
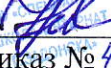


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа – интернат г. Задонска»

Рассмотрено
на методическом объединении
протокол № 1 от «23» 08.2023г.
Руководитель МО
 Л.Ю. Пилипенко

Принято на
педагогическом совете
протокол №1
от «23» 08. 2023г



«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат г. Задонска»
 Н.И. Левченко
приказ № 413 от 23.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда по реализации адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
«Формирование речевой деятельности у неговорящих детей»
на 2023-2024г.г.

Учитель- логопед:
М.И. Шатских

г.Задонск
2023г.

Содержание:

1. Пояснительная записка;
2. Нормативно-правовая база;
3. Цель программы;
4. Задачи программы;
5. Методологические и теоретические основы программы;
6. Принципы программы;
7. Психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся по программе;
8. Формы работы;
9. Учебно-методический план;
10. Содержание программы;
11. Литература

Пояснительная записка

Данная программа имеет коррекционно-развивающую направленность и адресована детям с тяжёлым недоразвитием речи. Программа направлена на формирование и развитие всех функций речи (коммуникативную, познавательную и регулирующую).

На сегодняшний день дошкольники с недоразвитием речевых навыков составляет многочисленную группу детей с нарушениями развития. При общем (системном) недоразвитии речи важно своевременно начать коррекционно-развивающую работу, т.к. у детей с речевыми нарушениями наблюдается слабая (полное отсутствие) мотивация к речевой деятельности, недостаточная сформированность представлений об окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Теоретической основой программы являются программы, разработанные Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Нищевой Н.В.

Данная программа реализуется в тесном взаимодействии с родителями обучающихся.

Использование программы предполагает большую гибкость, т.к. практика показывает, что детей с особыми образовательными потребностями часто показывают коррекционным педагогам в возрасте 4-6 лет. Если ребёнок включается в коррекционное обучение не в раннем дошкольном возрасте, то программа позволяет начать обучение со времени его зачисления. Время освоения содержания программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребёнка. В программе даются рекомендации родителям.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Конвенцией ООН «О правах ребенка».

Цель программы

Развитие (пробуждение) у ребёнка речевой активности, формирование навыков свободно и адекватно пользоваться средствами языка.

Задачи программы

- Формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком, развивать
- положительное эмоциональное отношение к занятиям.
- Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими.
- Развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность.
- Формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий).
- Формировать общие речевые умения.
-

Методологические и теоретические основы программы

Важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Программа опирается на следующие принципы

Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма. Принцип максимальной опоры на различные анализаторы.

Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.

Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.

Принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.

Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся по программе.

Группа неговорящих детей неоднородна – это могут быть дети с временной задержкой речевого развития, с сенсорной и моторной алалией, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра. Чтобы речь ребёнка развивалась полноценно необходимы: врожденная языковая способность, первично сохранный интеллект, стимулы из внешней среды, мотивация к речи.

К группе неговорящих детей относятся дети, имеющие различные нарушения развития: речевые (алалия, временная задержка речевого развития); эмоционально-личностные (РАС), нарушения слуха и интеллекта, комплексные нарушения развития.

Одним из ведущих признаков у детей с тяжелыми речевыми расстройствами является позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам (Л.С. Волкова, Т.Б. Филичева и др.). У детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Наиболее выразительным показателем отмечается отставание активного словаря при понимании обращенной речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», бабушка — «де»), либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, «акыть» — открыть). Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины.

Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать — «спать», самолет — «летай»).

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сферы. Наблюдается недостаточная устойчивость внимания, низкая вербальная память, имеются трудности запоминания, снижен уровень развития познавательной деятельности. Для детей данной категории требуется больше времени для включения в работу, наблюдается быстрое истощение деятельности.

Для неговорящих детей характерна возбудимость, связанная с различной неврологической симптоматикой. Для них также свойственна пассивность, сензитивность, склонность к спонтанному поведению, зависимость от окружающих.

Формы работы

- Индивидуальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20 минут.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала ребенком.

- Консультирование для педагогов или родителей.
- Совместная работа родителей и ребенка дома по заданиям учителя-логопеда.

В процессе обучения предполагается использование:

- различных методов активного обучения;
- анализ конкретных понятий и ситуаций;
- тренировка и другие виды заданий;
- творческая работа.

Методы работы:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающегося.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу работы по программе дети могут научиться:

- осуществлять речевое высказывание по результатам действия с игрушками, воспроизводить звукоподражания («Ляля топ-топ», «Машина би-би» и т.д.);
- понимать простые речевые инструкции, выполнять простейшие инструкции («Где

- ляля? Дай лялю», «Где зайка? Покажи зайку?» и т.д.);
- выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослым, затем со сверстником («Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч» и т.д.);
 - отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»;
 - понимать действия, изображенные на картинке;
 - понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
 - называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
 - обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
 - выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
 - отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Критерии эффективности программы. Критерием эффективности программы является достаточный уровень речевого развития ребенка по всем параметрам, приближенным к нормативному развитию ребенка (понимание речи, лексика, грамматика) и необходимый для осуществления полноценной коммуникации.

Учебно-методический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Диагностика. Обследование речи ребенка. Выявление уровня речевого развития.	4
2	Лексическая тема «Семья». Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи	4
3	Лексическая тема «Игрушки». Учить находить игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать игрушки.	3
4	Лексическая тема «Части тела». Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Формирование словаря по лексической теме (<i>голова, руки, ноги, спина, живот</i> и т.д.)	4
5	Лексическая тема «Туалетные принадлежности». Учить соотносить предмет со словесным обозначением (<i>мыло, щетка, расческа</i> и т.п.)	3
6	Лексическая тема «Одежда». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, пассивного словаря – за счет существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки.	4
7	Лексическая тема «Обувь». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Развитие подражательности, стимулирование речевого подражания.	3
8	Лексическая тема «Мебель». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Развитие понимания чужой речи.	4

	Совершенствование диалогической речи. Обучение пониманию вопросов по сказке	
9	Лексическая тема «Продукты питания». Расширение словаря существительными по теме. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов: буду пить, буду есть.	3
10	Лексическая тема «Посуда». Расширение предметного словаря по теме. Формирование глагольного словаря: буду есть, буду пить, буду мыть, буду варить. Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета	3
11	Лексическая тема «Домашние птицы». Активизация речевого подражания. Развитие словаря существительными. Воспитание умения слушать литературное произведение (Сутеев В. «Цыпленок и Утенок»). Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению предлога у в значении у кого. Развитие диалогической речи	3
12	Лексическая тема «Домашние животные». Развитие пассивного словаря (существительные, прилагательные, глаголы). Формирование активного словаря. Обучение узнаванию предметов по словесному описанию. Активизация речевого подражания. Развитие диалогической речи	3
13	Лексическая тема «Дикие птицы». Развитие активного словаря глаголами летать, клевать, кричать, сидеть. Развитие импрессивной речи, различение противоположных по значению прилагательных большой – маленький. Формирование грамматического строя речи, образование и различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа: что делает? Что делают? Развитие речевого слуха, упражнения в узнавании и различении звуковых сигналов	3
14	Лексическая тема «Дикие животные». Пополнение активного словаря существительными – названиями животных. Развитие диалогической речи, обучение отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам. Развитие речевого слуха, упражнения в узнавании и различении звуковых сигналов.	4
15	Лексическая тема «Транспорт». Уточнение и обогащение словаря. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: на, за, около, от, из. Формирование грамматического строя речи, согласование местоимений мой, моя с существительными мужского и женского рода.	4
16	Лексическая тема «Цветы». Расширение словаря существительными (одуванчик, ромашка, колокольчик, мак). Формирование общих представлений о цветах. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Закрепление знаний основных цветов и умения их различать. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Развитие диалогической речи	4
17	Лексическая тема «Праздники» (мамин праздник, Новый год). Дальнейшее пополнение словарного запаса существительными. Обучение узнаванию предметов по словесному описанию. Закрепление умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	4
18	Лексическая тема «Календарь». Формирование общих представлений о времени года. Закрепление умения составлять предложения по картинкам. Развитие речевого слуха, упражнения	4

	в узнавании и различении звуковых сигналов	
19	Диагностика Выявление динамики речевого развития ребенка	4
		Всего 68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие №1. Диагностика. Обследование речи ребенка. Выявление уровня речевого развития.

Занятие №2. Лексическая тема «Семья». Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие внимания к неречевым звукам, чувства ритма (Упражнение «Хлопай как я»). Уточнение и развитие словарного запаса по теме «Семья», формирование умения показывать членов семьи (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, няня, ляля).

Преодоление речевого негативизма, стимулирование желания говорить. Формирование положительного эмоционального настроения на совместную со взрослым работу.

Рекомендации родителям. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, баба, тетя и т.п.). Рассматривать фотографии всех членов семьи, показывать где мама, где папа.

Занятие №3. Лексическая тема «Игрушки». Учить находить игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать игрушки.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и] (Упражнение «Назови звук»). Уточнение и развитие словарного запаса по теме «Игрушки» (Упражнение «Внимательные глазки»). Формирование обобщающего понятия «игрушки». Развитие зрительного внимания, конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками. Вызывание междометий. (Мячик упал в воду— «Ах! Ах! Ах!»; Кукла качается на качелях— «Ух! Ух! Ух!»; У мишки болит лапа— «Ох! Ох! Ох!»; Упали кубики— «Эх! Эх! Эх!» и т.д.).

Рекомендации родителям. Расставлять перед ребенком знакомые игрушки и называть их. Предложить произносить звуки, которые производят эти игрушки (машина – «би-би», паровозик – «ту-ту», молоточек – «тук-тук» и т.п.). Читать стихотворения А.Барто «Игрушки».

Занятие №4. Лексическая тема «Части тела». Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Формирование словаря по лексической теме (голова, руки, ноги, спина, живот и т.д.)

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Воспитание слухового внимания (Упражнение «Кто позвал?»). Формирование умения договаривать слова, словосочетания в потешках и стихотворениях на материале лексической темы «Части тела и лица» (Упражнение «Где же наши ручки?»). Обучение ориентировке в строении собственного тела (Упражнение «Покажи на себе и на кукле»). Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания (Упражнение «Собери Буратино»).

Рекомендации родителям. Просить ребенка показывать на кукле и на себе, где находится голова, живот, спина, руки, ноги, уши, нос, рот, глаза.

Занятие №5. Лексическая тема «Туалетные принадлежности». Учить соотносить предмет со словесным обозначением (мыло, щетка, расческа и т.п.)

Рекомендации родителям. Показать ребенку туалетные принадлежности: мыло, зубную щетку, зубную пасту, полотенце, расческу. Четко произносить их названия, рассказать и показать ребенку, для чего они нужны, как ими пользоваться. Рассказывать русские народные потешки «Водичка», «Расти, косонька, до пят»

Занятие №6. Лексическая тема «Одежда». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, пассивного словаря – за счет существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие внимания к неречевым звукам, чувства ритма (Упражнение «Хлопай как я»). Закрепление названий частей лица и тела, ориентировки в строении собственного тела (Упражнение «Собери пупса»).

Уточнение и развитие словарного запаса по теме «Одежда». Формирование обобщающего понятия «обувь». Развитие подражания движениям (использование жестов «на», «дай») и речи взрослого, повторение слов НА и ДАЙ (Упражнение «Магазин одежды»). Развитие зрительного внимания, умения находить одинаковые по цвету предметы (Упражнение «Найди два одинаковых платья»), умения группировать предметы по цвету (Упражнение «Наряди кукол»).

Рекомендации родителям. Знакомить ребенка с названиями предметов одежды. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться. Поощрять самостоятельность ребенка, тренировать его в застегивании и расстегивании пуговиц. Читать ребенку стихи и сказки русских авторов.

Занятие №7. Лексическая тема «Обувь». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Развитие подражательности, стимулирование речевого подражания.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие внимания к неречевым звукам, умения различать их по одной из характеристик (тихий — громкий) (Упражнение «Внимательные ушки»). Уточнение и развитие словарного запаса по теме «обувь». Формирование обобщающего понятия «обувь». Формирование умения употреблять глагол повелительного наклонения (Упражнение «Дай задание игрушкам»). Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания (Упражнение «Разрезные картинки»).

Рекомендации родителям. Предложить ребенку показать и назвать ту обувь, которая у него есть. Тренировать ребенка в завязывании и развязывании шнурков.

Занятие №8. Лексическая тема «Мебель». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Развитие понимания чужой речи. Совершенствование диалогической речи. Обучение пониманию вопросов по сказке.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие фонематического восприятия, способности различать гласные звуки по принципу контраста (Упражнение «Внимательные ушки»). Уточнение и расширение словарного запаса по теме «Мебель». Формирование обобщающего понятия «мебель». Формирование умения дифференцировать в импрессивной речи формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (Упражнение «Один-много»). Обучение узнаванию предметов по их назначению (Упражнение «Что для чего»).

Рекомендации родителям. Вместе с ребенком рассмотреть мебель, которая есть в доме. Поупражнять ребенка в назывании предметов мебели. Побеседуйте об их назначении. Прочитайте сказку «Три медведя».

Занятие №9. Лексическая тема «Продукты питания». Расширение словаря существительными по теме. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов: буду пить, буду есть.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие внимания к неречевым звукам (Упражнение «Что звучит?»). Уточнение и расширение словаря по теме «Продукты питания», формирование обобщающего понятия «продукты питания». Формирование понимания противоположных по значению глаголов (Упражнения «Что делает?», «Назови действия»).

Рекомендации родителям. Поощрять ребенка использовать в речи слова: суп, каша, хлеб, сок, чай, молоко, есть, пить, хочу, дай. Расскажите ребенку русскую народную сказку «Колобок».

Занятие №10. Лексическая тема «Посуда». Расширение предметного словаря по теме. Формирование глагольного словаря: буду есть, буду пить, буду мыть, буду варить. Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие внимания к неречевым звукам (Упражнение «Будь внимательным»). Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда», формирование обобщающего понятия «посуда». Обучение узнаванию предмета для выполнения названных действий (Упражнение «Подбери предмет»). Формирование двухсловной фразы по модели: существительное в именительном падеже + глагол (Упражнение «Кто что делает»). Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания (Упражнение «Разрезные картинки»).

Рекомендации родителям. Рассмотрите с ребенком посуду, которая есть у вас дома. Используя картинки и кукольную посуду поиграйте с ребенком в игру «Найди на картинке».

Занятие №11. Лексическая тема «Домашние птицы». Активизация речевого подражания. Развитие словаря существительными. Воспитание умения слушать литературное произведение (Сутеев В. «Цыпленок и Утенок»). Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению предлога у в значении у кого. Развитие диалогической речи.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Активизация речевого подражания, развитие слухового внимания, обучение дифференциации высоких и низких звуков (Упражнение «Кто как голос подает?»). Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Закрепление обобщающего понятия «домашние птицы». Обучение употреблению существительных в родительном падеже (Упражнения «Чего не хватает?», «Кого нет?»). Расширение глагольного словаря (неопределенная форма глагола) (Упражнение «Кто что умеет делать?»), обучение ответам на вопросы, развитие диалогической речи. Развитие внимания, памяти.

Рекомендации родителям. Потренируйте ребенка в узнавании и назывании петуха, курицы, цыпленка, гуся, утки на картинках. Предложите ему изобразить этих птиц и показать, как они кричат. Почитайте ребенку народные потешки «Петушок», «Гуси-гуси».

Занятие №12. Лексическая тема «Домашние животные». Развитие пассивного словаря (существительные, прилагательные, глаголы). Формирование активного словаря. Обучение узнаванию предметов по словесному описанию. Активизация речевого подражания. Развитие диалогической речи.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Активизация речевого подражания, развитие слухового внимания (Упражнение «Кто в домике живет?»). Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Закрепление обобщающего понятия «домашние животные». Обучение пониманию предложных конструкций с предлогами ПОД, ЗА, ОКОЛО (при демонстрации действий) (Упражнение «Кто где?»). Обучение выполнению двухступенчатых инструкций (Упражнение «Поручения»).

Рекомендации родителям. Потренируйте ребенка в узнавании и назывании кота, собаки, коровы, коня, козы. Предложите ребенку изобразить домашних животных и показать, как

они кричат. Почитайте русские народные потешки, сказку «Репка».

Занятие №13. Лексическая тема «Дикие птицы». Развитие активного словаря глаголами летать, клевать, кричать, сидеть. Развитие импрессивной речи, различение противоположных по значению прилагательных большой – маленький. Формирование грамматического строя речи, образование и различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа: что делает? Что делают? Развитие речевого слуха, упражнения в узнавании и различении звуковых сигналов.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие фонематического восприятия (различение близких по артикуляции гласных звуков [o]—[y]) (Упражнение «Разноцветные флажки»). Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие птицы». Формирование обобщающего понятия «дикие птицы». Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (Упражнения «Скажи ласково», «Назови детеныша»). Развитие зрительного внимания, формирование умения находить одинаковые предметы (Упражнение «Найди двух одинаковых птичек»).

Рекомендации родителям. На прогулке наблюдайте с ребенком за голубями, воронами, синицами, воробьями. Потренируйте ребенка в узнавании и назывании птиц на картинках.

Занятие №14. Лексическая тема «Дикие животные». Пополнение активного словаря существительными – названиями животных. Развитие диалогической речи, обучение отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам. Развитие речевого слуха, упражнения в узнавании и различении звуковых сигналов.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Активизация речевого подражания. Развитие фонематического восприятия (Упражнение «Правильно-неправильно»). Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Формирование обобщающего понятия «дикие животные». Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа (Упражнения «Про кого я расскажу?», «Подбери признак»).

Рекомендации родителям. Побывайте с ребенком в зоопарке или цирке, где он сможет наблюдать за животными. Введите в словарь ребенка глаголы прыгать, бегать, спать, стоять. Прочитайте ребенку и разучите с ним небольшие стишки.

Занятие №15. Лексическая тема «Транспорт». Уточнение и обогащение словаря. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: на, за, около, от, из. Формирование грамматического строя речи, согласование местоимений мой, моя с существительными мужского и женского рода.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Активизация речевого подражания. Развитие слухового внимания, различение транспортных шумов (Упражнение «Звуки улицы»). Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Формирование обобщающего понятия «транспорт». Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (вперед—сзади, вверх—вниз, далеко—близко, справа—слева) (Упражнение «Что где?»). Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания (Упражнение «Разрезные картинки»).

Рекомендации родителям. На прогулках вместе с ребенком наблюдайте за транспортом, потренируйте его в назывании транспорта. Дома используйте для этого картинки в книжках. Почитайте ребенку рассказы и стишки о транспорте. Поощряйте ребенка в стремлении самостоятельных высказываний и заучивании небольших стишков.

Занятие №16. Лексическая тема «Цветы». Расширение словаря существительными (одуванчик, ромашка, колокольчик, мак). Формирование общих представлений о цветах. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Закрепление знаний основных цветов и умения их различать. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Развитие диалогической речи.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.

Активизация речевого подражания. Развитие фонематического восприятия (Упражнение «Слушай внимательно»). Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы». Формирование обобщающего понятия «цветы». Составление предложения по выполняемому действию. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. Развитие диалогической речи. Закрепление знания основных цветов и умения их различать (Упражнение «Букет для мамы»).

Рекомендации родителям. Поупражняйте ребенка в узнавании и назывании цветов по картинкам в книжках или на открытках (одуванчик, ромашка, колокольчик, мак).

Занятие №17. Лексическая тема «Праздники» (мамин праздник, Новый год). Дальнейшее пополнение словарного запаса существительными. Обучение узнаванию предметов по словесному описанию. Закрепление умения составлять предложения по сюжетным картинкам.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Развитие внимания к неречевым звукам, умения различать их (Упражнение «Что звучит?»). Развитие умения подбирать прилагательные к существительному (Упражнение «Моя мама»). Обучение употреблению существительных в предложном падеже с предлогом О (Упражнение «О чем мечтает мама?»).

Рекомендации родителям. Сделайте вместе с ребенком открытку, посвященную празднику. Побеседуйте с ребенком о том кого поздравляют. Поощряйте стремление ребенка к самостоятельному высказыванию.

Занятие №18. Лексическая тема «Календарь». (Времена года). Формирование общих представлений о времени года. Закрепление умения составлять предложения по картинкам. Развитие речевого слуха, упражнения в узнавании и различении звуковых сигналов.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Воспитание правильного диафрагмального дыхания, выработки длительной воздушной струи (Упражнение «Кораблики»). Уточнение и расширение словаря по теме «Лето». Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Развитие диалогической речи (Упражнение «Чтение сказки»).

Рекомендации родителям. Побеседуйте с ребёнком о времени года, которое наступило, наблюдайте его приметы. Почитайте ребёнку потешки, стихи детский поэтов о времени года.

Занятие №19. Диагностика. Выявление динамики речевого развития ребенка

Методическое обеспечение программы

1. Дедухина Г. В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.
2. Логопедия / Под ред. Л. Волковой. — М., 1989.
3. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — СПб., Детство-пресс, 2014.
5. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3-7 лет). - СПб., Детство-Пресс, 2011.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный проект)/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. –М., Просвещение, 2008.

