

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ г. ЗАДОНСКА»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

26.05.2022

**О проведении мониторинга по развитию речи учащихся с проблемами
слуха 1 – 11 классов**

В соответствии с планом работы школы, утвержденным приказом от 26.08.21г №372 в целях обследования всех компонентов речи, выявления характера патологии, ее структуры, степени выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальных особенностей проявления учителями дефектологами, работающими в 1 – 11 классах был проведен мониторинг развития речи обучающихся, с уклоном на выявление состояния словарного запаса учеников.

Контингент учащихся с инвалидностью о слуху составляют школьники с двусторонней врожденной глухотой II и III группы; двусторонней хронической тугоухостью, сенсоневральной тугоухостью IV – II степени; кохлеарной имплантацией.

Учащиеся 1 – 11 классов представляют собой группу, характеризующуюся разной степенью и характером нарушения слуха; временем, в котором произошло нарушение слуха; наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии.

Потеря слуха у учащихся ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»
2021-22 учебный год

Характер поражения	Потеря слуха на основные речевые частоты	Количество учащихся		
Среднее поражение слуха 2 степень тугоухости	41 – 55 дБ	3	3	23
Среднетяжёлое поражение слуха 3 степень тугоухости	56 – 70 дБ	5	5	
Тяжёлое нарушение слуха 4 степень тугоухости	71 – 80 дБ	5	15	
	81 – 90 дБ	10		
Глухие	91 – 100 дБ	4	31	31
	101 дБ и >	20		
	III группа	4		
	II группа	3		
Итого		54		

Материалы для исследования подбирались с учетом возрастных возможностей школьников и требований образовательной программы. При проведении мониторинга дефектологи руководствовались диагностическими материалами, разработанными сурдопедагогом С.А. Забровской, в соответствии с «Примерным пакетом диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования на ПМПК детей младшего школьного возраста на основе международной классификации функционирования» и методическими рекомендациями Е.П. Кузьмичевой, Е.З. Яхниной О.Б. Иншаковой, Р.А. Лурия, Р.Е. Левиной.

Задания предъявлялись индивидуально, в знакомой для учащихся обстановке. В ходе обследования были собраны и проанализированы данные по следующим разделам:

1. Обследование пассивного и активного словаря;
2. Обследование грамматического строя речи;
3. Обследования семантических полей.

Результаты полученных в ходе обследования данных были проанализированы по количественным и качественным показателям (приложение). Проанализированы по состоянию на начало и конец учебного года.

Обследование пассивного и активного словаря 1 -5 классы показало,

Категории исследования	на начало года	на конец года
Состояние пассивного словаря	42%	93%
Состояние активного словаря	36%	82%

Обследование пассивного и активного словаря, семантической структуры слова и лексической системности показало, что

Категории исследования	на начало года	на конец года
Состояние пассивного словаря	37%	61%
Состояние активного словаря	33%	56%
Сформированность грамматического строя речи	29%	47%
Сформированность семантических полей	24%	46%

Данные мониторинга показывают, что за 2021-2022 учебный год пассивный словарь учащихся начальной школы вырос на 51%, активный - на 46%; в 6 – 11 классах состояние пассивного словаря выросло на 24%, активного словаря – на 23%; грамматического строя речи – на 18%; семантических полей – на 22%.

На основании данных мониторинга можно признать, что словарный запас учащихся начальной школы значительно увеличился, учащиеся старших классов совершенствуют умения находить обобщающее слово, подобрать к слову синоним или антоним, разделить слова на две группы, найти лишнее слово в ряду, дополнить слова и предложения, объяснить лексическое значение слова.

Следовательно, на занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи работа по совершенствованию лексического запаса у школьников с проблемами слуха проводится на должном уровне, носит систематический характер. Строится по принципу зоны ближайшего развития с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей учащихся.

Учитель-дефектолог

Забр (Забровская С.А.)