

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа – интернат г. Задонска»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического
совета школы-интерната
Протокол №4 от 29.12.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат г. Задонска».
Н.И. Левченко
Приказ от 30.12.20 22г. № 711

ПОЛОЖЕНИЕ
О ЕДИНОМ СЛУХОРЕЧЕВОМ РЕЖИМЕ

Согласовано с
Советом родителей
протокол № 2 от 28.12.2022 г.
Согласовано с
Советом обучающихся
Протокол № 3 от 27.12.2022г.

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Уставом ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» (далее - школы-интерната).

1.2. Формирование познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха и их слухоречевое развитие осуществляются в целостном единстве в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном использовании средств электроакустической коррекции слуха разных типов на основе аудиолого-педагогических рекомендаций, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося).

1.3. Речевое развитие – это многоплановый процесс, поэтому необходимо создать условия, обеспечивающие этот процесс, и в первую очередь, организовать слухоречевую среду. Создание слухоречевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком со сниженным слухом независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. В ее создании участвуют все взрослые, окружающие ребенка: родители, все педагоги и сотрудники школы-интерната.

1.4. Содержание работы по развитию слухового восприятия и формирования произношения определяется особенностями контингента обучающихся в школе-интернате.

1.5. Слухоречевой режим работы с глухими и слабослышащими детьми представляет собой совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий, обязательных для обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и всего обслуживающего персонала школы-интерната.

1.6. Настоящее положение регламентирует организацию слухоречевой среды для детей с нарушенным слухом, обучающихся в условиях школы-интерната.

II. Организация деятельности

2.1. Цель данной работы:

- Развитие активного речевого поведения как важнейшего условия и средства для дальнейшей социализации неслышащих школьников.

2.2. Задачи создания слухоречевого режима:

- Максимальное использование и развитие у обучающихся нарушенной слуховой функции и формирование устной речи на полисенсорной основе;
- Совершенствование ритмико-интонационной структуры речи, её звукового состава, темпа и слитности, соблюдения правил орфоэпии.
- Приближение устной речи школьников с нарушенным слухом к приближенному к естественному звучанию речи неслышащих детей.
- Создание условий для речевого общения школьников в процессе практической деятельности, мотивация речевого общения и обеспечение речевой практики.

2.2.3. Общие требования к созданию слухоречевой среды:

2.2.3.1. Требования к речи педагогических работников, работающих с детьми с нарушенным слухом:

- Речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована.
- Речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение.
- Основной формой речи в условиях школы-интерната является устная речь. Особые формы речи – дактильная и калькированная жестовая речь – выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование особых форм речи на уроках

учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала.

Русская жестовая речь используется в качестве вспомогательного средства во время проведения общешкольных мероприятий, соревнований, конкурсов и т.д.

2.3.2. Активизация внимания взрослых к речи школьников с нарушенным слухом в течение всего дня (на уроках и во внеурочное время) заключается в соблюдении определенных правил. Каждый педагог должен:

- Следить за правильным речевым дыханием учащихся, силой их голоса, темпом речи.
- Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки детей.
- Корректировать неправильное словесное ударение в словах у учащихся, исправлять неверно используемое логическое ударение.
- Обогащать словарь учащихся, уточнять неправильно понимаемое лексическое значение слова.
- Побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок и неточностей в речевом высказывании.
- Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
- Требовать от детей полного ответа на вопросы и учить детей использовать вариативные ответы на один вопрос.
- Поддерживать речевое общения с детьми независимо от уровня их возможностей.

2.3.3. Использование аппаратуры

- Установленное в классах электроакустическое оборудование должно быть постоянно задействовано в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Каждый педагог школы-интерната должен знать и соблюдать элементарные правила работы со ЗУА.

- Индивидуальные слуховые аппараты должны использоваться учащимися в течение всего дня. Допускается отсутствие аппаратов у учащихся во время соревнований, спортивных праздников и на прогулках.

На занятиях используется аппаратура коллективного назначения, режим которой следует уточнить для каждого ребенка. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов нацелено на:

- развитие неречевого слуха (восприятие различных бытовых шумов, определение направления их звучания, слушание голосов животных и птиц, слушание музыки, восприятие различных сигналов транспорта);
- развитие речевого слуха (восприятие ритмико-интонационной стороны речи-темпа, ударения, интонации, уточнение произношения звуков, становление навыков самоконтроля, формирование навыков слухозрительного восприятия), что значительно расширяет сенсорную базу речи, улучшает восприятие речи окружающих и тем самым способствует более полноценному общению.
- взрослые, окружающие ребенка, должны знать режим работы индивидуальных аппаратов, расстояние, на котором ребенок в состоянии воспринимать речь и неречевые звучания.

При работе со звукоусиливающей аппаратурой не следует:

- использовать в работе ненастроенную аппаратуру;
- предлагать ребенку надевать чужой аппарат;
- неожиданно производить резкие или сильные звуки в близости от микрофона, так как это может вызвать испуг ребенка или появление неприятных ощущений.

Необходимо учить родителей и детей бережному обращению с аппаратом и кохлеарным имплантом:

- не оставлять включенными снятые с ребенка аппараты,
- вовремя менять батарейки,
- следить за чистотой вкладышей,

- не допускать ударов по аппаратам и кохлеарным имплантам, их падений.

В процессе общения с детьми педагогам следует:

- Систематически контролировать рабочее состояние аппаратов и кохлеарных имплантов. Общаясь с маленькими неговорящими детьми, целесообразно выделять 5-10 минут для проверки состояния аппаратов до начала занятий.
- Помнить о соблюдении основных правил работы со звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.
- Следить за положением своего микрофона.
- Регулируя работу аппаратуры, не доводить усиление до максимума, если дети пользуются наушниками.
- Воздерживаться от громкой речи, не кричать в микрофон, не стучать.

2.3.4. Требования к организации слухоречевой среды:

- Коррекция дефекта слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у школьников с нарушенным слухом является обязательной задачей каждого сотрудника школы - интерната и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.

- Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи учащихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы.

- Педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом, должны знать особенности слухоречевых возможностей своих учеников и постоянно следить за речью учащихся, мотивируя их к правильному оформлению речевых высказываний.

- В процессе профессиональной деятельности при создании деловой и эмоционально комфортной для обучающихся среды педагогические работники развивают у них мотивацию к овладению словесной речью (устной и письменной), желание и умения вступать в устную коммуникацию

со взрослыми и детьми, постоянно пользоваться средствами электроакустической коррекции слуха.

- Учителя и воспитатели должны специально организовывать речевую среду и использовать свободное время с обучающимися воспитанниками, т.е. работа по развитию слуха и речи глухих и слабослышащих детей должна проходить постоянно в течение дня на протяжении всех лет обучения в школе-интернате: на уроках, в режимные моменты, в столовой, на воспитательских занятиях, на экскурсиях, во время практической деятельности, на прогулках и дополнительных занятиях.

- Работа по развитию слуха и речи проводится со всеми учащимися независимо от их уровня развития, индивидуальных возможностей, успеваемости, года обучения в школе - интернате.

- В зависимости от степени потери слуха подбираются методические приемы и виды работы с учащимися.

- Существенным фактором мотивированного общения с ребенком является включение его в практическую деятельность (игры, рисование, конструирование, труд) с тем, чтобы побудить ребенка к речи, стимулировать его речевую активность, связанную с использованием различных предметов, действий с ними.

- В зависимости от возраста детей, взрослые определяют стиль общения с ними.

- В процессе общения взрослые побуждают детей подражать предметным и речевым действиям. В зависимости от возраста ребенка и этапа обучения подражание может протекать в разной форме:

- в виде беззвучного артикулирования или звукоподражаний;
- сопряженно-отраженного проговаривания;
- повторения за взрослым;
- самостоятельной инициативной речи у старших детей.

Обращаясь к детям, педагоги пользуются устной речью, в случае затруднения прибегая к устно-дактильному проговариванию или предъявлению табличек, записи слов. При общении с маленькими детьми, словарный запас которых беден, а значение слов и фраз на табличках не всегда им понятно, можно в качестве вспомогательного средства использовать пиктограммы, схематические рисунки, разъясняющие написанное на табличках или проговариваемые слова. После того как ребенок научится ориентироваться на одновременное предъявление таблички и пиктограммы, пиктограмма убирается, а после усвоения значений слов, написанных на табличке, они убираются, и слова предъявляются на слухозрительной основе.

- Работа по развитию слухового восприятия и речи с детьми после кохлеарной имплантации осуществляется в большей степени в устной форме с учетом особенностей развития каждого ребёнка.

- В условиях слухоречевой среды устная речь является ведущим способом общения с обучающимися. При этом в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, протезированными индивидуальными слуховыми аппаратами, как вспомогательная форма речи применяется дактилология при устно-дактильном предъявлении учителем (воспитателем и др.) речевого материала, что способствует активизации речевого развития, наиболее полноценной коммуникации на основе словесной речи.

- Поддержание общения и интереса к речи каждого ребёнка с нарушенным слухом.

- Использование индивидуальных слуховых аппаратов и электроакустического оборудования как средства для создания оптимальной среды для развития слуха и речи учащихся.

- Обязательно должен осуществляться постоянный контроль за произношением учащихся.

- В начале урока или занятия должны проводиться фонетические и речевые зарядки.

- Формирование произносительной стороны речи и контроль за произношением учащихся проводится на речевом материале различной степени сложности в зависимости от особенностей развития.

2.3.5. Участие педагогических работников школы-интерната в создании слухоречевой среды:

Организация работы учителей-дефектологов

- Основной задачей учителей-дефектологов является специально организованное обучение по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи.
- Коррекционной задачей учителя-дефектолога совместно с учителем музыкально- ритмических занятий является развитие ритмико-интонационной стороны речи, восприятие неречевых звучаний, реализация произносительных навыков, включение слухового восприятия в учебный процесс.
- Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия согласно учебному плану и программе с учетом всех методических рекомендаций.
- Учитель-дефектолог является ведущим специалистом в формировании произносительных навыков учащихся.
- Учитель-дефектолог проводит все виды обследования слуха, внятности речи и произносительных навыков, и заносит сведения в слухоречевую карту.
- Учитель-дефектолог консультирует, оказывает методическую поддержку и помощь педагогам, родителям по вопросам контроля за произношением учащихся, по развитию слухового восприятия, развитию речевого слуха с учетом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

- Учитель-дефектолог определяет контрольные фразы для проверки развития речевого слуха в конце учебного года с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающихся.

Организация работы учителей начальных классов и учителей-предметников

- Основной коррекционной задачей учителей является накопление словаря, развитие речи, формирование грамматического строя языка, контроль за реализацией произносительных возможностей учащихся, включение слухового восприятия в учебно-воспитательный процесс, повышение коммуникативной функции речи.

- Учитель планирует речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности своего класса и доводит до сведения всех учителей, работающих на этом классе. Учителя планируют речевой материал по своему предмету.

- Основным способом восприятия речевого материала на общеобразовательных уроках является слухозрительное восприятие.

- На каждом уроке часть речевого материала предъявляется на слух.

- Учитель в начале 1-го урока проводит фонетическую зарядку (3-5 мин.), направленную на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся. Фонетическая зарядка может быть направлена на автоматизацию или дифференциацию тех или иных групп звуков. Используется знакомый речевой материал.

- Учитель на каждом уроке создает оптимальную обстановку и ситуации, способствующие активизации речевого общения.

- Работа по развитию речи ведется на всех общеобразовательных уроках.

Организация работы воспитателей

- Основными коррекционными задачами воспитателей является формирование навыка речевого поведения через активную организацию деятельности воспитанников, включение материала РСВ в свободную речевую и слуховую деятельности; расширение представлений о мире окружающих звуков, выработка ориентировки в звуковой среде, накопление обиходно- бытового словаря, уточнение и обогащение словаря, данного на уроках, формирование речи.

- Воспитатель класса планирует речевой материал разговорно- обиходного характера и наиболее употребляемый бытовой.

- РСВ во внеклассное время осуществляется в ходе выполнения режимных моментов, внеклассных мероприятий. В слуховую тренировку включается речевой материал обиходно- разговорной речи, организующий деятельность учащихся, учебных дисциплин.

- Знакомый речевой материал используется воспитателями в специфических условиях (на прогулке, на улице, вне класса, при подвижных играх, в движении и т.п.)

- Основным способом восприятия речевого материал во время режимных моментов является слухозрительное восприятие.

- При проведении самоподготовки и внеклассного мероприятия часть речевого материала, знакомого детям, предъявляется на слух.

- Ежедневно проводится фонетическая зарядка перед самоподготовкой (3-5 мин.), которая направлена на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся на знакомом детям материале.

- В конце учебного года проводится проверка уровня развития обиходно-бытового словаря в каждом классе (группе).

Организация работы обслуживающего персонала школы-интерната

- Основная задача – организация речевой практики во время бытовых ситуаций.

- Требование устного речевого ответа на поставленные вопросы.

Организация работы родителей:

- Родители должны поддерживать тесную связь с учителем класса, учителем - дефектологом и воспитателем и выполнять их рекомендации, направленные на оптимальное развитие слухоречевых возможностей ребёнка.

- Знать речевые и слуховые возможности своего ребёнка, контролировать в домашних условиях произносительные навыки, развивать речь в обиходе и бытовых ситуациях.

- В домашних условиях должны создавать благоприятные условия для организации речевого развития.

- Родители должны контролировать техническое состояние индивидуальных слуховых аппаратов или КИ, заранее обеспечивать запасными батарейками.

- Контролировать дома использование индивидуального слухового аппарата или КИ.

Взаимодействие сотрудников школы-интерната в ходе организации слухоречевой среды:

- С целью повышения качества произносительной стороны речи учащихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретным ребёнком.

- При выборе речевого материала используется метод сквозного планирования, т.е. работа педагогов проводится одновременно примерно на одном материале.

- Учитель-дефектолог доводит до учителя класса и воспитателя сведения о состоянии произношения и слуха.

- Внеурочная деятельность планируется с утвержденным речевым материалом. Учитель-дефектолог помогает в речевой подготовке учащимся.
- Контроль за использованием индивидуальных слуховых аппаратов и КИ ведут все педагоги, работающие на классе.
- Во втором полугодии совместными усилиями педагогов проводится одно «речевое» мероприятие.

III. Контроль, подчиненность и ответственность

3.1. Контроль за созданием слухоречевой среды в школе-интернате осуществляет заместитель директора.

3.2. Контроль за качеством произношения и развитием слухового восприятия глухих и слабослышащих детей осуществляется педагогами и другими сотрудниками школы-интерната в течение всего дня.

3.3. При оценивании знаний, умений и навыков обучающихся воспитанников учитываются специфика обучения детей с нарушенным слухом, уровень психического и речевого развития конкретного обучающегося.

3.4. Каждый педагог должен знать слуховые и речевые возможности своих учащихся.

3.5. В конце каждой четверти учителями-дефектологами проводится проверка навыков произношения, слухо-зрительного и слухового восприятия учащихся, сформированности словаря с обязательным присутствием учителя класса и воспитателя.

3.6. Аудиторами для объективной проверки выбираются независимые эксперты среди учителей-дефектологов, учителей и воспитателей.

3.7. В конце каждого полугодия аудиторами проводится проверка по усвоению учащимися бытового словаря в присутствии воспитателя класса.

3.8. В конце каждого учебного года все данные по проверкам произносительной стороны речи и развития речевого слуха обрабатываются учителями-дефектологами, т.к. составляют основу мониторинговых исследований.

3.9. Динамика слухоречевого развития каждого учащегося фиксируется в личной слухоречевой карте.

3.10. Полученные данные в ходе мониторинга должны быть объективны и хранятся в слуховом кабинете.

3.11. Педагогические работники школы-интерната обязаны постоянно использовать в учебное и внеучебное время электроакустическое оборудование, установленное в классах, и индивидуальные слуховые аппараты с целью развития слухового восприятия и создания оптимальных условий для развития речи глухих и слабослышащих детей.

3.12. Педагоги (учителя и воспитатели) несут ответственность за сохранность электроакустического оборудования в помещениях, где проводят занятия.

3.13. Педагоги школы-интерната обязаны вовремя оповещать родителей о проблемах, связанных с использованием индивидуальных слуховых аппаратов.