

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области  
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАСМОТРЕННО  
на методическом объединении  
Протокол от 22. 08. 2023г. № 1  
Руководитель МО  
 Т.Н. Добрынина

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол  
от 23. 08. 2023г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «Специальная  
школа-интернат г. Задонска»  
 Н.И. Левченко  
Приказ 23. 08.2023г. № 413

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Технология» в 5-10 классах**

**адаптированной основной образовательной программы основного  
образования**

**глухих обучающихся (вариант 2.2.2.)**

Задонск  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Технология», предназначена для обучения детей на уровне ОО 5-10 классов основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Программа воспитания ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

### Цель обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной;
- формирование основ целостной эстетической культуры через развитие исторической памяти;
- развитие творческих способностей учащихся, понимания ими языка народного искусства.

### Задачи обучения:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами практической деятельности:
- умение действовать самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.
- раскрывать истоки народного творчества и роль декоративно-прикладного искусства в жизни общества;
- прививать любовь к традиционному народному искусству, воспитывать гордость за малую родину;
- формировать представление о народном мастере как творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края, носителе традиций коллективного опыта;
- усвоить специфику художественной системы народного искусства (повтор, вариация, импровизация);
- овладевать художественным строем орнамента в процессе изучения основных видов народного декоративно-прикладного искусства;
- развивать художественно-творческие способности учащихся;
- обучать учащихся навыкам и приёмам традиционной художественной обработки материалов разных видов.

### Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования по предмету «Технология» в 5-9 классах – 68 часов (2 час в неделю) и в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

*Патриотическое воспитание:*

-проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

-готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

-осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

-освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

-восприятие эстетических качеств предметов труда;

-умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

-осознание ценности науки как фундамента технологий;

-развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

-умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

-активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

-осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **Метапредметные результаты**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

-выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и

процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

-самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации информации оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

-опытным путём изучать свойства различных материалов;

-овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов,

-оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

-строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

-уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

-выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

-понимать различие между данными, информацией и знаниями;

-владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

-владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

-уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

-вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

-оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости  
орректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

-признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта,  
такое же право другого на подобные ошибки.

*Принятие себя и других:*

-признавать своё право на ошибку при решении задач или при  
реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

-в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления  
учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной  
деятельности;  
-в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
-в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных  
сетях.

*Совместная деятельность:*

-понимать и использовать преимущества командной работы при реализации  
учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических  
средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

-уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника  
совместной деятельности;

-владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом  
законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

для решения учебных и производственных задач;

-получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием  
облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

-классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;  
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Предметные результаты.**

#### **Модуль «Производство и технология»**

-характеризовать роли техники и технологий для прогрессивного развития  
общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

-выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

-характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их  
развития;

-уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой  
технологии: этапами, операциями, действиями; организовывать рабочее место в  
соответствии с требованиями безопасности;

-соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина,  
металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

-уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

- для решения учебных и производственных задач;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды - оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; - соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов и сформированные универсальные учебные действия использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях.

### **Содержание курса**

Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технология»

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека. Технологии вокруг нас.

Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма.

Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел 2. Простейшие машины и механизмы. Двигатели машин. Виды двигателей.

Передаточные механизмы.

Раздел 3. Задачи и технологии их решения. Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-ой промышленной революции. Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными».

Извлечение информации из массива данных. Исследование задачи и ее решений.  
Представление полученных результатов.

Раздел 4. Основы проектной деятельности. Понятие проекта. Проект и алгоритм.  
Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские  
проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над  
проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности

Раздел 5. Технология домашнего хозяйства. Порядок и хаос как фундаментальные  
характеристики окружающего мира. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.  
Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.  
Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при  
работе с электричеством. Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на  
кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на  
кухне. Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование,  
инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных  
материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной  
обработки текстильных материалов.

Раздел 6. Мир профессий. Какие бывают профессии. Как выбрать профессию?

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию. Основные элементы  
структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.  
Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие  
технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел 2. Материалы и их свойства. Сырьё и материалы как основы производства.  
Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные  
материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.  
Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.  
Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Раздел 3. Основные ручные инструменты. Инструменты для работы с бумагой.  
Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной.  
Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии. Действия при  
работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Приготовление пищи. Общность и  
различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов

Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов Организация работы в  
швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты,  
приспособления. Основные приемы работы на бытовой швейной машине. Приемы  
выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного  
производства. Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество.  
Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон  
животного происхождения. Основы технологии изготовления изделий из  
текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия.

Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия. Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка «вытачки». Технология обработки застёжек. Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитье, вышивка

Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов. Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях. Основы здорового питания. Основные приемы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

### Тематическое планирование 5 класса

№ п/п	Наименование модулей и разделы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль «Производство и технология»</b>				
1	Правила безопасности на уроках технологии	2	Правила безопасности на уроках технологии	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
2	Преобразовательная деятельность человека.	4	Познание и преобразование внешнего мира – основные виды человеческой деятельности. Как человек познает и преобразует мир?	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
3	Основы проектирования	4	Проект. Виды проектов. Технология работы над проектом. Планирование пути достижения поставленных целей. Действия по осуществлению поставленных целей	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
4	Технология домашнего хозяйства.	6	Порядок и хаос. Порядок в доме. Компьютерные программы проектирования жилища.	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
5	Кулинария	4	Основы здорового питания. Презентация о питательных веществах по выбору», «анализ личной пищевой пирамиды»	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
<b>Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>				
1	Технология обработки пищевых продуктов	10	Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2	Основные ручные	4	Инструменты работы с бумагой:	esh.edu.ru

	инструменты.		ножницы, нож, клей. Инструменты работы с тканью: ножницы, иглы, клей	uchi.ru РЭШ infourok.ru
3	Материалы и изделия	32	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Производство ткани. Ткани из натуральных волокон Ткань и ее свойства.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
	Итоговое занятие	2		
		68		

### Тематическое планирование 6 класса

№ п/п	Наименование модулей и разделы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Производство и технология»				
1	Задачи и технологии их решения.	2	Аналитическая деятельность: находить общее и особенное в понятиях: «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов. Практическая деятельность: разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2	Основы проектной деятельности.	4	Аналитическая деятельность: находить общее и особенное в понятиях: «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов. Практическая деятельность: разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; осуществить презентацию проекта.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3	Технология в сфере быта	8	Аналитическая деятельность: приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей; называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства; называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов..	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

			Практическая деятельность: пользуясь компьютерной программой, спроектируйте вашу комнату в квартире или доме.	
4	Мир профессий.	2	Аналитическая деятельность: называть основные объекты человеческого труда; приводить примеры редких и исчезающих профессий. Практическая деятельность: используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»				
1	Технология обработки пищевых продуктов	12	Технология приготовления бутербродов Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2	Основные ручные инструменты.	2	Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей. Инструменты работы с тканью: ножницы, иглы, клей	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3	Технология изготовления текстильных изделий	36	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Производство ткани. Ткани из натуральных волокон Ткань и ее свойства.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
	Итоговое занятие	2		
		68		

### Тематическое планирование 7 класса

№ п/п	Наименование модулей и разделы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Производство и технология»				
1	Задачи и технологии их решения.	2	Аналитическая деятельность: находить общее и особенное в понятиях: «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов. Практическая деятельность: разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2	Основы проектной деятельности.	4	Аналитическая деятельность: находить общее и особенное в понятиях: «алгоритм», «технология», «проект»; называть	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

			виды проектов. Практическая деятельность: разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; осуществить презентацию проекта.	
3	Технология домашнего хозяйства	6	Аналитическая деятельность: приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей; называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства; называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов.. Практическая деятельность: пользуясь компьютерной программой, спроектируйте вашу комнату в квартире или доме.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
4	Мир профессий.	2	Аналитическая деятельность: называть основные объекты человеческого труда; приводить примеры редких и исчезающих профессий. Практическая деятельность: используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
<b>Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>				
1	Технология обработки пищевых продуктов	10	Технология приготовления бутербродов Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2	Основные ручные инструменты.	4	Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей. Инструменты работы с тканью: ножницы, иглы, клей	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3	Материалы и изделия	36	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Производство ткани. Ткани из натуральных волокон Ткань и ее свойства.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
	Итоговое занятие	2		
		68		

## Тематическое планирование 8 класса

№ п/п	Наименование модулей и разделы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Производство и технология»				
1	Моделирование как основа познания и практической деятельности.	4	<p>Аналитическая деятельность: называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения.</p> <p>Практическая деятельность: осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий</p>	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2	Технология обработки текстильных материалов	12	<p>аналитическая деятельность: формулировать общность и различие технологий обработки различных текстильных материалов; формулировать последовательность изготовления швейного изделия; осуществлять классификацию машинных швов.</p> <p>Практическая деятельность: обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения; выполнение соединительных швов;</p>	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

			обработка срезов; обработка «вытачки»; обработки застёжек.	
3	Технология домашнего хозяйства	6	Аналитическая деятельность: приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей; называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства; называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов.. Практическая деятельность: пользуясь компьютерной программой, спроектируйте вашу комнату в квартире или доме.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
4	Мир профессий.	4	Аналитическая деятельность: называть основные объекты человеческого труда; приводить примеры редких и исчезающих профессий. Практическая деятельность: используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»				
1	Технология обработки пищевых продуктов	12	Технология приготовления бутербродов Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2	Основные ручные инструменты.	2	Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей. Инструменты работы с тканью: ножницы, иглы, клей	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3	Материалы и изделия	36	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Производство ткани. Ткани из натуральных волокон Ткань и ее свойства.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
	Итоговое занятие	2		
		68		

### Тематическое планирование 9 класса

№ п/п	Наименование модулей и разделы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные ресурсы
-------	--------------------------------	------------------	-------------------	---------------------

Модуль «Производство и технологии»				
1	Социальные технологии	4	<p>Аналитическая деятельность: оценивать глобальные угрозы человеческой цивилизации; создавать перспективные проекты, направленные на устранение этих угроз.</p> <p>оценивать области применения технологий</p> <p>Практическая деятельность: организовывать проектную деятельность с использованием компьютерных средства (например, компьютерной реализации диаграмм</p>	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2	Профессиональное самоопределение	8	<p>Аналитическая деятельность: называть основные профессии сферы «Природа»; называть основные профессии сферы «Техника»; называть основные профессии сферы «Знаковая система»; называть основные профессии сферы «Человек». называть новые профессии цифрового социума.</p> <p>Практическая деятельность: моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Знаковая система»; моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Человек».</p>	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
1	Проектная деятельность	8	<p>Аналитическая деятельность: находить общее и особенное в понятиях: «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов.</p> <p>Практическая деятельность: разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; осуществить презентацию проекта.</p>	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2	Технология художественно-	8	Аналитическая деятельность: приводить примеры в	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ

	прикладной обработке материалов.		художественно-прикладной обработке материалов; называть основные характеристики используемых материалов; называть современные профессии в сфере художественно-прикладной обработке материалов. Практическая деятельность: создавать эскизы с помощью компьютерных программ	infourok.ru
3	Технологии и человек	4	Аналитическая деятельность: оценивать глобальные угрозы человеческой цивилизации; создавать перспективные проекты, направленные на устранение этих угроз. оценивать области применения технологий Практическая деятельность: организовывать проектную деятельность с использованием компьютерных средства (например, компьютерной реализации диаграмм Ганта).	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
	Итоговое занятие	2		
		34		

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование модулей и разделы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные ресурсы
Модуль «Производство и технологии»				
1	Социальные технологии	4	Аналитическая деятельность: приводить примеры задач, решение которых выходит за рамки технологического подхода. называть основные виды знаний; найти в энциклопедии слова с приставкой «мета» и выделить общий для них смысл. Практическая деятельность: Использовать метазнания для преобразования данных в информацию	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

Модуль «Производство и технологии»				
2	Профессиональное самоопределение	6	Аналитическая деятельность: называть основные объекты человеческого труда; приводить примеры редких и исчезающих профессий. Практическая деятельность: используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3	Проектная деятельность	6	Аналитическая деятельность: находить общее и особенное в понятиях: «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов. Практическая деятельность: разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; осуществить презентацию проекта.	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
4	Технология художественно-прикладной обработке материалов.	8	Аналитическая деятельность: приводить примеры в художественно-прикладной обработке материалов; называть основные характеристики используемых материалов; называть современные профессии в сфере художественно-прикладной обработке материалов. Практическая деятельность: создавать эскизы с помощью компьютерных программ	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
5	Технологии и человек	4	Аналитическая деятельность: оценивать глобальные угрозы человеческой цивилизации; создавать перспективные проекты, направленные на устранение этих угроз. оценивать области	esh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

		<p>применения технологий          Практическая деятельность:          организовывать проектную          деятельность с          использованием          компьютерных средства          (например, компьютерной          реализации диаграмм          Ганта).</p>	
	Итоговое занятие	2	
		34	

