

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
и науки Липецкой области

Л.А. Загеева

«27» 12 2021г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

24.12.2021г.

протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«Специальная школа-
интернат г. Задонска»

Н.И. Левченко
приказ № 615 от 24. 12.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ г. ЗАДОНСКА»
на 2022-2024 гг.

г. Задонск
2021 г

Содержание

Раздел программы	Стр.
Раздел I. Паспорт программы развития.	3-5
Раздел II. Информационная справка о школе-интернате.	6-11
Раздел III. Анализ состояния материально-технической базы.	11-14
Раздел IV. Основания для разработки программы развития.	14-19
Раздел V. Основные направления развития организации.	19
Раздел VI. Мероприятия по реализации программы развития.	20-22
Раздел VII. Механизмы реализации программы.	23-24
Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации программы развития.	24-25
Раздел IX. Показатели результативности реализации программы развития	25-26

Раздел I. Паспорт программы развития.

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска» (далее - школа-интернат)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); - ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1897); - Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; - Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» от 29 ноября 2013 года (с изменениями и дополнениями); - Устав ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>Директор, творческая группа педагогов</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов путем обновления инфраструктуры школы-интерната, обеспечивающей условия для получения доступного качественного образования, социализации, профессиональной ориентации, готовности к последующему профессиональному обучению и самостоятельной трудовой деятельности.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса. Обновление оборудования/оснащение:</p>

	<p>- мастерских для реализации предметной области «Технология» по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Швейное дело», - «Рабочий по обслуживанию зданий»; <p>- двух кабинетов начальных классов специализированным звуко-усиливающим оборудованием для обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>- кабинета «Социально-бытовая ориентировка» оборудованием для мастерской повара;</p> <p>- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;</p> <p>- актового зала (помещения для дополнительного образования) оборудованием для фото/видео мастерской.</p> <p>2. Создание условий для формирования базовых учебных действий и жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, в том числе навыков проектной деятельности, командной работы, навыков использования современных цифровых технологий формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, через реализацию адаптированных дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции.</p> <p>4. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по овладению современными образовательными технологиями обучения детей с нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленными на формирование функциональной грамотности и жизненных компетенции обучающихся;</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>Мероприятия сформированы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление материально-технической базы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области «Специальная школа - интернат г. Задонска»; - повышение качества образования; - обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; - оптимизация ресурса дополнительного образования для обеспечения дальнейшей социализации; - совершенствование профессиональной компетентности педагогов; - сохранение и укрепление здоровья и организация безопасности

	участников образовательного процесса.
Период реализации программы	Период реализации - с 01 января 2022 г. по 31 декабря 2024г Этапы: I этап - (01.01.2022 – 31.12.2023 гг.) – основной (формирующий). II этап - (01.01.2024- 31.01.2024 гг.) заключительный (аналитический)
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет средств: - субсидии из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - регионального бюджета.
Целевые индикаторы и показатели успешности	1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (73 человека). 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (60 человек). 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (12 человек). 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, профессионального обучения (3 человека).
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Повышение качества обучения и воспитания благодаря созданию современной инфраструктуры и обновлению содержания образования. 2. Социализация, профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, как результат совершенствования модели трудового обучения. 3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. 4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
Контроль реализации	Непосредственная оценка качества реализации Программы развития проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете. Ежегодно итоги предоставляются в Отчете по реализации программы развития и публикуются на школьном сайте.

Раздел II. Информационно - аналитическая справка о школе-интернате.

2.1. Сведения о контингенте обучающихся школы-интерната

Учреждение самостоятельно комплектует контингент учащихся в соответствии с рекомендациями ПМПК Липецкой области. В 2021-2022 учебном году в школе-интернате функционирует 19 классов-комплектов, в которых обучается 103 учащихся.



Контингент обучающихся	
Всего обучающихся, из них:	103 (100%)
- дошкольное общее образование	8 (8%)
- начальное общее образование	49 (48%)
- основное общее образование	46 (44%)
Дети с нарушениями слуха	60 (58%)
Дети с нарушением интеллекта	42 (41%)
Дети с синдромом Дауна	3 (3%)
Дети с РАС	1 (1%)
Дети с нарушениями слуха, имеющие различные формы умственной отсталости	16 (15.5%)
Дети, перенесшие операцию кохlearной имплантации	11 (11%)

За последние три года контингент обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) значительно увеличивается. На сегодняшний день в школе обучается 42 ребёнка данной категории.

Наблюдается устойчивая тенденция к «усложнению» контингента обучающихся школы (дети с более тяжелыми формами нарушения интеллекта, с сочетанностью нарушений).

2.2. Организационно-педагогические условия

Режим работы Учреждения соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В Учреждении **обучение ведется на русском языке**, осуществляется в очной форме с применением дистанционных технологий и электронного обучения с учетом потребностей, возможностей личности обучающегося.

В соответствии с Уставом ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Информация об уровнях образования, формах обучения и нормативных сроках обучения

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	дошкольное образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха	основная	4 года
2	начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями слуха (вариант 1.2, 1.3, 2.2., 2.3)	основная	5 лет
3	основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями слуха	основная	6 лет
		Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 1,2)	основная	9 лет
4		Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования	дополнительная	

Для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ в школе-интернате создаются специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя наряду с реализацией АООП, использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи обучающихся с нарушением слуха является одной из ведущих задач школы-интерната, осуществляющейся в условиях слухоречевой среды, предусматривающей постоянное восприятие обучающимися речи окружающих с помощью звукоусиливающей аппаратуры.

Существенную роль по развитию слуха и речи, формированию словаря у обучающихся, коммуникативных навыков у детей с ОВЗ играют занятия в театральной студии

Д – детская

А – артистическая

Р – реабилитация.

Для реализации программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС в Учреждении создана **служба комплексного психолого-педагогического сопровождения** и поддержки обучающихся.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагоги-психологи проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления деятельности школьного психолога: проведение психодиагностики, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся, совершенствование навыков социализации и социального взаимодействия, разработка и осуществление развивающих программ.

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной и устной речи у обучающихся с учетом психофизических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и овладение устной речью детьми с нарушением слуха.

Система оздоровительной работы в Учреждении строится через:

- систематическое отслеживание медицинским работником уровня физического развития и физической подготовки учащихся;
- санитарно-гигиенические мероприятия, профилактические дезинфекции;
- создание системы комфортной среды: правильный подбор мебели, своевременное проведение влажной уборки, обеспечение достаточного освещения, теплового режима, эстетическое оформление рекреации школы;
- диспансеризацию и вакцинацию детей.

Функционируют 2 учебные мастерские по направлениям: швейное дело, столярное дело.

Специфика развития школы-интерната определяется тем, что обеспечи-

вает круглосуточное пребывание детей в стенах учреждения, приоритет отдается социальной реабилитации воспитанников. Эта задача, в первую очередь, решается на занятиях по социально-бытовой ориентировке, внеурочных занятиях.

2.3. Сведения о педагогах, работающих в организации



Педагогические работники		Количество
Всего		51
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	92
	Дефектологическое образование (Сурдопедагог)	23
	Дефектологическое образование (Олигофренопедагог)	4
	Дефектологическое образование (логопед)	2
	Среднее профессиональное образование	5
Состав педагогического коллектива	Учитель	24
	Учитель-логопед	3
	Учитель-дефектолог	6
	Социальный педагог	1
	Педагог-психолог	3
	Воспитатель	13
	Педагог дополнительного образования	1
	Старший воспитатель	1
Имеют ведомственные и отраслевые награды:		
Почетная грамота Министерства просвещения		7
Почетная грамота областного Совета депутатов		8
Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области		17
Медаль «Во Славу Липецкой области»		2
Почетное звание «Заслуженный работник образования Липецкой области»		3
Лауреат премии им. Г.И. Горской		1

2.4. Характеристика достижений школы-интерната

Свидетельство общественного признания: школа-интернат занесена в федеральный реестр «Всероссийская книга почета», в 2020 году стала лауреатом-победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования»

Участие учреждения в профессиональных конкурсах

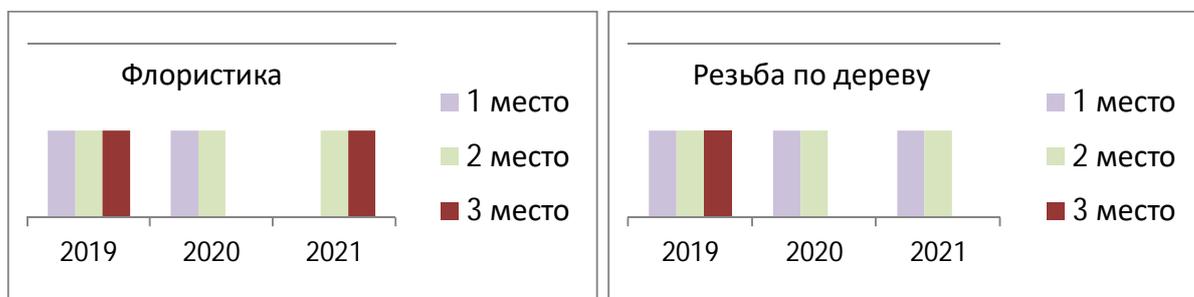
2020 год – «Педагогический дебют» (педагог доп. образования)

2020 год - Всероссийский конкурс педагогического мастерства

«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»

2021 год – «Учитель-дефектолог» (2 место в региональном этапе)

**Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»
(компетенции «Резьба по дереву», «Флористика»)**



Хореографический коллектив «Юность»

VII Международный Инклюзивный фестиваль – конкурс « Алтын майдан» - лауреат 1 степени 2020г.

VII Международный Инклюзивный фестиваль театров и зрелищ «Джунгли» - лауреат 1 степени 2020г.

Международный Инклюзивный фестиваль – конкурс « Алтын майдан» - лауреат 1 и 2 степени 2021г.

Международный этнофорум «Ярылгач» - лауреат 1 степени 2020г.

III городской фестиваль – конкурс молодёжного творчества «Осенний марафон» - лауреат 1 и 2 степени 2020г.

Благодарственное письмо III городской фестиваль – конкурс молодёжного творчества «Осенний марафон» - 2021г.

Межрегиональный фестиваль для людей с ограниченными возможностями «С сердцем и душой» - лауреат 1 и 2 степени 2020г., 2021г.

Региональный этап Всероссийского фестиваля детского творчества «Созвездие»

Образцовый детский театр «ДАР»

Муниципальный этап X Регионального конкурса литературно – музыкальных композиций « Да святится имя Твое» - 1 место 2020г.

Финал XI Регионального конкурса литературно – музыкальных композиций « Да святится имя Твое» - 1 место 2021г.

I Онлайн Инклюзивный театральный фестиваль любителейских коллективов « Шаг к успеху» - 1 место 2021г.

VII Международный Инклюзивный фестиваль – конкурс « Алтын майдан» - лауреат 1 степени 2020г.

Международный Инклюзивный фестиваль театров и зрелищ «Джангуль» - лауреат 1 степени 2020г.

VIII Международный Инклюзивный фестиваль – конкурс « Алтын майдан» - лауреат 1 и 2 степени 2021г.

Международный этнофорум «Ярылгач» - лауреат 1 степени 2020г.

III городской фестиваль – конкурс молодёжного творчества «Осенний марафон» - лауреат 1 степени 2020г.

Межрегиональный фестиваль для людей с ограниченными возможностями «С сердцем и душой» - гран – при, лауреат 1 и 2 степени 2020г., 2021г.

Областной этап Всероссийского фестиваля детских театральных коллективов «Театральная юность России» - лауреат 3 степени 2021г.

Спортивные достижения

Первенство областной спортивно-адаптивной школы по лёгкой атлетике 1,2,3 место, декабрь 2021

Областной фестиваль по адаптивным видам спорта, 1,2,3 место, октябрь 2021

Областные соревнования по пешеходному туризму, 1,2 место, октябрь 2021

Параспартакиада детей и молодёжи «Мир без границ», 1,2,3 место, сентябрь 2021

Первенство Липецкой области по лёгкой атлетике, 1,3 место, май 2021

Областной фестиваль «Мы вместе!» среди молодёжи с ОВЗ, 1,2,3 место, апрель 2021

Первенство Липецкой области по настольному теннису, 1,2 место, март 2021

Областные соревнования Воронежской области по футзалу (спорт глухих), 2 место, март 2021

Раздел III. Анализ состояния материально-технической базы

Материальная база соответствует профилю учреждения, имеется необходимое количество помещений. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора.

Школа располагает столовой с пищеблоком и обеденным залом на 100 посадочных мест, спортивной площадкой, функционирующей теплицей, 25 учебными кабинетами, компьютерным классом, двумя мастерскими - швейного и столярного дела, актовыми и спортивными залами, комнатой психофизической коррекции, кабинетом учителя-логопеда, педагога-психолога, библиотекой, 13 спальными комнатами. В школе создан и функционирует музей, зал Боевой Славы.

Классы-кабинеты практически все оборудованы интерактивными досками, оснащены ноутбуками, мультимедийными проекторами. Установлены регулируемые по высоте ученические столы, стулья, шкафы для хранения раздаточного и методического материала. В целом материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять учебный процесс на качественном уровне.

Вместе с тем, материально-техническая база школы требует обновления, преобразования, создания комфортных условий обучения и воспитания, в полной мере соответствующих требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с нарушением слуха, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы.

Анализ состояния материально-технической базы мастерских для реализации предметной области «Технология»

Учитывая особенности контингента обучающихся школы, можно говорить о том, что высокотехнологичные профессии для них, в основном, не доступны. Особенность контингента Учреждения определяет дальнейшее трудоустройство выпускников, которые выбирают рабочие профессии. В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» образовательная область «Технология» представлена двумя направлениями - столярное и швейное дело.

Анализ показал, что кабинеты «Столярное дело» и «Швейная мастерская» частично обеспечены учебными материалами. Не хватает оборудования, которое бы отвечало современным требованиям и позволило бы расширить профили рабочих профессий.

Часть имеющегося оборудования (доска школьная, верстаки деревянные, сверлильный станок, электролобзик, заточной станок, станок ручной фрезерный, слесарное оборудование и инструменты, наглядные пособия, машины швейные, гладильная доска, манекен, оверлок, раскройный стол, утюг) морально устарело, изношено, требует списания и замены.

Обновление материальной базы трудовых мастерских позволит обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушением слуха к получению профессионального образования, позволит обучать их доступным трудовым навыкам по новому направлению «Рабочий по обслужи-

ванию зданий» и «Швейное дело» с учетом современных реалий.

Анализ состояния материально-технической базы кабинетов для организации качественного доступного дополнительного образования

Особенность контингента Учреждения определяет дальнейшее трудоустройство выпускников, для которых доступны только рабочие профессии. Практика показывает, что в школе не хватает оборудования для помещений дополнительного образования, которые позволили бы обучающимся осваивать в рамках внеурочной деятельности и кружковой работы навыки фото\видео съемки, а значит и дополнительные специальности, востребованные на рынке труда. В настоящее время выпускниками востребовано направление «Социально-культурная деятельность». Приобретённое оборудование будет способствовать развитию необходимых для поступления по данному направлению навыков параллельно с занятиями в театральной студии ДАР.

Возникает необходимость оснащения в школе помещения дополнительного образования (актового зала) для организации качественного, доступного дополнительного образования обучающихся по этим специальностям и приобретения для этого необходимого инвентаря и оборудования.

Анализ состояния материально-технической базы кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы

Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в постоянной помощи на всех этапах своего развития. Чтобы помощь была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа, направленная на достижение определенной социально-трудовой реабилитации и адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе.

В рамках психолого-педагогического сопровождения и для проведения коррекционноразвивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушением слуха в школе создан кабинет психолого-педагогической коррекции, кабинет учителя-логопеда, кабинет для проведения коррекционных занятий по предмету «Социально-бытовая ориентировка».

Анализ показывает, что доступная образовательная среда в данных кабинетах создана частично.

Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда оснащены оборудованием частично, необходима доукомплектация современными дидактическими пособиями и обучающими играми, программными комплексами для проведения индивидуальных и фронтальных занятий.

Кабинет «СБО» также оснащен частично. Отсутствует электрическая плита. Не хватает оборудования и наглядных пособий по направлению «Ма-

стерская повара».

Приобретение современной техники, оборудования для мастерской повара будет способствовать получению детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушением слуха необходимых навыков к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни.

Анализ состояния материально-технической базы кабинетов начальных классов.

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с ФГОС, однако, учитывая особенности контингента, необходимо приобретение для замены устаревших двух аппаратно - программных комплексов, предназначенных для ежедневного использования в работе с детьми с нарушением слуха и речи. Эти инструменты для развития речевого слуха и коррекции речевых нарушений позволят получить положительный результат за короткий срок.

Раздел IV. Основания для разработки программы развития

Разработка Программы развития обусловлена изменением ситуации на рынке труда региона и современными требованиями социальной и образовательной политики в сфере обучения, социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие учреждения построено на имеющихся достижениях и проблемах, основных тенденциях к инновационным преобразованиям учебно-воспитательной системы, на критериях эффективности, планируемых результатах.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование». Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика.

Социально-педагогическая миссия школы:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях образовательно-воспитательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Для определения направлений инновационной деятельности в школе определены основные приоритеты специального образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и от-

ветственным;

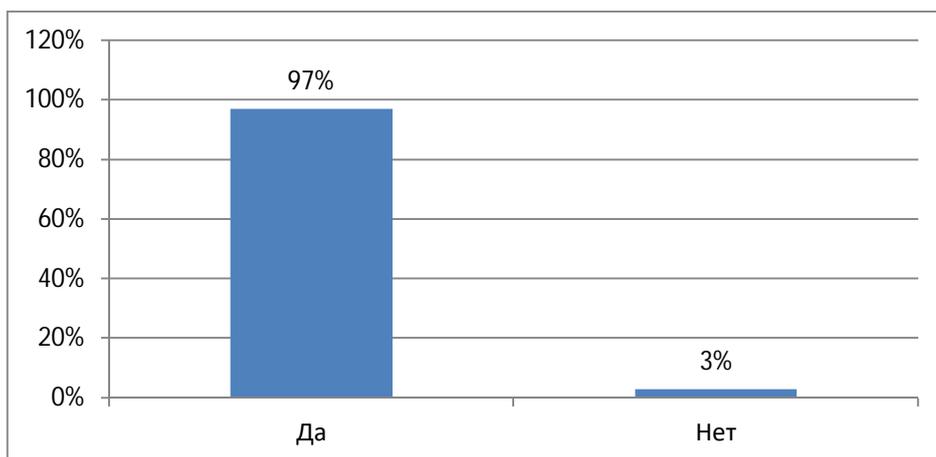
- умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях;
- адекватно оценивать собственные возможности и способности;
- умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей, выявленных в школе.

В результате проведенного анкетирования среди родителей были выявлены и проанализированы приоритетные пожелания родителей и самих обучающихся по организации обучения и воспитания в школе.

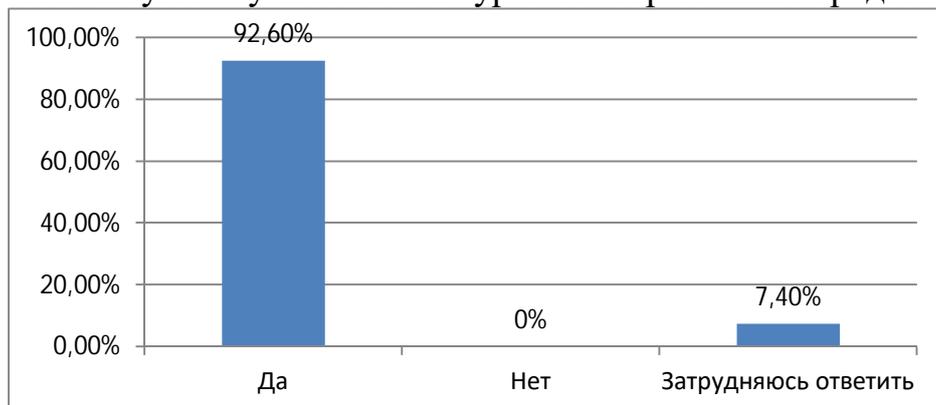
Образовательный процесс в школе-интернате ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.

С этим утверждением согласны 100% родителей.

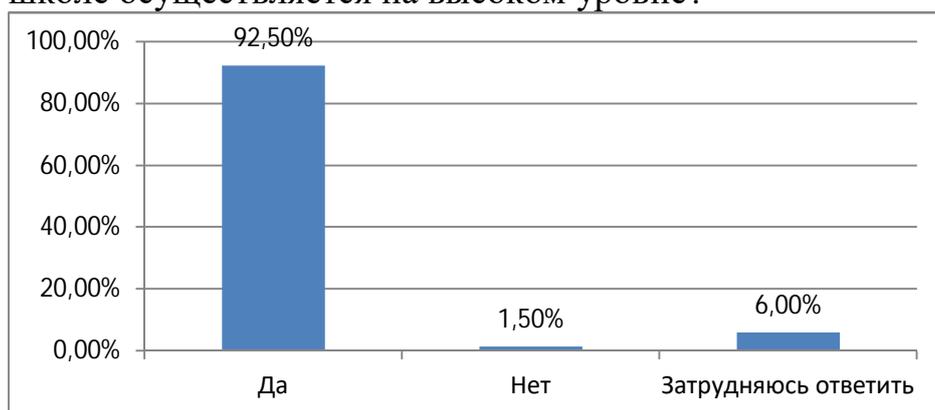
1. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.



2. Используются учителями на уроках современные средства обучения?



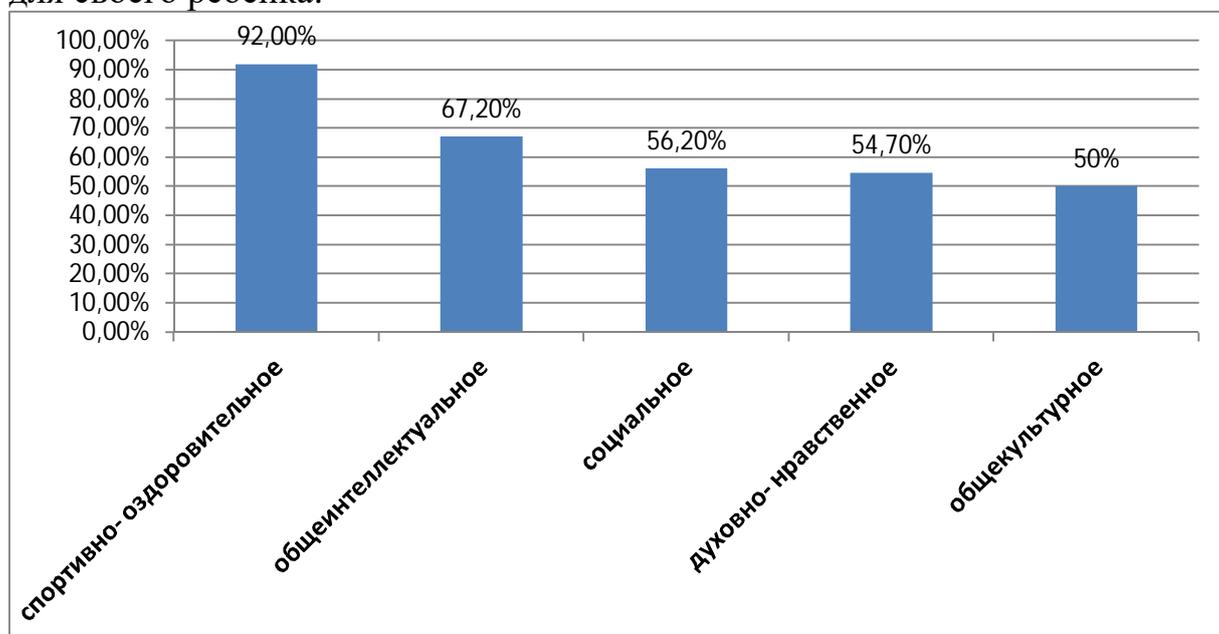
3. Согласны ли Вы с тем, что преподавание большинства предметов в школе осуществляется на высоком уровне?



4. Предложения по организации внеурочной деятельности прозвучали следующие:

- «прививать трудовые навыки, приучать работать...»
- «нагружать работой в мастерской...»
- «учить самих себя обслуживать...»
- «приближать к самостоятельной жизни, прививать бытовые навыки...»
- «учить разумно тратить деньги...»

5. На вопрос- какие направления внеурочной деятельности Вы выбираете для своего ребенка:



Родители хотят, чтобы школа гарантировала возможность дальнейшего профессионального образования и желают, чтобы ребенок получил трудовое обучение по актуальным направлениям, чтобы школа обеспечила досуг ребенка.

Поэтому с учетом пожеланий родителей и обучающихся выделены следующие направления:

- учебно-методическая работа;
- трудовая подготовка;
- коррекционно-развивающая работа;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа;
- оздоровительная работа.

Выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.

Приоритетным направлением в обучении детей с нарушением слуха и интеллектуальными нарушениями является усовершенствование организации и содержания предметной области «Технология».

Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений необходимо совершенствовать работу служб сопровождения действующих в школе. Особое внимание необходимо уделить социально-психологическому сопровождению. Получив оборудование по проекту "Современная школа" мы сможем совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по формированию социальной готовности выпускников к выбору профессии.

Основной целью образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является получение ими не просто профессионально-ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего трудоустройства.

Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат; - создана система психолого-педагогического сопровождения учебно-	- узкая специализация учреждения; - изменение контингента обучающихся: увеличение количества детей с РАС,	- Поддержка развития школы федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»; - готовность администрации	- увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями обучения в силу сложности имеющегося дефекта, тяжелых и мно-

<p>воспитательного процесса; - обеспечению качественного результата образовательной деятельности способствует материально - техническое оснащение всех учебных кабинетов школы современной компьютерной техникой;</p> <p>- Выстроена модель «Школы полного дня» (интеграция общего и дополнительного образования) -100% охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.</p> <p>- активное и успешное участие в обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях школьного и регионального уровня;</p> <p>- уровень профессиональной и методической компетентности педагогического коллектива обеспечивает возможность организации образовательного процесса на уровне современных требований, способствует развитию образовательного пространства школы в условиях инновационной деятельности;</p> <p>- Позитивный имидж школы в социуме.</p>	<p>расстройствами эмоционально-волевой сферы, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии;</p> <p>- устаревание оргтехники и другого оборудования, используемого в образовательном процессе;</p> <p>- Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>- нехватка в школе программных продуктов для образовательного процесса специальной для обучающихся с умственной отсталостью и нарушением слуха.</p>	<p>школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности учреждения;</p> <p>Накопленный опыт обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- Активная позиция ОО в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>- Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>- Внедрение новых программ по трудовому обучению с учетом возможностей детей-инвалидов с нарушением слуха и умственной отсталостью в соответствии с социальным заказом.</p> <p>- Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p> <p>- Стимулирование педагогов школы, участвующих в инновационных проектах.</p>	<p>жественных нарушений в развитии, требующие специального обучения и сопровождения;</p> <p>- слабый уровень мотивации педагогов старшего поколения к применению новых методов работы;</p> <p>- Сложный контингент родительской общности, не всегда готовы поддержать деятельность школы;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации, педагогов.</p>
---	---	---	---

Вывод: в настоящее время ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» располагает сложившейся системой психолого-педагогического со-

проведения и современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования.

Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности решить следующие проблемы: создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС и увеличением контингента обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями развития;

- создание целостной, общедоступной, адаптированной к особенностям обучающихся, системы обучения и воспитания, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для повышения качества обучения, в том числе с использованием специального оборудования и ИКТ;

- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся базовых учебных действий и личностных результатов в учебной и внеурочной деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе-интернате выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между результатами школы требуемыми, желаемыми в будущем и ее реальными результатами.

Раздел V. Основные направления развития организации.

Исходя из анализа деятельности учреждения, можно выделить следующие проблемы, на решение которых направлена программа развития:

1. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды Учреждения.
2. Повышение качества образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения.
3. Создание условий для социально-трудовой адаптации обучающихся через обновление инфраструктуры и содержания предметной области «Технология».
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципе доступности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
5. Внедрение новых механизмов повышения профессиональных компетенций педагогических работников.
6. Создание условий для обновления содержания и форм здоровьесберегающей деятельности.

Раздел VI. Мероприятия по реализации программы развития.
 Период реализации – с 01 января 2022 г. по 31 декабря 2024 г.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнено
Первый этап (01 сентября 2021г. - 31 декабря 2021г.) Аналитико-диагностический					
1.	Создание рабочей группы по внесению изменений в Программу развития	Администрация	Декабрь	Приказ	
2.	Мониторинг и анализ актуальных проблем, содержания, организации, условий развития образовательной среды Учреждения, обоснование необходимости их решения	Администрация	Сентябрь- декабрь	Мониторинг	
3.	Разработка нормативно-правовой базы развития Учреждения	Администрация	Сентябрь- декабрь	Приказы	
4.	Проведение инвентаризации материальных ценностей в мастерских трудового обучения и учебных классах	Зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер	Сентябрь- декабрь	Мониторинг оснащенности	
5.	Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Заместитель директора по УР	Июнь-август	Приказ, план-график	
6.	Разработка «Дорожной карты»	Директор, зам. директора по АХЧ, заместитель директора по УР, главный		План-график	
7.	Составление инфраструктурных листов кабинетов для приобретения оборудования для реализации мероприятий.	зам. директора по АХЧ, рабочая группа	Декабрь	Инфраструктурные листы	
Второй этап (01 января 2022г.- 31 декабря 2022г.) Экспериментально-внедренческий					
1.	Разработка дизайн-проектов кабинетов,	Заместитель директора по УР	Январь-март	Дизайн-проекты	
2.	Участие в первом этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола»	Директор, рабочая группа		Документы для конкурса	

3.	Разработка новых, корректировка уже Имеющихся программ дополнительного образования, предметной области «Технология»	Старший воспитатель		Рабочие программы	
4.	Выполнение текущего ремонта мастерской, кабинета психолого-педагогической коррекции	Зам. директора по АХЧ	Июнь-август	Акты приемки	
5.	Подготовка и проведение закупочных мероприятий по согласованному инфраструктурному листу и смете в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор, главный бухгалтер, специалист по закупкам	Февраль	Заключение договоров, контракты	
6.	Поставка и установка оборудования	Директор Зам. директора по АХЧ	Март-август	Оборудование	
7.	Апробация нового оборудования	Заместитель директора по УР	Август	Оборудование	
8.	Участие в профориентационных мероприятиях для детей с ОВЗ	Заместитель директора по УР	Ежегодно		
9.	Внесение изменений в учебный план с целью разнообразия содержания его вариативной части, создания условий для более широкого выбора профессии и свободного ориентирования в современном обществе и в быту	Заместитель директора УР, учителя трудового обучения	Ежегодно	Учебный план	
10.	Прохождение курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	Заместитель директора по УР	По графику	Удостоверение	
11.	Внесение изменений в программу логопедической коррекции в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и нарушением слуха.	Учителя-логопед	Август	Рабочие программы	
12.	Участие во втором этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола»	Директор, рабочая группа		Документы для конкурса	
Третий этап (01 января 2023 г. - 31 декабря 2023 г.). Этап промежуточного контроля и коррекции.					
1.	Проведение мониторинга оценки качества образования	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Результаты мониторинга, аналитическая справка	

2.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта	Заместитель директора по УР, ВР	Постоянно	Методические материалы	
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по УР, ВР	Ежегодно	Грамоты, дипломы	
4.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их	Заместитель директора по УР, ВР	Ежегодно	Методические материалы	
5.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заместитель директора по УР, ВР	Весь период	Публикации	
6.	Проведение педагогами школы мастер-классов, открытых мероприятий	Заместитель директора по УР, ВР	Апрель, октябрь	Методические материалы	
7.	Проведение демонстрационных сеансов и практикумов для родителей (законных представителей) обучающихся	Администрация, специалисты, педагоги	В течение всего срока реализации Программы	Методические материалы	
8.	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием созданной инфраструктуры	Рабочая группа	Ежегодно	Творческие отчёты, проекты	
9.	Итоги реализации третьего этапа	Директор	Декабрь	Аналитическая справка	

Четвертый этап (01 января 2024 г. - 31 декабря 2024 г.) Аналитико-прогнозирующий. Этап полной реализации.

1	Проведение мониторинга реализации программы развития	Директор, Заместитель	Весь период	Результаты мониторинга	
2	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды	Администрация	Весь период	Информационный материал	
3	Разработка методических рекомендаций и материалов	Руководители ШМО	Октябрь	Методические материалы	
4	Презентация итогов реализации Программы развития	Администрация	Декабрь	Протокол педсовета	
5	Разработка нового стратегического плана развития Учреждения	Администрация	Ноябрь-декабрь	Программа развития	

Раздел VII. Механизмы реализации программы

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Û Руководитель школы-интерната является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой, осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств;

Подготавливает проекты решений о внесении изменений в программу;

Û Администрация образовательной организации и члены рабочей группы вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей и расходов на реализацию программы, участвуют в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы, участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатов и эффективности использования финансовых средств

Û Промежуточные результаты рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, методического совета, заседаниях методических объединений.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация Учреждения размещает в сети Интернет на сайте Учреждения.

Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

В Учреждении будет проводиться мониторинг качества образовательной деятельности.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в Учреждении, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга будет осуществляться на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг будет проводиться ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы Учреждения.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательного процесса.

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

По прогнозным оценкам к 2024 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления.

Реализация Программы развития позволит повысить эффективность и качество образования ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Задонска» по следующим приоритетным направлениям:

1. Совершенствование образовательного процесса

- создание современной инфраструктуры Учреждения;
- повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий; расширение возможностей образовательной среды за счет использования разнообразных технологий обучения;
- установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования современным требованиям;
- внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС;
- учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;
- развитие ключевых компетентностей учащихся;
- повышение педагогической компетентности педагогов;
- повышение уровня здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов;
- рост комфортности образовательного процесса;
- рост профессионального мастерства педагогов.

2. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса

- рост социальной адаптивности учащихся;
- успешная социализация выпускников;
- снижение уровня дезадаптации, готовность и способность к рефлексии, компетентность;
- повышение уровня духовно-нравственного воспитания;
- рост познавательной мотивации воспитанников;
- рост личностных достижений воспитанников;

- рост комфортности образовательного процесса.

3. Модернизация методического, кадрового обеспечения

- обеспечение учащихся и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;
- обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса за счет привлечения различных источников финансирования;
- расширение системы общественной поддержки Учреждения.

4. Развитие системы воспитания и дополнительного образования

- повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;
- формирование в Учреждении гражданско-правового воспитывающего пространства;
- осознанное освоение и принятие обучающимися основных жизненных ценностей;
- повышение результатов уровня воспитанности;
- увеличение мотивации воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах (школьных, муниципальных, областных), рост личностных достижений воспитанников;
- организация воспитательного процесса, способного эффективно решать задачи по формированию личности воспитанников;
- обмен опытом, совершенствование работы методического объединения классных руководителей, обобщение и распространение опыта воспитательной работы.

Раздел IX. Показатели результативности реализации программы развития школы-интерната (в части реализации мероприятия)

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в школе-интернате;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе-интернате;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе-интернате.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью
26 (двадцать шесть) страниц
Директор

Н.И. Левченко

