
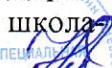
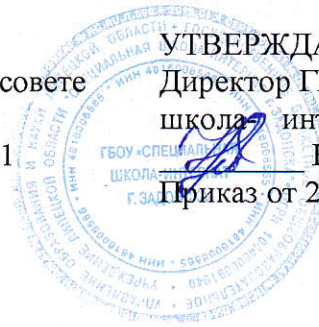


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
Протокол от 22.08.2023 г. №1
Руководитель МО
 Л. Ю. Пилипенко

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол
от 23. 08. 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Специальная
школа интернат г. Задонска»
 Н.И. Левченко
Приказ от 23.08.2023 г. № 413



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
по внеурочной деятельности
«Обязательные групповые коррекционные занятия»

6 класс

Срок реализации - 1 год

Задонск
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного занятия «Обязательные групповые коррекционные занятия» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа воспитания ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Цель: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы учащихся, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения развитие понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи:

- корректировать недостатки развития познавательной деятельности;
- обогащать словарный запас;
- формировать образ «Я», навыки самопознания, саморегуляции, положительные межличностные взаимоотношения между учащимися, на основе которых каждый смог быть успешно социализироваться;
- мотивировать на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развивать способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
- предупреждать трудности профессионального самоопределения.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен,

познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству.

Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обязательные групповые коррекционные занятия» рассчитана в 6 классе на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- повышение продуктивности внимания; развитие памяти, мыслительных процессов;
- развитие навыков совместной деятельности;

- гармонизация эмоционального состояния обучающихся;
- развитие адекватной самооценки, коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- обучение методам саморегуляции.

Обучающиеся должны научиться:

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.
- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

Содержание учебного предмета

В программу включены разделы, направленные на создания позитивного образа подростка. Данные разделы использованы в качестве профилактики неблагоприятных процессов при обучении в школе. На занятиях подростки получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладения навыками эффективного общения. Данная часть курса помогает наладить адекватные межличностные отношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение, осознать какое место среди сверстников и взрослых занимает каждый из них.

С целью профилактики социально-эмоциональных проблем учащихся, улучшения психологического климата введен блок занятий по развитию эмоциональной сферы. Учащиеся учатся распознавать свои эмоции и эмоции других людей, выражать негативные эмоции социально приемлемыми способами, обучаются приемам регуляции и саморегуляции. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Коррекция агрессивности обучающихся.

Наряду с вышеперечисленными разделами особое внимание уделяется коррекции познавательной сферы. Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение и обогащение словарного запаса. С целью профилактики социально-эмоциональных проблем учащихся, улучшения психологического климата в классе введен блок занятий по развитию эмоциональной сферы. Учащиеся знакомятся с эмоциями, учатся распознавать свои эмоции и эмоции других людей, выражать негативные эмоции социально приемлемыми способами, обучаются приемам регуляции и саморегуляции.

С целью формирования позитивного образа семьи и семейных взаимоотношений в 6 классе введена тема «Моя семья».

1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов (12 часов)

Упражнения на развитие равновесия, координацию движений, моторику пальцев, ориентировку в пространстве, обводка по контурам, перемещение в пространстве, соотнесение предметов. Обогащение и развитие сенсорного опыта с помощью игровых действий и разнообразных видов детского творчества.

2. Развитие и коррекция познавательной сферы (18 часов)

Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование

развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение и обогащение словарного запаса.

3. Самопознание. Что я знаю о себе (10 часов)

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Достоинства и недостатки. Уверенное и неуверенное поведение. Формирование способности к самопознанию: зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир. Умение определять личностные качества свои и других людей. Формирование адекватной самооценки. Достоинства и недостатки. Навыки осуществления контроля за своей деятельностью.

4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие (12 часов)

Общение в жизни человека. Мелочи общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу. Становление умения владеть средствами общения. Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам. Формирование коллективного обсуждения заданий. Установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику, способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (12 часов)

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние, умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Коррекция агрессивности обучающихся.

6. Диагностика (2 часа)

**Тематическое планирование
по предмету «Обязательные групповые коррекционные занятия»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Обследование обучающихся (входящая и итоговая диагностика)	Тестирование	2
2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Кинестетическое развитие, развитие моторики и графомоторики. Обогащение и развитие сенсорного опыта с помощью игровых действий. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов Развитие восприятия пространства. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов Развитие и коррекция	12

		зрительного восприятия и памяти. Развитие пространственных представлений	
3	Развитие и коррекция познавательной сферы	<p>Коррекция внимания и развитие наблюдательности;</p> <p>Формирование умения доводить начатое дело до конца</p> <p>Коррекция избирательности внимания.</p> <p>Развитие умения регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости).</p> <p>Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность, умения доводить начатое дело до конца.</p>	18
4	Самопознание. Что я знаю о себе	<p>Формирование мотивации к самопознанию; активизация процесса познания себя и окружающего мира;</p> <p>Закрепление знаний о своем теле; формирование и закрепление представлений о гендерных различиях;</p> <p>Формирование способности познавать свой внутренний мир;</p> <p>развитие навыков самопознания;</p> <p>гармонизация эмоционального состояния. Формирование понятия о самооценности собственного «Я»; развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; уверенности в себе. Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; продолжение развития навыков самоанализа и самооценки. Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; прогнозировать собственную деятельность.</p> <p>Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков</p>	10

		общения. Формирование адекватной самооценки.	
5	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	<p>Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека.</p> <p>Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга. Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт; воспитание уважения друг к другу. Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания. Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; помощь в осмыслении своего отношения к окружающим. Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; развитие умения регулировать свои действия; Формирование навыка ведения беседы; развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи.</p>	12
6	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	<p>Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы. Формирование умения выражать свои чувства; развитие волевых процессов. Развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле) Формирование представлений об ответственности и доверии,</p>	12

		Самоконтроля. Формирование навыков противостояния групповому давлению; развитие способности принимать собственное решение. Формирование умения контролировать свое поведение; развитие способности управлять собственными эмоциями, поведением. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; развитие умения выходить из проблемной ситуации. Коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	
7.	Диагностика итоговая. Повторение	Тестирование	2
	Итого часов:		68

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература:

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе: Метод, рекомендации по организации групповой работы. - М., 2000;
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г., Жилина Э.В., Луполишина Т.В., Работа с детьми, перенесшими психологические травмы, «Речь», 2012;
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей» М. «Ось89», 2003;
4. Бреслав Г.Э., Психологическая коррекция детской и школьной агрессивности, «Речь», 2007;
5. Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. - М., 1993.
6. Забрамная С.Д. «Ваш ребенок учится во вспомогательной школе», М. «Педагогика-пресс», 1993;
7. Мамайчук И.И., Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, С-П, 2008

Электронные образовательные ресурсы

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Методические пособия

- Опорные таблицы
- Наглядно-дидактическое пособие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»
- Наглядно-дидактическое пособие «Эмоции»