

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»**

РАСМОТРЕННО
на методическом объединении
Протокол №1
от «22».08.2023г.
Руководитель МО
 Л.Ю.Пилипенко.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «23» 08.2023г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Специальная школа-
интернат г. Задонска»
 Н.И.Левченко
Приказ № 412
«23».08.2023г.

**Рабочая программа педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель:
Пашенцева Е. И.

г. Задонск 2023г.

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Цель, задачи	
Нормативные документы	2
Основные направления психолого-педагогического сопровождения.....	4
Формы и методы работы	
Консультативная работа.....	5
Информационно-просветительская работа	5
Формы работы.....	6
Принципы методологических основ психолого-педагогического сопровождения	6
Специфика организации коррекционной работы.....	7
Использование инновационных технологий	
Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения	7
Срок реализации программы.	
Количество занятий и объем каждого занятия по времени.....	8
Требования к компетенциям специалиста, реализующего программу	8
Планируемый результат.....	9
Блок «Дошкольники».....	9
Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 7 лет	10
Блок «Работа с детьми с РАС»	11
Основные этапы	
Структура коррекционно-развивающих занятий:	
Форма работы	
Основные методы и приемы:	
Дифференцированные требования к учащимся в соответствии с уровнями обучения ..	12
Эффективность программы.....	13
Календарно- тематическое планирование 1 класс.....	13
Календарно- тематическое планирование 2 класс	15
Календарно- тематическое планирование 3 класс	18
Календарно- тематическое планирование 4 класс	20
Первичная диагностика ребенка	23
Таблица для результатов диагностики	24
Блок «Работа со школьниками»	25
Работа с детьми ступени начального общего образования	27
Календарно-тематическое планирование 1 класс	
Календарно-тематическое планирование 2-4 класс	28
Блок «Работа с учащимися 6-11 классов»	29
Работа с родителями.....	33
Работа с педагогами	33
Просветительская и консультативная работа с учащимися (в течение всего учебного года)	
Глоссарий.....	34
Библиография	35

Пояснительная записка

Программа рассчитана на обучающихся в школе-интернате для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, в том числе детей дошкольного возраста.

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В школе-интернате создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая сопровождает детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги. Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися, создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
4. Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
5. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
6. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
7. Способствовать самопознанию ребенка.
8. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
9. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность.
10. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Задачи психологического курса для детей с РАС:

1. Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
2. Обучение его простым навыкам контакта;
3. Обучение ребенка более сложным формам поведения;
4. Развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
5. Развитие внимания;
6. Развитие памяти, мышления.

Задачи психологического курса для школьников:

1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. Осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. Обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе;
4. Создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
5. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), мелкой моторики;
6. Формирование положительной мотивации к обучению;
7. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности);
8. Создание благоприятного психологического климата;
9. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
10. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
11. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
12. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
13. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
14. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов составлена на основании:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Программа воспитания ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».
- Этический кодекс психолога.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ:

1. **Диагностическое направление** – заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.

2. **Коррекционно-развивающее направление** – предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.

3. **Консультативно-просветительское и профилактическое направление** – обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. **Информационно-просветительская работа** психолога в школе является важным направлением всей деятельности специалиста в образовательном учреждении. Данная деятельность предполагает организацию лекций и информативных семинаров, направленных на повышение психологической грамотности, специальная организация свободного времени, тренинги позитивного жизненного настроения, социальное моделирование в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы работы:**

- ✓ занятия индивидуальные и групповые,
- ✓ игры, упражнения, этюды,
- ✓ психокоррекционные методики,
- ✓ беседы с учащимися,
- ✓ организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие **формы и методы работы:**

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного образования	Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка рекомендаций, упражнения, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

4. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, повышение уровня психологической компетенции и другим вопросам	Проведение тренингов, консультаций, публикации консультаций на сайте школы.	Индивидуальные занятия, психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на формирование понимания возрастных изменений учащихся, общей культуры родителей;
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия, размещение информации на школьном сайте, на странице психолога, индивидуальные консультации по запросам.

- среди несовершеннолетних;
 - мероприятия по профилактике употребления ПАВ у детей и подростков;
- Социально – педагогическая помощь в профессиональном определении:
- анкетирование выпускников по профориентации;
 - мероприятия в рамках проведения занятий и тренингов по профориентации.

Формы работы по реализации программы:

- Индивидуальная
- Подгрупповая (2-4 чел.)
- Групповая (6-8 чел.)

Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) построена на принципах:

1. **Личностно-ориентированный подход** к детям, к родителям, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.
2. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
3. **Гуманно-личностный** – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.
4. **Принцип комплексности** – сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).
5. **Принцип деятельностного подхода** - психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого

возрастом ребёнка, а также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребёнка.

6. **Принцип системности** обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
7. **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

8. **Принцип сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.
9. **Принцип интегративности** предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.
10. **Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Качество психологической помощи повышается за счет **использования инновационных технологий**. Введение новшеств обусловлено развитием общества, появлением новых взглядов.

Цель введения инновационных технологий в психологию – тренировка обучающегося для успешной адаптации к постоянно меняющемуся обществу.

Вот некоторые инновационные технологии инструментария психолога: изотерапия, игротерапия, мандалатерапия, лечение музыкой, танцевально-двигательная терапия, арт-терапия, сказкотерапия (в т. ч. психотерапевтические сказки), су-джок терапия, АВА-терапия.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве обще дидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности обучающихся, эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✚ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✚ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения,

специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- ✚ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✚ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество занятий и объем каждого занятия по времени:

В среднем они составляют за 9 месяцев работы (учебный год 34 недели):

- Диагностика индивидуальная: 150 – 170 обследований;
- Диагностика групповая: 20 классов (дважды как минимум);
- Консультирование: 18 приемов + по запросу;
- Развивающие и коррекционные занятия

индивидуальные: 600 и более занятий;

групповые: примерно 102 занятия.

- Просветительские мероприятия: 10 и более мероприятий;
- консультирование: 9 мероприятий (+ситуативные).

Требования к компетенциям специалиста, реализующего программу

Педагог-психолог – это специалист, который реализует практическую психологию в конкретной образовательной организации. В настоящее время данный специалист должен иметь высшее образование по психологическому или психолого-педагогическому направлению подготовки.

Кроме указанного высшего образования, педагог-психолог должен иметь хорошо развитые **профессионально-важные качества** (ПВК), которые представляют собой индивидуально-личностные особенности субъекта и определяют эффективность реализации профессиональной деятельности. К ПВК педагога-психолога относят: общительность; вежливость; доброжелательность; рассудительность; толерантность; целенаправленность; сдержанность; креативность; организованность; аккуратность; последовательность; самостоятельность; нравственность; порядочность; мобильность; тактичность; эмоциональную уравновешенность, ответственность, критичность и др. Кроме этого, еще способность осознавать границы своей профессиональной компетенции и предвидеть последствия от своих профессиональных действий или действий другого человека.

Доминирующие качества личности психолога: интеллектуальность, социабельность, эмоциональная лабильность, практичность (рациональность), коммуникабельность.

Не совместимые с профессией психолога следующие характеристики личности: невротичность личности, агрессивность, низкая сила «эго», комплексы неполноценности, чувство превосходства, лживость и др.

Можно выделить требования к внешним характеристикам психолога:

внешний вид: привлекательность, опрятность, аккуратность, чувство вкуса, строгость одежды, наличие причёски и лёгкого макияжа, минимум украшений, без искусственных запахов;

речь: связанная, умеренно эмоциональная, четкая, без дефектов произношения, уверенная, не быстрая, не громкая, грамотная, уважительность и сдержанность тона;

поведение: минимум жестикуляции, без злоупотребления психоактивных веществ, прямая осанка, уверенный шаг и взгляд, нравственность действий и др.

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие мышления, памяти;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны приобрести навыки:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Блок «Работа с дошкольниками».

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Сериация

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 7 лет

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь		Знакомство.	1
		Наша группа. Что мы умеем.	1
		Правила поведения на занятиях.	1
		Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1
Октябрь		Радость, грусть.	1
		Гнев.	1
		Удивление.	1
		Испуг.	1
Ноябрь		Спокойствие.	1
		Словарик эмоций.	1
		Праздник Осени.	1
		Страна Воображения	1
Декабрь		В гостях у сказки	1
		Диагностика.	1
		Диагностика.	1
		Новогодний праздник.	1
Январь		Этикет. Внешний вид.	1
		Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
		Столовый этикет.	1
Февраль		Подарочный этикет.	1
		Гостевой этикет.	1
		Волшебные средства понимания.	1
		Защитники отечества.	1
Март		Мамины помощники.	1
		Я и моя семья.	1
		Я и мои друзья.	1
		Я и мое имя.	1
Апрель		Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
		Я особенный.	1
		Итоговая диагностика	1
		Итоговая диагностика	1

Блок «Работа с детьми с РАС».

Цель: смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.

Задачи: ориентация аутичного ребенка во внешнем мире, обучение его простым навыкам контакта; обучение ребенка более сложным формам поведения; развитие самосознания и личности аутичного ребенка; развитие внимания, памяти, мышления.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение

придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

(приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин;
дыхательные упражнения - 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Форма работы: индивидуальная.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Проведение занятий: 1 раз в неделю.

для 1 класса — 33 часа; для 2 класса – 33 часа; для 3 класса – 33 часа; для 4 класса – 34 часа.

Дифференцированные требования к учащимся в соответствии с уровнями обучения:

- выполнять произвольные целенаправленные действия;
- фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;

- выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
 - обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
 - соотносить два одинаковых предмета;
 - выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
 - выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;
 - группировать по форме предметы двух контрастных форм;
 - выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;
 - использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
 - выполнять постройку из детского строительного материала по образцу
- **Эффективность программы.**
 - Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Ожидаемые результаты:

Для ребенка: смягчение эмоционального дискомфорта в социуме; интерес к внешнему миру; появится потребность в социальном контакте; развитие памяти, внимания, мышления.

Для родителей: повышение компетентности родителей, воспитывающих ребенка с РДА.

Календарно- тематическое планирование 1 класс

	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
1-2	Первичная диагностика		2 неделя сентября	
			3 неделя сентября	
3-4	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик». Конструирование из блоков Дьенеша.	4 неделя сентября	
		Приветствие «Солнышко», «Ручки» «Мой кубик, твой кубик» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Конструирование Дьенеш.	1 неделя октября	
5-6	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори» Игра «Кто спрятался?»	2 неделя октября	
		Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Игра «Ласковый ребенок» Конструирование «Дорожка» Игра с пальчиками «Куколка»	3 неделя октября	
7-8	Развитие активности, крупной моторики, тактильных	Приветствие «Солнышко». «Поводырь» «Покажи части тела», «Пластилиновые картинки» Игра «Прячем ручки» (фасоль) Имитация (повторение движений за взрослым	4 неделя Октября 2 неделя	

	ощущений	«Делай, как я»).	ноября	
9-10	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	Игра «Кто это?» Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты». Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии» Строим гараж из конструктора	3 неделя ноября	
		Сортировка по форме. Конструирование Дьенеш. Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..) Чудесный мешочек (найди такой же) Игра с пальчиками «Ладонка»	4 неделя ноября	
1-12	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка – танцы Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я», изображение животных). Конструирование «Стол и стул для матрешки»	1 неделя декабря 2 неделя декабря	
3-14	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка с кинестетическим песком Соотнесение картинки и предмета, лото	3 неделя декабря	
		Стержни собери по цвету, форме Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка Сортировка по теме... Игра с пальчиками «Человечек»	4 неделя декабря	
5-16	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы»	2 неделя января	
		Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) Сортировка по теме... Песенка про зиму.	3 неделя января	
7-18	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Игры с ритмами» Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).	4 неделя января	
		Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).	1 неделя февраля	
		Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Мемо «Эмоции»		
9-20	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	«Погладь Зайку», «Плетем коврик» Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)	2 неделя февраля	
		Игра «Кого не стало?» Конструирование Дьенеш. Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)	3 неделя февраля	

1-22	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме...	4 неделя февраля	
		Магнитная рыбалка «Эмоции» Конструктор «Притворщик»(веселый грустный, злой) Сортировка овощей.	1 неделя марта	
3-24	Развитие памяти мышления	«Запомни слова», «Найди отличия», «Запомни расположение предметов»	2 неделя марта	
		Соотнесение картинки и предмета, лото Игра «Принеси такую же» Игра «Кто спрятался?»	3 неделя марта	
5-26	Развитие подвижно – соревновательных игр.	Игра «Строим домик для друзей», Игра «самый ловкий»	4 неделя марта	
		Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изображение животных). Ритмическая игра «Покажи нос» Ритмическая игра «Черепаша»	1 неделя апреля	
7-28	Развитие подвижно ролевой игры	Игра «Обезьянка озорница» Сюжетно-ролевая игра «Звери по лесу гуляют» Речедвигательная игра «Ванька-встанька»	2 неделя апреля	
		Ритмическая игра «Черепаша» Пантомима (покажи, как плачешь, как злишься, смеешься) Ритмическая игра «Та-та-та два кота»	3 неделя апреля	
9-30	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики», «Про машинки», «Еж», «Жук», «Тук-тук», «Мячик», «Посуда»	4 неделя апреля	
		«Притворщик» (веселый грустный, злой) Нарисуй лицо. Соотнесение картинки и предмета, лото. Игра с прищепками.	1 неделя мая	
1-32	Развитие личностно – мотивационной сферы	Моя семья» «Пришел Мурзик поиграть» «Музыкальная зарядка»	2 неделя мая	
		Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ем) Игра с крупой «Найди игрушку» Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок»	3 неделя мая	
33-34	диагностика		4 неделя мая	

Календарно- тематическое планирование 2 класс

1-2	Первичная диагностика.		1 неделя сентября	
			2 неделя сентября	

3-4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Различение предметов по величине (большой - маленький) Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)	3 неделя сентября	
		Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали) Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале	4 неделя сентября	
5-8	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)	1 неделя октября	
		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)	2 неделя октября	
		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Дидактическая игра «Что изменилось»	3 неделя октября	
		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у кошки – хвоста, у чайника – носика..) Дидактическая игра «Что изменилось» Упражнения для профилактики и коррекции зрения	4 неделя октября	
9-11	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	2 неделя ноября	
		Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	3 неделя ноября	
		Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	4 неделя ноября	
12-15	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	1 неделя декабря	
		Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	2 неделя декабря	
		Прослушивание музыкальных произведений, сказок.	3 неделя декабря	
		Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	4 неделя	
16	Восприятие	Показ на себе основных частей тела и лица.	2 неделя	

-18	пространства	Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.	января		
		Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Д/и «Покажи, где лежит?»	3 неделя января		
		Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Определение расположения предметов в помещении (вверху – внизу). Д/и «Покажи, где лежит?»	4 неделя января		
19 -29	Восприятие времени	Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Д/игра «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце ...?»	1 неделя февраля		
		Узнавание и называние по характерным признакам времени года (зима). Д/и «Покажи картинки, где изображена зима?»	2 неделя февраля		
		Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Весна). Д/и «Покажи картинки, где изображена весна?»	3 неделя февраля		
		Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Лето). Д/и «Покажи картинки, где изображена лето?»	4 неделя февраля		
		Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Осень). Д/и «Покажи картинки, где изображена осень?»	1 неделя марта		
		Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Музыкальная игра «Времена года»	2 неделя марта		
		Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Д/игра «Солнышко»	3 неделя марта		
		Имитация действий, соответствующих людям, в разные время суток Игра «День- ночь»	4 неделя марта		
		Подражание животным и растениям, что мы делаем в разные части суток, по подражанию действиям взрослых и, по возможности, по словесной инструкции.	1 неделя апреля		
		Д/ игры «Времена года» Д/игры «Время суток»	2 неделя апреля		
28 -31		Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделение формы предмета (шар); Дифференциация шара от любого многоугольника.	3 неделя апреля	
			Выделение формы предмета (квадрат); составление треугольника из различных предметов	4 неделя апреля	

		Выделение квадрата из других прямоугольников	1 неделя мая	
		Закрепление шара, квадрата, треугольника. Сравнение с кругом, кубом, призмой.	2 неделя	
32-33	диагностика		3-4 недели мая	

Календарно- тематическое планирование 3 класс

1	Диагностика		1 неделя сентября	
2-7	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений с помощью педагога.	2 неделя сентября	
		Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений с помощью педагога.	3 неделя сентября	
		Выполнение действий и движений по словесной инструкции педагога.	4 неделя сентября	
		Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых	1 неделя октября	
		Развитие координации движений руки и глаза, показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.п.).	2 неделя октября	
		Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету, по опорным точкам, штриховка (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно).	3 неделя октября	
8-12	Тактильно-двигательное восприятие	Учить раскрашивать контурные изображения карандашами, фломастерами.	4 неделя октября	
		Учить составлять изображения путём наклеивания готовых форм	2 неделя ноября	
		Определение на ощупь	3 неделя ноября	
		Определение на ощупь предметов. Дидактическая игра	4 неделя ноября	
		Работа с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.). Игры с крупной мозаикой.	1 неделя декабря	
13-	Восприятие	Игры с различными строительными наборами	2	

20	формы, величины, цвета; конструирование предметов	(«Цветные кубики» и т.п.) Построим башню, дом, забор.	неделя декабря	
		Выделение формы предмета (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Д/игра «Геометрическое лото»	3 неделя декабря	
		Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты)	4 неделя декабря	
		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	2 неделя января	
		Соотнесение плоскостных и объёмных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т.п.)	3 неделя января	
		Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»)	4 неделя января	
		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (предмета) Определение величины большой - маленький, пользуясь приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения.	1 неделя февраля	
20-26		Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Д/и «Собери картинку»	2 неделя февраля
	Продолжать знакомство с цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, чёрный). Знакомство с белым и чёрным цветами. Дидактическая игра «Назови цвет предмета» величины предмета (большой - маленький). Игры с крупами		3 неделя февраля	
	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объёмных предметов из составных частей (2 - 3 детали)		4 неделя февраля	
	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Игра «Много-мало»		1 неделя марта	
	Нахождение предметов на картинке		2 неделя марта	
	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось».		3 неделя марта	
	Упражнения для профилактики и коррекции зрения Игра «Змейка» Игра «Птичий двор», «Зоопарк»		4 неделя марта	
27-	Восприятие		Развитие осязания (контрастные	1

31	особых свойств предметов	температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом своих ощущений.	неделя апреля	
		Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу», обозначение словом своих ощущений.	2 неделя апреля	
	Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху» Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий).	3 неделя апреля		
		Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	4 неделя апреля	
		отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы». Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	1 неделя мая	
2	Восприятие пространства	Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера). Ориентировке на собственном теле (правая /левая/ рука/нога, правая/левая часть тела)	2 неделя мая	
3-34	диагностика		3-4 неделя мая	

Календарно- тематическое планирование 4-5 класс

1-2	Первичная диагностика ¹		1 неделя сентября	
			2 неделя сентября	
3-6	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Развитие крупной моторики. Формирование чувства равновесия Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель), (повороты, перестроения) («дорожка следов») Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.) Игра «Змейка»	3 неделя сентября	
		Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика «Ручеек» «апельсин» «Рыбки» «Обведем по образцу»	4 неделя сентября	
		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание). Игра «Шнуровка»	1 неделя октября	
		Работа в технике «рваной» аппликации Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	2 неделя октября	
7-9	Тактильно-двигательное	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	3 неделя октября	

	восприятие	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов Игры с крупной мозаикой	4 неделя октября		
		Упражнения в раскатывании пластина.	1 неделя ноября		
		Кинетический песок. Лепка.			
10-12	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	2 неделя ноября		
		Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра) Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений	3 неделя ноября		
		Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей) Игра «Мы видели в лесу...»	4 неделя ноября		
13-22	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Д/игра «Разложи фигуры»	1 неделя декабря		
		Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) Д/игра «Разложи фигуры» Д/ игра Найди фигуре дом»	2 неделя декабря		
		Д/ игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» Д/игра «Покажи ту фигуру которую я тебе скажу» Д/игра «Найди пару»	3 неделя декабря		
		Работа с геометрическим конструктором или кубиками (по показу: крупный, напольный «Лего»)	4 неделя декабря		
		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета) Различение предметов по величине (большой - маленький) Д/ игра «Сложи узор»	2 неделя января		
		Сравнение 2-х предметов по высоте и длине Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине Д/игра «Собери целое из частей» Д/игра «Построй дорожку» Д/игра «Домики для зверят»	3 неделя января		
		Д/игра «Разложи по размеру» (использования палочек Кюизенера)	4 неделя января		
		Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу Д/игра «Сравни и подбери»	1 неделя февраля		
		Д/игра «Геометрическая пицца» Д/ игра «Сложи фигуру» Д/игра Геометрический коврик»	2 неделя февраля		
		Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Д/ игра «Назови цвет предмета» Рисования «Радуга»	3 неделя февраля		
23-25		Развитие	Формирование навыков зрительного анализа и	4 неделя	

	зрительного восприятия и зрительной памяти	синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Д/игра «Какого предмета не хватает?» Д/ игра «Я положила в мешок»	февраля	
		Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы» Д/игра «Что лишнее» Д/игра Сделай такой же узор»	1 неделя марта	
		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) и т.д. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)	2 неделя марта	
26-27	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Д/ игра «Узнай по вкусу»	3 неделя марта	
		Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Д/ игра «Определи по запаху» Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. Д/игра «Определи по тяжести».	4 неделя марта	
28-29	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	1 неделя апреля	
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений Различение речевых и музыкальных звуков Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	2 неделя апреля	
30-31	Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле (правая /левая/ рука/нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	3 неделя апреля	
		Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, последний) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона) Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	4 неделя апреля	
32-33	Восприятие времени	Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времён года: лето, зима, осень Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий	1 неделя мая	
		Имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (днём, ночью, утром) по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции.	2 неделя мая	
	диагностика		3-4	

			неделя мая	
--	--	--	---------------	--

Первичная диагностика ребенка с расстройством аутистического спектра.

Упражнение 1 «Где этот цвет?» (Понимание цвета)

Задания: Ребенку показывают разноцветные карточки и просят показать определенный цвет.

Упражнение 2 «Какой цвет?» (Название цвета)

Задания: Перед ребенком разложены карточки с разными цветами. Педагог называет цвет и просит, что бы ребенок показал это цвет.

Упражнение 3 «Покажи геометрическую форму» (понимание рецептивно)

Задания: Перед ребенком лежат геометрические фигуры (желательно объёмные) педагог называет геометрическую фигуру, а ребенок должен ее взять.

Упражнение 4 Сортировка предметов по 2 категориям

Задания: Перед ребенком разложена серия картинок еда, животные, мебель, насекомые, геометрические формы, птицы и т. д. Ребенок должен отсортировать их по категориям.

Упражнение 5 «Покажи букву», «Где находится эта буква?»

Упражнение 6 «Что мальчик делает?» (понимание действий)

Задания: Перед ребенком разложена серия картинок с разными действиями. Задается вопрос на какой картинке мальчик плавает, бежит, читает и т.д.

Упражнение 7 «Больше-меньше»

Задания: Перед ребенком расположены кубики. Педагог распределяет кубики на больше и меньше и просит назвать - где больше, где меньше.

Упражнение 8 «Какая цифра?»

Упражнение 9 Письмо, моторика, «Вырезание», «Застегни и расстегни пуговицу», «Застегни и расстегни молнию», «Нанизывание бусин», «Обведи по линии».

Упражнение 10 Языковые навыки

Осведомленность про себя.

Задания: Ребенка просят назвать имя, фамилию, сколько лет, как зовут маму и папу.

Таблица для результатов диагностики

		Цвета	
Понимание цвета	Вопрос «Где цвет?»	Название цвета	«Какой цвет?»
Красный		Красный	
Оранжевый		Оранжевый	
Желтый		Желтый	
Зеленый		Зеленый	
Синий		Синий	
Черный		Черный	
белый		белый	
		Геометрические формы	
Понимание рецептивно –	«Где?»	Называет форму	«Какая форма?»
Круг		Круг	
Квадрат		Квадрат	
Треугольник		Треугольник	
прямоугольник		прямоугольник	
Звезда		Звезда	
ромб		ромб	
Многоугольник		Многоугольник	
Сортировка	«Сортир	Буквы	

предметов по 2 уй» категориям			
Еда и животные		Понимание букв	«Какая буква?»
Животные и мебель			
Домашние и дикие животные			
Геометрические формы		Понимание действий	По 3 картинки в ряд «Что делает?»
Птицы и насекомые		Бежит	Читает
Наземный и воздушный транспорт		Плавает	Спит
Ягоды и овощи		Плачет	бросает
		Смеется	
Математика		Письмо, моторика	
Определение цифр (3 цифры в случайном порядке) Экспрессивно	«Какая цифра?»	Резать ножницами	«Режь»
Больше или меньше.		Правильно держит ножницы	
Счет		Режет по линии 15 см	
		Вырезает квадрат, круг, треугольник, многоугольник, овал	
Манипуляции		Языковые навыки	
Нанизывание бусин		Персональный вопрос	информация
Шнуровка		Как тебя зовут?	
Прищепки		Как твоя фамилия?	
Обведение по линии		Сколько	
Застегни/расстегни и пуговицы		Где ты живешь?	
Застегни/расстегни и кнопку		Как зовут маму?	
Застегни/расстегни и молнию		Как зовут папу?	
Игровые навыки			
Головоломка		пазл	

Блок «Работа со школьниками».

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия,

проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;

- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- коррекция агрессивности обучающихся.

Работа с обучающимися ступени начального общего образования

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Тема	Дата	Содержание
1-3	Диагностическое изучение ребенка	1-3 неделя сентября	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
4-5	Развитие общей и мелкой моторики.	4 неделя сентября 1 неделя октября	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
6-7	Развитие произвольного внимания и поведения.	2-3 неделя октября	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д.
8-9	Развитие мнемических способностей.	4 неделя октября 2 неделя ноября	Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.
10-11	Развитие умственных способностей.	3-4 неделя ноября	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
12	Коррекция двигательной активности.	1 неделя декабря	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.
13-	Коррекция и	2-3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний,

14	развитие эмоционально-волевой сферы.	неделя декабря	отдельных черт характера.
15-16	Развитие предметно-практической деятельности.	4 неделя декабря 3 неделя января	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
17-18	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	4 неделя января 1 неделя февраля	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.
19-20	Развитие внимания и мышления.	2-3 неделя февраля	Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.
21-22	Развитие памяти и мышления.	4 неделя февраля 1 неделя марта	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.
23-24	Развитие мышления и речи.	2-3 неделя марта	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
25-26	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	1-2 неделя апреля	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.
27-28	Произвольная регуляция поведения.	3-4 неделя апреля	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.
29-30	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	2 неделя мая	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.
31-33	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	3-4 неделя мая	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

Календарно-тематическое планирование 2-4 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

№	Тема	Нед	Содержание
---	------	-----	------------

п/п		ея	
1-3	Диагностическое изучение ребенка	1-3 неделя сентября	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
4-5	Развитие предметно-практической деятельности.	4 неделя сентября 1 неделя октября	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
6-7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	2-3 неделя октября	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.
8-9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	4 неделя октября 2 неделя ноября	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик- семицветик».
10-11	Развитие произвольной опосредованной памяти.	3-4 неделя ноября	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.
12-13	Развитие памяти, мышления.	1-2 неделя декабря	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».
14-15	Развитие памяти, применение качеств внимания	3-4 неделя декабря	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».
16-17	Развитие элементов логического мышления.	3-4 неделя января	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»
18-20	Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности.	1-2 неделя февраля	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.
21-22	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	3-4 неделя февраля	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
23-24	Развитие произвольного внимания и поведения	1-2 неделя марта	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п.
25-26	Развитие мнемических способностей.	3 неделя марта 1 неделя апреля	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.
27-28	Развитие умственных	2-3 неделя	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия»,

	способностей.	апреля	«Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
29-31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	4 неделя апреля 1 неделя мая	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
32-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	2-4 недели мая	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

Блок «Работа с обучающимися 6-11 классов»

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов
1	Диагностика детей, анкетирование	4
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	7
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	6
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	7
	Итого часов:	34

Раздел прогн	Тема занятия	Дата	Кол-во час	Задачи	Наглядность и оборудование	Понятийный аспект
диагностика	Диагностика: заполнение карты первичного психологического обследования, тестирование	сентябрь		1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; 2. воспитание положительного отношения к занятиям		
Развитие и коррекция познавательной сферы	Увеличение объема внимания и наблюдательности	октябрь		1. Увеличение объема внимания учащихся; 2. коррекция внимания и развитие наблюдательности; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру	Сюжетные картинки, поле, расчерченное на клетки, «лабиринты», пуговицы	Внимание, наблюдательность
	Увеличение уровня распределения внимания			1. Увеличение уровня распределения внимания; 2. коррекция избирательности внимания; 3. воспитание настойчивости и выдержки	Бумага, карандаши	Распределение внимания
	Усиление концентрации и			1. Усиление концентрации и устойчивости внимания;	Образцы рисунков,	Концентрация

	устойчивости внимания		2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).	бумага, карандаши, сюжетные картинки	я внимания, устойчивость
Развитие и коррекция познавательной сферы	Тренировка переключения внимания		1. Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; 2. развитие адекватных представлений о своих возможностях; 3. формирование умения доводить начатое дело до конца.	Красно-черная таблица	Переключение внимания
	Развитие слуховой памяти	ноябрь	1. Обучение приемам запоминания; 2. развитие и коррекция слуховой памяти; 3. воспитание настойчивости и выдержки.	Небольшой рассказ	Слуховая память
	Развитие зрительной памяти		1. Тренировка кратковременной зрительной памяти; 2. развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; 3. воспитание внимательного отношения к окружающему миру.	Репродукция картины в жанре бытовой живописи	Зрительная память
	Развитие ассоциативной памяти		1. Развитие ассоциативной памяти; 2. формирование полноты воспроизведения словесного материала; 3. воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание.	Карточки с заданиями	Ассоциации
	Развитие мыслительных навыков: классификация	декабрь	1. Формирование мыслительных навыков: классификация; 2. развитие интересов и познавательной активности; 3. воспитание положительного отношения к учебе.	Карточки с объектами для классификации	Мышление, классификация
	Развитие мыслительных навыков: обобщение		1. Формирование мыслительных навыков: обобщение; 2. коррекция тактильно-двигательного восприятия; 3. воспитание самоконтроля, трудолюбия.	Карточки с заданиями	Мышление, обобщение
	Причинно-следственные отношения		1. Формирование способности понимать связи событий и строить последовательность причинно-следственных отношений; 2. развитие стремления применять полученные знания в повседневной жизни; 3. воспитание интереса к различным видам деятельности	Карточки с заданиями	Причина, следствие
Самопознание. Что я знаю о себе	Зачем нужно знать себя?	январь	1. Формирование мотивации к самопознанию; 2. развитие самостоятельности, активизация процесса познания себя и окружающего мира; 3. воспитание самостоятельности, самоконтроля	Тетради, карандаши	Самопознание
	Мое тело		1. Закрепление знаний о своем теле; 2. формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; 3. воспитание внимательного отношения к окружающим	Фотографии и мальчиков и девочек	Тело, противоположности
	Мой волшебный мир	евр	1. Формирование способности познавать свой внутренний мир;	Карточки с различным	Внутренний

			2. развитие навыков самопознания; 3. гармонизация эмоционального состояния	и качествами характера	мир
			1. Формирование понятия о самооценности собственного «Я»; 2. развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; 3. воспитание уверенности в себе	Тетради, карандаши, листы формата А 4	Самооценка
			1. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; 2. продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; 3. воспитание самостоятельности, рассудительности.	Листы с надписями «Продаю», «Покупаю»	Достоинства, недостатки
			1. Формирование навыка уверенного поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.	Мяч, бланки с тестом, листы бумаги	Уверенность, неуверенность, сильная личность
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие			1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; 2. развитие навыков общения; 3. воспитание общительности, чуткости	Тетради, ручки, листочки для записей	Совместная работа, взаимодействие
		март	1. Формирование умения видеть положительные качества у других людей; 2. Развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; 3. Воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки;	Карточки с положительными и отрицательными качествами	Личностные качества,
			1. Формирование способности к самопознанию; 2. Развитие способности принимать друг друга; 3. Воспитание уважения друг к другу	Тетради, карандаши, мяч	Самоанализ
			1. Формирование наблюдательности и умения слушать другого; 2. развитие умения вступления в контакт. 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека. 1. Формирование умения понимать друг друга; 2. коррекция форм общения, обогащение его содержания; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Тетради для записей, бланк теста «Умеешь ли ты слушать?» Бланки с пословицами для каждого обучающегося	Умение слушать, умение слышать, Понимание
			1. Дать обучающимся определение понятия «вежливость»;	Тетради с записями	Вежливость
			Умеем ли мы вежливо общаться?		

		2. помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу		
Поведение в общественных местах		1. Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения	Атрибуты для игры «День рождения», карточки с названием ролей	Этикет, правила поведения
Урок мудрости (уважение к старшим)	апрель	1. Формирование навыка ведения беседы; 2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; 3. воспитание потребности в самоорганизации	Карточки с заданиями по культуре беседы	Беседа, диалог
Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции		1. Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; 2. коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Пиктограммы с изображением различных эмоций	Чувства, эмоции
Чувства и поступки		1. Формирование умения выражать свои чувства; 2. развитие эмоциональных и волевых процессов; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Тетради, ручки, цветные карандаши, бумага формата А	Агрессия, обида, выражение
Стресс		1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; 2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; 3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)	Тетрадь для записей, ручка	Настроение, эмоциональное состояние
Почему некоторые привычки бывают вредными	май	1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; 2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля	Тетради, ручки, ватман, маркер	Вредная привычка, соблазн, зависимость
Хозяин своего «Я»		1. Формирование умения контролировать свое поведение; 2. развитие способности управлять собственными поступками; 3. воспитание взаимопонимания, дружелюбия.	Тетрадь для записей, ручка	Права, границы, насилие
Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях		1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости,	Тетради, бланки теста «Конфликтный листы	Конфликт, конфликтная ситуация

		самоконтроля	человек?»	ия
Надо ли уметь сдерживать себя?		1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Текст «Притчи о змее», релаксационная музыка	Агрессия, агрессивное поведение

Работа с родителями:

Формы работы	Период	Темы
Общешкольные родительские собрания (онлайн)	31 августа 2021	«Физиологические и психологические трудности ребенка во время адаптации к новым условиям обучения»; «Меры, которые помогут снизить тревожность у учеников».
Классные родительские собрания	1 четверть	5-6 классы: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе»
Индивидуальное консультирование	По запросу родителей	По запросу родителей
Публикации консультаций для родителей	1 раз в месяц	Примерные темы: «Какой спорт полезен ребенку» «О вредных привычках» «Если Ваш ребенок застенчив» «Развитие у ребенка внимания, памяти» «Ребёнок и компьютер» «Духовно-нравственное воспитание» «Гиперактивный ребёнок» «Не отрываясь от дел»

Работа с педагогами:

Формы работы	Период	Темы
Выступление на педсовете	Декабрь	«Организация коррекционно-развивающей деятельности»
Выступление на совещании	март	«О работе по выявлению суицидальных наклонностей у подростков и профилактическая работа»
Выступление на совещании	Апрель	«Результаты изучения психологического состояния педагогов, удовлетворенности образовательной системой школы-интерната, изучение проблем и поиск путей их решения.»
Консультирование педагогов	По запросу педагогов	По запросу педагогов

Просветительская и консультативная работа с учащимися (в течение всего учебного года):

- Диагностическая работа: тестирование учащихся в начале учебного года (школьная адаптация и мотивация и уровень тревожности), возможны изменения и дополнения.
- Работа по профориентации с выпускниками включает в себя групповые занятия, тренинги, тестирование, деловые игры.
- По борьбе с вредными привычками будут проведены групповые занятия, тренинги, деловые игры.
- Индивидуальное консультирование обучающихся, в том числе анонимное.

Глоссарий

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья- это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Библиография.

Конвенция ООН о правах ребенка.

Конституция РФ;

Закон РФ «Об образовании»;

Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии/ Власова Т.А., Певзнер М.С. – М.: Просвещение, 1973.

Коррекционная педагогика/ Под. ред. Пузанова Б.П. – М.: Просвещение, 1979.

Кащенко В.Г. Педагогическая коррекция/ Кащенко В.Г. – М.: ВЛАДОС., 1994.

Козлов Н.И. лучшие психологические игры и упражнения/ Козлов Н.И – Екатеринбург, 1998.

Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г, Иванова Е.А. Я не хочу молчать/ Леонгард Э.И, Самсонова Е.Г, Иванова Е.А. – М.:ВЛАДОС, 1996.

Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор – составитель Райгородский Д.Я – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2007.

Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи/ Елизаров А.Н. Ось – 89, 2007.

Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.

Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.

Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.

Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004

Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.

Лютлова Е.К Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.

Лютлова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Работа с детьми с нарушениями аутического спектра.

Занятие 1

Игры с мыльными пузырями

Детям нравится наблюдать за кружением мыльных пузырей, с криками восторга они носятся по комнате, пока их не поймают, и тут же просят повторения. Но сами выдуть пузыри часто отказываются, – это требует сноровки и определенного уровня развития дыхания. Поэтому следует предварительно подготовить ребенка к игре с мыльными пузырями. Для этого нужно научить его сильно дуть направлять струю воздуха в нужном направлении. Предлагаются следующие игры:

“Снег пошел” - дуть на кусочек ватки в воздухе, чтобы она не упала.

“Плыви, кораблик” - дуть на маленький легкий кораблик на воде.

“Вертушка” - дуть игрушку-вертушку.

“Катись, шарик!” - дуть на маленький шарик (например, для пинг-понга), можно дуть через трубочку «Солнечный зайчик»

Стереотипная игра

В стереотипных играх аутичных детей есть повторяющиеся действия, манипуляции с предметами, но отсутствует видимый сюжет. Для аутичного ребенка стереотипная игра это комфортная ситуация, внутри которой он спокоен. Он может часами манипулировать предметами, совершая странные действия. Главные особенности таких стереотипных игр следующие:

- цель и логика игры, смысл производимых действий часто непонятны для окружающих;
- в этой игре подразумевается единственный участник – сам ребенок;
- повторяемость, т.е. ребенок раз за разом совершает один и тот же набор действий;
- неизменность, т.е. раз установившись, игра остается одинаковой на протяжении длительного времени;
- длительность, т.е. ребенок, может играть в такую игру годами.

Наличие комфорта и переживание удовольствия ложатся в основу использования стереотипной игры как основы взаимодействия с ребенком. На начальном этапе коррекционной работы с аутичным ребенком взрослого не должно быть “слишком много”. Поначалу взрослый лишь наблюдает, затем осторожно подключается к играм ребенка. Торопить действия не надо. Когда ребенок привыкнет к присутствию взрослого, можно попробовать организовать взаимодействие с ним внутри стереотипной игры. Начать нужно с того, что в нужный момент подать ребенку нужную деталь, чем обратить его внимание на присутствие взрослого.

«Солнечный зайчик»

Цель: развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве. "К нам в гости пришел Солнечный зайчик. Найди, где он находится. (Психолог включает фонарик и светит им на стенку). А теперь зайчик будет двигаться. Запомни, как он двигался, и нарисуй его путь". Ребенок следит взглядом за движением светового пятна, а затем зарисовывает траекторию пути зайчика на бумаге. Вместо фонарика можно использовать лазерную указку, а в солнечный день — зеркальце.

Занятие 2

Игра «Ручки».

Ход игры. Ребенок располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу.

Смешивание красок

Смешивая краски, мы можем создавать новые цвета. Для этого сливаем воду разных цветов в один стакан, либо растворяем в стакане с чистой водой поочередно несколько красок. Из желтого и

красного цветов получается оранжевый цвет, из синего и желтого – зеленый, а из красного и синего – фиолетовый.

Яркие ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол кладем клеенку. Увлажняем плотный лист бумаги для акварели (просто окунув в тазик с водой), и кладем на клеенку, пригладив влажной губкой. Окунаем кисточку в одну из красок и осторожно проводим по бумаге. Продолжаем работу с другими красками.

Как бы случайно можно провести по бумаге кисточкой с водой, но без краски. Вода смешивается с красками, и на листе появятся нежные, размытые, светлые полутона. Эксперимент проводим вместе с ребенком.

«Повтори»

Занятия 3

Игра «Поводырь».

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями.

Пластилиновые картинки

При создании пластилиновых картинок используются методы надавливания и размазывания. Таким простым способом можно делать самые разнообразные “картины” из пластилина: при размазывании по картону зеленого пластилина – получаем “травку”, из красного – сделать “ягодки”. Таким же способом в синем пруду поплывут “золотые рыбки”, а на голубом картоне появится желтое пластилиновое “солнышко” с лучиками

«Покажи части тела»,

Чему учится ребенок: продолжает формировать представление о схеме лица, соотносить, понимать, употреблять существительные, обозначающие части лица в единственном и множественном числе: «личико», «глазки», «ротик», «носик», «ушки»; образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса, выполнять воображаемые действия (умывание).

Оснащение: сюжетная картинка с изображением умывающегося ребенка.

Ход игры: рассмотрите картинку, назовите части лица. Попросите ребенка назвать ту часть лица, которую вы показываете, на его лице, на вашем лице, на лице куклы. Предложите ребенку совершать воображаемые действия (умывать куклу) во время чтения вами потешки:

Водичка, водичка, умой кукле личико!.

Умой кукле глазки, умой кукле носик!

И ушки и щечки помыть не забудь!

При повторном проведении игры можно прочесть другую потешку:

Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Предложите ребенку договаривать выделенные в потешке слова.

Занятие 4

Игра «Погладь кошку».

Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

Игра «Поиграй с куклой».

Ход игры: проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

Занятие 5,6

Игры с крупами. Приготовим крупы: гречку, горох, манную крупу, фасоль, рис.

Прячем ручки

Насыпать гречневую крупу в глубокую миску, опустить в нее руки и пошевелить пальцами, ощущая ее структуру.

Выражая удовольствие улыбкой и словами, предлагаем ребенку присоединиться: “Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками – так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга, немножко колетса, да?”

Прячем мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищем.

Пересыпаем крупу

Пересыпаем крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую. Также пересыпаем крупу в руках, обращая внимание на извлекаемый при этом звук.

Игра «Покормим птичек».

Цель: развитие активности

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

«Рисование: горизонтальные линии»

Цель: улучшать контроль рук и развивать навык рисования. Задача: нарисовать три горизонтальные линии, соединяющие набор точек. Материал: бумага, цветной карандаш, маркер.

Процедура: используя маркер, подготовьте несколько рабочих листов, нарисовав 5—6 точек.

Возьмите руку ребенка и дайте ему цветной карандаш. Помогите поставить карандаш на точку слева и проведите его рукой линию до правой точки. Повторите это много раз.

Уменьшайте ваш контроль, когда вы почувствуете, что ребенок двигает карандашом сам. Награждайте ребенка после каждого законченного листа.

Когда ребенок научится рисовать достаточно прямую линию между двумя точками, постепенно увеличивайте расстояние между точками и делайте их более светлыми

Занятие 7

«Симметричные рисунки»

Цель: Развитие коммуникативных склонностей, умения работать с партнером.
Содержание: Предлагается по образцу нарисовать предмет вместе со взрослым от оси: ребенок рисует справа (слева, если левша), взрослый — слева. Договариваются каким карандашом. Взрослый определяет исходные точки. Карандаши ставят одновременно в одну точку и проводят в одном ритме.

«Собираем головоломки» (Черепанова Г. Д.)

Цель: Развитие коммуникативных склонностей ребенка.

Сначала ребенку предлагают собрать одну или несколько головоломок («Танграм», «Квадрат Пифагора», «Сложи квадрат» и т. д.) Затем незаметно из коробки извлекают одну деталь. Ребенок складывает знакомую головоломку и вдруг обнаруживает, что не хватает детали. Тогда он обращается за помощью. Если ребенок еще не готов к такого рода общению, взрослый может помочь ему: «Эта деталь у меня. Если она тебе нужна, можешь попросить, и я отдам ее. На первых порах можно даже помочь ребенку сформулировать просьбу.

Полученный навык закрепляется постепенно, при каждом повторении данной игры, а затем переносится на другие виды деятельности.

«Совместное рисование взрослого и ребенка»

Занятие 8

Игры-шнуровки

Игры-шнуровки - это очень полезные развивающие игры для детей. Дети разных возрастов с увлечением просовывают шнурки в дырочки, завязывают узелки, а те, что помладше их просто "запутывают" и "распутывают", прикрепляют одну деталь к другой и делают это с большим удовольствием.

Игры-шнуровки помогают также приобрести полезные навыки, они способствуют развитию концентрации внимания, логического мышления, фантазии, памяти, мелкой моторики. С помощью шнуровок можно эффективно готовить руку ребенка к письму.

Игры с песком

Развивающие игры с песком: 8 направлений

1. Развитие мелкой моторики Песок помогает развитию моторики. Его можно сжимать, прихлопывать, тромбовать. Можно тыкать пальцами, зашипывать — для развития указательных пальчиков и щипкового захвата. Эти упражнения тренируют захват и учат пользоваться инструментами (вместо совочка можно для разнообразия брать разные ложки, лопатки и т.д.). Разровняйте поверхность песка и дайте малышу формочки или небольшую чашку. Можно просто нажимать на перевернутые формочки, чтобы получать отпечатки. Так будут развиваться мышцы пальчиков и рук.

2. Сенсорное восприятие. Песок — идеальный сенсорный материал для детей, которым необходимы новые тактильные ощущения. Дети любят все трогать, поэтому с удовольствием играют с песком, мнут его, пропускают сквозь пальцы. Бывает, что ребенка не оторвать от лотка/песочницы. Подобные занятия успокаивают и положительно влияют на умение сосредотачиваться.

3. Рисование и подготовка руки к письму. Дети могут рисовать пальцами или небольшими «приспособлениями» (счетными палочками, зубочистками, палочками от мороженого, неподточенным карандашом). Пусть рисуют черточки, каракули, геометрические фигуры, повторяют написание букв по вашему примеру. Это даст им дополнительные сенсорные навыки и поможет приобрести опыт письма даже без письменных принадлежностей.

4. Развитие творческого мышления. Песок — материал, «открытый» для фантазии (то есть нет определенного и единственного способа, как с ним можно играть). Песок развивает в детях творческие способности. У ребенка формируется определенный опыт, он открывает для себя новые и новые цепочки «идея — воплощение, деятельность, двигательная активность — результат». При работе с «открытым материалом» ребенок сначала думает, как именно использовать эту «субстанцию». Потом идет процесс обдумывания плана действий. Ну и самое приятное — получение результата. Песок полезен для занятий с детьми-аутистами. Предоставив в распоряжение малыша лоток с песком и несколько «инструментов» (формочки, совочки, палочки) и задумчиво спросив «Хм, что мы можем с этим сделать?», вы запустите мыслительный процесс.

5. Ролевые игры Примерка определенной роли, воспроизведение характерных для нее действий связаны с творческим мышлением. Например, посудка для игры в кухню или фигурки животных — и фантазии уже есть где разгуляться! Ролевые игры с песком Начните с простого: покормите животных, устройте для них ванну; испеките красивый песочный пирог.

6. Развитие речи Знаете ли вы, что сенсорные занятия с таким материалом, как песок, могут реально помочь детям развить речь и улучшить языковые навыки? Это не просто игра в куличики, это взаимодействие между ребенком и «партнером по общению» (да-да!). Простые, но очень важные правила: не торопитесь и будьте рядом. Подстройтесь под ребенка, найдите зрительный контакт.

7. Тренировка внимания Развитие ручек (моторики пальчиков, силы нажатия) напрямую влияет на развитие мозга. Мозг готов к учебе! 8. Спокойствие и расслабление.

Занятие 9

ИГРЫ С ВАТОЙ

Вата – очень нежный и приятный на ощупь материал. Следует использовать вату для игры в больницу или в сенсорных играх. Вата может оказывать на ребенка терапевтическое воздействие.

Снег идет

Ощипывать вместе с ребенком небольшие кусочки ваты, подбрасывать вверх со словами: “Снег идет!”. Наблюдая за падением “снега”, дуем на него, чтобы подольше не падал.

Снежинки

Из небольших кусков ваты “лепим снежки” (формируем руками комок) и со словами: “Давай играть в снежки!” - бросаем в друг друга.

Сугробы

Ребенок зарывается в большие комки ваты, а взрослый помогает ему “спрятаться в сугробе”. Можно вместе с ребенком прятать в “сугробе” и любимую игрушку.

Занятия 10

Игры-шнуровки

Игры-шнуровки - это очень полезные развивающие игры для детей. Дети разных возрастов с увлечением просовывают шнурки в дырочки, завязывают узелки, а те, что помладше их просто "запутывают" и "распутывают", прикрепляют одну деталь к другой и делают это с большим удовольствием.

Игры-шнуровки помогают также приобрести полезные навыки, они способствуют развитию концентрации внимания, логического мышления, фантазии, памяти, мелкой моторики. С помощью шнуровок можно эффективно готовить руку ребенка к письму.

Пальчиковые игры:

Про кулачок с ладошкой»

Ребенок попеременно сжимает пальцы в кулачки и разжимает их, имитируя мягкие движения кошки.

Кулачок – ладошка!

Я иду как кошка!

«Ладошка»

Ладошка вверх, ладошка вниз, Дети делают движения в соответствии с текстом.

На бочок, и в кулачок.

«Еж»

Вот идет колючий еж. Пальцы одной руки располагаются между пальцами другой

До чего же он хорош! Руки ритмично «ходят» по столу.

«Жук»

Жук летит, жужжит, жужжит Пальчики в кулаке, указательный и мизинец разведены

И усами шевелит. В стороны, шевелятся.

«Тук-тук»

Взрослый вместе с ребенком, читая стишок, имитирует движения:

С пилой работать я привык: Вжик, вжик!

Теперь беру я молоток: Тук-тук, ток-ток!

Для друзей построю дом. Постучимся и войдем:

-Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Заходи скорей мой друг!

«Мячик»

Стихотворение заучивается вместе с движениями с мячом.

Я мячом круги катаю, Взад-вперед его гоняю.

И поглажу я ладошку, Будто я сметаю крошку.

И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну.

А теперь последний трюк: Мяч катаю между рук. О. Крупенчук

«Про кота»

Кот сибирский, кот пушистый, Дети совершают чередующиеся ритмичные движения:

Учит он котят считать: два хлопка,

- Ну-ка, детки, по порядку: два удара кулаком о стол.

Раз, два, три, четыре, пять! Загибают пальцы.

А потом лишь отдыхать!

Занятие 11

Игры со звуками

Окружающий мир наполняют разнообразные звуки. Обратим на них внимание ребенка – прислушиваемся вместе с ним к скрипу двери, стуку ложечки о стенки чашки, когда размешиваете чай, к звону бокалов, скрипу тормозов, стуку колес поезда и т.д.

Игры с ритмами

Проведение игр с ритмами дает новые возможности для развития аутичного ребенка. Использование интереса ребенка к ритму и мелодии способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность.

В играх с ритмами используйте следующие приемы:

– хлопки в ладоши;

- топанье ножками;
- прыжки в определенном ритме;
- танцы;
- проговаривание текстов стихотворений;
- пение детских песенок.

Использование стихотворений, потешек, песенок в работе с аутичным ребенком предполагает:

- Сопровождение текста движениями;
- Воспроизведение сюжета с помощью игрушек;
- Показывание сюжетных картинок (в дальнейшем такая картинка будет «запускать» пропевание ребенком песенки).

При этом следует исходить из принципов простоты (движения не должны быть сложными) и доступности сюжета для детского восприятия. Кроме этого, стишок или песенка должны обязательно понравиться ребенку. Вводите стишки и песенки постепенно, давая ребенку возможность выбрать те, что ему больше нравятся.

Сначала взрослый самостоятельно читает стихотворение или поет песенку, сопровождая их движениями. Когда ребенок запомнит текст, педагог, останавливаясь во время проговаривания или пения, дает ребенку возможность договорить или допеть последнее слово в строке, а, возможно, и целую строку. При этом педагог побуждает ребенка повторить выразительное движение, сопровождающее пение или проговаривание. Эта же работа продолжается мамой. Если делать это довольно долго, наступит момент, когда ребенок станет петь и проговаривать стишки самостоятельно, по собственному желанию.

Уточнения смыслового содержания используемых текстов можно достичь, показывая действия, используя картинки, игрушки, проигрывая сюжеты.

Занятия 12

игра «Погладь зайку».

Психолог вместе с ребенком подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Зайки», при этом ребенок ее гладит, может взять на руки, прижаться к ней.

«Плетение коврика»

Цель: развитие мелкой моторки, координации рук.

Задача: понять движения «над» и «под» и передвигать бумагу соответственно. Работать, пока задача не будет выполнена.

Материал: бумага (двух или более цветов).

Процедура: разрезать бумагу на полоски. Один лист целиком используйте как основу. Полоски основного цвета крепятся к верхушке основного листа.

Возьмите полоску другого цвета и проплетите ее через основу справа налево. Когда вы демонстрируете, говорите: «над», «под». Затем дайте ребенку следующую полоску и помогите ему продвигать ее «над» и «под» основой.

Вам надо показать ребенку, что он должен продевать полоску «над» или «под» в зависимости от позиции предыдущей полоски.

После того как полоски распределены правильно, закрепите их кусочком скотча.

Когда коврик будет закончен, похвалите ребенка и дайте ему ножницы, чтобы отрезать концы.

Занятие 13

Таблица Равенна.

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.

Графический диктант

Ход занятия: под диктовку педагога идет ориентировка ребенка на бумаге.

Продолжи ряд

Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

Игра «Собери фигурки»

Занятие 14,15

Запомни слова.

Ход занятия: ребенку поочередно предлагается несколько картинок, которые он по памяти проговаривает или воспроизводит в тетради.

Игра «Снежный ком».

Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

Игра «Найди отличия».

Ход занятия: ребенку предлагается две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

Занятие 16

Игра «Моя семья».

Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.

Ход занятия: Ребятам предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рождения», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включиться в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.

Игра «Пришел Мурзик поиграть».

Ход игры: психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

Развитие подвижно – ролевой игры.

Игра с кубиками-мякишами «Кубики»

Пальчиковые игры: «Еж», «Жук», «Тук-тук», «Мячик», «Посуда».

Занятие 17

Игра «Обезьянка-озорница».

Ход игры: Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.

Развитие подвижно – соревновательных игр.

13 занятие: игра «Строим домик для друзей».

Ход игры: Психолог делит детей на группы по 2-3 человека и говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давайте поможем им построить дом, одни будут строить домик для Мурзика, другие для Шарика. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

Занятие 18

Игра «Найди место для игрушки».

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

Игра «Собери фигурки».

Ход игры: Ребенок по команде собирает и разбирает доски.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Занятия 19,20

«Круглый ушастик»

Цель: формирование умения снятия негативных переживаний, снятие телесных зажимов.

Описание: учитель наклеивает на стене (щите) круг с ушами. Дети, которых кто – то обидел, разозлил, могут побросать мяч в ушастика, представляя своего обидчика. Таким образом снимается негативное состояние.

«Ласковые ладошки»

Цель: формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

Описание: дети стоят по кругу друг за другом. Гладят ладошками впереди стоящего ребенка по голове, спине, внешней части рук (легко, слегка прикасаясь). Это упражнение снимает напряжение, расслабляет.

«Лимон»

Цель: формирование умения управления состоянием мышечного напряжения и расслабления.

Описание: ведущий предлагает детям представить, что в правой руке у них лимон, из которого нужно выжать сок. Дети как можно сильнее сжимают правую руку в кулаке, затем расслабляют ее. Аналогичное упражнение выполняется левой рукой. Затем дети садятся на стулья и пьют воображаемый сок.

«Майские жуки»

Цель: формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

Описание: дети – майские жуки. Они летают, жужжат под слова ведущего.

На полянке, у реки,

Летают майские жуки.

Падают, устали!

На спинке полежали.

Ножками болтают.

Затихли. Отдыхают.

Жуки ложатся на ковер ножками вверх, барахтаются. Устали. Некоторое время лежат, отдыхают под звуковой фон на лесной полянке.

«Месим тесто»

Цель: формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

Описание: дети мнут тесто в руках, месят его, по желанию могут лепить из него различные фигурки. Дети могут играть с тестом в уголке уединения, вдвоем или поодиночке.

«Мишки»

Цель: формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

Описание: дети изображают медведей, выполняют различные движения.

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли мишки погулять.

Раз, два, три!

Ну – ка! Порычи!

После слов ведущего медведи дружно рычат, так, как им этого хочется.

«Мороженое»

Цель: формирование умения снятия психоэмоционального напряжения.

Описание: дети стоят на ковре. Им предлагается поиграть в мороженое. Учитель: «Вы – мороженое. Вас только что достали из холодильника. Мороженое твердое как камень. Ваши ручки напряжены, ваше тело ледяное.

Занятие 21,22

игра «Строим домик для друзей».

Ход игры: Психолог говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давай поможем им построить дом, мама будет строить домик для Мурзика, а ты для Шарика. После этого предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

Игра: «Самый ловкий».

Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее ребенок и психолог кидают мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы ребенок в этих играх понимал, что в его силах добиться положительных результатов

