVD плееров,
- 14 музыкальных центров
- 9 комплектов интерактивного оборудования SMART Board-800,600

Образовательное учреждение оснащено звукоусиливающей аппаратурой:
звукоусиливающая аппаратура – 19 комплектов,
слухоречевые тренажеры -9 комплектов

В период 2016-2017 учебного года было приобретено следующее звукоусиливающее оборудование:

1. Аппаратно – программный комплекс «Дефекто-Лого-коррекционный кабинет образовательного учреждения «ДЕЛОН»;
2. Проводной слухоречевой аудиокласс (на 6 мест);
3. Мультисенсорный комплексный речевой тренажер УНИТОН - ТК «ИНТОН-М»;

4. Тренажер речевой беспроводной (на 1 ученика) «УНИТОН –ФМ».

Учебно-методическая литература на сумму **103 164,21 руб.**

Приобретен автомобиль ГАЗ-3221 со специальным оборудованием для перевозки детей инвалидов.

Закуплено следующее оборудование **на общую сумму 1 531 911,51 руб.**

- Специализированная мобильная программно-аппаратная станция логопеда и обучающихся с общим недоразвитием речи;
- Электронное табло для вывода текстовой информации;
- Информационный сенсорный аппаратно-программный комплекс для людей с ОВЗ;
- Мобильный лестничный подъемник;
- Комплекты интерактивного, специализированного оборудования, инвентаря, пособий, проекторы и ноутбуки;
- Система информационная для слабослышащих.

Учреждение обеспечено лицензионными программными продуктами компании Microsoft: MS Windows, MS Office, и антивирусной программой Kaspersky Anti-Virus 6.0.

Для организации работы в направлении управления образовательным процессом в школе внедрены программные комплексы администрирования «1С бухгалтерия».

В школе обеспечен доступ к Интернет-ресурсам. На данный момент подключены к сети Интернет 10 учебных кабинетов, библиотека, кабинеты администрации школы, психолога, дефектолога, логопеда и др. Администрация имеет доступ к сети Интернет по технологии ADSL (заключен договор с ИП, который гарантирует скорость Интернета до 10 000 Мбит/с). при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

Состояние библиотечного фонда.

№ п/п	Наименование	Количество наименований	Количество экземпляров
1	Общий фонд	4997	9835
2	Официальные издания	6	30
3	Периодические издания	21	21
4	Справочно-библиографическая литература	86	187
5	Художественная литература	4214	6402
6	Научно-популярная литература	631	2362
7	Методические издания	118	485
8	Электронные образовательные ресурсы	50	354
9	Новые поступления за 5 лет	553	1769

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		ЭОР (кол-во единиц)
кол-во экземпляров	количество наименований	кол-во экз. на одного обуч-ся	количество экземпляров	количество наименований	
2019	217	20	485	118	354

VI. Финансово -хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Финансирование деятельности школы-интерната осуществляется за счет средств бюджета Липецкой области, выделенных в установленном порядке, а также внебюджетных средств.

Расходы областного бюджета в виде субсидий на выполнение государственного задания составили в 2014 году –32 330 241,00 рублей, в 20145году – 33 819 871, 50 рублей; в 2016 году – 35 593 600,00 рублей; в 2017 году – 36 878 447,12 рублей.

Согласно отчетным данным лимиты, выделенные учреждению, исполнены на: в 2014 г. – 99,9%, в 2015г. – 99,9%, в 2016 г. – 99,9%, в 2017 г. – 99,9%.

Для выполнения государственного задания денежные средства были направлены:

№ п/п		2014	2015	2016	2017
1	Заработная плата	17011367,00	18241167,00	20500000,00	20528000,00
2	Начисления	5458029,60	5488833,00	6178200,00	6183950,00
3	Коммунальные услуги	1630900,00	1703000,00	1800000,00	2200000,00
4	Учебно-наглядные пособия (учебники)	83836,80	202547,03	113797,41	108607,90
5	Питание	2057213,99	2660736,23	2921465,87	2897654,65
6	Канцелярские товары	89937,42	120208,08	101513,74	99723,20
7	Мягкий инвентарь	747000,00	1495096,00	1024473,97	1242155,35
8	Текущий ремонт	409530,67	512542,08	228200,00	262053,00

Основную долю в структуре расходов на образование составляет заработная плата работников.

№ п/п	Структура расходов на образование, в %	2014	2015	2016	2017
	Всего:	100	100	100	100
	В том числе:				
1	Заработная плата с начислениями	70	70	75	72
2	Коммунальные услуги	5	5	5	6
3	Оборудование, мебель	5	1	1	1
4	Текущий ремонт	1	2	1	1
5	Питание, мягкий инвентарь	9	13	11	11
6	Прочие расходы	10	9	7	9

В 2017 году за счёт субсидии на выполнение государственного задания также были приобретены:

- мебель – 80 251,10 руб.;
- медикаменты – 58 232,70 руб.;
- моющие средства – 75 633,01 руб.

В 2017 году за счет бюджетных средств проведен текущий ремонт рекреации 2 этажа – 122 958,00 руб., текущий ремонт потолка – 139 095,00 руб., текущий ремонт отопления в гараже – 63095,00 руб.

За счёт средств целевой субсидии на приобретение основных средств было приобретено оборудование на сумму 300 000,00 рублей:

- 2 холодильных шкафа – 76 761,34 руб.;
- 2 морозильных шкафа – 80 761,233 руб.;
- машина картофелечистительная – 34 138,44 руб.;
- машина протирочно-резательная – 45 754,13 руб.;
- мультимедийный проектор – 27 545,56 руб.;
- экран настенный – 4 200,00 руб.

От приносящей доход деятельности в 2017 году было израсходовано 104 252, 88 рублей. Денежные средства направлены:

- расходы на оплату труда – 56 268,00 руб.;
- расходы на оплату начислений на выплату по оплате труда – 17 004,92 руб.;
- расходы на оплату коммунальных услуг – 4 870,27 руб.;
- расходы на покупку новогодних подарков для детей сотрудников, уплату пени, штрафов – 10 210,48 руб.;
- расходы на приобретение основных средств – 12 503,40 руб.;
- расходы на приобретение материальных запасов – 3 395,81 руб.

Подводя итоги анализа использования бюджетных средств следует отметить, что бюджет школы-интерната постоянно растет, но, несмотря на увеличение объема финансирования проблема создания комфортной образовательной среды в школе-интернате остается приоритетной. В 2018 году предстоит текущий ремонт кабинетов, ремонт пола рекреации 1 этажа, приобретение оборудования для кухни.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

**VII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»
(на 31.12.2017г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	89 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/ 22 % (от числа учащихся)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	-

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человека/ 59 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек / 48 %
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/ 48 %
1.19.2	Федерального уровня	24 человека/ 30%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 78 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/ 73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 22 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 22 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	20 человек/44%
1.29.2	Первая	18 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	45/89
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,2 кв. м