

### Справка по итогам стартовой диагностики в 6 А и 10 классах.

Основание приказ от 26.09.2022г. № 516 «Об организации мероприятий ВСОКО и внутришкольного контроля»

На основании плана работы школы-интерната проведена диагностика и оценка готовности обучающихся к успешному продолжению обучения в основной школе. Основная процедура, которая была предложена обучающимся для определения их уровня педагогической готовности - это письменные диагностические задания для исследования качества учебных достижений учащихся.

Диагностические работы по русскому языку, проведённые в 6а и 10 классах (учитель Степанова О.А.), выполнявших работу в 6 А -4 чел, в 10 – 4 чел., с заданиями справились все.

Процент выполнения и качества составил:

Класс	% выполнен.	ср. балл
6а	43%	3,25
10	57%	3,75

- 1) Анализируя уровень выполнения работы 6а класса, можно выделить следующие типичные ошибки:
1. Искажение графического образа букв.
  2. Несоблюдение красной строки.
  3. Аграмматическая дисграфия.
  4. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи.

Получены следующие результаты:

Обучающиеся 6а класса воспринимают учебную информацию, но практически не в состоянии действовать самостоятельно, испытывают затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности снижен. Результат работы чаще всего получают путём подгонки под ответ. Не видят своих ошибок или не понимают, что допустили их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.

- 2) Учащиеся 10а класса допустили ошибки в правописании окончаний слов и в постановке знаков препинания при однородных членах, пропуске предложений при списывании текста, в предлогах с местоимениями.

Получены следующие результаты:

Ученики 10 класса в целом ряде случаев способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности, при этом планирование и необходимые уточнения осуществляют уже в ходе работы, но, имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда могут выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступают от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий.

Рекомендации: учителю Степановой О.А. обратить внимание на выполнение заданий типа морфологического и синтаксического разбора, на разбор по членам предложения.

Председатель МО учителей  
гуманитарно – социального цикла обучения

Гоним (Потапова Г.Н.)