

Аннотация к рабочей программе «Развитие речи»

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, планируемых результатов начального общего образования.

На изучение предмета в начальной школе выделяется 540 часов.

В 1 классе на уроки развития речи отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 классе на уроки развития речи отводится 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели)

В 3 классе на уроки развития речи отводится 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели)

В 4 классе на уроки развития речи отводится 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

В 5 классе на уроки развития речи отводится 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся по классам, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и оценочные материалы.

Учебный предмет «Развитие речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний.

На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционно-логической правильности.

Работа строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела:

- 1) Уточнение, накопление и обогащение словаря.
- 2) Развитие связной речи.

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и

группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков.

В 1-2 классах овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В 3-5 классах возрастает доля слов с отвлечённым значением.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми педагог обращается к обучающимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок («Раздай», «Передай»). Материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб, а потом усваивается в повествовательных предложениях. Используются побудительные формы общения при знакомстве со сложными синтаксическими конструкциями (4-5 классы) («Принеси стул, который стоит у окна», «Когда решишь задачу, подойди ко мне»).

В 1-2 классах постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного, последовательного изложения того, что увидели, слышали и прочитали. Обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи.

Разные типы предложений используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений). Типы предложений усложняются: в 1-2 классах – простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур, в 3-5 классах – сложные предложения с различными видами придаточных.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках отводится речевым упражнениям (словарные, синтаксические, композиционные). Основными видами упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы (описание, повествование и повествование с элементами рассуждения).

В развитии устной речи большое значение имеет диалогическая речь. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и

частями текста. С этой целью формируется у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.