

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования и
науки Липецкой области

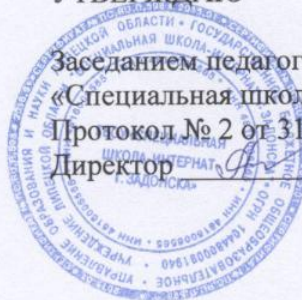
С.Н. Косарев



УТВЕРЖДАЮ

Заседанием педагогического совета ГБОУ
«Специальная школа-интернат г. Задонска»
Протокол № 2 от 31.10.2016 г

Директор Н.Л. Антюхова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ г. ЗАДОНСКА»
на 2017-2020 гг.

г. Задонск
2016 год

Содержание

Введение	3
1.Ценностные ориентиры школы-интерната	4
2. Паспорт программы.....	5
3. Самооценка работы школы-интерната до начала реализации Программы развития на 2017 - 2020 годы.....	9
4. SWOT – анализ потенциала развития школы-интерната.....	25
5. Концепция программы	32
6.Механизм реализации программы	34
6.1.Проект «Инновационное развитие школы-интерната в условиях реализации ФГОС».....	34
6.2. Проект «Школа-интернат – пространство возможностей на основе сотрудничества, сотворчества детей и взрослых».....	36
6.3. Проект «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»	39
6.4.Проект «Содружество и развитие».....	42
6.5.Проект «Школа здоровья».....	43
6.6.Проект «Информационно-образовательная среда»	46
7.Управление реализацией программы	48
8. «Портрет школы-интерната» - 2020	49

Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска» (далее Школа-интернат) на 2017-2020 годы является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательной организации, цели и задачи образовательной деятельности, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику Школы-интерната как образовательной организации.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Программа развития Школы-интерната на период 2017 - 2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, требованиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.Ценностные ориентиры школы-интерната

Модель современной образовательной организации должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, Школа-интернат определяет свои возможности для достижения необходимых результатов.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;
- жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
- ценностное отношение к Родине, родному краю, культурно-историческому прошлому;
- семья, здоровье, образование, общение и труд – основа жизнедеятельности.

Миссию Школы-интерната можно представить следующим образом: гарантировать получение образования, отвечающего интересам и потребностям государства, общества, семьи и личности.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, успешности внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования и его результатов в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование, ориентации на духовно-нравственные ценности;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- обеспечение эффективного взаимодействия Школы-интерната с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;

- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

2. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»
Нормативно-правовое обеспечение программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1598. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599. Устав ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» Локальные акты образовательной организации.
Функции программы	1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности

	избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Цель и задачи программы	Цель: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации деятельности для достижения более высокого уровня образования, успешности внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Задачи: 1.Изменение качества образования и его результатов в соответствии требованиям ФГОС нового поколения. 2.Создание условий для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование, ориентации на духовно- нравственные ценности. 3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 4. Обеспечение эффективного взаимодействия Школы-интерната с организациями социальной и культурной сфер. 5.Развитие государственно-общественного управления ОО. 6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни. 7. Совершенствование условий реализации ФГОС.
Основные ожидаемые результаты	Задача 1. Разработаны и реализованы образовательные программы общего образования по реализации ФГОС на различных уровнях. Обеспечен поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования. Сформированы ключевые компетентности обучающихся с учётом их способностей и возможностей, требований к выпускнику каждого уровня обучения. Определен порядок освоения образовательных программ на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательных отношений, социально-психологической готовности учащихся к их освоению.

	Задача 2. Обеспечены: интеграция взаимодействия педагогов и обучающихся на основе коллективной исследовательской и проектной деятельности; поддержка талантливых детей в течение всего периода становления личности; развитие системы внутришкольного дополнительного образования, привлечение большего количества учащихся в кружки, студии, секции, клубы; условия для развития, самореализации и социализации каждого учащегося, ориентация его духовно-нравственного развития на воспитательный идеал гражданина России: компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
	Задача 3. Обеспечено совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива через: - освоение и активное использование современных педагогических технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, критического мышления, ИКТ и др; - создание условий для повышения квалификации 100% педагогов в соответствии с ФГОС нового поколения, инновационными технологиями; - коллективные творческие мероприятия, участие в конкурсах профессионального мастерства; - предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - активизацию психологической службы, участие в тренингах и программах, обеспечение эффективного взаимодействия учреждения с организациями культурной сферы.
	Задача 4. Обеспечено повышение эффективности

	государственно-общественных форм управления. Расширены партнерские отношения: не менее 80 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
	Задача 5. Созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. Сформированы у большей части учащихся представления о здоровом образе жизни. Обеспечено развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий. Задача 6. Обеспечено: -обновление инфраструктуры и организации образовательной деятельности школы-интерната в максимальном возможном соответствии требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; - эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и учебного и лабораторного оборудования.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» с участием представителей ученического и родительского самоуправления
Срок действия Программы	2017-2020 гг.
Этапы реализации Программы	I этап – подготовительный (январь 2017 года – август 2017 года) предполагает ознакомление участников образовательных отношений с целью вовлечения их в процесс реализации Программы развития, создание творческих групп по основным направлениям (проектам) Программы развития. II этап – основной (сентябрь 2017 года – май 2020 года), реализация Программы развития. Предполагает выполнение всего комплекса мероприятий по направлениям целевых проектов Программы развития. III этап – заключительный (май 2020 – декабрь 2020 года), анализ выполнения задач программы развития и их корректировка в случае необходимости, подведение

	итогах стратегических изменений произошедших в общеобразовательной организации, определение перспектив дальнейшего развития.
Перечень основных проектов Программы развития	1.«Инновационное развитие школы-интерната в условиях реализации ФГОС» 2. «Школа-интернат – пространство возможностей на основе сотрудничества, сотворчества детей и взрослых» 3. «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» 4. «Содружество и развитие» 5 «Школа здоровья» 6 «Информационно-образовательная среда»
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объем и источники финансирования	Финансирование учреждения осуществляется в виде субсидий их областного бюджета
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, обучающиеся, родители (законные представители)
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет

3. Самооценка работы школы-интерната до начала реализации Программы развития на 2013-2016 годы

3.1. Информационная справка

Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»
Краткое наименование	ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель, кем, когда, где зарегистрировано	Управление образования и науки Липецкой области

Лицензия на образовательную деятельность	№ 842 от 26 января 2015 г.
Государственная аккредитация	№ 063 от 05 марта 2015 г.
Расчетный счет	40601810000003000001 отделение Липецк г. Липецк
Адрес, телефон	Фактический адрес: 399200, Липецкая область, г. Задонск, ул. Крупской, д.13 Юридический адрес: 399200, Липецкая область, г. Задонск, ул. Крупской, д.13 (47471)21746
E-mail	zainternat@mail.ru
Сайт образовательного учреждения	http://zainternat.ucoz.ru/
Директор	Антюхова Нелли Леонидовна Телефон (47471)23247
Режим работы	Круглосуточный
Формы образования	Очная

3.2. Оценка образовательной деятельности

Основные задачи школы-интерната направлены на совершенствование образовательной среды, способствующей формированию нравственной личности в соответствии с культурно-образовательными отечественными традициями.

Стратегическая цель Программы развития школы-интерната 2013-2016 годов - создание максимально благоприятных условий для саморазвития и самообразования субъектов образовательных отношений.
Цель – создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей речевому, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка с нарушением слуха.

Реализация основных задач школы-интерната

Задачи	Основные пути реализации	Проблемы и недостатки, пути коррекции
1.Создание условий обеспечивающих непрерывное и последовательное обучение, развитие	Обеспечены: 1.Совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей организационные	Не разработана модель профессионально подготовки обучающихся., недостаточная

детей с дифференцированными возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющие каждому ребёнку получить доступное качественное образование и профессиональную подготовку.	механизмы. 2. Организационно-методическое сопровождение по созданию системы условий перехода на ФГОС. Внедрение и активное распространение модели образовательной системы и других современных образовательных технологий	материально-техническая обеспеченность. <u>Необходимо:</u> рассмотрение и согласование с учредителем вопросов профессиональной подготовки.
2. Развитие инновационных процессов образовательной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать образовательные задачи в условиях интернатной системы	Обеспечены: 1. Исполнение плана основных мероприятий по реализации ФГОС НОО, подведение итогов работы. 2. Организационно-методическое сопровождение по созданию системы условий перехода на ФГОС, разработка дорожных карт. 3. разработка программ внеурочной	Недостаточная работа по развитию инновационных процессов. <u>Необходимо:</u> системное повышение профессионального роста педагогических работников
3. Совершенствование дошкольного образования	Обеспечены: 1. Организационно-методическое сопровождение по созданию системы условий перехода на ФГОС ДО. 2. Разработка программ дошкольного обучения.	Недостаточная материально-техническая обеспеченность. <u>Необходимо:</u> продолжать обеспечить материально-техническое оснащение.

4. Реформирование воспитательной системы	Обеспечены: Разработаны программы дополнительного образования детей и взрослых по различным направлениям и обеспечена их реализация.	<u>Необходимо:</u> обеспечить развитие потенциала обучающихся через эффективное включение в работу дополнительного образования
5. Создание условий для слухоречевого развития обучающихся воспитанников	Обеспечены: 1. Системная работа по организации коррекционной работы: индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения. 2. Приобретение оборудования (звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования).	<u>Необходимо:</u> постепенное обновление звукоусиливающей аппаратуры, при наличии финансирования.
6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся воспитанников посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.	Обеспечены: 1. Реализация программы «Школа-территория здоровья»: – проведение спортивных мероприятий; – занятия в спортивном зале и на спортивной площадке; – успешное участие во Всероссийских спартакиадах, соревнованиях регионального и муниципального уровней; – системный мониторинг состояния здоровьесберегающей	<u>Необходимо:</u> совершенствовать систему формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся через систему общешкольных мероприятий и программ.

	среды школы-интерната; реализация программ «Разговор о здоровом питании» в рамках реализации программы внеурочной деятельности, проведения бесед и классных часов. 2. Психолого-педагогическое, оздоровительное сопровождение участников образовательных отношений.	
8. Реализация интегрированного подхода в обучении незлышащих обучающихся, воспитанников.	Обеспечены: 1. Разработка модели разноуровневого обучения. 2. Организовано обучение по индивидуальному учебному плану. 3. Широко внедрение в практику индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.	<u>Необходимо:</u> обеспечить индивидуальный учет достижений обучающихся через систему портфолио.
9. Создание условий для полноценной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	Обеспечены: 1. Разработаны программы дополнительного образования детей и взрослых по различным направлениям и обеспечена их реализация. 2. Целенаправленная работа по развитию творческих и организаторских способностей через	<u>Необходимо:</u> обеспечить развитие потенциала обучающихся через эффективное включение в работу кружков, секций.

	активизацию работы в рамках сотрудничества с другими образовательными учреждениями.	
10. Максимальная социализация обучающихся воспитанников посредством различных видов деятельности, в том числе и творческой.	Обеспечены: 1. Организовано активное участие в конкурсах, фестивалях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней. 2. Активное сотрудничество и создание системы взаимоотношений с другими ОУ, организациями.	Отсутствие оборудованного зала для работы студии театра «Дар» <u>Необходимо:</u> приобретение специального оборудования, по мере финансирования.

Кроме того, в области содержания образования:

- успешно используются различные образовательные технологии;
- при подготовке учебного плана обеспечивается непрерывность образования;
- осуществляется преемственность обучения в системе «Детский сад-Школа»
- наметилась тенденция повышения количества призовых мест, занятых учащимися в конкурсах (рост со 143 до 293 мест), в том числе высокий рейтинг по результатам конкурсов спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической и социальной направленности (86 призовых мест);
- результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования также являются достаточно высокими по русскому языку – 80% качества знаний при 100% успеваемости, по математике - 66% качества знаний при успеваемости 100%;
- завершена реализация Основной образовательной программы начального общего образования, внедрены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

В области управления школой-интернатом:

- усилена информационно-технологическая составляющая;
- реализован заключительный этап Программы развития 2013-2016 годов;
- обеспечено функционирование системы оценки качества образования;

- ведется мониторинг профессиональной, общественно-педагогической активности учителя, профессиональной компетентности классного руководителя.

В области информационно-технического обеспечения:

- налажена систематическая работа с базами данных;
- функционируют электронные журналы (100%);
- проведена перенастройка серверного оборудования для работы в сети Интернет;
- процент школьных компьютеров, подключенных к локальной сети и сети Интернет, составил 100%.
- функционируют сайты профессиональных сообществ педагогов, персональные сайты учителей-предметников.

**Основные достижения реализации
Программы развития 2013-2016 годов:**

1. Принято участие и имеются призеры во:
 - всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап).
2. Победитель межрегионального конкурса лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда» в ЦФО, 2015 год.
3. Участие и III место на Всероссийской спартакиаде для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (2014 г., г. Кисловодск);
 - участие во Всероссийской спартакиаде детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Брянск, 2015год;
 - участие и II место во Всероссийской спартакиаде детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Ульяновск, 2016г.
4. Участие и I место в чемпионате Липецкой области по легкой атлетике.
5. Участие и специальный приз «Образ чистоты и нравственности» муниципального этапа VI регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Да святится имя Твое!», ГРАН-ПРИ заключительного этапа конкурса.
6. Реализованы программы внеурочной деятельности: «Знайка», «Азбука общения», «Мир деятельности», «Веселый художник».
7. Организовано участие в конкурсах, проектах предметной направленности, олимпиадах Онлайн.
8. Принято участие в конкурсах художественно-эстетического направления, одержано 86 призовых мест, из них на муниципальном уровне – 33, на региональном – 35, на Всероссийском – 13, международном – 5.
9. Образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка» и хореографический коллектив «Юность» завоевали высокий рейтинг на конкурсах и фестивалях международного, всероссийского уровней, приняв участие:

- ежегодное участие и наличие призовых мест на областном фестивале детского творчества «Созвездие»;
- участие во II международном фестивале творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!», г. Калининград, 2014 год;
- участие в Московском международном парамузыкальном фестивале 2015, 2016 гг;
- участие в открытом фестивале жестового пения «Поющие руки», Санкт-Петербург, 2016 год;
- участие во Всероссийском фестивале детского и юношеского творчества по направлению «инклюзивное творчество»; участие в VIII международном фестивале жестовой песни «Снова душа поет», Москва, 2015 год;
- участие и диплом I степени в IX фестивале жестовой песни «Душа поет», Москва, 2016 год;
 - участие в международном инклюзивном фестивале-конкурсе «Алтын-Майдан» диплом I степени (Крым, 2015, 2016 год),
 - участие и ГРАН-ПРИ международного проекта творческого и личностного развития детей и молодежи «Дети XXI века» - IV международного фестиваля-конкурса «Черноморский олимп», Сочи, 2015 год.
10. Опубликованы педагогическими работниками 14 статей.
11. Педагогическим коллективом принято активное участие (76%) в межрегиональных семинарах «Специальное (коррекционное) образование в условиях перехода к ФГОС», «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся в рамках перехода к ФГОС для обучающихся с ОВЗ», в Форуме идей «Представление лучших практик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в рамках XII областного образовательного форума, проведены мастер-классы для педагогов коррекционной школы США штата Монтана.
12. Обеспечено участие педагогов школы-интерната во Всероссийском фестивале педагогического творчества Ассоциации творческих педагогов России – для распространения своего педагогического опыта по разным номинациям -24 участника.
13. Достижения школы-интерната, способствующие развитию социально-привлекательного имиджа ОУ, публичности, освещены в более 5 различных источниках СМИ. Среди них издания: «Задонская правда», «Золотой ключик», «Молодежный вестник», «В едином строю»; теле- и радиорепортажи студии «Липецкое время».
14. Обучающиеся школы-интерната приняли участие в акциях: «Победа в сердце каждого!», «Георгиевская ленточка», «Победа!»
15. Образовательное учреждение успешно сотрудничает с Елецким государственным педагогическим университетом им. И.А. Бунина, Задонским политехническим техникумом, Задонским Рождество-Богородицким мужским монастырем.
16. Участники конкурсного отбора инновационных социальных проектов муниципальных образований, государственных и муниципальных

учреждений, российских некоммерческих организаций и общественных объединений, направленных на повышение доступности и эффективности социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

17. Участники проекта «С уверенностью в будущее» Благотворительного фонда «Искусство, наука и спорт».

Характеристика контингента обучающихся

Структура	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся, воспитанников	74	81	86
Общее количество классов, групп	17	14	16
Воспитанники (не проживающие)	1	4	13
Воспитанники (проживающие)	73	76	73

Категории обучающихся	2014 год	2015 год	2016 год
Количество воспитанников	74	79	86
– дети-сироты	0	0	0
– дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0
– дети-инвалиды	74	77	78
– детей из многодетных семей	15	18	34
– дети, находящиеся на патронатном воспитании	0	0	0
– дети, находящиеся под опекой	3	3	2
– дети, живущие в приемных семьях	2	1	5
– усыновление	0	0	0
– дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0	0	0
Количество воспитанников, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии	74	79	86

Социальный паспорт школы-интерната

№	Категории семей	2014	2015	2016
1	Всего семей в школе	74	79	86
2	Полных	45	45	50

3	Многодетных	16	18	22
4	С подопечными детьми	3	2	3
5	Родители в разводе	12	8	10
6	Одиноких матерей	8	8	10
7	Родители инвалиды	18	15	13
8	Один из родителей умер	2	3	4
9	С отчимом или мачехой	10	12	10
10	Малообеспеченных	20	19	18

Трудоустройство выпускников ОУ

	2014 год	2015 год	2016 год
Работают	-	-	1
ССУЗы	-	6	6

Ресурсное (материально-техническое) обеспечение

Школа-интернат размещена на самостоятельном изолированном участке, площадью 22689 кв.м. Образовательная деятельность в школе-интернате проходит в типовом здании. Учебные занятия проходят в кабинетах и мастерских.

Перечень учебных кабинетов:

- русский язык и литература – 1;
- история – 1;
- математика, физика, химия – 1;
- математика – 1;
- информатика – 1;
- биология – 1;
- география – 1;
- иностранный язык – 1;
- музыкально-ритмические занятия – 1;
- начальная школа – 7;
- СБО – 1;
- индивидуальные занятия по РРС – 4;
- слуховой кабинет – 1;
- ИЗО -1.

Перечень производственных мастерских:

- швейная – 1;
- слесарная – 1.

Имеются спальные комнаты (13), актовый зал, библиотека, Зал Боевой славы, музей детского творчества, спортивный зал (площадь 82 кв.м.), кабинет психо-физической коррекции (площадь 64 кв. м), спортивная площадка (площадь 250 кв.м.), игровая площадка (площадь 200 кв.м.), медицинские кабинеты, столовая на 100 посадочных. Библиотека располагает 2500 экземплярами учебников и 9500 экземплярами научно-популярной, методической и художественной литературы.

Многие кабинеты оснащены оргтехникой и специальной звукоусиливающей аппаратурой для работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	Персональные компьютеры	50
2.	Принтер	26
3.	Ксерокс/ сканер	9
4.	Интерактивная доска	9
5.	DVD, видеомаягнитофон	15
6.	Мультимедийный проектор	5
7.	Музыкальный центр	5
8.	Телевизор	19
9.	Видеокамера, фотокамера	5
10.	Фотоаппарат	4
11.	Музыкальная аппаратура (микшер, пульт, колонки, радиомикрофон, усилитель)	1
12.	Факс	3
		19

Методическое обеспечение образовательного процесса школы-интерната

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Роль методической работы школы-интерната значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы коррекционного обучения и воспитания. Методическая служба школы-интерната стремится создать условия для заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, удовлетворенности коллектива организацией образовательного, воспитательного и коррекционного процессов, помочь учителям и воспитателям углубить различные аспекты их профессиональной подготовки, способствовать саморазвитию их личности.

В соответствии с поставленными целями методическая работа организована как целостная система и осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение управления образовательным процессом в школе-интернате;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- развитие обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, речевого, нравственного и физического развития каждого воспитанника;
- информационное обеспечение образовательного, воспитательного и коррекционного процессов;
- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, коррекцию слуха и речи обучающихся с нарушением слуха, развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи стоящие перед школой

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы
2. Методический совет
3. Методические объединения
4. Работа педагогов по самообразованию
5. Открытые уроки, их анализ
6. Предметные недели

7. Школьный конкурс «Ученик года»
8. Научно-практические конференции
9. «Школа сурдопедагога»
10. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов
11. Аттестация педагогических работников

Важным направлением работы методической службы и администрации школы-интерната является совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации.

Прохождение курсов повышения квалификации

Окончили курсы повышения квалификации	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»	40	26	32
	96%	62%	78%

Кадровое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогов
Всего	63	100
Педагоги, имеющие образование:		
среднее специальное	6	5
высшее, всего	55	95
Возрастная структура педагогов:		
до 25 лет	3	7
от 25 до 35 лет	4	9
от 35 до 55 лет	24	56
свыше 55 лет	12	28
Педагоги, имеющие стаж:		

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогов
до 3 лет	4	9
от 3 лет до 5 лет	1	2
от 5 лет до 10 лет	1	2
от 10 лет до 20 лет	8	19
свыше 20 лет	33	77
Педагоги, имеющие квалификационную категорию:		
высшую	21	49
первую	12	28
соответствие занимаемой должности	1	2
Не имеют категории	9	21

Характеристика образовательных программ.

Основными целями школы-интерната являются:

- реабилитация детей с нарушениями слуха и интеграция их в общество;
- формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, достижение воспитанниками соответствующего их психофизическим особенностям образовательного уровня, их адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- создание основы для последующего освоения профессиональных программ в соответствии с перечнем специальностей, доступных воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами школы-интерната являются:

- обучение, воспитание, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху, их всестороннее развитие в тесной связи с

формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе;

- создание условий, максимально приближенных к домашним, способствующих полноценной психологической реабилитации, социально-трудовой адаптации, охране прав и интересов здоровья и жизни, физического развития воспитанников;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования;
- преодоление недостатков психического и речевого развития воспитанников, затрудняющих освоение основ наук, с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры);
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей с нарушениями слуха средствами образования, трудовой подготовки, дополнительного образования;
- расширение социальных контактов детей со сложной структурой дефекта, вовлечение их в процесс социальной интеграции с целью максимально возможной социализации, формирования нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников.

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» - школа личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего образования, в основе которого лежит дифференциация обучения. Педагогический процесс ориентирован на преобразование всех сторон личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств как необходимое условие для успешной социальной реабилитации и интеграции в общество. В школе обучаются глухие и слабослышащие дети, дети с задержкой речевого развития и интеллектуальными нарушениями. За последние годы наблюдается увеличение количества детей, имеющих сложную структуру дефекта. Отсюда вытекает основная миссия школы-интерната – школа должна стать школой, где обеспечивается оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков и возможностей. А именно:

- школа обеспечивает образовательный уровень в соответствии с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом, с учётом психофизических параметров личности обучающихся;

- создаёт условия, обеспечивающие духовно-нравственное становление каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению;
- обеспечивает сохранность здоровья каждого ученика;
- формирует словесную речь учащихся, готовит к свободному речевому общению.

Доминирующая цель образовательного учреждения – создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов, направленных на формирование психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого выпускника.

Планируя и организуя воспитательный процесс в школе-интернате, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с неременным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации жизнедеятельности детского коллектива.

Необходимость разработки программы обусловлена созданием условий для эффективного развития школы-интерната в ходе осуществления модернизации образования в условиях развития рыночной экономики страны.

Условия достижения цели: объединение и координация усилий всех участников педагогического процесса, включение их в активную работу по достижению генеральной цели.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- укрепление материальной базы школы - интерната;
- повышение качества преподавания и воспитания, профессионализма педагогов;
- систематическая работа по научно-методическому обеспечению;
- обеспечение учащихся учебной и художественной литературой;
- охрана прав детей, не имеющих родителей;
- индивидуальная работа с детьми «Группы риска»;
- улучшение лечебно – профилактической работы;
- работа по оздоровлению учащихся;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс программы воспитания, обеспечивающей подготовку учащихся к жизни в обществе.

4. SWOT – анализ потенциала развития школы-интерната

«Инновационное развитие школы-интерната в условиях реализации ФГОС»			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
На уровне начального общего образования введен (2011г.) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, накоплен определенный опыт в данном направлении (подходы, технологии, организация внеурочной деятельности, система оценки и др.) Созданы условия для реализации ФГОС. Существует потенциал и созданы условия для постепенного перехода на ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту. С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие обучающихся и формирование у них предметных и метапредметных навыков. С использованием интернет-источников знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается мышление, они стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, рост в развитии. Ученики быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу. Наличие	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности может вызывать усталость и перегрузки у некоторых обучающихся. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в жизни школы-интерната. Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет и не сформированы необходимые компетенции). У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Внедрение в систему воспитательной работы деятельности технологии социального проектирования. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Внедрение метода социального проектирования. Освоение и внедрение современных образовательных технологий, в том числе деятельностный подход.	Ограничения освоения ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание, нет или недостаточно сформированы компетенции для их усвоения у некоторых обучающихся. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения, освоения технологий. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогический коллектив, администрацию.

автоматизированного рабочего места учителя, современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал.			
«Школа-интернат – пространство возможностей на основе сотрудничества, сотворчества детей и взрослых»			
Активное участие в олимпиадах школьного уровня, дистанционных конкурсах и школьных конференциях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны ряда педагогов.	Не выстроена система работы с талантливыми детьми, в связи с дефицитом временных ресурсов как у учителя, так и у учащихся	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми. Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Привлечение педагогов школы-интерната для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конкурсах. Вовлечение студентов, преподавателей ВУЗов для шефства и создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности.	Увеличение численности учащихся, или отсутствие их снижения численности. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности стимулирования работников, ведущих индивидуальное сопровождение мотивированных учащихся. Отсутствие финансирования для привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.
«Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Наличие профессиональной команды педагогов, достаточно высокий	Редко обновляется коллектив молодыми специалистами,	Перераспределение обязанностей членов коллектива. Замена кадров,	Нежелание педагогов работать должным образом приводит к

потенциал. Регулярно проводимые предметные недели, дни педагогического мастерства, методические заседания. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом через профессиональные сообщества, сетевое интернет-взаимодействие. Участие в вебинарах, семинарах. Взаимодействие с библиотекой семейного чтения для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития учащихся, внеурочных мероприятий	средний возраст превышает 46 лет. Работа некоторых педагогических работников частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом. Нежелание участия в различных конкурсах профессионального мастерства. Часть педагогического коллектива психологически не готова меняться для работы с учащимися по новым стандартам, с мотивированными учащимися, присутствует консерватизм. Недостаточная работа школы по привлечению организаций социальных сфер в рамках информационно-просветительской деятельности	устранение консерватизма и незнания. Развитие имиджа школы-интерната как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. Финансовая поддержка школы-интерната за счет получения грантовой поддержки. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности. Организация семинаров, лекций для всех участников образовательных отношений, организаций социальной и культурной сфер	распаду как педагогического, так и учебного коллективов. Спонтанное изменение административного и педагогического состава. Недостаточное финансирование, в том числе системы дополнительного образования.
«Содружество и развитие (государственно-общественное управление)»			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Обеспечено функционирование совета родителей и совета обучающихся.	Недостаточная активность родителей ряда классных коллективов	Создание Управляющего совета, активизация работы попечительского совета, совета родителей и совета обучающихся. Разработка	пассивность участников образовательных отношений, инертное отношение к образовательной деятельности организации.

		социальных и творческих проектов и их реализация	
«Школа территория здоровья»			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Обеспечивается медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Сбалансированное питание, отлаженное расписание работы столовой школы-интерната. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учителей. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка,	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках. Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля. Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий. Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий на лыжах, коньках и других видов спортивной деятельности. Недостаточное понимание родителей, учащихся важности здорового питания.	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы-интерната, проведения занятий на лыжах, на катке и др.).	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие возможности расширения площади помещений), пригодных для здоровьесбережения

физкультминутка. Реализация программ «Разговор о правильном питании», «Ладья – в ладу с собой». Участие в муниципальных конкурсах, направленных на сохранение и укрепление здоровья, привитие культуры здоровьесбережения.			
«Информационно-образовательная среда»			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Школа-интернат располагает достаточным количеством компьютеров. Укомплектован интерактивным оборудованием уровень начального общего образования. Возможность проведения уроков с использованием ИКТ, использование ПК для работы психолога, социального педагога, для работы администрации. Оборудованы автоматизированные рабочие места для большинства педагогических работников. В школе имеется компьютерный класс (кабинет информатики) с выходом в Интернет. Обеспечена возможность использовать ресурсы	Не все кабинеты оснащены интерактивным оборудованием. Не используются все возможности интерактивных досок. Нет опыта создания собственных Интернет - сайтов у 65% педагогических работников. Недостаточная активность ряда учителей в области использования на уроках цифровых инструментов. Не все используют образовательные возможности сервисов. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения).	Изыскание дополнительных источников финансирования. Дальнейшее техническое оснащение школы-интерната в соответствии с программами различных уровней в данной области. Создание условий для повышения квалификации учителей в области информационных технологий.	Темпы поступления финансовых средств на приобретение новой техники отстают от потребностей образования. Увеличение дополнительной нагрузки у большинства учителей, в связи с заполнением различных баз данных, электронных ресурсов. Отсутствие финансирования для постоянного технико-технологического сопровождения педагогов и учащихся в области использования сетевых технологий, электронных

Интернет для целей образования и управления. Создана локальная сеть, электронные базы данных. Использование электронного журнала. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер – 3. Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты. Осуществляется контент- фильтрация. Функционирует сайт ОО.	Недостаточная компетентность части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательных отношений.		учебников и пособий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета. Потенциальные опасности бесконтрольного использования ИКТ за пределами ОО. Угроза виртуальной зависимости
---	--	--	---

Итоги SWOT-анализа. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательную деятельность школы-интерната инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы в организации учебной и внеурочной деятельности, воспитательной работы является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающихся школы-интерната в соответствии с запросами личности.

Сформированная система управления, организованная работа являются основой для расширения социальной открытости школы-интерната для окружающего социума и создания системы эффективного управления.

В образовательной организации обеспечены условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создается фундамент для запуска ФГОС ОО.

С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии, они быстрее адаптируются к учреждению, требованиям, коллективу. Информационная среда позволяет более эффективно решать образовательные задачи.

Выстроена определенная система работы с талантливыми детьми. Проводятся олимпиады, конференции, обеспечивается участие в интеллектуальных играх, творческих проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на школьном и муниципальном уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Обеспечивается углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Ведется спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы-интерната до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы-интерната. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения.

5. Концепция программы

Построение концепции школы-интерната явилось итогом ряда методологических, теоретических знаний, инноваций, выполненных в рамках реализации Программы развития на 2013-2016 годы силами педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей).

Настоящая Программа определяет стратегию развития школы-интерната и основные, приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства, семьи.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, успешности внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Ведущими идеями Программы является:

1. Проектирование модели школы-интерната 2017-2020 годов строится на основе федеральных, региональных, муниципальных направлений развития образования и с учетом преемственности и результатов Программы развития гимназии до 2020 года.
2. Проектирование развития школы-интерната происходит в условиях перехода на новые образовательные стандарты уровня основного общего образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Внедрение федеральных стандартов имеет вероятностный результат модели выпускника, процесс реализации будет обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Предполагается, что в рамках реализации программы развития в образовательной системе школы-интерната могут появляться новые, непрогнозируемые элементы, поэтому данный документ разрабатывается как система проектов.
4. Проектирование стратегий личностного и профессионального развития участников образовательных отношений является обязательным элементом программы. Непременным условием развития индивидуальности является самореализация. Следовательно, необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательная деятельность в школе-интернате строилась как поле выбора в сфере содержания образования, технологий, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а ученик, родитель и учитель стали субъектами выбора сфер самореализации.
5. Проектирование развития кадрового потенциала образовательной организации с учетом требований профессионального стандарта педагога, перехода к эффективному контракту. Для эффективной самореализации учитель должен осознавать себя как индивидуальность, обладать

способностью к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, в том числе сформированными информационно-коммуникативными компетенциями.

6. Проектирование модели модернизации информационной среды и сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

7. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года.

Концепция развития Школы-интерната – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательной организации - включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Проектируемые существенные изменения в различных направлениях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению его доступности, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим программа развития школы-интерната разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода образовательной организации к получению качественно новых результатов.

Карта проекта Программы развития

«Пространство возможностей»	«Инновационное развитие школы-интерната в условиях реализации ФГОС»
	«Школа-интернат – пространство возможностей на основе сотрудничества, сотворчества детей и взрослых»
	«Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»
	«Содружество и развитие»
	«Школа – территория здоровья»
	«Информационно-образовательная среда»

Реализация Программы развития должна способствовать повышению конкурентоспособности школы-интерната, ее привлекательности для всех субъектов образовательных отношений и окружающего социума. Школа-интернат должна стать образовательным учреждением, обеспечивающим доступность и качество образования, высокое информационное, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также полностью укомплектованным кадрами и продуктивно осуществляющим деятельность по обучению, воспитанию, развитию и социальной адаптации детей. Сочетая традиции и инновации, школа-интернат планирует создать все условия для качественного образования в условиях современности.

Таким образом, Программа развития создает все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему проектов, используя современные ресурсы и технологии.

5. Механизм реализации программы

6.1. Проект «Инновационное развитие школы-интерната в условиях реализации ФГОС»

Цель: изменение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Задачи: создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения;

разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения;

создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами;

обеспечение индивидуализации образовательной деятельности за счет многообразия образовательных программ, реализации индивидуальных учебных планов;

совершенствование содержания и технологий образования;

обеспечение конкурентоспособного уровня образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг;

совершенствование системы оценки качества знаний.

Основные мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Корректировка Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	2017-2020	Администрация
Организация мероприятий по обмену опытом учителей уровня начального общего образования в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе на уровень основного общего образования.	2019-2020	Администрация, рабочая группа
Совершенствование учебно-методического обеспечения в условиях реализации стандартов.	2017-2020	Администрация, библиотекарь, руководители ШМО
Разработка индивидуальных	2017-2020	Заместитель

образовательных маршрутов учеников (индивидуальных учебных планов)		директора, руководители методических объединений
Разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, элективных курсов для профильной и предпрофильной подготовки с учетом современных образовательных запросов	2017-2020	руководители ШМО, рабочая группа
Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей выявление методических потребностей, связанных с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов	1 раз в год	Администрация
Внедрение и широкое использование современных образовательных технологий	2017-2020	ШМО
Разработка и создание базы для обновления содержания и технологий обучения по русскому языку	2017-2020	ШМО
Методические мероприятия (семинары, открытые уроки, недели педагогического мастерства, фестивали, мастер-классы, презентации и др.), направленные на изучение, обобщение и распространение опыта работы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов)	2017-2020	Администрация, ШМО, проектные группы
Разработка новой системы оценки качества знаний, ее корректировка.	2017	Администрация, рабочие группы
Обеспечение внешнего и внутреннего мониторинга по исследованию формирования УУД учащихся на различных уровнях образования (участие в федеральных (региональных) проектах.	2017-2020	Администрация, рабочие группы
Психологическое сопровождение различных участников образовательных отношений и реализация коррекционных программ («Ладья – в ладу с собой», в том числе вновь разработанных)	2017-2020	Педагог-психолог, соц. педагог

Ожидаемые результаты:

Обеспечен поэтапный переход на ФГОС и их успешная реализация на различных уровнях образования.

Достижение учащимися оптимальных личностных, предметных и метапредметных результатов, в соответствии с «портретом выпускника».

Обеспечение качественного образования на базовом уровне.

Успешная социализация учащихся.

Совершенствование учебно-методических подходов реализации Основных образовательных программ.

Расширение спектра образовательных услуг урочной и внеурочной деятельности.

Совершенствование системы оценки качества знаний.

Обеспечивается обучение по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами учащихся.

6.2. «Школа-интернат – пространство возможностей на основе сотрудничества, сотворчества детей и взрослых»

Цель: создание условий для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование, ориентации на духовно-нравственные ценности.

Задачи: развитие познавательных интересов и исследовательских компетенций учащихся через активизацию деятельности научного общества учащихся, другие формы организации интеллектуальной деятельности учащихся;

совершенствование системы воспитательной деятельности, проведение мероприятий, направленных на воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности, культуры, толерантности, отражающих потребности современного мира;

активизация олимпиадного движения через системную работу в данном направлении всех участников образовательных отношений;

обеспечение сотрудничества всех участников образовательных отношений через совместные проекты, программы, акции, мероприятия;

формирование системы активного детского самоуправления;

расширение спектра реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Основные мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Активизация деятельности научного общества учащихся через реализацию плана деятельности, организацию и проведение общешкольных турниров и	2017-2020	Рабочая группа

др. мероприятий		
Проведение тематических семинаров, публичных лекций, тренингов для учителей, учащихся по развитию навыков познавательной активности, самообразования.	2017-2020	Заместитель директора
Обеспечение участия в конкурсах и проектах по предметам.	2017-2020	Заместитель директора
Реализация программ сотрудничества с ВУЗами, ССУЗами по работе с мотивированными обучающимися	2017-2020	Администрация
Ведение наиболее эффективной формы индивидуального и коллективного портфолио	2017-2020	Классные руководители, совет обучающихся
Разработка и внедрение системы поощрений	1 раз в год	Совет обучающихся, совет родителей, члены педколлектива
Формирование системы работы проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательной среде школы-интерната	2017-2020	Администрация, руководитель проекта
Проведение цикла семинаров по проектной деятельности	2017-2020	Руководитель проекта
Расширение информационного спектра о проводимых конкурсах и олимпиадах. Обеспечение участия и сопровождения учащихся.	2017-2020	Заместитель директора, учителя-предметники
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	2017-2020	Администрация
Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся	2017-2020	Администрация
Создание и реализация системы воспитательной работы, сочетающей	2017-2020	Старший воспитатель,

традиционные и инновационные формы, направленные на формирование духовно-нравственных качеств учащихся.		творческая группа
Разработать систему значимых мероприятий, направленных на воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности, отражающую потребности современного мира.	2017-2020	Старший воспитатель, рабочая группа
Изучение эффективности воспитательной системы, обеспечение совместного проектирования новых форм организации досуга детей, создание системы праздников, классных часов, мероприятий	2017-2020	Старший воспитатель, рабочая группа, совет обучающихся, совет родителей
Разработка и внедрение в систему воспитательной работы мероприятий, направленных на изучение истории города Задонска, Липецка, России, культурных традиций страны	2017-2020	Старший воспитатель, члены МО
Совершенствование работы с социально-неблагополучными учащимися, семьями.	2017-2020	Социальный педагог
Психолого-педагогическое сопровождение различных категорий учащихся	2017-2020	Педагог-психолог
Совершенствование системы воспитания путем поиска современных технологий и форм работы с детским самоуправлением	2017-2020	Старший воспитатель, члены рабочей группы
Обучение педагогов современным воспитательным технологиям, их внедрение	2017-2018	Администрация
Участие обучающихся в муниципальных, региональных проектах, программах, конкурсах, олимпиадах, акциях	2017-2020	Администрация
Анализ основных результатов деятельности, обобщение результатов на педагогических советах школы-интерната, планирование дальнейшей работы	2017-2020	Заместитель директора

Ожидаемые результаты:

Обеспечивается поддержка талантливых детей в течение всего периода становления личности.

Налажена интеграция взаимодействия педагогов и учащихся на основе коллективной исследовательской и проектной деятельности.

Развита системы внутришкольного дополнительного образования, привлечено большинство учащихся в кружки, студии, секции, клубы школы-интерната.

Созданы условия для развития, самореализации и социализации каждого учащегося, ориентации его духовно-нравственного развития на воспитательный идеал гражданина России: компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Качественное дополнительное образование позволит совершенствовать и развить индивидуальные и творческие способности, выбрать профессию.

Увеличение числа детей, охваченных олимпиадным движением, участием в конкурсах, проектах, акциях.

Повышение количества учащихся, побеждающих в различных конкурсах (фестивалей, смотрах, соревнованиях) на уровне школы-интерната, города, региона, страны.

Повышение коммуникативной культуры учащихся, их интереса к предметным и межпредметным областям знаний.

Обеспечение участия детей в социально-значимой деятельности (поисковой, социального проектирования и т.д.).

Приобщение детей к истинной культуре, развитие художественно-эстетического вкуса. Повышение общего культурного уровня выпускника, знающего и любящего родной город, страну.

Результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив учащихся в рамках школьной жизни.

Наличие школьной прессы.

Снижение количества правонарушений и травматизма.

Создание оптимальной структуры ученического самоуправления.

Создание системы поддержки творческой активности детей в разнообразных видах деятельности, достижение учащимися социальной компетентности.

6.3. «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

Цель: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи: создание условий, обеспечивающих личностную и профессиональную самореализацию педагогов, рост их профессиональной компетентности;

обучение, методическая поддержка молодых специалистов;

совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива;

освоение и активное использование современных педагогических технологий;

создание условий для повышения квалификации;

обеспечение участия в коллективных творческих мероприятиях, участие в конкурсах профессионального мастерства;

предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Основные мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение профессионального стандарта педагога, формирование компетенций по его соответствию	2017-2020	Администрация
Обновление системы материального поощрения труда работников школы-интерната	2017-2018	Администрация, профсоюзный комитет
Разработка (корректировка) планов мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников, их реализация	2017-2020	Администрация
Обсуждение вопросов повышения уровня профессионального развития учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога на научно-методическом совете	2017-2019	Администрация, рабочая группа
Повышение квалификации педагогических работников по различной тематике, направленное на системный процесс саморазвития	2017-2020	Администрация
Организация туристических поездок, экскурсий, театральных представлений для педагогов школы-интерната	2 раза в год	Профсоюзный комитет
Издание методических бюллетеней, выступлений на педсоветах, педчтениях, семинарах, конференциях по современным методам обучения и воспитания и использования их в практике	2017-2020	Администрация
Организация конкурса МО школы-интерната «Педагогическая активность»	1 раз в 2 года	Администрация, члены ШМО
Разработка системы практикумов по	2018	Социально-

психологии (аутотренинги), валеологии для снятия перегрузок учителей, комплексов упражнений для снятия утомления		психологическая служба, учителя физической культуры
Развитие системы наставничества молодых специалистов	2017-2020	Администрация
Организация и проведение семинаров с привлечением сотрудников вузов, центров дополнительного образования, образовательных организаций региона и г. Курс, Воронеж, Бобров, Тамбов, Павловск	2017-2020	Администрация, творческие группы
Самообразовательная работа педагогических работников: подходы, темы, проблемы	2017-2020	Руководители ШМО
Активизация участия в сетевом взаимодействии с педагогическими профессиональными сообществами региона	2017-2020	Руководители ШМО
Обобщение методического (педагогического) опыта учителей школы-интерната в форме публикаций в средствах массовой информации	2017-2020	Администрация
Организация обмена опытом работы учителей по использованию инновационных технологий через мастер-классы, недели педагогического мастерства и др.	2017-2020	Заместитель директора, члены ШМО
Презентация опыта работы через разработку персональных сайтов, ведение блогов, другие формы сетевого взаимодействия	2017-2020	Творческая группа
Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», «Призвание – учитель» и др., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов	Ежегодно	Администрация

Ожидаемый результат:

Изучен профессиональный стандарт педагога, обеспечено его внедрение.

Создана система работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающая гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации.

Увеличено число учителей, повысивших квалификацию, внедряющих инновационные педагогические технологии.

Обеспечено разнообразие форм получения методической помощи и повышения квалификации.

Активное представление опыта через сайты, блоги, участие в профессиональных конкурсах, в том числе в дистанционном режиме.

Созданы оптимальные условия для самореализации педагогических работников.

Определено стимулирование творческой активности учителя.

Организовано научно-методическое, психологическое сопровождение и ресурсное обеспечение инновационной деятельности.

6.4. «Содружество и развитие»

Цель: развитие государственно - общественного управления образовательной организации.

Задачи: расширение системы социального взаимодействия гимназии в рамках «образовательного округа»;

возрождение деятельности Управляющего совета школы-интерната, обеспечение системы информирования социума о достижениях и преимуществах учреждения через сайт, публикацию материалов в средствах массовой информации, родительские лектории, собрания, активизация деятельности совета родителей, совета обучающихся в деятельности образовательной организации; организация совместных социальных проектов всех участников образовательных отношений.

Основные мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование работы попечительского совета образовательного учреждения и создание фонда развития школы-интерната	2017-2020	Администрация
Разработка новых и развитие имеющихся форм обратной связи между школой-интернатом и общественностью	2017-2020	Администрация, совет родителей
Создание Управляющего совета школы-интерната	2017-2020	Администрация
Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления на открытой конференции	2017	Администрация
Повышение роли ученического самоуправления через активизацию	2017	Заместитель директора, совет

внеурочной деятельности, реализацию социально значимых и культурно-досуговых проектов		обучающихся
Анализ реализации проекта	2020	Администрация

Ожидаемый результат:

Обеспечено повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Расширены партнерские отношения: не менее 80 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях.

6.5. «Школа – территория здоровья»

Цель: обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Задачи:

внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы-интерната;

создание условий жизнедеятельности школы-интерната, наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья участников образовательных отношений;

разработка и реализация системы здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Основные мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы-интерната: «Здоровье в условиях образовательной организации»; «Физиологические особенности школьников»; «Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений».	2017-2020	Заместитель директора
Внедрение в образовательную деятельность новых здоровьесозидающих технологий и приемов обучения	2017-2020	Администрация, учителя
Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся	2017-2020	Педагог-психолог, социальный педагог
Организация профилактических мероприятий для решения проблем,	2017-2020	Заместитель директора, кл.

связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся		руководители, совет родителей
Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН	2017-2020	Администрация
Оптимизация использования спортивного комплекса пришкольной территории	2017-2019	Администрация
Расширение социального партнерства здоровьесберегающей направленности	2017-2020	Учителя физической культуры
Организация и проведение Дней спорта с целью массовой пропаганды занятий физической культурой	2017-2020	Учителя физической культуры
Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования.	2017-2020	Учителя физической культуры
Совершенствование материально-технической базы спортивного оснащения школы-интерната	2017-2020	Администрация По мере финансирования
Создание комплексной системы безопасности образовательной организации	2017-2020	Администрация
Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях	2017-2020	Учителя физической культуры
Мониторинг динамики здоровья и психофизического состояния учащихся	2017-2020	Классные руководители
Подготовка пакета диагностических методик, реализация системы мероприятий, способствующих пропаганде ЗОЖ	2017-2020	Заместитель директора, творческая группа
Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов: - проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста для педагогов; - семинар для педагогов «Организация педагогического процесса без потерь для здоровья»	2017-2020	Заместитель директора, педагог-психолог, социальные партнеры
Комплекс мер по снижению учебной	2017-2020	Заместитель

нагрузки: - исследование «Соответствие расписания САНиП» -исследование «Дозировка домашнего задания» - исследование «Влияние учебной нагрузки на здоровье учащихся» - контроль за правильным использованием компьютерной техники		директора, педагог-психолог
Участие в городских, региональных соревнованиях по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, теннису и др.	2017-2020	Учителя физической культуры
Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.	2017-2020	Администрация, в рамках реализации программы «Доступная среда»
Месячники «Внимание дети!», «Здоровье»	2017-2020	Творческая группа
Расширение сети спортивных секций, организация секций по туризму, теннису	2017-2020	Учителя физической культуры
Расширение связей с научными, медицинскими и культурными учреждениями города	2017-2020	Администрация
Проведение тематических семинаров, лекций для участников образовательных отношений по формированию культуры здоровья	2017-2020	Заместитель директора, руководитель ШМО
Анализ системности работы по ЗОЖ, обобщение опыта работы, планирование дальнейшей работы	2017-2020	Заместитель директора

Ожидаемый результат:

Созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированы у большей части учащихся представления о здоровом образе жизни.

Обеспечено развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

Сформировано у учащихся, учителей и родителей осознание необходимости заботиться о здоровье, заинтересованное отношение к укреплению своего

здоровья, овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по развитию физических качеств, поддержанию здоровья средствами физической культуры.

Выявлены потребности и реализованы запросы учащихся в области физической культуры, средств оздоровления.

Внедрены методические рекомендации, программы по коррекции здоровья для учащихся.

6.6. «Информационно-образовательная среда»

Цель: совершенствование условий реализации ФГОС в области информационно-образовательной среды.

Задачи: обеспечение максимального использования преимуществ информационной образовательной среды для повышения качества образования детей, сохранения их здоровья;

реструктуризация библиотеки школы-интерната в библиотечно-информационный центр;

материально-техническое оснащение кабинетов, позволяющее педагогическим работникам реализовывать современные модели учебного процесса с использованием различных технологий и информационных источников;

организация проектной деятельности учащихся с использованием информационной образовательной среды школы-интерната, перспектива работы по электронным учебникам (при наличии финансирования).

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы-интерната (приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети)	2017-2020	Администрация
Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация (заказ) электронной библиотеки)	2017-2020	Администрация
Организация формирования фонда информационных ресурсов: пополнение медиатеки (за счёт поступления цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения, а также	2017-2020	Администрация (по мере финансирования)

формирования базы методических разработок учителей)		
Совершенствование применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности	2017-2020	Творческая группа
Разработка персональных электронных ресурсов по учебным предметам	2017-2020	Члены ШМО
Проведение серии обучающих семинаров для педагогов в области интерактивных образовательных ресурсов	2-4 раза в год	Администрация, Рабочая группа
Организация мероприятий по распространению опыта применения информационных ресурсов в образовательной деятельности	2017-2020	Рабочая группа
Расширение школьной локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать информационные ресурсы	2017-2019	Инженер, техник
Модернизация и поддержка сайта школы-интерната для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства образовательной организации	2017-2020	Заместитель директора, инженер
Организация работы по материально-техническому и методическому обеспечению образовательной деятельности	2017-2020	Администрация
Участие учащихся в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах, проектах	2017-2020	Учителя предметники
Использование ИКТ для контроля знаний в дистанционном (автоматическом) режиме	2017-2020	Заместитель директора
Использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам – работа «Виртуальной школы», «Виртуальной библиотеки», «Виртуальных музеев»	2017-2020	Творческая группа
Перспектива обучения по электронным	2020	Администрация

учебникам		
Анализ реализации проекта	2020	Заместитель директора

Ожидаемый результат:

Обеспечено обновление инфраструктуры и организации образовательной деятельности школы-интерната в максимальном возможном соответствии требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Продолжена работа по совершенствованию сайта образовательной организации.

Разработаны и внедрены механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы-интерната.

Обеспечено повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

Созданы условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Используются информационные системы для повышения эффективности управленческих решений.

Обновлено программное и техническое обеспечение компьютерных классов.

Поддерживается ведение электронного журнала, дневника, различных баз данных.

Обеспечено эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования.

7. Управление реализацией Программы развития

Управление Программой развития осуществляется:

- на принципах комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, в системе оценки качества образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах;
- на принципах партнерства органов управления образования и науки, администрации школы-интерната, общественности, а также четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей программы.

Руководителем программы является директор образовательной организации.

Рабочие группы, администрация в ходе выполнения программы разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы, готовит проект плана мероприятий

по реализации программы на очередной финансовый год, а также уточняет механизм ее реализации.

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно, в течение всего срока реализации программы.

Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью родительской общественности качеством предоставляемых школой-интернатом услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

8. Портрет Школы-интерната

1. Образовательная система школы-интерната - инновационная система, реализующая программы открытого образования, предоставляющая широкие возможности выбора для учащихся.
2. В школе-интернате действует модель проектирования и управления образовательной деятельностью, позволяющая выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для учащихся с учетом их потребностей и запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного, дополнительного и дистанционного образования.
3. Успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования.
4. Обеспечивается социальная, психолого-педагогическая поддержка различных категорий учащихся.
5. Социальный и общественный статус учителя поддерживается системой моральных и материальных стимулов.
6. Действует новая система аттестации и квалификационного отбора педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
7. Заработная плата учителя составляет не менее средней зарплаты работников экономической сферы.
8. Обеспечивается система повышения квалификации, положенные по закону социальные льготы и выплаты.
9. Обеспечены условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе целостных передовых педагогических практик.
10. Школа-интернат обеспечена электронными образовательными ресурсами, весь документооборот проводится на уровне интернет-связи.
11. Школа-интернат активно использует свой сайт в образовательной деятельности и продуктивном диалоге с родителями (законными представителями) учащихся, учащимися, представителями общественности.

12. Школа-интернат интенсивно развивает партнерские отношения с родителями.