

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области  
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАСМОТРЕННО  
на методическом объединении  
Протокол №1

от «22».08.2023г.

Руководитель МО



Л.Ю.Пилипенко.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1

от «23» 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ  
«Специальная школа-  
интернат г. Задонска»  
Н.И.Левченко

Приказ № 413

от «23».08.2023г.



**Рабочая программа педагога-психолога  
психокоррекционного курса  
по развитию познавательной и эмоциональной сферы  
для обучающихся 6-9 классов  
на 2023 – 2024 учебный год.**

Составитель:

Пашенцева Е.И.

г. Задонск 2023г.

Содержание	
Пояснительная записка.....	2
Цель.....	2
Задачи.....	2
Общая характеристика коррекционного курса.....	3
Теоретическая основа .....	3
Формы организации.....	4
Приемы и методы:.....	4
Структура программы.....	5
Ожидаемые результаты.....	5
Тематическое планирование.....	5

## Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционного курса по развитию познавательной и эмоциональной сферы для подростков с умственной отсталостью составлена на основе:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа воспитания ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников, коррекционной направленности и зоны ближайшего развития обучающихся.

Рабочая программа психокоррекционного курса по развитию познавательной и эмоциональной сферы для подростков с умственной отсталостью предназначена для обучающихся 5-9 классов.

Данный курс психокоррекционных занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

**Основной целью** психокоррекционного курса является: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Исходя из основной цели, **задачами психокоррекционного курса являются:**

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухо-голосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Средний школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, так как умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Предусмотрены занятия по развитию познавательной и эмоциональной сферы 1 час в неделю в для учащихся с умеренной умственной отсталостью. Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 40 минут во вторую половину дня, всего за учебный год предполагается провести 34 занятия. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

**Формы организации** детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за столами или расположившись в разных концах кабинета.

**Приемы и методы:** структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. Немаловажным фактором успешной реализации программы является профессиональная компетентность педагога-психолога. Занятия в сенсорной комнате, использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, компьютерных технологий необходимо для пробуждения у учащихся интереса к коррекционному курсу,

формирование мотивации на личностное развитие.

**Структура программы** психокоррекционного курса по развитию познавательной и эмоциональной сферы для подростков с умственной отсталостью включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.

За основу коррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой. Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий по каждому году обучения.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- бросать в цель; удерживать равновесие;
- различать предметы на ощупь;
- знать и использовать в речи слова, обозначающие сенсорные эталоны и величину предметов;
- знать и использовать в речи наречия и предлоги, обозначающие пространственное отношение предметов;
- понимать несложные инструкции и следовать им;
- различать основные геометрические фигуры, тела и давать им название;
- соблюдать направления движения в пространстве;
- усвоить основные координаты;
- узнавать зашумлённые, недорисованные предметы, буквы, цифры;
- узнавать наложенные контуры предметов, букв;
- различать и называть основные цвета, оттенки;
- сравнивать предметы по величине и называть эту величину;
- различать неречевые бытовые и природные шумы;
- выполнять графические диктанты с учётом пространственной ориентировки.

Своевременная психолого-педагогическая помощь подросткам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

### **Тематическое планирование «Психокоррекционные занятия»**

<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Дидактические цели</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
------------------	-------------	---------------------------	---------------------------	---

Занятие 1		Сбор информации о психофизиологическом состоянии ребенка. Сбор информации о взаимоотношениях ребенка с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	Изучение медицинской документации, заключений ПМПК. Наблюдение за учащимися во время учебно-воспитательного процесса.	Участие в тестировании Участие в собеседовании с педагогом Выполнение действий и движений по инструкции педагога.
Занятие 2		Диагностика отношений в семье.  Диагностика уровня концентрации внимания.	1.Тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана 2.Методика «Чего не хватает?»	
Занятие 3		1.Диагностика развития психических процессов. 2. Сбор информации о взаимоотношениях с окружающими; диагностика мотивационной сферы.	1.Выявление особенности психоэмоционального состояния испытуемых, определить их устойчивость к стрессу и подверженность агрессии 2. Опрос классных руководителей	
Занятие 4		Тест «Человечки на дереве»	Выяснить уровень самооценки обучающихся	
Занятие 5		Развитие эмоциональной децентрации; развитие взаимопонимания между детьми. Развитие понятийного мышления; развитие внимания. Развитие коммуникативных навыков.	1.Упражнение «Возьми и передай» 2. «Близко, а взять нелегко» Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	Слушание объяснений педагога. Создать рабочий позитив, формировать навыки совместной деятельности, внимание к товарищу, раскованность. Участие в
Занятие 6		Развитие умения распределять внимание. Развитие мышления; развитие восприятия. Способствовать расширению ролевого репертуара; снятие напряжения.	1.Игра «Карандаш в стакане» 2.Задание «Форма – цвет» 3. Игра «Ветер дует на..» Письменные задания на развитие основных психических процессов	коллективных играх, развивающих свойства личности: самооценку и самовыражение.
Занятие 7		Снижение агрессивности. Повышение уверенности в себе.	1.Упражнение «Датский бокс» 2. Упражнение «Прогноз погоды» Письменные задания на развитие основных психических процессов	

Занятие 8		Развитие воображения.  Развитие коммуникативных навыков;  Развитие вербального мышления; развитие речи.	Сказкотерапия «Сказка про маленькое облачко»  Письменные задания на развитие основных психических процессов	Слушание объяснений педагога. Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (мышления, внимания, воображения). Анализ собственного эмоционального состояния, устранение трудностей в общении со сверстниками, чувства неполноценности, одиночества, формировать эмпатийность
Занятие 9		Расширение знаний об окружающем; развитие коммуникативных навыков.  Развитие словесно-логического мышления. Развитие пространственных представлений; развитие внимания.	1. игра «Цвет и форма»  2. упражнение «Фруктовый салат»  3. игра «Три горячий стула»  Письменные задания на развитие основных психических процессов	
Занятие 10		Развитие межполушарного взаимодействия, координации, умения распределять внимание. Развитие творческого воображения; развитие мышления; развитие речи. Обучение способам улучшения взаимоотношений с окружающими.	Арт-терапия: изготовление открытки ко Дню матери.  Л. Толстой «Косточка»  Письменные задания на развитие основных психических процессов	Слушание объяснений педагога. Анализ выступлений своих товарищей. Участие в психологических играх, развивающих свойства личности (умение вступать в контакт, умение сотрудничать). Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, мышления).
Занятие 11		Развитие пространственных представлений; развитие воображения. Развитие умения сравнивать. Развитие воображения; развитие кругозора.	1. Упражнение «Тропинка» 2. Рисунок «Мой друг» 3. Упражнение «Вулкан» Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Анализ воспринимаемых объектов.
Занятие 12		Развитие творческого мышления. Развитие концентрации внимания. Повышение самоуважения и самооценки.	Сказкотерапия «Случай в лесу» 3. Упражнение «Копилка хороших поступков» Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	 <p>1</p> <p>2</p> <p>Рис. 138</p>



Занятие 13	Гармонизация психоэмоционального состояния. Развитие умения сравнивать; развитие внимания. Развитие пространственных представлений. Развитие коммуникативных навыков.	1.Упражнение «Достань фрукты»  3.Задание «Раскрась кубик»  4.Игра «Давай порассуждаем»  Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	
Занятие 14	Формирование самосознания личности; формирование позитивных навыков взаимоотношений с окружающими. Развитие координации движений; развитие произвольности поведения.	1.Упражнение «4 вопроса – 4 рисунка» 2. релаксация «На берегу моря» Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	Слушание объяснений педагога. помочь ребенку выйти на разговор о значимых для него переживаниях, помочь расслабиться,
Занятие 15	Улучшение восприятия; улучшение мыслительной деятельности. Развитие глазомера; развитие зрительно-моторной координации. Развитие распределения внимания.  Развитие воображения; развитие эмоциональной сферы.	1.Сказкотерапия «Колючка», 2. Задание «Вырезай точно» Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (памяти, мышления, речи, внимания). Объяснения наблюдаемых явлений, развитие внимания и быстроты реакции, уважения друг к другу
Занятие 16	Формирование навыков самоконтроля; развитие коммуникативных навыков. Развитие устойчивости внимания. Развитие воображения.	1.Задание «Работа с текстом» 2.Игра "Передай мяч" Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	
Занятие 17	Повышение уверенности в себе; снижение чувства страха. Развитие умения выявлять причинно-следственные отношения.	1. Упражнение «Мостик» 2.Задание «Назови причину» Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Выполнение упражнений на развитие моторики. развитие

Занятие 18		Развитие восприятия; развитие произвольности поведения. Развитие творческого мышления. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	1.Упражнение «Кричалки – шепталки – молчалки» 2.Задание «Найди причину» 3.Игра «Зеваки» Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.
Занятие 19		Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие воображения; развитие умения работать в группе.	1.Задание «Подбери слово, противоположное по смыслу» 2.Упражнение «Неожиданные картинки» Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления). Выполнение упражнений на развитие речи. Участие в
Занятие 20		Развитие наглядно-образного мышления. Развитие коммуникативных навыков; развитие умения работать в команде. Развитие произвольной памяти.	1.Задание «Головоломки» 2.»У кого больше всего любимок» Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	психологических играх, формирующих доверие к окружающим, уверенность в себе.
Занятие 21		Развитие мышления; развитие воображения. Развитие мышления; развитие навыков счета. Развитие коммуникативных навыков; развитие умения работать в команде.	1.Задание «Три слова» 2. Упражнение “Исключение лишнего слова” 3.Упражнение «Трио» Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	
Занятие 22		Развитие двигательной координации; развитие умения сотрудничать.	Сказкотерапия «Сказка про маленькое облачко» Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	Устранение трудностей в общении со сверстниками, чувства неполноценности, одиночества
Занятие 23		Развитие мышления. Развитие слухового восприятия; развитие памяти, мышления.	2.Задание «Разгадай ребусы» 3.Задание «Исчезнувший предмет» Письменные задания на развитие основных психических процессов, Занятия по интересам	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, мышления).



Занятие 24		Развитие наглядно-образного мышления. Развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей. Развитие навыков общения; снятие телесных зажимов.	1. Упражнение «Головомяч» 2. «Игра на эмоции» 3. Викторина Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	Анализ воспринимаемых объектов. Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Выполнение упражнений на развитие моторики. Участие в психологических играх, помогающих преодолеть неуверенность в себе.
Занятие 25		Развитие непосредственной памяти. Развитие коммуникативных способностей; развитие умения распознавать язык мимики и жестов. Развитие логического мышления.	1. Арт-терапия: изготовление открыток или поделок 3. Задание «Логический квадрат» Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	
Занятие 26		Формирование умения сотрудничать. Развитие произвольности движений. Развитие произвольности движений.	1. Упражнение «Сиамские близнецы» 2. Задание «Вырежи точно» 3. Задание «Падающая башня» Занятия по интересам	
Занятие 27		Развитие речи; развитие мышления. Развитие произвольного внимания; развитие слухового восприятия. Развитие воображения.	1. Игра «Кто больше назовет..» 2. Игра «Внимательные руки» 3. Упражнение «Рисунок в два этапа» Занятия по интересам	
Занятие 28		Развитие ориентировки в пространстве. Развитие умения видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия.  Развитие умения сотрудничать; развитие	1. Дидактическая игра «Не пропусти профессию»  2. Игра «И хорошо, и плохо»  3. Упражнение «История с продолжением» Занятия по интересам	

		воображения.		
Занятие 29		Развитие произвольного внимания; расширение кругозора. Развитие воображения; расширение кругозора. Развитие коммуникативных навыков.	1.Игра «Не пропусти профессию» 2.Игра «Бывает – не бывает» 3.Упражнение «Пчелы и змеи» занятия по интересам	Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, восприятия). Анализ воспринимаемых объектов. Коррекция: Трудности в общении со сверстниками. Чувство неполноценности. Одиночество. Ощущение себя «белой вороной».
Занятие 30		Развитие ловкости движений; развитие мышления. Развитие речи; развитие внимания; развитие выдержки. Снятие эмоционального напряжения.	Сказкотерапия «Маленький Котенок» Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	
Занятие 31		Развитие слухового восприятия; развитие воображения. Развитие логического мышления; развитие навыков счета. Устранение страхов.	1.Упражнение «Путешествие» Письменные задания на развитие основных психических процессов, занятия по интересам	Слушание объяснений педагога. Участие в психологических играх, способствующих формированию благоприятного климата в группе, адекватной самооценки.
Занятие 32		Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, пространственного восприятия. Развитие коммуникативных навыков, доверия; развитие моторной ловкости.	1.Игра «Назови одним словом» 2. Упражнение «Поддержка»  3. Тренинг-игра «Дракоша, кусающий свой хвостик»	
Занятие 33		Диагностика		
Занятие 34		Диагностика		