

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа – интернат г. Задонска»

Рассмотрено
на методическом объединении
протокол № 1 от «22» 08. 2023г.
Руководитель МО
Л.Ю. Пилипенко

Принято на
педагогическом совете
протокол №1
от «23», 08. 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат г. Задонска»
Н.И.Левченко
приказ № 413 от 23.08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
«Коррекция речевого развития у детей
с нарушением слуха»
на 2023 -2024 г.г..

Учитель-логопед:
Шатских М. И.

г.Задонск
2023г.

Содержание:

1. Пояснительная записка;
2. Нормативно-правовая база;
3. Цель программы;
4. Принципы программы;
5. Направления работы;
6. Характеристика развития детей с нарушением слуха;
7. Организация работы по программе;
8. Речевое развитие;
9. Планируемые результаты освоения программы;
10. Методы, условия и формы коррекционной работы
11. Комплексно-тематическое планирование лексических средств языка и развитие связной речи;
12. Календарно - тематический план образовательной деятельности по формированию лексических категорий и развитию связной реч

Пояснительная записка

Программа индивидуального логопедического сопровождения направлена на реализацию системы логопедической помощи слабослышащим детям дошкольного возраста в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2«Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Адаптированной образовательной программы для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Конвенцией ООН «О правах ребенка».
- Устава ГБОУ Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска».
- Адаптированной образовательной программы для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе детей с нарушением слуха I - V года обучения, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности слухового и речевого развития детей.

Одной из основных задач рабочей программы является развитие слухового восприятия, произносительных навыков, овладение самостоятельной речью и коммуникативными навыками, чтением и письмом, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей степенью системы образования.

Программа коррекционной работы для детей с нарушением слуха направлена на реализацию задач:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
2. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребенка с нарушением слуха в ДОУ и семье.
3. Оценка результатов помощи детям с нарушением слуха и определение степени готовности к школьному обучению.
4. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Программа опирается на следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению.
4. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.
5. принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением слуха и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детей в норме.
6. принципы системности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности, доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку

опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования детей с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика развития детей с нарушением слуха

Легкая потеря слуха (I степень тугоухости)

Нарушение слуха до 40 дБ. Шепотную речь человек слышит с расстояния 4-1,5 м, разговорную речь – с 5 м и больше. Возникает нарушение понимания спокойной речи или шёпота, либо речи в шумной обстановке.

Умеренная - легкая потеря слуха (II степень тугоухости)

Нарушение слуха от 41 до 55 дБ. Шепотную речь человек воспринимает с расстояния 1,5-0,5 м, разговорную – с 3-5 м. Возникает нарушение понимания спокойной речи близко от источника звука, либо обычной речи в тихой ситуации, особенно при наличии фонового шума. Сложность понимания речи в повседневной жизни.

Тяжелая потеря слуха (III степень тугоухости)

Нарушение слуха от 56 до 70 дБ. Шепотную речь человек не слышит, разговорную с расстояния 1-3 м. Человек имеет возможность слышать только громкие звуки: стук в дверь, громкую речь, крик, сигнал автомобиля. Большое количество звуков будет недоступна для слуха. Собеседник должен говорить очень громко с близкого расстояния.

Глубокая потеря слуха (IV степень тугоухости)

Нарушение слуха от 71 до 90 дБ. Разговорная речь доступна с расстояния до 1 м или крик ушной раковины. При этом нарушении очень трудно услышать звук очень громкой мощности – работающего вблизи двигателя, имеется возможность слышать некоторые очень громкие звуки. Общение без слухового аппарата невозможно.

Глухота

Нарушение слуха более 91 дБ. Человек не слышит даже крик ушной раковины.

Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия, т.к. это главный источник представлений об окружающем мире, важное средство для развития возможностей детей с нарушенным слухом общаться с людьми, воспринимать обращенную к ним речь, поэтому важно уделять внимание обучению чтению с губ. Совершенствуются тонкость и дифференцированность восприятия мимики и жестов, изменений положений пальцев при восприятии дактильной речи, развивается восприятие движений губ, лица и головы при устной коммуникации.

Развитие словесной памяти детей проходит ряд стадий и совершенствуется в ходе формирования словесной речи. Особенностью развития словесной памяти у детей с

нарушением слуха является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности. Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок. Ее развитие происходит целенаправленно через коррекционно-развивающие упражнения.

Объем внимания у таких детей в несколько раз ниже, чем в сравнении у детей без нарушения слуха. Объем могут сохранять не более 10-13 минут. Внимание неустойчивое. Много времени приходится уделять развитию произвольного внимания.

В развитии мышления детей с нарушением слуха наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Развитие логического мышления существенно зависит от урочечного развития детей, а успешность формирования логических операций зависит и определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Для таких детей характерно замедление процесса формирования понятий.

У детей с нарушением слуха отмечается бедность эмоций. Кроме таких эмоций как горе, радость, страх - другие они проявлять не умеют.

Многие дети с нарушением слуха отстают от нормально слышащих детей по развитию двигательной сферы. У большинства детей имеется отставание в развитии мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Специфические особенности развития движений у детей с нарушением слуха обусловлены недостаточным развитием речи, нарушением межфункциональных взаимодействий.

Исходя из представления о структуре нарушения, анализ особенностей развития познавательной сферы детей целесообразно начать с рассмотрения особенностей развития речи.

Дети могут овладеть словесной речью только в условиях специального обучения. У детей с нарушением слуха речевое общение формируется в процессе различных видов деятельности. Они овладевают словесной речью в ее разных формах (устной, письменной, тактильной), развиваются обе ее стороны – импрессивная (восприятие речи зрительно, слухозрительно, на слух) и экспрессивная (говорение, дактилирование, письмо).

Формирование устной речи детей с нарушениями слуха является одной из наиболее специальных задач коррекционной работы, поскольку глубокое нарушение слуховой функции резко меняет условия овладения звуковой речью. Но формирование устной речи представляет лишь часть системы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи у дошкольников требует организации специальной логопедической работы. Диагностика основных умений и навыков проводится 2 раза в год (на начало года и на конец года).

Формы работы:

- Индивидуальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия *20 минут*.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала ребенком.

- Консультирование для педагогов или родителей.
- Совместная работа родителей и ребенка дома по заданиям учителя-логопеда.

В процессе обучения предполагается использование:

- различных методов активного обучения;
- анализ конкретных понятий и ситуаций;
- тренировка и другие виды заданий;
- творческая работа.

Методы работы:

- практические (игры, упражнения);

- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающегося.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Речевое развитие

Первоначальный этап развития речи.

Цель: развитие навыков восприятия устной речи на слухо-зрительной и слуховой основе и овладение произносительной стороной речи

Направления работы :обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов развитие импрессивной речи, формирование экспрессивной речи, формировать условно-двигательную реакцию на неречевые и речевые сигналы, знакомство со звуками окружающего мира, учить определять громкость, количество, темп, долготу, слитность звучания, узнавать звучание музыкальных инструментов, различать на слух бытовые шумы, различать на слух звукоподражания, лепетные слова, полные слова, фразы, обучение глобальному чтению, учить находить предметы или его изображение по устному или только по письменному его обозначению, учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого, учить понимать слова обобщающего значения, учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией, научить вести односторонний диалог (педагог задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него), понимать вопросы: Кто? Что? Куда? Где? Что делает?, развитие активной подражательной речевой деятельности, Учить подражанию голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов, учить отдавать приказания: на, иди, дай, учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут, там, вызывание звуков с помощью фонематической ритмики (А, У, Э, М, Н, П, Т, Ф, С, Л, В)

Развитие речи для детей среднего дошкольного возраста

Цель: Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Направления работы: развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматических категорий, обучение чтению, развитие разговорной и связной речи, обучение произношению, развитие способности узнавать и различать неречевые звуки, развитие способности узнавать и различать громкость, количество, темп, длительность, слитность неречевых и речевых звуков, развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти, различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков, преобразование слогов за счет изменения одного звука, различение интонационных средств выразительности в чужой речи, учить общаться и усваивать любую информацию в виде целостных семантических образований, расширять объем воспринимаемого речевого материала за счет различных по коммуникативной направленности высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) и уточнять их значение, Формировать понимание обобщающего слова, учить понимать связи по типу «целое и его часть», формирование

навыков аналитического чтения и уточнения звуко-буквенной структуры слов, развитие дактильной формы речи, развивать умение составлять слова и фразы из разрезной азбуки, формировать навык плавного чтения, соблюдения пауз, точного воспроизведения буквенного строения каждого слова, развитие понимания смыслового содержания прочитанного, Учить выражать общепринятыми словесными средствами разные потребности: просьбы, желания, жалобы, согласие и несогласие, удивление, обиду и др., развивать общение в устной и устно-дактильной форме, приучать использовать речевые образцы взрослого, включать в речевое обращение к другим детям, педагогам имена и местоимения: я, ты, мы, учить участвовать в беседе, вести диалог, развитие связной описательно-повествовательной речи (тексты-описания, описание предметов, описание серии картинок, описание сюжетной картинки), остановка и активизация звуков: А, О, У, Э, И, П, Б, Т, Д, М, Н, В, Ф, Л, Р, К, Г, С, З, Ш, Я, Е, Ё,

Развитие речи для детей старшего дошкольного возраста

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка инвалида и содействие коррекции и профилактики речевых нарушений, личностного развития, содействие успешной социализации ребенка.

Направления работы: фонематическое восприятие, работа над разными видами высказываний с различной лексической наполняемостью, развитие лексико-семантической стороны речи, обучение грамоте, развитие разговорной и связной речи, обучение произношению, развитие способности различать и опознавать знакомые фразы, тексты, различать звучание мужского и женского голоса, распознавать на слух незнакомые текст, выделение звука из ряда слогов, выделение ударного звука, определение места звука в слове, различение слов, близких по звуковому составу, определение последовательности звуков в слове, составление предложений по опорным словам, по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанному тексту, на заданную тему и т.д., расширение пассивного и активного словаря, конкретизация слов, необходимых для оценки черт характера и поступков, формирование обобщений, понятийной стороны слова, Уточнение многозначных слов, дифференциация и конкретизация родственных слов, уточнение видо-родовых отношений слов, уточнение смысловых связей «целое и его часть», Обогащение речи за счет синонимов и антонимов, развивать умение словообразования, воспитывать интерес к чтению, развивать умение понимать смысловое содержание прочитанного, развивать навык плавного чтения с паузами в конце предложения и внутри по синтагмам, развитие и координация движений кисти рук и пальцев, составление из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия, звукобуквенный анализ слова, выделение в словах отдельных звуков, установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов, самостоятельный подбор слов с заданным звуком и буквой, узнавание и называние букв по характерным признакам, составление слов из заданной последовательности звуков, определение количества слогов в слове, обучение диалогу, преимущественно вопросно-ответной форме, обучение связной контекстной описательно-повествовательной речи, постановка и активизация всех гласных и согласных (за исключением мягких и аффрикат)

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. проявлять чувство гордости за свою Родину;
2. уважительно относиться к семейным ценностям, к окружающему миру;
3. целостно воспринимать окружающий мир;
4. проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
5. уметь анализировать свои действия и управлять ими;
6. проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

1. использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. уметь задавать вопросы.

Предметные результаты:

Артикуляторные:

- демонстрировать хорошую подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
- выполнять полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Фонетико-фонематические:

- разграничивать понятия «звук», «буква», «слог»;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- дифференцировать согласные по артикуляционному, акустическому и кинетическому сходству.

Речевые:

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определяет их количество;
- использовать средства создания выразительности: окраски голоса (интонацию), мимику;
- вступать в диалог;
- усвоить правила построения связного высказывания;
- обогатить и развить словарный запас;
- уметь устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные отношения, логическую последовательность событий;
- иметь пространственно-временные представления и пользуется речевыми средствами, отражающими их.

Описание используемых специальных методов, условий и форм коррекционной работы

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей (организованная образовательная деятельность);
- в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно-развивающая среда);
- во взаимодействии с семьями детей;

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

1. Дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающих восприятие речи, звукового состава слов.
2. Звукоусиливающая аппаратура, индивидуальные слуховые аппараты, приспособления для облегчения формирования и коррекции произношения.
3. Письмо и чтение для слабослышащих детей не только более доступный способ усвоения знаний, но и полноценные средства овладения языком.
4. Наглядные средства - это натуральные объекты. Их графические изображения, сюжетные картинки, макеты, муляжи, экранные пособия. Роль заключается в том, что они должны не иллюстрировать материал, а наглядно раскрывать его содержание.
5. Наглядно-действенные средства способствуют формированию представлений и понятий. К ним относятся преднамеренное создание ситуаций, инсценировка, драматизация,

пантомима. Использование их помогает наглядно обозначить межпредметные связи, причинно-следственные отношения тех или иных явлений. Все эти средства используются со словесными способами обозначения, доступные на данном уровне речевого развития

Содержательный раздел

Комплексно-тематическое планирование лексических средств языка и развитие связной речи

Дата	Лексические темы	Количество занятий
Сентябрь.		
1,2 недели	Диагностика.	3
3 неделя	«Овощи».	2
4 неделя	«Фрукты»	2
Октябрь.		
1 неделя	«Осень».	2
2 неделя	«Одежда».	2
3 неделя	«Хлеб».	2
4 неделя	«Продукты питания»	2
Ноябрь.		
1 неделя	«Комнатные растения»	2
2 неделя	«Посуда».	2
3 неделя	«Наш дом. Мебель».	2
4 неделя	«Домашние животные»	2
Декабрь.		
1 неделя	«Домашние птицы».	2
2 неделя	«Зима»	2
3 неделя	«Дикие животные».	2
4 неделя	«Новогодний праздник».	2
5 неделя	«Каникулы»	
Январь.		
2 неделя	«Зимние забавы».	2
3 неделя	«Зимующие птицы»	2
4 неделя	«Зима»	2
Февраль.		
1 неделя	«Одежда»	2
2 неделя	«Продукты питания»	2
3 неделя	«Зимующие птицы»	2
4 неделя	«Дом, улица, город»	2
Март.		
1 неделя	«Игрушки».	2
2 неделя	«Весна»	2
3 неделя	«Рыбы»	2
4 неделя	«Семья».	2
5 неделя	«Транспорт»	2
Апрель.		
1 неделя	«Беседа о весне»	2
2 неделя	«Птицы»	2
3 неделя	«Игрушки»	2

4 неделя	«Части тела»	2
Май.		
1 неделя	«Ягоды»	2
2 неделя	«Насекомые»	1
3-4 неделя	Диагностика	2
Итого		68

Календарно - тематический план образовательной деятельности по формированию лексических категорий и развитию связной речи.

Месяц	Тема	Цель	Материалы и оборудование	Виды и формы регламентированной деятельности
Сентябрь 1-2 неделя	Обследование речи детей, заполнение речевых карт	Выявить динамику в развитии речи детей.	Речевые карты, альбом обследования речи.	
Сентябрь 3 неделя	«Овощи»	- Обогащение и уточнения словаря на тему « Овощи» - развивать память, внимание; - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать у детей уважение к людям, работающим на земле.	Схема описания овощей, предметные картинки с изображением овощей, муляжи овощей, набор разрезанных картинок.	1. Дыхательное упражнение «Помидоры». 2. Физминутка «В огороде». 3. Массаж носа «Морковь». 4. Пальчиковая гимнастика «Салат». 5. Собрать овощи из разрезанных картинок.
Сентябрь 4 неделя	«Фрукты»	- обогащения и уточнения словаря на тему «Фрукты» - развивать память, воображение, фонематический слух; - развитие координации речи с движением. - воспитывать уважение к людям, работающим на земле.	предметные картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов, трафареты.	1. Физминутка «Прогулка». 2. «Чего не хватает в вазе». 3. Дыхательное упражнение «Арбуз». 4. Мимическое упражнение «Арбуз». 5. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
Октябрь 1-я неделя	«Ранняя, золотая осень»	- обогащение и развитие словаря на тему « Осень» - развивать мелкую и общую моторику. - воспитывать у детей любовь к природе, желание видеть её красоту и любоваться ею, умение выслушивать ответы товарищей, не перебивать.	Репродукции картин, набор осенних листьев, настольная игра»Подбери лист к дереву», силуэты листьев.	1. Организационный момент динамическое упражнение «Прогулка в осеннем лесу». 2. Дыхательное упражнение «Ветер и листья». 3. Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки». 4. Физминутка «Дождик». 5. Пальчиковая гимнастика «Осенний букет».
Октябрь 2-я неделя	«Одежда, обувь».	- уточнение и обогащение словаря на тему « Одежда, обувь», - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать чувство взаимопомощи.	Предметные картинки с изображением одежды, схема описания одежды, контуры одежды и обуви, кукольная	1. Организационный момент 2. Физминутка «Помощники». 3. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».

			одежда.	
Октябрь 3-я неделя	«Хлеб».	- обогащение и уточнение словаря на тему «Хлеб» - развивать внимание, память - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу; поддерживать интерес к традициям русского народа, желание сохранять и поддерживать эти традиции.	Тексты пословиц и поговорок о хлебе, предметные картинки с изображением пшеничного и ржаного хлеба, профессии людей, работающих в производстве хлеба, Серия сюжетных картин «Откуда хлеб пошел», хлебобулочные изделия.	1. Организационный момент. 2. Физминутка «Урожай». 3. Сопоставление белого пшеничного батона и чёрного ржаного «кирпичика». 4. Пальчиковая гимнастика «Каша». 5. Чаепитие с хлебом.
Октябрь 4-я неделя	«Продукты питания»	-обогащение и уточнение словаря на тему: продукты питания -обучение употреблению глаголов: буду пить, буду есть Развивать общую и мелкую моторику	Предметные картинки с изображением продуктов, соответствующие игрушки,	1.Беседа с детьми на тему: «Что сегодня кушали на завтрак, на обед» 2.Беседа о любимых продуктах питания 3.Пальчиковая гимнастика 4.Рисование
Ноябрь 1-я неделя	«Комнатные растения»	-обогащения и уточнение словаря на тему : «Комнатные растения -развивать общую и мелкую моторику, внимание;	Предметные картинки с изображением цветов, горшок с цветком	1.Организационный момент 2. Беседа с детьми на тему «Как ухаживать за растениями» 3. Физминутка 4.Пальчиковая гимнастика
Ноябрь 2-я неделя	«Посуда».	-расширение предметного словаря по теме «Посуда» - формирование глагольного словаря: буду есть, буду пить, буду мыть, буду варить	Предметные картинки с изображением мебели, игрушечная посуда, схема описания посуды, альбомные листы, цветные карандаши.	1. Физминутка. Пантомима «Мытьё посуды». 2. Пальчиковая гимнастика «Посуда». (Нищева – 54) 3. Рисование волшебной кастрюли
Ноябрь 3-я неделя	«Наша домашняя мебель»	- обогащение словаря на тему «Мебель» - развивать общую и мелкую моторику, внимание. - воспитывать уважение и интерес к труду работников торговли.	Схема описания мебели, предметные картинки по теме, картинки с профессиями работников по производству мебели, наборы кубиков.	1. Организационный момент: В гости приходит карман и просит о помощи. 2. Знакомство с профессиями работников магазина. 3. Физминутка. 4. Пальчиковая гимнастика «Мебель». 5. Конструирование предметов мебели.
Ноябрь 4-я неделя	Домашние животные	-обогащение и уточнение словаря на тему «Домашние животные» -активизация речевого подражания;	Предметные картинки по теме, альбомные листы, цветные карандаши	1.Чтение сказки «Репка» 2.Упражнение: «Кто как голос подает». 3.Пальчиковая гимнастика 4.Игра :» Кто как голос подает»

Декабрь 1-я неделя.	«Домашние птицы».	- пополнение активного словаря - развивать внимание, память. - развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. - воспитывать заботливое отношение к животным, желание о них заботиться.	Предметные картинки по теме, альбомные листы, цветные карандаши.	1. Психогимнастика 2. Д/и «Кто это так кричит?». 3. Физминутка. 4. Игра «4-ый лишний». 5. Пальчиковая гимнастика «У меня кругом друзья».
Декабрь 2-я неделя.	«Зима».	- обогащение словаря на тему «Зима» - развивать внимание, память, логическое мышление. - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать умение слушать своих товарищей.	Предметные картинки по теме, Сюжетные картинки с изображением начала зимы, карандаши.	1. Организационный момент. 2. Фонетическое упражнение «Мороз». 3. Физминутка. Речевая подвижная игра «Зимой». 4. Упражнение для коррекции зрения «Снежинки». 5. Массаж биологически активных зон «Снеговик». 6. Рисование снежинок
Декабрь 3-я неделя.	«Дикие животные наших лесов»	- обогащение и уточнение словаря на тему «Дикие животных наших лесов»; - закрепить и расширить знания детей о диких животных; - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать бережное отношение к диким животным.	Предметные картинки с изображением диких животных наших лесов, схема описания животных, набор картинок с частями тела животных, цветные карандаши.	1. Организационный момент. 2. Игра «Кто кем был?» - названия детёнышей. 3. Физминутка «Медвежата» 4. Пальчиковая гимнастика «Белка на тележке». 5. Раскрашивание диких животных.
Декабрь 4-я неделя.	«Новогодний праздник».	- обогащение и уточнение словаря на тему «Новогодний праздник»; - развивать память, воображение. - развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.	Серия сюжетных картин «В гостях у Дедушки Мороза», снежинки из цветной бумаги, новогодние украшения.	1. Дыхательное упражнение «Вьюга». 2. Гимнастика для глаз «Ёлочка». 3. Рассказывание логопедом русской народной сказки «В гостях у Дедушки Мороза». 4. Физминутка «Снежинки» 5. Пальчиковая гимнастика «На ёлке». 6. Украшение ёлки новогодними игрушками.
Январь 1-я неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
Январь 2-я неделя	«Зимние забавы».	- обогащение словаря на тему «Зимние забавы»; - развивать память, внимание. - развивать мелкую и общую моторику. - воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая.	Серия картинок- фрагментов «Зимние развлечения», сюжетная картина «Зимние забавы», альбомные листы.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание сюжетных картинок-фрагментов к сюжетной картине «Зимние развлечения» 3. Физминутка. Массаж биологически активных зон «Снеговик» 4. Упражнение для коррекции зрения «Снежинки». 5. Пальчиковая гимнастика «Пирог». 6. Изготовление из бумаги снежков, игра в снежки.

Январь 3-я неделя	«Зимующие птицы»	-обогащение и уточнение словаря на тему «Зимующие птицы»; -Развивать память, внимание; -развивать мелкую и общую моторику	.Серия картинок на тему: «Зимующие птицы»,	1. .Организационный момент 2. Рассматривание картинок с изображением птиц 3. Рассказывание логопедом детям о необходимости кормить зимой птиц 4. Пальчиковая гимнастика
Январь 4-я неделя	«Зима»	- обогащение словаря на тему «Зима» - развивать внимание, память, логическое мышление. - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать умение слушать своих товарищей.	Предметные картинки по теме, Сюжетные картинки с изображением начала зимы, тетради для графического письма, карандаши.	1. Организационный момент. 2. Фонетическое упражнение «Мороз». 3. Физминутка. Речевая подвижная игра «Зимой». 4. Упражнение для коррекции зрения «Снежинки». 5. Массаж биологически активных зон «Снеговик». 6. Рисование снежинок
Февраль 1-я неделя.	«Одежда»	- уточнение и обогащение словаря на тему « Одежда, обувь», - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать чувство взаимопомощи.	Предметные картинки с изображением одежды, схема описания одежды, контуры одежды и обуви, кукольная одежда.	1. Организационный момент 2. Физминутка «Помощники». 3. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».
Февраль 2-я неделя.	«Продукты питания»	-обогащение и уточнение словаря на тему:продукты питания -обучение употреблению глаголов: буду пить, буду есть Развивать общую и мелкую моторику	Предметные картинки с изображением продуктов, соответствующие игрушки, цветные карандаши, бумага	1.Беседа с детьми на тему: «Что сегодня кушали на завтрак, на обед» 2.Беседа о любимых продуктах питания 3.Пальчиковая гимнастика 4.Рисование
Февраль 3-я неделя.	«Зимующие птицы».	-обогащение и уточнение словаря на тему «Зимующие птицы»; -Развивать память, внимание; -развивать мелкую и общую моторику	.Серия картинок на тему: «Зимующие птицы»,	5. .Организационный момент 6. Рассматривание картинок с изображением птиц 7. Рассказывание логопедом детям о необходимости кормить зимой птиц 8. Пальчиковая гимнастика
Февраль 4-я неделя.	«Дом, улица, город»	-обогащение и уточнение словаря на тему «дом, улица,город» -развивать память и мышление - развивать общую и мелкую моторику	- предметные картинки по теме. Карандаши, бумага	1. Беседа на тему: «где я живу» 2. Физминутка 3. Чтение рассказа 4. Нарисовать дом
Март 1-я неделя	«Игрушки»	- уточнение и обогащение словаря на тему «Игрушки»; - учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать игрушки; - развивать воображение, внимание, память.	Предметные картинки по теме, набор игрушек из разного материала, схема описания игрушек,	1. Организационный момент 2. Психогимнастика «Мы- игрушки». 3. Физминутка «Магазин игрушек». 4. Игра «Чего не стало» 5. Пальчиковая гимнастика «Танины куклы».

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. - воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делиться игрушками с друзьями 		
Март 2-я неделя	«Весна».	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и уточнение словаря на тему «Весна» - развивать долговременную память, логическое мышление, зрительное внимание. - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать любовь к природе, желание любоваться красотой весенней природы. 	Серия сюжетных картин «Пришла весна», наборы разрезных картинок «Листья», венки из искусственных подснежников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Припоминание примет весны. 2. Рассматривание 10 картинок о весне 3. Физминутка. Подвижная игра «Весна, весна красна». 4. Пальчиковая гимнастика «Зима прошла».
Март 3-я неделя	«Рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и уточнение словаря на тему «Рыбы»; - закрепить и расширить знания детей о рыбах; - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать бережное отношение к рыбам. 	Предметные картинки с изображением рыб	<ol style="list-style-type: none"> 6. Организационный момент. 7. Игра 8. Физминутка 9. Пальчиковая гимнастик 10. Раскрашивание диких животных.
Март 4-я неделя	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение называть членов своей семьи; - развивать внимание, память; - познакомить детей с пословицами и поговорками о семье. - развивать общую и мелкую моторику; - воспитывать добрые отношения к членам своей семьи. 	Сюжетная картина «Моя семья», картинки-фрагменты с изображением членов семьи, набор разноцветных веревочек.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Этюд «Мама улыбается». 2. Слушание стихотворений о маме. 3. Физминутка «Помощники». 4. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». 5. Выкладывание цветка из верёвочки
Март 5-я неделя	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и уточнение словаря на тему «транспорт» - развивать фонематический слух, внимание.; - познакомить детей с трудом шофера. - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать уважение к труду шофера, желание не причинять беспокойства 	Предметные картинки по теме, картинки с изображением людей, работающих на транспорте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о профессиях. 2. Игра «Один-много» 3. Физ.минутка «Правила дорожного движения». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Д/и «Сборка автомобиля»

		родителям.		
Апрель 1-я неделя	«Беседа о весне»	- обогащение и уточнение словаря на тему «Весна» - закрепить представления о весне; -развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать чувство восхищения от весенней природы.	Репродукции картин с изображением ранней и поздней весны, мяч, альбомные листы, с нарисованной веточкой, наборы листьев для аппликации.	1. Отгадывание загадок о весне.. 2. Беседа о весне. 3. Физминутка «Весна пришла». 4. Игра с мячом «Подбери признаки и действия» 5. Выделение родственных слов из текста. 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Упражнение на релаксацию «На весенней полянке». 8. Аппликация «Весенние листочки».
Апрель 2-я неделя	«Перелётные птицы»	-закрепить представления о перелётных птицах. - развивать внимание, память; - познакомить с народными приметами, связанными с птицами; - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать бережное отношение к птицам.	предметные картинки с изображением перелетных птиц, наборы разрезных картинок «Птицы».	1. Чтение рассказа Н.Сладкова «Птицы весну принесли». 2. Беседа по содержанию рассказа. 3. Физ. минутка «Птицы». 4. Игра «закончи предложение» 5. Игра «Улетают- не улетают». 6. Упражнение «Эхо»- подбор птиц к признаку и действию. 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Игра «Собери птицу».
Апрель 3-я неделя.	«Игрушки»	уточнение и обогащение словаря на тему «Игрушки»; - учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать игрушки; - развивать воображение, внимание, память. - развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. - воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делиться игрушками с друзьями	Предметные картинки по теме, набор игрушек из разного материала, схема описания игрушек, тетради для графического письма, карандаши.	1. Организационный момент 2. Психогимнастика «Мы- игрушки». 3. Физминутка «Магазин игрушек». 4. Игра «Чего не стало» Пальчиковая гимнастика «Танины куклы».
Апрель 4-я неделя	«Части тела»	-обогащение и уточнение словаря; -учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого; -развивать общую и мелкую моторику	Предметные картинки по теме, игрушка «Кукла»	1.Рассматривание куклы, частей тела 2.Упражнение «Покажи на себе» 3. Упражнение «Где же наши ручки» 4. Пальчиковая гимнастика
Май 1-я неделя	«Ягоды»	Обогащение и уточнения словаря на тему « Ягоды»» - развивать память, внимание; - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать у детей уважение к людям,	Предметные картинки по теме	1.Беседа о ягодах 2.Рассматривание картинок 3Пальчиковая гимнастика 4.Упражнение на дыхание

		работающих на земле		
Май 2-я неделя	Насекомые.	- обогащение и уточнение словаря; - обобщить представление детей о многообразии насекомых; . -развивать внимание, наблюдательность. - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле, не разрушать условия жизни лесных обитателей.	Набор резиновых игрушек «Насекомые», предметные картинки по теме, сухие веточки деревьев для изготовления муравейника.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ логопеда о муравьях. 2. Упражнение на дыхание. 3. Этюд «божья коровка». 4. Физ.минутка «Поймай жучка». 5. Беседа о пользе насекомых. 6. Пальчиковая гимнастика.
Май 3-4 неделя	Обследование речи детей, заполнение речевых карт	Выявить динамику в развитии речи детей.	Речевые карты, альбом обследования речи.	

Календарно - тематический план образовательной деятельности по развитию фонетико – фонематической стороны речи.

№ п/п	Дата занятия	Тема	Количество занятий
-------	--------------	------	--------------------

--	--	--	--	--

Сентябрь.

1	3 неделя	Звук У	1
2	4 неделя	Звук А	1

Октябрь.

3	1 неделя	Звуки А, У	1
4	2 неделя	Звук И	1
5	3 неделя	Звуки К, К`	1
6	4 неделя	Звуки Т, Т`	1

Ноябрь.

7	1 неделя	Звуки П, П`	1
8	2 неделя	Звук О	1
9	3 неделя	Звуки А, У, О, И	1
10	4 неделя	Звуки И, Ы	1

Декабрь.

11	1 неделя	Звук Ф, Ф`	1
----	----------	------------	---

12	2 неделя	Звук С`	1
13	3 неделя	Звуки С – С`	1

Январь.

14	2 неделя	Звуки З – З`	1
15	3 неделя	Звуки С, З	1
16	4 неделя	Звук Ц	1

Февраль.

17	1 неделя	Звуки С, Ц	1
18	2 неделя	Звуки Б, П	1
19	3 неделя	Звуки В, Ф	1
20	4 неделя	Звуки Д, Т	1

Март.

21	1 неделя	Звуки Г, К	1
22	2 неделя	Звук Ш	1
23	3 неделя	Звуки С, Ш	1

Апрель.

24	1 неделя	Звуки Л, Л`	1
25	2 неделя	Звуки Л, Р	1
26	3 неделя	Звук Ж	1
27	4 неделя	Звуки З, Ж	1

Май.

28	1 неделя	Звук Ч	1
29	1 неделя	Звук Щ	1
30	2 неделя	Звуки Ч, Щ	1

Календарно-тематический план образовательной деятельности по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

Месяц	Тема	Цель	Методическое обеспечение	Виды и формы работы
Сентябрь 1 - 2 неделя	Обследование речи детей, заполнение документации.	Выявление динамики в развитии речи детей.	Речевые карты, альбом обследования речи.	
3 неделя	Звук «У».	- формировать умение выделять звук в потоке	Зеркала, символ звука, сигнальные карты,	1. Психогимнастика. 2. Фонематические

		речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога.	предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	упражнения (волк воет, поезд едет, поезд приближается). 3. Физ.минутка «Уточки». 4. Пальчиковая гимнастик
Сентябрь 4-ая неделя.	Звук «А».	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	1. Организационный момент «Откуда раздался звук?». 2. Выделение первого звука из названий картинок. 3. Этюд «Укорачиваем куклу спать». 4. Физ.минутка «Арбуз». 5. Пальчиковая гимнастика.
Октябрь 1-я неделя.	Звуки А, У.	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога	Зеркала, символы звуков, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков,	1. Фонематическая ритмика. 2. Игра «Назвать овощи в названии которых есть звук «а». 3. Физ.минутка «Аист» 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
Октябрь 2-я неделя.	Звук «И».	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания;	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	1. Организационный момент «Что ты слышишь?». 2. Выполнение инструкций логопеда 3. Упражнение на дыхание (песенка «и-и-и») 4. Физ.минутка. 5. Пальчиковая гимнастика «Индюк»
Октябрь 3-я неделя.	Звуки К -К'	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	1. Психогимнастика 2. Массаж биологически активных зон «Кисонька».. 3. Физ.минутка. Массаж спины «Дождик». 4. Чтение стихотворения со звуками «К -К'». 5. Пальчиковая гимнастика «Кот».
Октябрь 4-я неделя.	Звуки Т -Т'	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок	1. Организационный момент «Чтение чистоговорок». 2. Упражнение на релаксацию

		фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания	звуков	3. Физ.минутка. 4. Массаж биологически активных зон «Считалка для мышки». 5. Пальчиковая гимнастика
Ноябрь 1-я неделя.	Звуки «П-П'».	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания- продолжать работу по формированию правильной осанки.	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	1. Организационный момент «Фонетическая ритмика с гласными звуками». 2. Игра «Поймай звук».. 3. Динамическое упражнение «Пильщики». 4. Пальчиковая гимнастика.
Ноябрь 2-я неделя.	Звук «О».	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания.	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	1. Психогимнастика «Необитаемый остров». 2. Дидактическое упражнение «Тихо – громко». 3. Динамическое упражнение. 4. Чтение стихотворения, названия слов со звуком «о». 5. Пальчиковая гимнастика.
Ноябрь 3-я неделя.	Звуки «А, У, О, И».	- - формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	1. Организационный момент «Песня гласных звуков». 2. Упражнение «Назови первый звук в словах». 3. Упражнение «Подари подарки Ане, Уле, Оле, Ире». 4. Пальчиковая гимнастика.
Ноябрь 4-я неделя.	Звуки «И – Ы».	- - формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику.	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	1. Психогимнастика «Деревья». 2. Физ.минутка. 3. Заучивание считалки. 4. Пальчиковая гимнастика.

		-воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания;		
Декабрь 1-я неделя.	Звуки Ф -Ф'	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания;	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика. 2. Упражнения на дыхание «Воздух выходит из воздушного шарика». 3. Игра «Поймай звук». 4. Пальчиковая гимнастика «Фрукты». 5. Рисование волшебных фигур.
Декабрь 2-я неделя.	Звук С'.	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания;	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент «Фонетическая ритмика». 2. Физ.минутка. 3. Чтение скороговорок 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Аппликация «Синица».
Декабрь 3-я неделя.	Звуки С - С'.	-формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика. 2. Упражнения на дыхание «Ветерок». 3. Физ.минутка. «Самокат». 4. Упражнение «Подарить подарки Соне и Симе». 5. Пальчиковая гимнастика «Посуда».
Декабрь 4-я неделя.	Звуки З - З'.	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика «Звездные сигналы» 2. Физ.минутка «Зайки». 3. Игра «Подарит подарки Зое и Зине». 4. Пальчиковая гимнастика «Резиновая Зина».
Январь 2-я неделя.	Звуки С - З.	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику.	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент «В гости к бабушке Загадушке». 2. Голосовое упражнение «Радиоволны». 3. Физ.минутка «Самокат».

		-воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания		
Январь 3-я неделя.	Звук «Ц».	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания;	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика. 2. Проговаривание чистоговорок. 3. Фонетическое упражнение «Не шуметь». 4. Игра «Хлопни в ладоши». 5. Физ.минутка «Цапля». 6. Пальчиковая гимнастика «Цветы».
Январь 4-ая неделя	Звуки С – Ц.	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момен 2. Физ.минутка «Самолеты». 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок».
Февраль 1-я неделя.	Звуки Б – П.	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика «В лесу». 2. Фонетическая гимнастика. 3. Упражнение «Хлопни в ладоши». 4. Физ.минутка «Поезд». 5. Массаж биологически активных зон «Труба». 6. Пальчиковая гимнастика.
Февраль 2-я неделя.	Звуки В – Ф.	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Массаж «Снеговик». 2. Упражнения на дыхание «Вьoga». 3. Отгадывание загадо 4. Физ.минутка «Воробьи». 5. Пальчиковая гимнастика.
Февраль 3-я неделя.	Звуки Д – Т.	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Массаж биологически активных зон «Наступили холода». 2. Игра «Поймай звук». 3. Физ.минутка «Ой ду-ду». 4. Игра «Подари подарки Даше, Томе, Тише, Диме». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Массаж спины «Паровоз».
Февраль	Звуки Г,	- формировать умение	Зеркала, символ звука,	1. Психогимнастика

4-ая неделя.	К.	<p>выделять звук в потоке речи</p> <p>- развивать фонематический слух, внимание, память.</p> <p>-Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>-воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания</p>	<p>сигнальные карты,</p> <p>предметные картинки,</p> <p>звуковые пеналы,</p> <p>позиционные карты,</p> <p>замок звуков</p>	<p>«Домашние животные».</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>3. Физ.минутка «Уточки».</p> <p>4. Массаж биологически активных зон «Сорока».</p> <p>5. Чтение сказки</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Грядка».</p>
Март 1-я неделя.	Звук Ш.	<p>- формировать умение выделять звук в потоке речи</p> <p>- развивать фонематический слух, внимание, память.</p> <p>-Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>-воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания</p>	<p>Зеркала, символ звука,</p> <p>сигнальные карты,</p> <p>предметные картинки,</p> <p>звуковые пеналы,</p> <p>позиционные карты,</p> <p>замок звуков</p>	<p>1. Психогимнастика «Игрушки».</p> <p>2. Упражнение на дыхание «Шарик».</p> <p>3. Игра «Поймай звук».</p> <p>4. Физ.минутка.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Шарики».</p>
Март 3-я неделя.	Звуки С – Ш.	<p>- формировать умение выделять звук в потоке речи</p> <p>- развивать фонематический слух, внимание, память.</p> <p>-Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>-воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания</p>	<p>Зеркала, символ звука,</p> <p>сигнальные карты,</p> <p>предметные картинки,</p> <p>звуковые пеналы,</p> <p>позиционные карты,</p> <p>замок звуков</p>	<p>1. Организационный момент. Упражнение на дыхание «Теплый холодный ветерок».</p> <p>2. Гимнастика для глаз «Оса».</p> <p>3. Физ.минутка.</p> <p>4. Игра «Подари подарок Шуре и Соне».</p> <p>5. Массаж кистей рук.</p>
Март 4-я неделя.	Звуки Л – Л.	<p>- формировать умение выделять звук в потоке речи</p> <p>- развивать фонематический слух, внимание, память.</p> <p>-Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>-воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания.</p>	<p>Зеркала, символ звука,</p> <p>сигнальные карты,</p> <p>предметные картинки,</p> <p>звуковые пеналы,</p> <p>позиционные карты,</p> <p>замок звуков</p>	<p>1. Организационный момент. Упражнение на дыхание «Ветер».</p> <p>2. Массаж «Лягушата»</p> <p>3. Физ.минутка «Ландыши».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Липа».</p>
Апрель 1-я неделя.	Звуки Л – Р.	<p>- формировать умение выделять звук в потоке речи</p> <p>- развивать фонематический слух, внимание, память.</p> <p>-Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>-воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания</p>	<p>Зеркала, символ звука,</p> <p>сигнальные карты,</p> <p>предметные картинки,</p> <p>звуковые пеналы,</p> <p>позиционные карты,</p> <p>замок звуков</p>	<p>1. Организационный момент. Беседа о Родине.</p> <p>2. Повторить слова парами (бал – бар...).</p> <p>3. Физ.минутка «Ландыши».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Рисование петелькой «Журавли».</p>
Апрель 2-я неделя.	Звук Ж.	<p>- формировать умение выделять звук в потоке речи</p> <p>- развивать фонематический слух, внимание, память.</p> <p>-Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>-воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога</p>	<p>Зеркала, символ звука,</p> <p>сигнальные карты,</p> <p>предметные картинки,</p> <p>звуковые пеналы,</p> <p>позиционные карты,</p> <p>замок звуков</p>	<p>1. Массаж биологически активных зон «Пчела».</p> <p>2. Игра «Поймай звук»</p> <p>3. Физ.минутка «Жук».</p> <p>4. Чтение текста.</p> <p>5. Массаж лица «Ёжик».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Ёжи».</p>

		самостоятельность при выполнении задания		
Апрель 3-я неделя.	Звуки С – Ж.	формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания.	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	1. Организационный момент. Игра «Комары и жуки».. 2. Игра «Поймай звук». 3. Найти нужную картинку 4. Физ.минутка «Жук». 5. Пальчиковая гимнастика «Ёжик».
Апрель 4-я неделя.	Звук «Ч».	-формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания.	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	1. Психогимнастика «Поезд». 2. Чтение скороговорки. 3. Игра «Хлопни в ладоши». 4. Массаж биологически активных зон «Обезьяна чи-чи-чи». 5. Физ.минутка. Массаж спины «Поезд». 6. Пальчиковая гимнастика.
Май 1-я неделя.	Звук «Щ».	-формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	1. Организационный момент. Игра 2. Игра «Поймай звук». 3. Физ.минутка «Щегол». 4. Пальчиковая гимнастика «Щенок».
Май 2-я неделя.	Звуки «Ч – Щ».	- формировать умение выделять звук в потоке речи - развивать фонематический слух, внимание, память. -Развивать мелкую и общую моторику. -воспитывать умение слушать и слышать инструкции педагога самостоятельность при выполнении задания	Зеркала, символ звука, сигнальные карты, предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты, замок звуков	1. Психогимнастика. Релаксация под музыку. 2. Физ.минутка «На поляне». 3. Пальчиковая гимнастика. .

Описание вариативных форм коррекционной работы

1. Развитие общей моторики	Логоритмические упражнения под музыку. Упражнения на расслабление: «Деревья», «Снеговик», «Тряпичная кукла». Учить ловить и бросать мяч.
2. Развитие мелкой моторики	Развитие изолированных движений пальцев рук в работе с мелкими предметами. Обучение навыкам самообслуживания (шнуровки, застегивание пуговиц, завязывание узлов). Мозаика. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. Пальчиковые игры.
3. Развитие артикуляционной моторики	Артикуляционные упражнения для губ и языка (подбираются в соответствии со звуком, над которым ведется работа).
4. Развитие силы и	Упражнения с предварительным расслаблением.

продолжительности речевого выдоха	Дышать при закрытом рте, попеременно зажимая то одну, то другую ноздрю, создавая «веер воздуха». Закрыть ноздри, вдох ртом и произнесение гласного звука или слога. «Ушки», «Маятник», «Насос», «Футбол», «Кипятим воду?», «Паровозик гудит», «Прокати карандаш» Сдувание снежинок, сдувание бабочки с цветка и др. Надувание воздушного шарика. Игра на губной гармошке, дудочке, свистульках.
5. Развитие силы голоса	Проговаривание нескольких гласных звуков с утрированными движениями губ: <i>a-y-u</i> с одновременным поворотом головы. Произнесение гласного [а] на твёрдой атаке. Пропевание гласных с различной громкостью и высотой голоса.
6. Развитие фонематического слуховосприятия	Узнавание неречевых звуков. Упражнение. Узнавание звука на фоне ряда звуков. Узнавание звука на фоне ряда слогов. Узнавание звука на фоне слова. Определение первого гласного звука в слове. Упражнения «Поймай звук», «Покажи символ звука», «Разложи картинки».
7. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза	Упражнения: - «Найди слово, названное по звукам на картинке» - «Определи первый, последний звук в слове» - «Произнеси слово по звукам». Работа со словами-паронимами.
Коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова	Уточнение артикуляции звуков. Постановка и автоматизация свистящих звуков, уточнение артикуляции шипящих звуков. Постановка и автоматизация сонорных звуков [л], [р], [р]. Учить делить простые слова на слоги, отхлопывать с одновременным проговариванием слова по слогам.
9. Развитие мотивации речевого общения и понимания обращённой речи	Показ предметов и частей тела. Выполнение действий по инструкции логопеда. Понимание грамматических категорий числа существительных и глаголов. Отгадывание предметов по описанию. Выбор предметов для выполнения названных учителем-логопедом действий. Определение причинно-следственных связей. Учить понимать сравнительные конструкции, находить ошибку в предложении, упражнения: «Закончи предложение», «Подбери слово по смыслу», «Составь предложение из слов», «Узнай предмет по описанию».
10. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи	Лексические темы: «Овощи-фрукты». «Осень». «Мебель». «Части тела». «Посуда». «Насекомые». «Рыбы». «Профессии». «Семья». «Зима». «Зимующие птицы». «Цвет и форма». «Времена года». «Животные леса». «Детеныши животных». «Время суток». «Весна». «Домашние животные». «Растения весной». «Дни недели». «Ориентация в пространстве». Составление предложений по картинкам и вопросам.
Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Упражнения: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Найди отличия на картинках», «Подчеркнуть в ряду букв заданную букву».
12. Развитие мимики и эмоций	Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребёнком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагается реализацией комплексного подхода в деятельности специалистов образовательного процесса. Только систематическое взаимодействие специалистов по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного ученика.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у детей предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития школьников. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи,
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;

– развитие предпосылок учебной деятельности: обучение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлекающим воздействиям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстником в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;

– преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи.

Направления совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОО реализуются следующим образом.

группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например: подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать деятельность на занятиях, совместные действия со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, а в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях.

Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

План работы с родителями

Название мероприятия	Время проведения мероприятия
Проведение групповой консультации (выступление на	Сентябрь

родительском собрании) для родителей (законных представителей) детей, посещающих логопедические занятия, Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика дома»	
Проведение групповой консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) детей, посещающих логопедические занятия, Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях»	Январь
Проведение итогового родительского собрания, Консультация для родителей «Рекомендации логопеда на период летних каникул».	Май

План работы с воспитателем

Консультации «Особенности нарушений речи у детей »,	Сентябрь
Консультации «Ум ребенка в пальчиках»	Октябрь
Консультации «Фонематический слух-основа правильной речи»	Ноябрь
Консультация «Использование коррекционных упражнений».	Декабрь
Консультация «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Январь
Консультация «Учимся правильно дышать», «Упражнения для развития мелкой моторики»	Февраль
Консультация «Речевая зарядка на уроках «	Март
Консультация «Особенности становления речи у детей с нарушением слуха»	Апрель
Консультация «Советы логопеда на лето»	Май
Посещать открытые занятия учителей.	В течении года
Посещение и выступление на родительских собраниях	Октябрь, январь, май

Оборудование

Подготовить картинный материал по артикуляционной и пальчиковой гимнастике	Сентябрь, декабрь
Подготовить карточки с речевым материалом	В течении года
Подобрать игры для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления	В течение года
Подобрать игры для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза	В течение года
Пополнять папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь)	В течение года

Организационный раздел

Структура реализации образовательного процесса учителя-логопеда.



Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с документом «Комплексная образовательная программа образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (автор Н.В.Нищева) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности. Стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый воспитанник имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели.

Обстановка должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Следует учитывать, что дети скорее и легче запоминают яркое, интересное и необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Организуя предметно-пространственную среду помещения, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- *доступности*: расположение материала для совместных игр на нижних открытых полках, материала и документации на верхних и закрытых полках.

- *системности*: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка;

- *здоровьесбережения*: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом для индивидуальной работы; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки; стены окрашены в тёплый спокойный цвет; мебель, ковёр на полу также светлых, пастельных тонов; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;

- *вариативности*: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

По оснащению и применению помещение группы должно быть разделено на центры:

- *индивидуальной работы*: находится в наиболее освещённом месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало размером 100 на 70 см, закрывающееся шторкой;

- *фронтально-подгрупповых занятий*: здесь расположены настенная доска, столы и стулья, наборное полотно для букв азбуки и др.;

- *сенсомоторный*: находится в доступном для детей месте, содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания: мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, пуговицы разного размера и цвета, раскраски, настольно-печатные игры;

- *хранения наглядно-дидактических пособий и документации*: находится на закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам, имеется достаточное количество специальной литературы;

Предметно-пространственная среда групповой комнаты создана в соответствии с СанПин и ФГОС, направлена на зону ближайшего развития. Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности ребёнка, во время которой он может уединиться, заняться любимым делом или игрой.

Развивающая предметная среда- это система материальных объектов деятельности ребёнка, которая в свою очередь моделирует содержание его духовного и физического развития.

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

- игровых зон;

- зон уединения;

- современных игрушек;

- развивающих игр;

- дидактического и демонстрационного материала;

- материала для продуктивной деятельности;

- атрибутики для творческой деятельности;

- уголка природы;

- логопедического уголка;

- фонотеки;

Таким образом, всё пространство помещения должно быть распределено на центры, которые доступны школьникам. Развивающая среда формируется в прямой зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Список литературы

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». - СПб., 2004
2. Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008
3. Волкова С., Лалаева Р.И., Липакова В.И., Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Смирнова И.А.. "Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью". Санкт-Петербург "Образование". 1996
4. Дурова Н.В. "Фонематика . Как научить детей слышать и правильно произносить звуки". Москва "Мозайка-Синтез.
5. Ефименко Л.Н, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
6. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011.
7. Журавлева А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
8. Забрамная С.Д. "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995
9. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
10. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Лалаева Р.И. "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968
12. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектол. Факультетов пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – Кн. 4: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. 2003.
13. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
14. Соботович Е.Ф. "Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией)". Москва "Классик Стиль", 2003
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
16. Цуканова С. П., Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий по развитию фонетической стороны речи
17. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.