

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
Протокол от 22.08.2023г. №
Руководитель МО
Гонч Г.Н. Потапова

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол
от.23.08.2023г №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Специальная школа-
интернат г. Задонска»
Н.И. Левченко
Приказ от 23.08.2023г.№413



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АООП

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

по предмету «История Отечества»

7-9 классы

Задонск
2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа воспитания ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Цель:

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество;

Задачи:

1. Освоение знаний крупных исторических событий отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи и хронологической преемственности;
2. Умениями работать с различными источниками исторической информации;
3. Умениями давать образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.
4. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
5. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика учебного предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с

географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Рабочая программа обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образовательной программы по истории.

Место предмета в учебном плане

На изучение истории Отечества в 7-9 классах предусматривается 68 учебных часа - из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

1. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
4. Способность к самооценке своей учебной деятельности;
5. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
6. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
7. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
8. Установка на здоровый образ жизни;
9. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
10. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. Различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится: 1.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
4. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
5. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
6. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
7. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
8. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
9. Устанавливать аналогии;
10. Строить сообщения в устной и письменной форме;
11. Основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
12. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. Формулировать собственное мнение и позицию;
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. Задавать вопросы;
7. Контролировать действия партнёра;
8. Использовать речь для регуляции своего действия;
9. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
10. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Предметные результаты:

1. Удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
2. Умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
3. Умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
4. Сформированность основных компонентов учебной деятельности;
5. Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
6. Овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
7. Овладение элементами оценки и самооценки;
8. Интерес к изучению истории.

Содержание учебного предмета «История Отечества» 7 класс (68ч).

Введение. Что изучает история? (1ч).

Древняя Русь (8ч). Происхождение славян. В каких местах селились славяне. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Организация жизни славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции восточных славян.

Древнее государство (9ч). Как возникло древнерусское государство. О чем рассказывает древняя летопись. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Княгиня Ольга отомстила древлянам. Обобщающий урок: «Древняя Русь и Древнее государство». Ольга наводит порядок на Руси. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (17ч). Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное солнышко. Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. «Русская Правда» Ярослава Мудрого. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев. Князь Юрий Долгорукий. Обобщающий урок: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства». История возникновения Москвы. Культура Руси в X – XIII веках (2).

Русь в борьбе с завоеваниями (17ч). Образование монгольского государства. Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы Батыя на южнорусские земли. Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище. Русские княжества в XIII-XIV веках. Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты. Московский князь Дмитрий Иванович. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву. Василий II Тёмный. Собрание Руси Иваном III. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. Обобщающий урок: «Русь в борьбе с завоеваниями».

Единое Московское государство (16ч). Царь Иван Грозный. Земский собор, реформы Избранной рады. Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами. Опричнина. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного. Русская православная церковь в Смутное время. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в русской православной церкви. Укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках (2). Обобщающий урок: «Единое Московское государство».

Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
1	Введение. Что изучает история?	1
2	Древняя Русь.	8
3	Древнее государство.	9
4	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	17
5	Русь в борьбе с завоеваниями.	17
6	Единое Московское государство.	16
	Итого	68

Ожидаемые результаты:

Основные знания учащихся:

1. Точные и приблизительные исторические даты; исторические события;
2. Руководителей крупных сражений;

Основные умения:

1. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
2. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по плану;
3. Соотносить иллюстрацию с текстом учебника;
4. Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
5. Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
6. Правильно употреблять исторические термины и понятия;
7. Пересказывать содержимое материала близко к тексту.

3. Содержание учебного предмета «История Отечества» 8 класс (68ч.)

Введение. Что изучает история? (1ч).

Российское государство в конце XVII-XVIII века (16ч). Наше Отечество – Россия в XVII веке. Отношения России с другими странами. Детство и юность Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть. Воцарение Петра I. Великое посольство. Новый бунт стрельцов, возвращение Петра I в Москву. Северная война. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Завершение Северной войны. Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах, указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Обобщающий урок: «Российское государство в конце XVII-XVIII века». Личность Петра I.

Российская империя после Петра I. (15ч). Екатерина I и Петр II. Конец правления Петра II. Анна Ивановна и Иван IV. Наследники Анны Ивановны. Царствование Елизаветы Петровны. Война России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. Россия в эпоху Екатерины Великой. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Война России с Турцией (1768- 1774 гг.). Присоединение Крыма, Русско – турецкая война (1787 – 1791г.г). Как управляла Россией Екатерина II. Пугачёвский бунт. Развитие образования при Екатерине II. Обобщающий урок: «Российская империя после Петра I».

Российская империя в первой половине XIX века. (21ч). Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века. Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Правление Павла I. Император Александр I. Вторжение армии Наполеона на Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. Отечественная война 1812 года. Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон, окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах. Россия после войны с Наполеоном. Император Николай I. Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Отношения России с другими

странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя. Обобщающий урок: «Российская империя в первой половине XIX века».

Россия в конце XIX – начале XX века. (15ч). Царь – освободитель Александр II. Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II. Русско – турецкая война 1877- 1878гг. Революционные организации в России в конце XIX века. Царь Александр III миротворец. Укрепление самодержавия Александром III. Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III. Последний российский император – Николай II. Россия в начале царствования Николая II. Обострение международных отношений, война с Японией. Революционные выступления 1905-1907 годов. Россия перед Первой мировой войной. Февральская революция 1917 года, отречение Николая II. Обобщающий урок: «Россия в конце XIX – начале XX века».

Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
1	Введение. Что изучает история?	1
2	Российское государство в конце XVII-XVIII века	16
3	Российская империя после Петра I.	15
4	Российская империя в первой половине XIX века.	21
5	Россия в конце XIX – начале XX века.	15
	Итого	68

Ожидаемые результаты:

Основные знания учащихся:

1. Точные и приблизительные исторические даты, исторические события;
2. Руководителей крупных сражений;

Основные умения:

1. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
2. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по плану;
3. Соотносить иллюстрацию с текстом учебника;
4. Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
5. Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
6. Правильно употреблять исторические термины и понятия;
7. Пересказывать содержимое материала близко к тексту.

Содержание учебного предмета «История Отечества» 9 класс (68ч.)

Введение. Что изучает история? (1ч).

Великая российская революция и Гражданская война (16ч). Великая российская революция: февраль. Основные политические партии в 1917 году. Великая российская революция: октябрь. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Второй съезд Советов. Установление советской власти. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Гражданская война 1918-1920 годов. Белая армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия. Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны, эмиграция. Образование и культура в период Гражданской войны. Обобщающий урок: «Великая российская революция и Гражданская война».

Советское государство в 1920-1930 годы (18ч). Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Отношения РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика. План

электрификации РСФСР. Итоги нэпа. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932 год): ускоренное развитие промышленности. Переход к коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937). Конституция 1936 года. СССР накануне Второй Мировой войны. Советское общество в 1930-е годы. Образование и культура в 1930-е годы. Обобщающий урок: «Советское государство в 1920-1930 годы». Ситуация в мире в 1930-е годы. Внешняя политика СССР накануне Второй Мировой войны.

СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) (18ч). Накануне Великой Отечественной войны. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Москвы. Всё для фронта, всё для победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры-фронту. Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Освобождение СССР и Европы от фашизма. Открытие второго фронта в Европе. Взятие Берлина. Обобщающий урок: «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)».

Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века (15ч). СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Государственное устройство после войны. Наука 1945- начала 1950-х годов. Период «Оттепели» (середина 1950-х- первая половина 1960 –х годов). Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущёва. СССР в международных отношениях в 1950-е-начале 1960-х годов. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е-начале 1960-х годов. Советский союз в середине 1960-х- 1980-е годы: от стабильности к кризису. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов. Распад СССР, Россия в 1990 годы. Начало перестройки. Обобщающий урок: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века».

Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество Часов
1	Введение. Что изучает история?	1
2	Великая российская революция и Гражданская война.	16
3	Советское государство в 1920-1930 годы.	18
4	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	18
5	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века.	15
	Итого	68

Ожидаемые результаты:

Основные знания учащихся:

1. Точные и приблизительные исторические даты; исторические события;
2. Руководителей крупных сражений;

Основные умения:

1. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
2. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по плану;
3. Соотносить иллюстрацию с текстом учебника;

4. Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
5. Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
6. Правильно употреблять исторические термины и понятия;
7. Пересказывать содержимое материала близко к тексту.