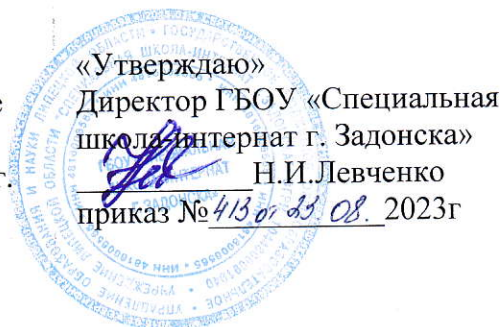


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа – интернат г. Задонска»

Рассмотрено
на методическом объединении
протокол №1 от 22.08.2023г.
Руководитель МО
Л.Ю.Пилипенко

Принято на
педагогическом совете
протокол №1
от 23.08.2023г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат г. Задонска»
Н.И.Левченко
приказ № 413 от 23.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда по реализации адаптированной образовательной
программы дошкольного образования
в группе для детей 4-6 лет с ЗПР
на 2023-2024г.г.

Учитель- логопед:
М.И. Шатских

г.Задонск 2023г

Содержание

1. Пояснительная записка;
2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы;
3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса;
4. Характеристика детей с ЗПР;
5. Система коррекционной и образовательной деятельности;
6. Содержание коррекционной работы;
- 7.1. Перспективное планирование образовательной деятельности;
- 7.2. Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год;
8. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении;
9. Литература.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для проведения логопедической работы в группе детского сада для детей с ЗПР с системным недоразвитием речи.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Основной чертой детей с ЗПР является низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. В связи с этим «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления).

Программа содержит описание задач, и содержания логопедической работы с детьми с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Особое внимание уделено взаимодействию учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса, работе с родителями.

Рассматривается предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете и групповом помещении. Представлен примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, перечень пособий, список специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основной формой логопедической работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные,

подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»

Цели и задачи программы.

Целью данной Программы является построение системы логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей 4-6 лет с ЗПР, имеющих системное недоразвитие речевой деятельности, с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей. Комплексность педагогического воздействия направлена на синхронное выравнивание речевого и психического развития детей.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы программы

1. Принцип природосообразности учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР, имеющих недоразвитие речи системного характера и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
2. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
3. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
4. деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
5. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
6. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

7. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
8. принцип интеграции усилий специалистов;
9. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
10. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
11. принцип постепенности подачи учебного материала;
12. принцип концентрического наращивания информации.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической, грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тона, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР во многом

зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, дефектолога, музыкального руководителя, медицинского работника и родителей.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков;
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов, обследования и определение уровня речевого развития ребенка;
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи;
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти;
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий;
8. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам;
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, мелкой и общей моторики (согласование речи и движений);
10. Постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков правильного произношения звуков;
11. Развитие фонематического восприятия детей;
12. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
13. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры.

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с ЗПР, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Характеристика речи детей с ЗПР

У детей с ЗПР отмечается негрубое недоразвитие речи, которое проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточной развернутости высказывания. У значительной части детей наблюдаются несформированность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Фонетическая сторона речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии — снижением тонуса артикуляционных мышц.

Самую многочисленную группу составляют дошкольники, у которых сочетаются дефекты смешения звуков и замен, смешения и искаженное произношение звуков. Смешение звуков отмечается в основном в речевом потоке, предложениях, данных детям для повторения. Такое смешение звуков обусловлено нарушением фонематического восприятия, а также ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность слухового, тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляют значительную трудность.

Немаловажное значение имеет недостаточная аналитическая деятельность детей с ЗПР, что не позволяет им в полной мере производить наблюдения над звуками речи, сопоставлять их. Это и приводит к замедленному введению звуков в активную речь.

Наряду с отклонениями в дифференциации фонем эти дети испытывают затруднения в удержании последовательности и количества слогового ряда, а также предложений из четырех-пяти слов. Дети затрудняются выделять исследуемый звук в ряду других звуков, среди названных логопедом слов. Не могут самостоятельно вспомнить слово с тем же звуком, не справляются с отбором картинок на заданный звук.

В предложениях при их воспроизведении пропускают отдельные слова, либо дети вообще затрудняются их повторить.

Прослеживается взаимосвязь речевого и общего развития детей. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Система коррекционной и образовательной деятельности

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности – групповые и индивидуальные занятия.

Групповые занятия для детей с ЗПР проводятся один раз в неделю и ориентированы на развитие речевого (фонематического) восприятия, на формирование звукового анализа и синтеза.

Основную часть работы учителя-логопеда в течении каждого рабочего дня составляют

индивидуальные занятия. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

При планировании индивидуальных занятий учитываются: возраст ребёнка, структура речевого дефекта, психофизиологические качества, а также его индивидуально – личностные особенности. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей воспитанника количество индивидуальных занятий варьируется от 2 до 3 в неделю, продолжительностью 15-20 минут.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Содержание коррекционной работы

Перспективное планирование образовательной деятельности.

Обследование детей (I – II недели сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Первый период обучения (III – IV недели сентября, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

Работа над четкостью, координированностью движений органов артикуляции.

Формирование правильного речевого дыхания. Умение пользоваться громким и тихим голосом.

Произносительная сторона речи

Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Постановка и автоматизация неправильно произносимых или отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

Слоговая структура слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.

Развитие фонематического восприятия.

Звуки [а; о; ы; у]: звучание, артикуляция, выделение из слова. Буквы А, а; О, о; Ы, ы.

Термин гласный звук. Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. Термин слово. Условное обозначение слова полоской (—). Термин предложение. Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении. Выделение слов из предложения. Составление предложений по картинкам из двух слов. Выделение слов из предложения.

Лексика Расширение и уточнение словаря по темам:

«Овощи», «Фрукты», «Ягоды, грибы», «Хлеб наше богатство», «Поздняя осень», «Моя семья», «Дикие животные (подготовка к зиме)», «Домашние животные».

Совершенствование грамматического строя речи (по лексическим темам первого периода)

Развивать умение детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;

- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности.
- употреблять глаголы во множественном числе;
- практически преобразовывать формы множественного числа существительного в единственное и наоборот;
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами «у», «в», «на», «около».

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию. Составление рассказа по следам продемонстрированного действия. Пересказ текста с использованием магнитной доски.

Формирование мелкой и общей моторики

- Штриховки, раскраски в соответствии с лексическими темами.
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика в соответствии лексическими темами.
- Печатание пройденных букв
- Формирование умения правильно держать карандаш, регулировать нажим карандаша.

Развитие ВПФ

Систематически развивать память, мышление, внимание:

- на отработанном в произношении материале;
- в соответствии с лексическими темами.

Работа с родителями:

1. Консультация на тему: «Информирование родителей о результатах проведенной логопедической диагностики» (индивидуальная консультация)
2. Консультация на тему: «Зачем нужны домашние логопедические задания?»
3. Консультация на тему: «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников».
4. «Ответы на вопросы родителей». (Стеновая информация)

Работа с воспитателями:

1. Консультация на тему: «Информирование воспитателей о результатах проведенной логопедической диагностики».
2. Консультация на тему: «Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей».
3. Консультация на тему «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».
4. Консультация на тему: «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников».

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи

Произносительная сторона речи

Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Слоговая структура слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить

запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Понятие слог и умение оперировать им.

Развитие фонематического восприятия.

Звуки [у], [м], [м'], [н], [н'], [в], [в']. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным или согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета. Буквы У, у, М, м, Н, н., В, в. Различие на слух слов, близких по звуковому составу. Выделение слов из предложения (2-4 слова). Составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Составление условно-графической схемы. Увеличение слов предложения.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Домашние птицы», «Зима. Признаки зимы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы», «Одежда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Мой дом», «Мебель», «День защитников отечества», «Профессии». *Совершенствование грамматического строя речи (по лексическим темам второго периода обучения)*

Развивать умение детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами «за», «перед», «из», «на», «над», «под», «после», «между»;
- подбирать слова противоположного значения;

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Пересказ текста с использованием магнитной доски. Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин. Пересказ текста с наглядной опорой на одну сюжетную картину.

Формирование мелкой и общей моторики

- Штриховки, раскраски в соответствии с лексическими темами.
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика в соответствии лексическими темами.
- Печатание пройденных букв
- Формирование умения правильно держать карандаш, регулировать нажим карандаша.

Развитие ВПФ

Систематически развивать память, мышление, внимание:

- на отработанном в произношении материале;
 - в соответствии с лексическими темами
- (Определение из ряда игрушек (предметов, картинок) той, которую убрали или добавили. Запоминание и раскладывание предметов в определенной последовательности (в рамках одной тематики).

Нахождение из ряда картинок (предметов, игрушек) лишней. Нахождение предмета по его контурному изображению. Узнавание предмета по одной его детали.

Д/игры: «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чего не хватает?», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?»)

Работа с родителями

1. Консультация на тему: «Чтобы четко говорить, нужно с пальцами дружить!»
2. Консультация на тему: «Вместе весело дышать».
3. Консультация на тему: «Веселые игры со звуками».
4. «Ответы на вопросы родителей». (Стеновая информация).

Работа с воспитателями

1. Консультация на тему: «Чтобы четко говорить, нужно с пальцами дружить!»

2. Консультация на тему: «Вместе весело дышать».
3. Консультация на тему: «Веселые игры со звуками».

Третий период обучения (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.

Произносительная сторона речи

Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Закреплять умения воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закреплять понятие слог и умение оперировать им.

Развитие фонематического восприятия.

Звуки [к], [к], [п], [п], [с],[с]. Буквы К,к, П,п, С,с. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа: ау, ус, но, сок, вначале по готовой условно-графической схеме, затем самостоятельно. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений.

Совершенствование грамматического строя речи (по лексическим темам третьего периода обучения)

Развивать умение детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности;
- употреблять существительные в косвенных падежах;
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- образовывать и практически употреблять родительный падеж существительных (единственного и множественного числа);
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными;
- употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами «в», «на», «за», «над», «под», «между», «перед»;
- подбирать слова противоположного значения;
- согласовывать местоимения мой, моя, мои, мое с существительными.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин. Пересказ текста с наглядной опорой на одну сюжетную картину. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин.

Формирование мелкой и общей моторики

- Штриховки, раскраски в соответствии с лексическими темами.
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика в соответствии лексическими темами.
- Печатание пройденных букв
- Формирование умения правильно держать карандаш, регулировать нажим карандаш

Развитие ВПФ

Систематически развивать память, мышление, внимание:

- на отработанном в произношении материале;
- в соответствии с лексическими темами

Работа с родителями:

1. Консультация на тему: «Как пополнить словарный запас у детей».
2. Консультация на тему: «Игры, направленные на развитие грамматического строя речи».
3. Консультация на тему: «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)».

4. Консультация на тему: «Информирование родителей о результатах итоговой логопедической диагностики».

5. «Ответы на вопросы родителей». (Стендовая информация).

Работа с воспитателями:

1. Консультация на тему: «Как пополнить словарный запас у детей».

2. Консультация на тему: «Игры, направленные на развитие грамматического строя речи».

3. Консультация на тему: «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)».

4. Консультация на тему «Информирование воспитателей о результатах итоговой логопедической диагностики».

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год

Вся индивидуально-коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Грубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З,

Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;

- Ж – З, Ж – Ш;

- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;

- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Коррекция нарушения слоговой структуры слова параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

V. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

VI. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VII. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

8. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

9. Литература

1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.

2. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.

3. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.

4. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.

6. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.

7. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И.

- Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
8. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
11. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
12. Нищева, Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
13. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
14. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
15. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
16. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.