

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

Рассмотрено на методическом
объединении
протокол № 1
от « 22 » 08. 2023г.
Руководитель МО
Л. Ю. Пилипенко

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «23 ___» 08. 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат г. Задонска».
Н.И. Левченко
Приказ № 413 от «23» 08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

для 5 - 10 классов

(основное общее образование - вариант 1.2)

на 2023-2024 учебный год

Составители:
Т. В. Федина
Г. А. Ефанова
Л. Д. Числова
Н. Н. Саввина
М. В. Левшина

Задонск 2023г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21 декабря 2012 г.

«Конвенцией о правах ребёнка», принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;

«Конвенцией о правах инвалидов», принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации АБ-1362_07 от 27.08.2021;

С учётом Федерального базисного учебного плана СКОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п;

Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по РСВ и ПСУР с учётом авторской программы Т.С. Зыковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида», М.: Просвещение, 2003,

методического пособия «Развитие устной речи у глухих школьников», составители: Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В., - М.: ЭНАС, 2001.

В соответствии с учебным планом школы-интерната.

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению глухих обучающихся. В процессе специальной работы происходит развитие у обучающихся личностных УУД: их мотивации и овладение устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной

деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. На занятиях развиваются регулятивные УУД – способности принимать, сохранять и оценивать свои речевые действия. Осуществляется развитие познавательных УУД – способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе речевой информации. Формируются коммуникативные УУД – способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

При реализации идёт целенаправленное развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного и достаточно естественного произношения осуществляется в ходе всего образовательно - коррекционного процесса: на уроках и во внеурочное время, в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися звукоусиливающей аппаратурой (на уроках - звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования – стационарной проводной или беспроводной, в процессе внеурочной деятельности, в том числе, на индивидуальных занятиях по ФРС и ПСУР - индивидуальными слуховыми аппаратами.

Предусматривается обязательная реализация преемственности в обучении восприятию и воспроизведению устной речи в разных организационных формах образовательно - коррекционного процесса, что предполагает систематическое взаимодействие при ее планировании и проведении педагогических работников - учителей – дефектологов (сурдопедагогов), учителей - предметников, воспитателей и др.

Целью обязательных специальных занятий по ФРС и ПСУР является развитие с помощью индивидуальных слуховых аппаратов слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению обучающимися в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности на основе устной речи.

Обязательные специальные занятия по ФРС и ПСУР направлены на решение следующих задач:

1. Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевого материала:

адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера разговорного, научного, официально-делового, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов - повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры;

диалогов и полилогов, при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава и усложнении грамматической структуры, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме;

микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме при постепенном их усложнении - от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросно - ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос - ответ, сообщение - встречное сообщение, согласие - несогласие, повествование - его распространение и др.);

отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе, включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности – распознавание¹ фраз (слов и словосочетаний), незнакомых по звучанию, опознавание новых фраз (слов и словосочетаний) в сочетании с уже отработанными; запись под диктовку воспринятых слухозрительно знакомых фраз, слов и словосочетаний, коротких монологических высказываний с последующим устным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.

2. Развитие у обучающихся речевого слуха с помощью индивидуальных слуховых аппаратов:

распознавание на слух речевого материала, незнакомого по звучанию - фраз, слов, словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе, включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; различение и опознавание на слух нового речевого материала в сочетании с уже знакомым;

- восприятие на слух коротких монологических высказываний (правил, теорем, выводов и др.);

- различение и опознавание на слух близких по звучанию слов;

- восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

1. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и достаточно естественной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):

- воспроизведение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, в нормальном темпе, реализуя произносительные возможности, в том числе, при правильном, пользовании речевым дыханием, при нормальном звучании голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учетом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.), а также, по - возможности, по высоте, соблюдении звуковой, ритмической и, по - возможности, мелодической структуры речи, орфоэпических норм;

- реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной речи и при чтении;

- при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения, постановке и закреплению в речи новых звуков;

- развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

2. Развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий:

реализация в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, связанной с устной коммуникацией, принятых в обществе морально - нравственных ценностей;

включение в систему собственных жизненных ценностей и планов овладение устной речью, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи;

понимание значения пользования индивидуальными слуховыми аппаратами для получения образования, социальной адаптации;

готовность к взаимодействию со взрослыми и детьми, включая сверстников, на основе устной коммуникации при реализации принятых в обществе морально - нравственных ценностей;

устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, других сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях (это широкий спектр средств и услуг, предназначенных для поддержания или повышения функциональных возможностей и автономности людей с различными нарушениями, альтернативная и дополнительная коммуникация — научно обоснованный метод обучения и улучшения качества жизни людей, которые не могут общаться с помощью речи) ;

понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

3. Развитие регулятивных универсальных учебных действий:

принятие и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;

готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

4. Развитие познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельное применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе, описания правильной артикуляции звуков, пользование профилями артикуляции звуков;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно - познавательными задачам и ее применение;

осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе, при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях;

осуществление поиска и анализа информации, в том числе, на основе применения ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, при устной коммуникации.

5. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий: реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражения лица, позы, пластики), способствующих достижению понимания речи друг друга собеседниками; выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации / серии иллюстраций (в том числе, с опорой на самостоятельно составленный план, компьютерную презентацию, самостоятельно выделенные основные по смыслу слова и словосочетания и др.); участие в обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, события и поступки героев литературных произведений и др., а также с приведением цитат из воспринятого текста; критичное отношение к собственному

мнению, толерантное отношение к мнению собеседников, стремление достичь взаимопонимания, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество; естественные коммуникативно - речевые реакции при восприятии (слухозрительно или на слух) фраз (при восприятии заданий - их выполнение, сопровождая речевыми комментариями, при восприятии вопросов - сразу формулирование речевых ответов, повторение сообщений); понимание смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения; составление из диалога монологического высказывания и наоборот, из монологического высказывания – диалога; устное выступление (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме текста; выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

На обязательных специальных занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в едином педагогическом процессе объединяется коррекционно - развивающая работа, направленная на реализацию задач развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи, развития универсальных учебных действий.

Содержание специальных занятий по ФРС и ПСУР

Учебные занятия по ФРС и ПСУР состоят из двух взаимосвязанных разделов: развитие восприятия устной речи (слухозрительно и на слух) и произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом, в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Важное значение в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи придается совершенствованию коммуникативных действий обучающихся. У них целенаправленно развиваются умения строить логичные и грамотные устные высказывания при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей. При выполнении заданий, связанных с развитием

восприятия и воспроизведения устной речи, обучающиеся сообщают сведения о себе и окружающих, о событиях и поступках, явлениях природы и др., рассказывают по иллюстрации (серии иллюстраций / презентации и др.), при обсуждении темы (текста, события, поступков и др.) выражают собственное мнение в коротких высказываниях монологического характера. Они участвуют в диалогах; используют типичные речевые высказывания в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствие, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.); при восприятии фраз – повторяют сообщения, выполняют задания с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, отвечают на вопросы; при слухозрительном восприятии текста монологического или диалогического характера повторяют его точно или приближенно, передавая основное содержание и смысл, дают полные и краткие устные ответы на вопросы по тексту; устно формулируют тему и главную мысль текста, придумывают его название, пересказывают текст (полно и кратко), в том числе, с опорой на план или опорные слова и словосочетания, принимают участие в диалоге по содержанию текста, самостоятельно составляют диалоги и монологические высказывания, близкие по смыслу к воспринятому тексту. Важное значение придается развитию у обучающихся вероятностного прогнозирования речевой информации по воспринятым речевым элементам (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.). Обучающиеся выражают непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, учатся самостоятельно задавать уточняющие вопросы.

В системе основного общего образования глухих обучающихся реализуется третий период развития у них восприятия устной речи - закрепления и совершенствования навыков слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), ее внятного и достаточно естественного воспроизведения, умений вступать в устную коммуникацию со слышащими людьми, речевого поведения (Кузьмичева Е.П.).

Основное внимание на индивидуальных занятиях уделяется развитию точности, длительности и скорости слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) устной речи: адаптированных и неадаптированных текстов монологического и диалогического характера, микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательных учреждениях, в общественных местах и в семье, отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимых обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Продолжается работа по развитию речевого слуха, прежде всего, навыков распознавания речевого материала на слух (фраз, слов, словосочетаний, включенных в

базовый словарь по теме), его различения и опознавания в сочетании с уже знакомым материалом; восприятия на слух коротких монологических высказываний (правил, теорем, выводов и др.); различения и опознавания на слух близких по звучанию слов; распознавания на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок).

У обучающихся закрепляются и совершенствуются навыки внятного, достаточно естественного и выразительного воспроизведения устной речи, самоконтроля произношения, формируются умения самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля. При необходимости осуществляется коррекция нарушений произношения, постановка новых звуков и их закрепление в речи.

Речевой материал, используемый на занятиях, планируется с учетом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учетом фонетического принципа.

Фрагменты речевого материала, связанного с темой «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)» включаются в каждое занятие с учетом планируемых результатов по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, определяются совместно с учителями – предметниками с учетом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

Описание места в учебном плане специальных занятий по ФРС и ПСУР

На обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусматривается 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Занятия по ФРС и ПСУР проводятся индивидуально с каждым обучающимся. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

В 5 -10 классах рекомендуется включение одного занятия в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем слухоречевого развития, остальных занятий в течение недели - индивидуально.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обязательные коррекционно-развивающие занятия по ФРС и ПСУР проводятся в специально оборудованном кабинете (зеркало, компьютер, специализированные компьютерные программы, необходимый дидактический материал и др.)

Обучающиеся воспринимают устную речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов. Пользование обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами должно быть под постоянным контролем: учителя – дефектолога (сурдопедагога), всех педагогических работников (участвующих в проведении образовательно-коррекционной работы с данным обучающимся), его родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося сознательное отношение к пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.

Планируемые результаты обучения на специальных занятиях по ФРС и ПСУР

Личностные результаты:

- развитие социально значимых личностных качеств на основе соответствующего учебного материала, используемого для развития восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся - воспитание уважения и любви к Отечеству;
- принятие ценности качественного учебного труда, реализации морально – нравственных правил и норм в процессе взаимодействия со взрослыми и детьми в разных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе, в семье;
- заботливое отношение к членам своей семьи;
- представления о правилах поведения в различных жизненных ситуациях;
 - ✓ понимание значимости овладения русским языком для реализации собственных потребностей в коммуникации и познании,
 - ✓ мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи;
 - ✓ сознательное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами с учетом рекомендаций врача - сурдолога и сурдопедагога;
 - ✓ стремление к устной коммуникации с детьми и взрослыми в учебной и внеурочной деятельности в образовательной организации, а также в семье, в знакомых социальных ситуациях и др.

Метапредметные результаты:

- стремление к качественному достижению планируемых результатов учебной деятельности;
- реализация сформированных умений восприятия (слухозрительно и на слух) и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в

том числе, сформированных произносительных умений при чтении (с помощью учителя (воспитателя и др.) и самостоятельно);

- в процессе учебной и внеурочной деятельности слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования)) и понимание смысла коротких устных высказываний монологического характера, включающих знакомый речевой материал, ответы на вопросы, пересказ и др. (с помощью учителя и самостоятельно);
- на основе вероятностного прогнозирования (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.) по воспринятым речевым элементам воспроизводить предъявленную учителем речевую информацию;
- выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных и грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией (с помощью учителя и самостоятельно); в том числе, правильное, грамотное использование отработанных речевых высказываний, их достаточно внятное и естественное воспроизведение (под контролем учителя и самостоятельно);
- участие в устной коммуникации при обсуждении темы (текста, события и др.) (при побуждении и с помощью учителя, самостоятельно);
- оценивание собственных учебных и коммуникативно - речевых действий в соответствии с поставленной задачей, внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно);
- выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.

Предметные результаты:

• Развитие слухозрительного восприятия речевого материала с помощью индивидуальных слуховых аппаратов:

- монологических высказываний разговорного стиля (предложений: простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных) разных функционально-смысловых типов (повествование, описание: бытовое, пейзажное), а также учебно-научного стиля, включающих знакомую обучающимся лексику учебных предметов;

- диалогических единств разговорного и учебно-делового стилей, включающих простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- микродиалогов разговорного и учебно-делового стилей с предсказуемой логико-структурной схемой, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также вопросно-ответные

единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, формулы речевого этикета;

- распознавание длинных и коротких фраз, знакомых обучающимся и необходимых в общении, разговорного и учебно – делового стилей (сообщений, вопросов, просьб, заданий, указаний, формул речевого этикета и др.), а также учебно - научного стиля, включающих лексику учебных предметов (правила, выводы и др.); опознавание воспринятых новых фраз, в том числе, при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

- распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе), в том числе, тематической и терминологической лексики учебных предметов, знакомой обучающимся и необходимой в общении; опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);

• Развитие произносительной стороны речи:

- закрепление сформированных навыков речевого дыхания - слитного воспроизведения слов и коротких фраз, деление длинных фраз паузами на смысловые синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);

- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом с необходимыми модуляциями по силе (с учетом условий коммуникации - расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.), по – возможности, по высоте (под контролем учителя и самостоятельно); при необходимости, коррекция нарушений голоса;

- закреплению в речи дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов;

- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи; постановка и закрепление в речи звуков, не включенных ранее в специальную работу (с учетом индивидуальных особенностей произносительной стороны речи обучающихся);

- произнесение слов слитно, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (с помощью учителя и самостоятельно), орфоэпические нормы (по знаку, по подражанию учителю, самостоятельно);

- произнесение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, в нормальном темпе, выделение логического и синтагматического ударения во

фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно);

- восприятие на слух обрабатываемых в произношении элементов речи;
- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (под контролем учителя и самостоятельно);
- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно);
- произнесение отработанного речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний) внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);
- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно).

Формирование ПСУР

➤ Развитие речевого дыхания:

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие самоконтроля речевого дыхания;

➤ Работа над голосом:

- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по – возможности, по высоте;
- при необходимости, коррекция нарушений голоса;
- развитие самоконтроля нормального звучания голоса;

➤ Работа над звуками и их сочетаниями:

- закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);
- развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе, на основе знаний об артикуляции звука;
- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

- при необходимости, постановка звуков и их закрепление материале слов, словосочетаний, фраз, а также слогов и слогосочетаний;

➤ *Работа над словами:*

- развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

- развитие самоконтроля воспроизведения слов;

- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно);

➤ *Работа над фразами:*

- развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по - возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

- развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

- реализация умений внятного и достаточно естественного воспроизведения фраз, реализуя произносительные возможности, в связной речи монологического и диалогического характера (под контролем учителя и самостоятельно);

➤ *Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно)* достаточно внятно и естественно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

➤ *Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно);*

➤ *Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.*

Содержание.

5 класс.

	Тема	Кол-во уроков
1	Я и мои друзья	14
2.	Жизнь без опасностей	14
3.	Будь здоров!	13
4.	Моя страна, мой город	13
5.	Любимые праздники.	13
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	13
7.	Каникулы.	13
8.	Мониторинг - изучение слухозрительного восприятия обучающимся знакомых фраз.	2
9.	Мониторинг - изучение слухозрительного восприятия обучающимся коротких монологических высказываний.	2
10.	Мониторинг- изучение возможностей обучающегося быть понятым при самостоятельном высказывании монологического характера.	2
11.	Мониторинг- изучение возможностей обучающегося участвовать в диалоге по знакомой теме	2
12.	Входная диагностика.	1
13	Изучаем школьные предметы.	

Произносительная сторона устной речи.

- говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфографические правил; произносит фразы слитно и деля на синтагматические ударения, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;
- знать и соблюдать орфографические правила;
- осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

6 класс

№ по порядку	Тема	Количество часов
1.	Государственные символы России	10
2.	Россия – Родина моя	11
3.	Русские писатели	11
4.	Жизнь без опасностей.	10
5.	Любимые праздники	10
6.	Я и мир	10
7.	Первый в космосе	10
8.	Картины природы	11
9.	Мой друг - язык	10
10.	Мониторинг - изучение слухозрительного восприятия обучающимся знакомых фраз.	2
11.	Мониторинг - изучение слухозрительного восприятия обучающимся коротких монологических высказываний.	2

12.	Мониторинг- изучение возможностей обучающегося быть понятым при самостоятельном высказывании монологического характера.	2
13.	Мониторинг- изучение возможностей обучающегося участвовать в диалоге по знакомой теме	2
14.	Входная диагностика.	1
15	Школьные предметы.	

Произносительная сторона устной речи.

- Воспринимать и различать речевой материал слухо-зрительно и на слух.
- Передавать в речи повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации.
- Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать средства коммуникации.
- Знать и соблюдать орфоэпические правила.
- Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

7 класс

№ по порядку	Тема	Количество часов
1.	Я и мой мир	11
2.	Школьные предметы	10
3.	Природа России	11
4.	Москва	10
5.	Футбол	11
6.	Правила поведения	10
7.	День рождения	10
8.	Почта	10
9.	Летний отдых	10
10.	Мониторинг - изучение слухозрительного восприятия обучающимся знакомых фраз.	2
11.	Мониторинг - изучение слухозрительного восприятия обучающимся коротких монологических высказываний.	2

12.	Мониторинг- изучение возможностей обучающегося быть понятым при самостоятельном высказывании монологического характера.	2
13.	Мониторинг- изучение возможностей обучающегося участвовать в диалоге по знакомой теме	2
14.	Входная диагностика	1
	Школьные предметы.	

Произносительная сторона устной речи.

- Воспринимать и различать речевой материал слухо-зрительно и на слух.
- Передавать в речи повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации.
- Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать средства коммуникации.
- Знать и соблюдать орфоэпические правила.

8 класс

№ по порядку	Тема	Количество часов
1.	Государственные символы России	11
2.	Спорт	11
3.	Школа	10
4.	Кто что любит	10
5.	Школьные предметы	10
6.	Россия	10
7.	Мой любимый писатель	10
8.	Пётр первый	10
9.	Хобби	11
10.	Мониторинг - изучение слухозрительного восприятия обучающимся знакомых фраз.	2
11.	Мониторинг - изучение слухозрительного восприятия обучающимся коротких монологических высказываний.	2

12.	Мониторинг- изучение возможностей обучающегося быть понятым при самостоятельном высказывании монологического характера.	2
13.	Мониторинг- изучение возможностей обучающегося участвовать в диалоге по знакомой теме	2
14.	Входная диагностика	1

Произносительная сторона устной речи.

- воспринимать, различать, опознавать речевой материал слухо-зрительно и на слух.
- произносить фразы в нормальном темпе.
- говорить внятно, слитно, достаточно естественно и выразительно.
- знать и соблюдать орфоэпические правила.
- осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

9 класс

№ по порядку	Тема	Количество часов
1.	Государственная символика	10
2.	Родные места	11
3.	Искусство	10
4.	Кино	10
5.	Школьные предметы	10
6.	Правоведение	11
7.	Здоровье	10
8.	Конституция	11
9.	Праздники	10
10.	Мониторинг - изучение слухозрительного восприятия обучающимся знакомых фраз.	2
11.	Мониторинг - изучение слухозрительного восприятия обучающимся коротких монологических высказываний.	2
12.	Мониторинг- изучение возможностей обучающегося быть понятым при самостоятельном	2

	высказывании монологического характера.	
13.	Мониторинг- изучение возможностей обучающегося участвовать в диалоге по знакомой теме	2
14.	Входная диагностика	1

Произносительная сторона устной речи.

- Воспринимать, различать и опознавать речевой материал слухо-зрительно и на слух.
- Различать на слух и воспроизводить ритмико-интонационную структуру речи.
- Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать средства коммуникации.
- Знать и соблюдать орфоэпические правила.
- Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

10 класс

№ по порядку	Тема	Количество часов
1.	Символы России	11
2.	Летний отдых	11
3.	Образование	13
4.	Фотограф	11
5.		11
6.	Служба быта	11
7.	Профориентация	14
8.	Повар	11
9.	Мониторинг - изучение слухозрительного восприятия обучающимся знакомых фраз.	2
10.	Мониторинг - изучение слухозрительного восприятия обучающимся коротких монологических высказываний.	2
11.	Мониторинг- изучение возможностей обучающегося быть понятым при самостоятельном высказывании монологического характера.	2
12.	Мониторинг- изучение возможностей обучающегося участвовать в диалоге по знакомой теме	2

13.	Входная диагностика	1
	Школьные предметы	

Произносительная сторона устной речи.

- Различать и опознавать речевой материал слухо-зрительно и на слух.
- Осуществлять контроль своей речи.
- Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать средства коммуникации.
- Знать и соблюдать орфоэпические правила.

Материально-техническое оборудование

- Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»
- Тренажёр речевой мультисенсорный «Интон - М»

Программное обеспечение

- «Баба-Яга учится читать»
- Специальные образовательные средства
- Учите русский
- Профессор Хиггинс

Учебно-методический комплекс

1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., Просвещение, 1991г.
2. Кузьмичева Е.П. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. М., Просвещение, 1992г.
3. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., Просвещение, 1976г.
4. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М., Просвещение, 1981г.
5. Кузьмичева Е.П., Шевцова О.В., Яхнина Е.З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у школьников на индивидуальных занятиях: пособие для учителя – Орел: Издательство «Горизонт», 2013 -218с.
6. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с. — (Коррекционная педагогика).
7. Яхнина Е.З. Развитие восприятия устной речи у глухих детей с задержкой психического развития на индивидуальных занятиях. Педагогические науки. Ученые записки Орловского государственного университета. №1 (57)

