

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении.

Протокол от 22.08.2023г. №1

Руководитель МО

 В.М.Чикомазова

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 1


от 23. 08. 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«Специальная школа-

интернат г. Задонска»

 Н.И. Левченко

Приказ от 23.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АООП основного общего образования
(вариант 1.2.)
по внеурочной деятельности «Развитие речи»
для 5 - 10 классов
Срок реализации – 6 лет

Задонск
2023 г.

1. Содержание курса внеурочной деятельности по развитию речи

Учитывая возрастные особенности и содержание программы кружка, отбирается такой материал, который, основываясь на данных лингвистической науки, дает учащимся сведения о словарном составе языка, о его грамматическом строе и истории, создает общую картину развития и богатства нашего языка.

Занятия объединены общим заголовком «Понемногу о многом», включая историю письма, топонимику, этимологию некоторых слов и такие вопросы лексики, как многозначность, синонимия, омонимия и антонимы. Затем учащиеся знакомятся с лексическим и морфологическим богатством нашего языка (главным образом глагола), с фразеологизмами, ведут наблюдения над такими чертами языка, как звучность, выразительность, меткость.

На занятиях кружка широко используется наблюдение над живой речью и литературным материалом как программного, так и дополнительного характера, а также ведется работа с различными видами словарей.

Форма подачи материала в зависимости от целей и задач занятия также меняется. Это и игры на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, а также краткие увлекательные рассказы о жизни языка, сообщения самих учащихся о наблюдениях над языковыми явлениями, сообщения на основании прочтения указанных материалов по отдельным вопросам языкознания, наблюдения над звучанием слов в русском, украинском, польском языках или статистический подсчет, например, употребления буквы Ф в нашем языке и т.д.

Формулировки занятий носят преимущественно характер интригующих вопросов, которые активизируют внимание учащихся.

На занятиях кружка необходима и наглядность. Широкое поле для творческой мысли и инициативы учащихся открывается и при составлении задач для занимательной грамматики, кроссвордов, загадок, а также при составлении и оформлении инсценировок, выставок, шарад и при устройстве лингвистических вечеров.

Учебный процесс в школе складывается из классных занятий и разнообразных занятий во внеурочное время. Классная и внеклассная работа по предмету дополняют друг друга, и лишь в их взаимодействии возможно осуществление тех сложных задач, которые требует современная школа.

Внеклассная работа, расширяя и углубляя программный материал, развивает самостоятельность, творческую инициативу ученика, формирует его учебную компетентность, пробуждает интерес к предмету.

Овладение таким предметом, как русский язык, имеет свои особенности.

Язык всегда находится в распоряжении учащихся и в любой момент может быть использован для наблюдения.

Связь теории с практикой также является характерной чертой изучения языка.

Учесть эти преимущества изучения языка – это значит привлечь внимание детей прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений, животных, космос, атом.

Школьный курс русского языка ставит своей целью дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не дает. Это одна из задач кружковой работы.

Общие сведения о языке. Разделы науки о языке. Многогранность разделов науки о языке. Разделы за рамками школьной программы. Ученые-лингвисты и их вклад в науку. **Графика и фонетика.** Аз, Буки, Веди... Загадки русского алфавита. История славянской азбуки. Зашифрованное послание потомкам. Звуки и слоги – две самые краткие

фонетические единицы. Транскрипция. Ъ «создает» слова. Вторая служба Ъ. Разбор олимпиадных заданий. Определение частей речи. Фонетический разбор слов. **Лексикография.** Наши помощники – словари. Виды словарей русского языка. Вклад в лексикографию В.И.Даля. Интернет-источники словарей.

Лексика. Грамматическая задача «Омонимы». Омонимы, омографы, омофоны, омоформы. Грамматическая задача «Паронимы». Различие и правильное употребление наиболее частотных паронимических пар: «одеть - надеть», «невежа-невежда», «оплатить-заплатить» и т.д. Подбор синонимичных рядов. Подбор антонимов.

Этимология. Почему мы так говорим? Этимологические загадки. История некоторых слов. Родственники. Семейный словарь.

Фразеология. Почему мы так говорим? Фразеологические загадки. Скороговорки. Пословицы и загадки. История некоторых фразеологизмов. Фразеологизмы из греческих мифов.

Орфоэпия. Правильно ли мы говорим? Орфоэпические нормы. Хитрый звук. «Пульс» в слове. Особенности русского ударения. Подвижность ударения.

Ономастика. Что в имени тебе моём? Раздел ономастики – антропонимика. Исследование значения собственных имени и фамилии. Мир вокруг нас. Раздел ономастики – топонимика. Названия городов России, Челябинской области, улиц Магнитогорска.

Морфемика. Загадки морфемики. Найди корень. Почему убежали гласные? Разбор олимпиадных заданий. Морфемный разбор слов. Беглость морфем. «Говорящие» суффиксы и приставки. Разбор олимпиадных заданий. Функции суффиксов существительных и прилагательных. Виды приставок. Функции приставок.

Словообразование. Как появляются новые слова? Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Виды аббревиатур. Неологизмы.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное – своеобразная прелесть русского языка. Грамматические нормы Р.п.мн.ч. Категория одушевлённости. Категория числа. «Сложные» существительные. Несклоняемые существительные. Сколько падежей в русском языке? Из истории вопроса. Звательный падеж. Местный падеж. 6 или 13 падежей? Грамматический род в животном и растительном мире. Определение рода в ряде существительных, обозначающих животных, растения. Меткие «озаряющие» слова. Имя прилагательное. Функция прилагательного в художественном тексте. Эпитет. Постоянный эпитет. Метафорический эпитет. Антонимы и синонимы прилагательные и их роль. Функция прилагательного в художественном тексте. «Цветовые» прилагательные. Группы слов-прилагательных, обозначающих оттенки основных цветов: красного, синего, зеленого. Из истории числительных.. Этимологическое исследование слов «сорок», «тьма», «тысяча», «миллион», «миллиард» и др. Таинственное число. История двойственного числа. Какое это местоимение? Разряды местоимений. «Ты» и вежливое «Вы». Грамматические нормы употребления местоимений. Глагол – огнедышащая, самая живая часть речи. Функции глагола в речи. Видовые пары. Глаголы труда, глаголы звучания и цвета. Сила русского глагола. Наречие. Предлоги и падежи. Волшебные слова. Грамматические нормы употребления падежных форм с предлогами. Ах, эти Междометия! Из истории междометий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические загадки. Определение грамматической основы предложения. Из истории знаков препинания. История знаков препинания: точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак, тире, многоточие...

«Казнить нельзя помиловать». Роль запятой в предложении.

Язык и культура. Слова-паразиты. Речевые ошибки. Правила русского речевого этикета. Выразительные средства языка. Особенности функциональности выразительных средств русского языка.

Формы проведения занятий: лингвистические игры, лингвистические сказки, шарады, мегаграммы, кроссворды, анализ художественного текста, видовые анализы слова, беседы об удивительных историях из жизни слов, загадочных фактах языка, составление ОК, работа со словарями и дополнительной литературой, в т.ч. по интернет-источникам, разбор олимпиадных заданий, лингвистические исследования и эксперименты, работа над проектом.

При выборе формы занятий учитываются возрастные особенности обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в

спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Тематическое планирование.

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Загадки русского языка. Разделы науки о языке.	1
2	Аз, Буки, Веди... Загадки русского алфавита.	1
3	Наши помощники – словари. Виды словарей русского языка.	1
4	Почему мы так говорим? Этимологические загадки.	1
5	Почему мы так говорим? Фразеологические загадки.	1
6	Правильно ли мы говорим? Орфоэпические нормы.	1
7	Что в имени тебе моём?	1

8	Мир вокруг нас.	1
9	Грамматическая задача «Омонимы».	1
10	Грамматическая задача «Паронимы».	1
11	Загадки морфемики. Найди корень. Почему убежали гласные.	1
12	Ь «создает» слова. Вторая служба Ь.	1
13	«Говорящие» суффиксы и приставки.	1
14	Как появляются новые слова?	1
15	Что такое морфология?	1
16	Имя существительное – своеобразная прелесть русского языка.	1
17	Падежи в русском языке.	1
18	Грамматический род в животном и растительном мире.	1
19	Меткие «озаряющие» слова. Имя прилагательное.	1
20	Антонимы и синонимы прилагательные и их роль.	1
21	«Цветовые» прилагательные.	1
22	Из истории числительных.	1
23	Таинственное число.	1
24	Какое это местоимение?	1
25	«Ты» и вежливое «Вы».	1
26	Глагол – огнедышащая, самая живая часть речи.	1
27	Глаголы труда, глаголы звучания и цвета.	1
28	Сила русского глагола.	1
29	Предлоги и падежи. Волшебные слова.	1
30	Ах, эти Междометия!	1
31	Синтаксические загадки	1
32	Из истории знаков препинания.	1
33	«Казнить нельзя помиловать». Роль запятой в предложении	1
34	Загадки- шутки. Викторина.	1
Итого:		34

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Интересное о русском языке.	1
2	Звуковые повторы в речи.	1
3	Интонация в устной речи.	1
4	Орфоэпия.	1
5	Составление слов из слова.	1
6	Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает	1
7	Красота и богатство Страны Слов.	1
8	Азбука Вежливости.	1
9	Чудесные превращения слов.	1
10	Описание фотографии.	1
11	Особенность употребления слова в художественном тексте.	1
12	Конкурс считалок, поговорок.	1
13	О чём рассказывают фразеологизмы.	1
14	Фразеология в художественных произведениях.	1
15	Словарь языка Пушкина.	1

16	Словообразовательная модель слова.	1
17	Словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1
18	Изменение морфемного состава слова.	1
19	Происхождение слов (этимология).	1
20	Жизнь слова. Рождение и отмирание слов.	1
21	Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».	1
22	Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».	1
23	Работа над проектом «Энциклопедия слова».	1
24	Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А».	1
25	В Стране Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма.	1
26	Головоломка «Заколдованные слова».	1
27	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1
28	Публичное выступление.	1
29	Правила «Узелки на память». Сочиняем на заданную тему.	1
30	Бенефис знаний. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1
31	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Лингвистический поединок.	1
32	Секрет глагола и его форм. «Генеалогическое древо» глагола.	1
33	Как отличать грамматические омонимы. Малые Олимпийские игры в Стране Слов.	1
34	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1
Итого:		34

10 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Интересное о русском языке.	1
2	Строители слова.	1
3	Полминутки шутки (ребусы, занимательные вопросы, шарады).	1
4	Законы написания существительных.	1
5	История имён собственных. Составление рассказа «Моё имя»	1
6	Местоимения, которые пишутся непросто.	1
7	Глагольная орфография.	1
8	Числительные вокруг нас.	1
9	Культура электронного общения	1
10	Общение в эпоху Online	1
11	Отражение увлечённости подростков в их речи.	1
12	Праздник Служебных Частей Речи	1
13	Переход слова из одной части речи в другую	1
14	Как рождаются, живут и умирают слова.	1
15	Книга Л. Успенского «Слово о словах».	1
16	Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы.	1
17	Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий.	1
18	Названия улиц. Названия городов. Названия сел области.	1
19	Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер,	1

	гор.	
20	Игра «Почему мы так называемся?» Рассказ	1
21	Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов.	1
22	Значения суффиксов и приставок.	1
23	Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов»	1
24	Сложносокращенные слова. Аббревиатура.	1
25	Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).	1
26	Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя».	1
27	Антонимы в пословицах и поговорках. Игра «Найдите спрятанные слова».	1
28	Синонимы. Игра «Найди синоним»	1
29	Откуда пришли выражения? Фразеологизмы.	1
20	Пять фразеологизмов из сказок.	1
31	Игра « Придумай слова из слова»	1
32	Отгадывание ребусов «Расшифруй»	1
33	Вечер грамматических игр.	1
34	Повторение	1
Итого		34

Учебно – методическое обеспечение

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – изд. Русский язык, 2007.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
4. Вартамян Э.А Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
5. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
7. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.– М.: Просвещение, 1989
8. Иванова В.А., Потиха Э. А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.
9. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
10. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М. : Просвещение, 2009г.

Материально – техническое обеспечение

1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»
2. Интерактивное оборудование «Смарт»
3. ЭОР (презентации, тесты, интерактивные игры)
4. Таблицы, схемы, памятки
5. Интернет-ресурсы:
<http://www.kasperik.ru/> Большая электронная библиотека
<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm> Тест on-line
 Интернет урок <http://interneturok.ru/>

