



## Пояснительная записка

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Учебный курс «Функциональная грамотность» рассчитан на 170 часов, изучается на протяжении всего периода реализации с 6 по 10-й класс (1 час в неделю, 34 часа в год).

# Содержание учебного курса

## 6 класс

**Математическая грамотность.** Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Финансовая грамотность.** Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

## 7 класс

**Математическая грамотность.** Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

**Финансовая грамотность.** Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

## 8 класс

**Математическая грамотность.** Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

**Финансовая грамотность.** Что такое налоги и почему мы их должны платить? Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта— твой безопасный банк в кармане.

## 9 класс

**Математическая грамотность.** Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатых или круговых, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных

ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

**Финансовая грамотность.** Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

## 10 класс

**Математическая грамотность.** Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Финансовая грамотность.** Ценные бумаги. Риски акций и управление ими. Цифровые финансы в жизни человека. Онлайн-сервисы для финансовых операций. Современные цифровые технологии и финансы. Защита прав потребителя финансовых услуг. Риски и управление ими. Финансовое мошенничество. Инвестиционное профилирование. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

# Планируемые результаты освоения программы

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и, к использованию этих достижений в прикладных сферах.
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.
- установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.
- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.
- готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.
- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях.

## Метапредметные результаты

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- владеть способами самоконтроля.
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

### **6-й класс**

- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;
- находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;
- находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.

### **7-й класс**

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- применяет математические знания для решения разного рода проблем;
- объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

### **8-й класс**

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;
- формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;

- распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;
- анализирует информацию в финансовом контексте.

#### 9-й класс

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- оценивает финансовые проблемы в различном контексте.

#### 10 класс

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы.

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 6 по 10 классы), включает 2 модуля (математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном классе – 34 часа, один час в неделю:

1,2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3,4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6,7 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Формируется умение применять знания о математических, финансовых явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 8 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 9 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 10 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных про

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы математической грамотности»

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Счет и десятичная система счисления.	1	Практические задачи
3.	Сюжетные задачи.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
4.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Практические задачи
5.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Обсуждение, урок-исследование.
6	Задачи на взвешивание.	1	Практические задачи
7.	Логические задачи.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
8.	Задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Практические задачи
9.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	Игра, конструирование.
10	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Моделирование, практические задачи
11	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)	1	Обсуждение, урок-практикум

12	Длительность процессов окружающего мира.		Практические задачи
13	Комбинаторные задачи.	1	Урок-практикум.
14	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Урок-практикум.
15	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1	Практические задачи
16	Логические задачи	1	Урок-практикум.
17	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Единицы измерения в задачах	1	Практические задачи
3.	Вычисление величины, применение пропорций прямо - пропорциональных отношений для решения проблем.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
4.	Задачи на пропорции	1	Практические задачи
5.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
6.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Практические задачи
7.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	Урок-игра, урок-исследование.
8.	Свойства четности и нечетности	1	Практические задачи
9.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
10	Графы и их применение в решении задач.	1	Практические задачи
11	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур.	1	Обсуждение, урок-практикум.

12	Геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	Практические задачи
13	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы.	1	Беседа. Исследование.
14	Вычисление вероятности.	1	Практические задачи
15	Викторина: «Математические термины»	1	Игра.
16	Свойства геометрических фигур	1	Практическая работа
17	Тестирование	1	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

## 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Обсуждение, практикум.
2.	Преобразования алгебраических выражений	1	Практические задачи
3.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
4.	Процессы движения с помощью линейной функции	1	Практические задачи
5.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, урок-практикум.
6.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Практические задачи
7.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни.	1	Обсуждение, урок-практикум
8.	Геометрические задачи практического содержания.	1	Практические задачи
9.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	Практические задачи
10	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	Практические задачи
11	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	Урок-исследование.

12	Операции над множествами	1	Практические задачи
13	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
14	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	Урок-исследование.
15	Решение задач по чертежам.	1	Практические задачи
16	Математический турнир	1	Тестирование.
17	Тест на знания	1	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

## 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой.	1	Практикум.
2.	Работа с информацией в форме схем.	1	Практические задачи
3.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Беседа. Исследование.
4.	Применение формул расстояний в повседневной жизни.	1	Практические задачи
5.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	Исследовательская работа, практикум.
6.	Решение задач с помощью квадратного уравнения	1	Практические задачи
7.	Алгебраические связи между элементами фигур	1	Проектная работа.
8.	Теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	Практические задачи
9.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Обсуждение. Урок практикум.
10	Управление независимыми переменными и построение графика	1	Практические задачи
11	Интерпретация трёхмерных изображений.	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
12	Построение фигур.	1	Практические задачи
13	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Урок-исследование.

14	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	Практические задачи
15	Расчет и точность в математике, погрешности	1	Практические задачи
16	Математическая викторина.	1	Тестирование.
17	Тест на знания	1	
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

## 10 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Нахождение неизвестного по таблице.	1	Практические задачи
3.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.
4.	Построение диаграмм по данным.	1	Практические задачи
5.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Моделирование. Конструирование
6.	Создание графического изображения геометрических фигур	1	Практикум.
7.	Задачи с лишними данными.	1	Обсуждение. Исследование.
8.	Логические задачи	1	Самостоятельная работа
9.	Решение задач с помощью уравнения	1	Практикум.
10	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
11	Числа и вычисления различными способами	1	Практические задачи
12	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение. Практикум.
13	Иррациональные числа, множество иррациональных чисел	1	Практические задания
14	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение. Практикум.

15	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Обсуждение. Практикум.
16	Комбинаторные задачи	1	Практические задания
17	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

6,7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседа
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1	Беседа
5.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата.	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Проценты, прибыль, дивиденды.	1	Беседа
7.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
8.	Дополнительный заработок, трудовой договор	1	Беседа
9.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
10	Личные деньги, номинал денег, их функции	1	Тематическое занятие

11	Безналичные деньги	1	Тематическое занятие
12	Расходы.	1	Экскурсия в магазин, практическое занятие
13	Как разумно делать покупки	1	Проект, игра.
14	Деньги в разных странах.	1	Беседа
15	Виды банковских карт	1	Тематическое занятие
16	Банк и банковские услуги	1	Тематическое занятие
17	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог.	1	Тематическое занятие
3.	Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	Круглый стол, игра.

4.	Налоги, штрафы, трудовой договор	1	Тематическое занятие
5.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
6.	На что расходуются налоговые сборы?	1	Тематическое занятие
7.	Налог на прибыль	1	Круглый стол, игра, квест.
8.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Тематическое занятие
9.	История возникновения банков.	1	Тематическое занятие
10	Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
11	Виды банковских кредитов для физических лиц	1	Тематическое занятие
12	Кредитные карты	1	Тематическое занятие
13	Вклады: как сохранить и приумножить?	1	Проект, игра.
14	Пластиковая карта – твой безопасный Банк вкармане.	1	Тематическое занятие
15	Микрозаймы	1	Тематическое занятие
16	Кредитная история	1	Тематическое занятие
17	Финальный квест	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

## 9 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Какие бывают финансовые риски	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Что такое финансовые пирамиды	1	Тематическое занятие
3.	Как сберечь личный капитал?	1	Круглый стол, игра.
4.	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	Тематическое занятие
5.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
6.	Для чего нужны финансовые организации	1	Тематическое занятие
7.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Круглый стол, игра, квест.
8.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	Тематическое занятие
9.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
10.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	Проект, игра.
11.	Что такое налоги и зачем их платить	1	Тематическое занятие
12.	Какие налоги мы платим	1	Тематическое занятие

13.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Тематическое занятие
14.	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	Тематическое занятие
15.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	Тематическое занятие
16.	Обмен валюты	1	Тематическое занятие
17.	Проведение контроля	1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

10 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	Круглый стол, игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Круглый стол, дебаты.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Круглый стол, игра, квест.

5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Беседы, викторина, квест, квиз.
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Дебаты, беседы.
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Игра «Что? Где? Когда?».
8.	Роль капитала в современной экономике	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
9.	Финансовое инвестирование	1	Тематическое занятие
10	Инвестиции государства в человека	1	Тематическое занятие
11	Активы и пассивы	1	Тематическое занятие
12	Цифровые финансы в жизни человека	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
13	Онлайн-сервисы для финансовых операций	1	Тематическое занятие
14	Современные цифровые технологии и финансы	1	Тематическое занятие
15	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	Тематическое занятие
16	Финансовое мошенничество	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
17	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

