


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»**

РАСМОТРЕННО
на методическом объединении
Протокол №1
от «22».08.2023г.
Руководитель МО

Л.Ю.Пилипенко.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «23» 08.2023г.



**Программа педагога-психолога
по групповым занятиям «Сенсорное развитие»
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).**

на 2023-2024 учебный год.

Составитель:
Пашенцева Е. И.

г. Задонск 2023г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	2
Общая характеристика групповых занятий по теме «Сенсорное развитие».....	2
Основные направления работы.....	3
Описание места групповых занятий.....	3
Предполагаемые результаты.....	3
Содержание групповых занятий.....	4
Тематическое планирование.....	5
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	6.

1.Пояснительная записка.

Программа «Сенсорное развитие» для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа по групповым занятиям «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа воспитания ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

2. Общая характеристика групповых занятий по теме «Сенсорное развитие»

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка. В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования. В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

3. Описание места групповых занятий

Рабочая программа групповых занятий «Сенсорное развитие» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) рассчитана на 34 часа. В неделю реализуется 1 час. Занятия проходят в условиях кабинета педагога-психолога.

4. Предполагаемые личностные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- стремление к овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- стремление к овладению социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развивать способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- развивать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развивать умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- развивать умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

5. Содержание групповых занятий

Диагностика

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов – 11 часов

Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов. Группировка предметов сходных цветов различных оттенков. Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет». Сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения. Узнавание предмета по одному элементу. Дидактическая игра «Угадай-ка». Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков – 6 часов

Дорисовывание симметричной половины изображения. Дорисовывание симметричной половины изображения. Дорисовывание целого изображения. Вычерчивание геометрических фигур. Дидактическая игра «Почини коврик». Упражнения «Речь – ритм – движение». Графический диктант с усложненными заданиями. Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений). Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.

Промежуточная диагностика

Кинестетическое и кинетическое развитие – 2 часа

Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация. Воображаемые действия. Дидактическая игра «Угадай-ка».

Тактильно-двигательное восприятие – 6 часов

Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький). Дифференциация формы предметов на ощупь - игра «Волшебный мешочек» с мелкими предметами. Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 3 часа

Профилактика и коррекция зрения. Гимнастика для глаз. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок).

Нахождение «нелепиц» на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами».

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 3 часа

Выделение и различение звуков окружающей среды. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений. Развитие слуховой памяти. Дидактическая игра «Повтори слова»

Итоговая диагностика

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Количество часов на освоение темы
1	Диагностика познавательной сферы.		1
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов – 11 часов			
2	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	Упражнения на формирование сенсорных эталонов, на формирование умения сравнивать предметы по высоте, длине и ширине. Упражнения на умение группировать предметы по цветам и оттенкам, на умение узнавать предметы по отдельным элементам, по словесному описанию. Игровые упражнения на формирование речевых навыков, умение выстраивать связанные по смыслу предложения.	1
3	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.		1
4	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).		1
5	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.		1
6	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков		1
7	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).		1
8	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».		1
9	Сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.		1
10	Узнавание предмета по одному элементу. Дидактическая игра «Угадай-ка»		1
11	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».		1
12	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».		1
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков – 6 часов			
13	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики и графомоторных навыков. Упражнения на формирование понятия «симметрия», на совершенствование навыков выполнения действий про заданному	1
14	Вычерчивание геометрических фигур. Дидактическая игра «Почини коврик».		1
15	Упражнения «Речь – ритм – движение».		1
16	Графический диктант с усложненными заданиями.		1
17	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений).		1

18	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.	образцу.	1
19	Промежуточная диагностика		
Кинестетическое и кинетическое развитие – 2 часа			
20	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	Упражнения на снятие «зажимов», на умение расслаблять, рисуя перед собой воображаемые «картины»	1
21	Воображаемые действия. Дидактическая игра «Угадай-ка».		1
Тактильно-двигательное восприятие – 6 часов			
22	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький).	Игровые упражнения на формирование и развитие тактильно-двигательного восприятия.	1
23	Дифференциация формы предметов на ощупь - игра «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.		1
24	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.		1
25	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной или пластилином.		1
26	Игры с мелкой мозаикой.		1
27	Игры с мелкой мозаикой.		1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 3 часа			
28	Профилактика и коррекция зрения. Гимнастика для глаз.	Упражнения, направленные на профилактику, коррекцию зрения. Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	1
29	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок).		1
30	Нахождение «нелепиц» на картинках.		1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 3 часа			
31	Выделение и различение звуков окружающей среды.	Упражнения на развитие слухового восприятия и формирование слуховой памяти, на умение различать звуковые интонации, звучание музыкальных инструментов.	1
32	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.		1
33	Развитие слуховой памяти. Дидактическая игра «Повтори слова»		1
34	Диагностика		
Всего-34 часа			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-практическое оборудование: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций; игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (пазлы, мозаика, предметные картинки, разрезные картинки, серии картинок, ножницы, цветная бумага, картон, нитки, шнуры, линейки, цветные полоски, конструкторы, пластилин, краски, карандаши, альбом, мячи, кегли, и т.д.); оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью; разнообразный арсенал техники арттерапии; комплект геометрических фигур; счетные палочки и многое другое.