

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области  
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 7 от 31.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «Специальная  
школа-интернат г. Задонска  
\_\_\_\_\_ Н.И. Левченко  
приказ от 31.03.2022 г. № 193

## Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»

за 2021 год



Задонск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Стр.</b>
	<b>I. Аналитическая часть</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Система управления организации</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса: 3.1. Дошкольное образование 3.2. Общее образование 3.3. Внеурочная деятельность 3.4. Коррекционная работа 3.5. Воспитательная работа 3.6. Дополнительное образование</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	<b>29</b>
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>Востребованность выпускников</b>	<b>36</b>
<b>РАЗДЕЛ 6</b>	<b>Оценка качества кадрового обеспечения</b>	<b>36</b>
<b>РАЗДЕЛ 7</b>	<b>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>39</b>
<b>РАЗДЕЛ 8</b>	<b>Оценка материально-технической базы</b>	<b>41</b>
<b>РАЗДЕЛ 9</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>43</b>
<b>РАЗДЕЛ 10</b>	<b>Общие выводы по результатам самообследования</b>	<b>49</b>
	<b>Показатели деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», подлежащего самообследованию</b>	<b>49</b>

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области "Специальная школа-интернат г. Задонска» (далее школа-интернат) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчет о самообследовании школы-интернат рассмотрен и утвержден педагогическим советом в марте 2022 года (Протокол № 7 от 31 марта 2022 года). Отчет о самообследовании школы-интернат подготовлен на основании аналитических материалов за 2021 календарный год и размещен на официальном сайте для всеобщего ознакомления и отзывов.

**Цель:** проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2021 календарный год по состоянию на 31.12.2021года.

**Процедура способствует:**

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности.
3. Выявлению степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому.
4. Разработке мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы-интернат.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).
2. Анализ и результаты итоговой аттестации, определяющие качества подготовки выпускников.

**Форма предъявления информации:** Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом.

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»
Руководитель	Левченко Наталия Ивановна
Учредитель	Управление образования и науки Липецкой области
Юридический адрес	399200, Липецкая область, г. Задонск, ул. Крупской, д.13
Контактная информация: телефон факс e-mail сайт	(47471)2-32-47, 2-27-19 (47471)2-17-46 <a href="mailto:zainternat@mail.ru">zainternat@mail.ru</a> <a href="http://zainternat.ucoz.ru/">http://zainternat.ucoz.ru/</a>
Дата создания	1930 год
Лицензия	серия 48Л01 №0000973, регистрационный номер №842, Управление образования и науки Липецкой области, от 26 января 2015 г., срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 48А01 №0000258, регистрационный номер № 063, Управление образования и науки Липецкой области от 05 марта 2015 г., срок действия до 05 марта 2027 г.

Основным видом деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска (далее – школа-интернат) является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

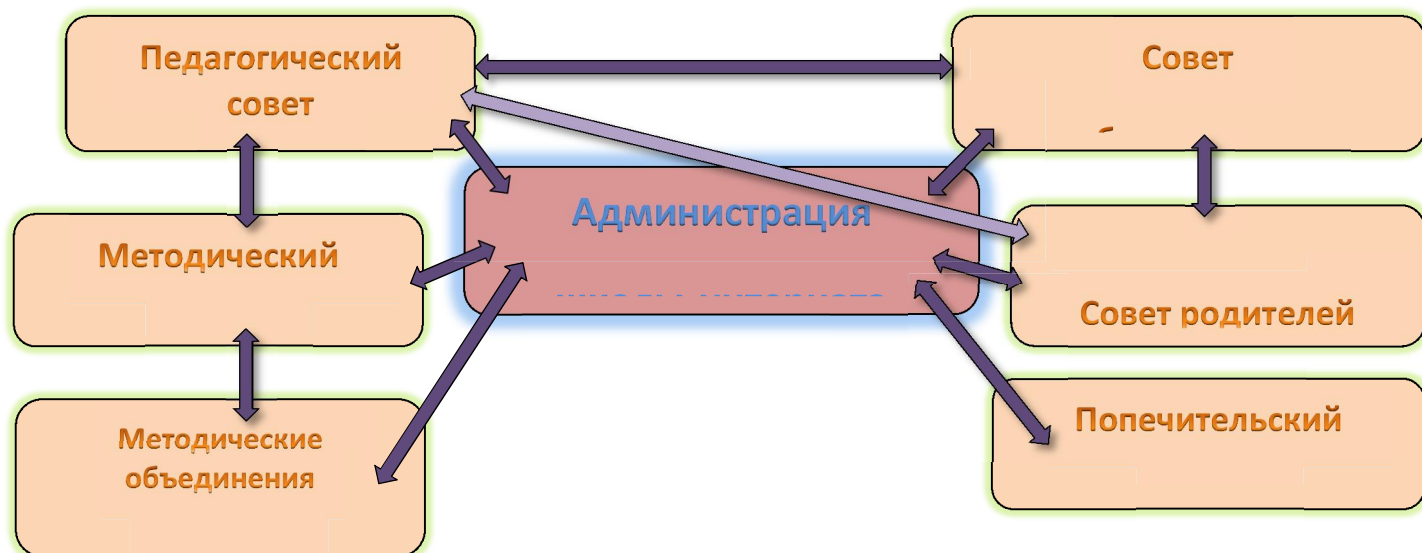
Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» расположена в г. Задонске Липецкой области. В школе-интернате обучаются дети, проживающие на территории Липецкой области (из 16 муниципальных районов и городов: Задонск, Елец, Липецк). 20% обучающихся проживают в г. Задонске, 18% - в Задонском районе.

## Раздел 2. Система управления организации

Управление в школе-интернате осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы-интерната создана следующая **структура управления**:



В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», на основании Устава, управление осуществляют сформированные коллегиальные органы: общее собрание трудового коллектива школы-интерната, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся и попечительский совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения на основании должностной инструкции директора школы-интерната.
Общее собрание работников школы-интерната	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вносит предложения в план развития школы-интерната, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;</li> <li>– принимает Устав, изменения и дополнения в Устав;</li> <li>– утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда работников, Правила внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора школы-интерната;</li> <li>– принимает решения о необходимости заключения коллективного трудового договора</li> </ul>

<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает концепции и программы развития школы-интерната;</li> <li>- определяет основные характеристики школы-интерната и осуществление образовательной деятельности: правила приёма обучающихся, режим дня обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; вопросы поощрения или наказания обучающихся; формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; правила внутреннего распорядка; оказание платных образовательных услуг и порядок их предоставления; вопросы расходования внебюджетных средств; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой-интернатом и родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- обсуждает учебную, воспитательную и учебно-методическую работу школы-интерната в целом и его структурных подразделений в частности;</li> <li>- рассматривает вопросы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>- анализирует состояние и итоги учебной работы, результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс;</li> <li>- принимает решения по совершенствованию образовательной деятельности;</li> <li>- анализирует состояние и результаты учебно-методической работы, вопросы внедрения педагогических и информационных технологий в образовательный процесс, методов и средств обучения;</li> <li>- рассматривает деятельность методических объединений; заслушивает и обсуждает инновационный опыт работы педагогов, разработку комплексного учебно-программного и учебно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ;</li> <li>- анализирует состояние и итоги учебно-воспитательной работы школы-интерната,</li> <li>- рассматривает вопросы, связанные с укреплением материально-технической базы школы-интерната, о заведовании кабинетами, мастерскими, вопросы прохождения аттестации, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;</li> <li>- вносит предложения о награждении и поощрении педагогических</li> </ul>
-----------------------------	--

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и принимает нормативные локальные акты;</li> <li>- изучает материалы самообследования школы-интерната при подготовке его к комплексной проверке;</li> <li>- решает иные вопросы, отнесённые к его компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников;</li> <li>- участвует в разработке и обсуждении программы развития учреждения;</li> <li>- рассматривает вопрос о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;</li> <li>- участвует в выборах в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;</li> <li>- участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;</li> <li>- привлекает добровольные имущественные взносы и пожертвований;</li> <li>- разрабатывает рекомендации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;</li> <li>- рассматривает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также о результатах самообследования;</li> <li>- рассматривает вопросы об оказании материальной и иной помощи обучающимся;</li> <li>- выполняет иные функции, вытекающие из необходимости «наиболее эффективной организации образовательной деятельности».</li> </ul>
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</li> <li>- планирует и организует внеучебную деятельность обучающихся,</li> </ul>

	<p>различные мероприятия с участием обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопрос о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;</li> <li>- представляет интересы коллектива обучающихся;</li> <li>- участвует в планировании работы школы-интерната;</li> <li>- создает инициативные группы обучающихся при проведении различных мероприятий;</li> <li>- вносит предложения иным органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам</li> </ul>
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направления использования пожертвований, выделенных учреждению юридическими и физическими лицами, если они не являются целевыми;</li> <li>- заслушивает ежегодные отчёты руководителя об использовании ранее привлеченных дополнительных, благотворительных финансовых средств;</li> <li>- приглашает на свои заседания руководителя, участников учебно-воспитательного процесса, представителей органов местного самоуправления, а также заинтересованных юридических и физических лиц;</li> <li>- рассматривает поступающие заявления и обращения граждан по вопросам материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, его финансово-хозяйственной деятельности, использования, сохранения и укрепления его материально-технической базы;</li> <li>- осуществляет контроль за целевым использованием дополнительных средств.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение специалистов службы сопровождения.

Дополнительно функционируют следующие методические объединения:

- педагогов дошкольного образования;
- педагогов внеурочной деятельности;



- воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Таким образом, в системе внутри школьного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, **ФГОС начального общего образования ОВЗ, основного общего образования, ФГОС ОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями**, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

Учебный план НОО ориентирован на 5 (6) -летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы НОО (реализация ФГОС ОВЗ), на 6 летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ОО) с учетом пролонгированных сроков обучения для обучающихся с ОВЗ. Реализация адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью ориентирована на 9 (11) - летний срок освоения.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями администрация школы-

интерната усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью в школе-интернате осуществляется обучение (в пролонгированные сроки) по АООП НОО и ООО для детей с нарушениями слуха (срок обучения 11 лет), по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (срок обучения 9-11 лет), по СИПР (12-13 лет).

Учебные планы отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой-интернатом, создают условия для получения качественного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, направлены на максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**В 2021 году велось обучение по следующим вариантам АООП НОО ОВЗ, АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП ОО:**

Вариант АООП	Сроки освоения	Категория обучающихся
1.2.	1-5 класс	глухие
1.3	1-6 класс	глухие с легкой умственной отсталостью
1.4	1-6 класс	глухие с умственной отсталостью умеренной
2.2	1 (дополнительный) -5 класс	слабослышащие
2.3	1-5 класс	слабослышащие с легкой умственной отсталостью
1	1-9 (11) класс	с умственной отсталостью легкой
2	1-9 (11) класс	с умственной отсталостью умеренной

АООП ООО	6-11 класс (6 лет)	глухие
АООП ОО	5-9 класс	с легкой умственной отсталостью
АООП ДО	4 года	дошкольники с нарушениями слуха, с интеллектуальными нарушениями

Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы размещены на официальном сайте ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» в разделе «Образование» (подробнее с ними можно ознакомиться по ссылке <http://zainternat.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-21>).

Режим работы школы-интерната – круглосуточный. Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября. Организация образовательного процесса определяется требованиями СанПиН для детей с ОВЗ, регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий. Школа-интернат работает для обучающихся 1 (1 дополнительного) – 11-х классов в режиме пятидневной учебной недели. По расписанию ведутся индивидуальные занятия учителей-дефектологов (сурдопедагогов) с каждым обучающимся по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи, учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), учителей-логопедов и педагогов-психологов.

### **3.1. Дошкольное образование.**

Учебный год в дошкольных группах начинается с 1-го сентября. Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования глухих детей, по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями. В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержательная структура образовательных программ представлена двумя образовательными линиями:

- коррекционной работой, которая выстроена с учётом психофизических особенностей детей;
- педагогической работой, которая, включает в себя освоение пяти основных образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

С детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха, интеллектуальные нарушения организуются групповые и индивидуальные занятия. На коррекционные занятия со специалистами, воспитателями

отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Образовательный процесс определяется требованиями санитарно-гигиенических правил, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В школе-интернате функционируют 2 возрастные дошкольные группы. В начале учебного года на основании заключений ЦППМК и Устава учреждения группы комплектуются с учетом однородности, выраженности дефектов и возраста детей. Каждая возрастная группа имеет кабинет для занятий со специалистами. В дошкольных группах работают специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы дошкольного образования. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включением разных форм работы с детьми и родителями, созданием системной методической базы.

Организация работы по преемственности между дошкольными группами и начальной школой осуществлялась через:

1) работу с детьми:

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями;
- выставки рисунков и поделок, изготовленных детьми школы и дошкольных групп;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников.

2) взаимодействие педагогов;

3) взаимодействие с родителями.

### **3.2. Общее образование**

#### **Начальное общее образование**

Школа работает в одну смену, для 1-5 классов установлена 5-ти дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 недели, 2-4-х классов – 34 недели.

Учебный план 1–5 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ):

Численность обучающихся, осваивающих АООП НОО составила на конец 2021года – 49 человек.

#### **Основное общее образование.**

Контингент обучающихся на уровне основного общего образования – 46 человек.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи-гу» Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровней общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май без прекращения образовательной деятельности в форме проверочных работ, собеседования, тестирования по учебным предметам учебного плана. Во второй половине дня работают кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия, посещение театров, музеев, выставок.

### **3.3. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2021 году велась через регулярные еженедельные занятия, курсы и мероприятия по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное направление – программы кружков «Занимательное чтение», «Финансовая грамотность», «Математический клуб», «Мой компьютер»; включение обучающихся в образовательные и научно-исследовательские проекты, в предметные олимпиады;
- спортивно-оздоровительное направление: программа кружка «Будь здоров!»; занятия в секциях, проведение общешкольных спортивных соревнований, дней здоровья;
- духовно-нравственное направление - занятия в кружках «Азбука общения», «Я гражданин России», «Клуб чтения»; классные часы, уроки мужества, традиционные мероприятия школы-интерната;
- социальное направление - реализация программ в кружках «Елецкое кружков», «Веселый художник»; работа Совета старшеклассников и др.;
- общекультурное направление - программы «Развитие речи», «Правила поведения», «Краеведение»; реализация через экскурсии, посещение учреждений культуры, проведение акций и т.д.;
- коррекционно - развивающая область представлена следующими программами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия для обучающихся с нарушением слуха – 3 часа в неделю из расчета на одного обучающегося), «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия), фронтальные занятия: «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового

восприятия и техника речи», «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной сферы», «Ритмика», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Развитие речи», «Обязательные групповые и коррекционные занятия».

В 2021 году охвачено внеурочной деятельностью - 100% детей, Результатом внеурочной деятельности является развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познание и освоение мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Главными показателями работы является активное участие и победы педагогов, обучающихся и воспитанников в коллективных творческих делах, концертах, выставках, соревнованиях на различном уровне, это позволяет не только развивать творческие способности детей, но и повысить качество творческих работ и уровень спортивной подготовки.

### **3.4. Коррекционная работа**

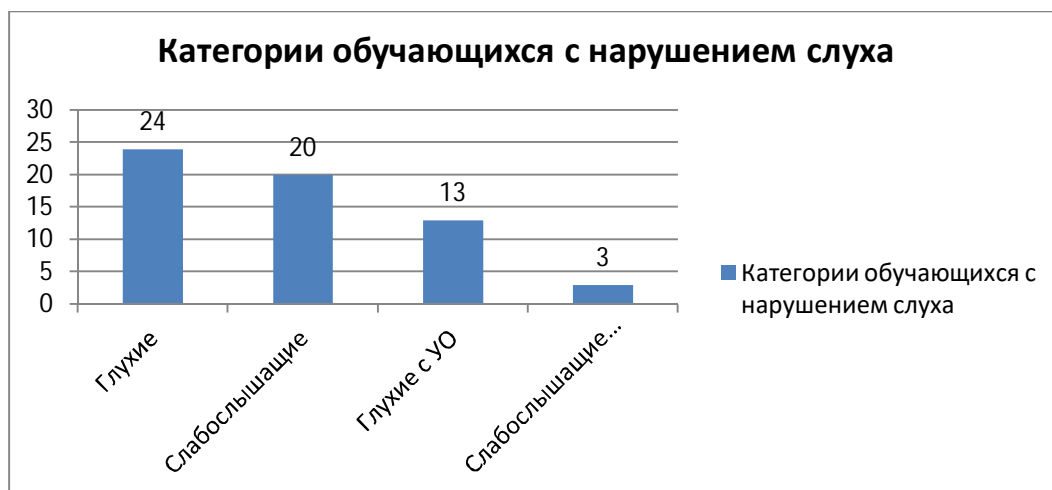
В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате создаются необходимые условия для получения качественного образования обучающимися с нарушением слуха, интеллекта, для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для них методов и способов общения.

В образовательном учреждении созданы и постоянно улучшаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие весь спектр образовательных услуг. В их число входят разнообразные по форме и содержанию коррекционно-развивающие (сурдопедагогические), лечебно-оздоровительные, социально-психологические мероприятия. Развитие нарушенной слуховой функции осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса на фронтальных уроках, индивидуальных занятиях, музыкально-ритмических, воспитательных, внеклассных мероприятиях. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности глухих, слабослышащих детей, позднооглохших и перенесших кохлеарную

имплантацию, имеющих задержку психического развития, умственную отсталость (ИН).

К условиям, в максимальной степени способствующим получению образования учащимися с нарушением слуха, относится специальная коррекционная работа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

### Состав обучающихся и воспитанников школы-интерната в 2021 году



Система коррекционной работы учителей-дефектологов по развитию слухового восприятия и формированию произношения строится на основе дифференцированного подхода к обучению учащихся. Учитывается уровень общего и речевого развития детей, характер и степень нарушения слуха, состояние и резервы развития слуховой функции.

Тема работы МО службы сопровождения: «Активизация речевого общения воспитанников».

Цель: активизация речи обучающихся с недостатками слуха, после кохлеарной имплантации и детей с ЗРР на уроках и в повседневной жизни.

#### Задачи:

- совершенствовать работу над произносительной стороной речи;
- формировать у обучающихся психологическую готовность к работе со звукоусиливающей аппаратурой;
- повышать педагогическое мастерство в обучении детей с ОВЗ.

Индивидуальные занятия по РСВ (развитие слухового восприятия) и ФП (формирование произношения) позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая состояние его слуха, способности к овладению звуковой речью и т. п. Главная цель этих занятий – первичное формирование, коррекция и автоматизация произносительных навыков. Фонетические зарядки предлагаются учащимся с целью закрепления вновь приобретенных произносительных навыков, предупреждения распада

неустойчивых звуков, определенной установки на последующее учебное и внеклассное время. Темы речевых зарядок даются сурдопедагогом, ведущим индивидуальные занятия в этом классе, а речевой материал подбирается совместно с учителем. Педагоги класса - учителя, воспитатель, сурдопедагог – работают в тесном контакте. Во всех классах оформлены Речевые уголки, которые проверяются учителем-дефектологом. Карты произношения детей знают все педагоги, ведущие учебно-воспитательную работу в данном классе. На фронтальных занятиях в слуховом кабинете совершенствуются навыки внятной, выразительной речи учащихся при работе над слогоритмической и интонационной структурой речи. Целью работы по развитию восприятия речи на слух является формирование таких навыков, которые могли бы служить основой слухозрительной базы становления устной речи детей с нарушениями слуха. Для этого в школе проводятся:

- слуховые тренировки, специальные упражнения по восприятию речи на слух, исключая зрение, работа по развитию слухового восприятия, которой охвачены все учащиеся ОУ (независимо от степени потери слуха), работа по развитию слухового восприятия проводится систематически, обучение восприятию речи на слух со звукоусиливающей аппаратурой или индивидуальными слуховыми аппаратами, работа с наглядными средствами и дидактическим материалом (большая часть которого изготовлена самими сурдопедагогами). В школе в конце года проводятся контрольные проверки по развитию восприятия и формированию произношения, которые фиксируются в протоколах контрольных проверок и в картах состояния произношения.

В 2021 году проведены:

Обследование слуховой функции: 9 - 11 классы – апрель 2021; 1 – 5 классы – сентябрь 2021.

Подготовлены материалы, проведены и проанализированы мониторинги развития речи (сентябрь, декабрь 2021).

Подготовлены материалы, проведены и проанализированы контрольные работы по ФРС и ПСУР.

Степень обученности по школе на май 2021 г составила:

речевой материал воспринятый на слух с учетом состояния слуховой функции составил 37%,

речевой материал воспринятый слухо-зрительно с учетом состояния слуховой функции составил 91%,

внятность речи составила – 82%.



Школьные внеклассные мероприятия:

праздник речи «Зимние посиделки» (17.01.2021)

речевой праздник «Мамин день» (04.03.2021)

фестиваль «Вместе ярче» (13 – 15. 10. 2021)

речевая конференция для 9 – 11 классов «Доблесть России» (16.11.2021)

В течение года проходил марафон красивой речи (май – декабрь 2021).

### **Результаты коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов**

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2021 году, в соответствии с перспективным планом работы, деятельность велась по основным направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование и просвещение.

Для каждого ребенка составлена индивидуальная программа психологического сопровождения учащегося. Индивидуальная работа заключается в коррекции отклонений в развитии, создании оптимальных возможностей для развития личности и интеллектуального потенциала; развитии эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, профилактике негативных тенденций личностного и интеллектуального развития, коррекции развития личности, коррекции умственного развития; коррекции негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов); коррекция взаимоотношений, психологическом сопровождении ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах и т. д.

Групповые занятия проводились с использованием следующих методик и технологий: беседы, дидактические и психокоррекционные игры, сказкотерапия, арт-терапия, коучинг, социально-психологические тренинги, музыкотерапия, психогимнастика, АВА-терапия и т.д.

За прошедший год педагоги-психологи школы-интерната прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

«Девиантное поведение: профилактика и коррекция» – 1 человек.

«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» - 2 человека.

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска» - 2 человека.

«Основы обучения детей с РАС в условиях инклюзии» - 2 человека.

### **Статистика проведенных занятий и мероприятий**

**в течение учебного года:**

Возрастные группы	Всего проведено занятий за 2021 год			
	6-10 лет	10-13 лет	14 лет и старше	Всего
Индивидуальных приемов детей	141	197	133	477
Изучение продуктов деятельности, развитие мелкой и моторики рук.	13			13
Диагностика эмоциональной сферы (индивидуальные занятия)	15			15
Диагностика агрессивности (индивидуальные занятия)				
Адаптация вновь прибывших детей.	10			2
Адаптация	13			13
Диагностика познавательной сферы	1-5 кл.			
Тренинг «Профориентационные игры»			12	12
Анкетирование и мониторинг групповые				
Диагностика школьной адаптации	13	5		18
Диагностика уровня самооценки, тревожности и агрессивности			30	30
Анкетирование по антитеррористической безопасности (внеплановый, ситуативный после теракта в г. Казани)			36	36
Диагностика девиантного поведения и взаимоотношений с родителями			36	36
Диагностика толерантности и социализации	14	16	18	48
Групповые занятия	50	48	10	108
Тренинг «ЗОЖ»			17	17
Тренинг «Профилактика буллинга в подростковой среде»			35	35
Тренинг-онлайн «Умей сказать «нет»			15	15
Флэш-тренинг «Нет – наркотикам!»			30	30
Тренинг перед экзаменами			4	4
Тематическая встреча teach-in «Все в твоих руках» (профилактика ВИЧ)			36	36
Тест СПТ			32	32
Тест «Дом, дерево, человек»	1	7	1	9
Тест «Развитие школьной мотивации»	2			2
Тест «Рисунок человека»		4		4
Тест «Корректурная проба»	5	8	5	18
Тест «Несуществующее животное»	4	3	2	9
Тест «Насколько ты уверен в себе»			3	3

Тест «Моя семья»			3	3
Тест «Личное пространство»			8	8
Тест «Взаимоотношения в семье» 9б			3	3
Мониторинг развития ребенка (начальный, итоговый)	9	16	6	31
Квест «Антитеррор»	13	15	7	35
Квест «Классный репортер»	4	6	3	13
Квест «Последний герой»			11	11
Акция «Письмо самому себе» в рамках «Недели психологии»		4		4
Викторина ко Дню славянской письменности»			15	15
	Родители	Педагоги		
Всего приемов взрослых	4	17		21
Консультации для педагогов		14		14
Консультации для родителей	14			14
Тесты	2			2
Квест	1			1
Тренинги для педагогов		2		2
Буклеты		6		6
Памятки	3			3
Викторины		2		2
Участие в конкурсах (грамоты и дипломы)				14
<b>Итого:</b>	1220			

**Индивидуальная работа с учащимися** была проведена в соответствии с планом и графиком приема и показала положительную динамику в развитии обучающихся. У большинства обучающихся наметилась положительная тенденцию к улучшению памяти, воображения, восприятия, мышления, волевых качеств.

В 2021 году были проведены **плановые и внеплановые анкетирования и диагностики**. Диагностика показала высокий уровень школьной адаптации и низкий уровень тревожности у учащихся. Ситуативная предрасположенность к отклоняющемуся поведению - в пределах возрастной нормы не превышает средних показателей. Уровень социализации и толерантности у всех обучающихся в пределах нормы.

### **3.5. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 школа-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа

- воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
  - 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, позволяет реализовывать их воспитательные возможности;
  - 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
  - 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
  - 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
  - 8) организует профориентационную работу со школьниками;
  - 9) развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
  - 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе-интернате, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы-интерната, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

Вся система воспитательной работы школы - интерната направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать воспитанника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу. В каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта,

которым наделила его природа. Организация работы нацелена на учет психофизических особенностей личности каждого ребенка. В основу планирования воспитательских задач был положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия коррекционно-развивающего пространства для реабилитации воспитанников. В целях наиболее эффективного построения воспитательного процесса коллектив ориентируется на психологию ребёнка и его личностное развитие со всеми недостатками, проблемами, комплексными дефектами.

#### Основные направления воспитательного процесса:

- создание условий для воспитания социально адаптированной личности;
- рационализация форм досуговой деятельности;
- развитие воспитательного потенциала для формирования нравственно-гражданских позиций и качеств воспитанников, обеспечение их самореализации.

#### Непременные условия воспитательного процесса:

- уважительное отношение к ребенку с ограниченными возможностями;
- подход к нему с оптимистической гипотезой, с верой в возможность совершенствования его личности, в наличие у него положительных качеств.
- обогащение жизненного опыта воспитанников.

#### **Работа методического объединения воспитателей.**

Деятельность методического объединения воспитателей строилась в соответствии с планом методической работы ГБОУ «Специальной школы-интерната г. Задонска».

Основная методическая тема школы: «Использование инновационных коррекционно-развивающих технологий как средство совершенствования коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной среды для детей с ОВЗ и развития профессиональной компетентности педагога».

Методическая тема МО воспитателей: «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства воспитателя в условиях обновления содержания образования, модернизации всех компонентов образовательного процесса».

Задачи:

1. Изучать и внедрять в работу новые подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества воспитания детей с ОВЗ.

2. Развивать научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса;

3. Формировать творческий потенциал личности педагога через активное участие в работе МО.

4. Создавать условия для профессионального роста воспитателей через организацию открытых занятий и мероприятий воспитательного характера.

5. Продолжить сотрудничество со специалистами, работающими в школе-интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.

6. Обеспечить методическое обеспечение в работе с молодыми специалистами.

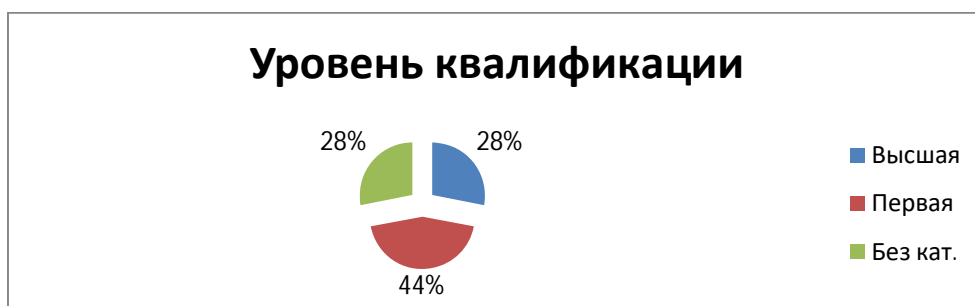
В состав методического объединения входят 14 воспитателей. По уровню профессионального мастерства воспитателей можно отметить следующее:

- имеют квалификационную категорию - 10 воспитателей, из них:

- высшую квалификационную категорию - 4 воспитателей;

- первую квалификационную категорию - 6 воспитателей.

- не имеют квалификационную категорию - 4 воспитателя.



Реализация целей воспитательной работы школы-интерната осуществляется посредством систематического проведения воспитательных занятий в рамках месячников плана воспитательной работы. Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой

профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества. Занятия разработаны с учетом возрастных особенностей детей. Материал представлен в доступной и занимательной форме. Занятия имеют две четкие целевые установки: дидактическую и коррекционную. Структура занятий построена последовательно.

Большое значение в работе педагога имеет их участие в различных конкурсах. Прошедший год показал положительную динамику в данном направлении. Воспитатели сами участвуют во Всероссийских и Международных конкурсах и вовлекают в участие в творческих конкурсах своих воспитанников.

### **Достижения воспитателей**

Уровень участия	1 м	2 м	3 м	За участие	Сертификат	Благодарность
Школьный	3	4	4			
Городской	3	2	2	1		2
Региональный	3	2				3
Всероссийский	8	4	1		1	18
Международный	8	1			5	4
Итого:	25	13	7	1	6	27
Всего:	79					

### **Достижения воспитанников**

Уровень участия	1 м.	2 м.	3 м.	За участие	Сертификат	Благодарность
Школьный	45	35	39	43		
Городской	18	5	4			
Региональный	1	2	1	2		
Областной	21	10	4			
Всероссийский	36	21	3	1	3	1
Международный	4	1		7	2	
Итого:	124	74	51	53	5	1
Всего:	308					

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший год, следует отметить положительные достижения в работе: поставленные задачи перед МО были выполнены, повысился профессиональный уровень, возросла активность воспитателей, их стремление к творчеству, разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками. Несмотря на всестороннюю работу МО в течение года, некоторые моменты в работе методического объединения воспитателей не отработаны. Необходимо

обратить внимание на недоработки при планировании работы на следующий учебный год.

Анализ итогов воспитательной работы показывает, что поставленные цели и задачи в основном достигнуты и выполнены. Система воспитательной работы в 2021 году формировалась в соответствии с ФГОС и была направлена на реализацию проблемы школы.

### **3.6. Дополнительное образование**

В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» дополнительное образование детей с ОВЗ создает благоприятные условия для тех, кто хочет научиться танцевать, петь, заниматься рукоделием, спортом, участвовать в конкурсах, выставках, концертах, театральных постановках. В качестве форм организации образовательного процесса применяются ролевые и дидактические игры, практические занятия, тестирование, диалоги, организация творческой работы, игровые ситуации, игра путешествие и т.д. Занятия в объединениях дополнительного образования в школе-интернате проводятся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, составленным с учетом особенностей детей с нарушением слуха, задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, со сложной структурой дефекта.

#### **Общее количество кружков/секций – 9:**

1. Хореографический коллектив «Юность» - 15 чел. – руководитель Перегудова А.А.
2. Образцовый детский театр «ДАР» - 30 чел. – руководитель Иванова С.А.
3. Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - 30 чел. - руководитель Иванова С.А.
4. «Резьба по дереву» - 6 чел. - руководитель Болдырев С.М.
5. «Цветочная феерия» - 6 чел. - руководитель Афанасьева Е.А.
6. Спортивная секция «Футбол» - 9 чел.- тренер Родионов А.В.
7. Спортивная секция «Борьба» - 6 чел. – Симонов А.А.
8. Спортивная секция «Плавание» - 27 чел. – Григоров А.Н.
9. Кружок «Спортивное ориентирование» - 10 чел. – Кораблин Ю.А.



## Направленность кружков/секций:

социально-педагогическая, художественная, техническая, туристско-краеведческая, спортивная, естественнонаучная.

Занятость воспитанников в кружках/секциях в 2020г. – 83 чел., в 2021г. – 87 чел. (81 и 85% соответственно). Наблюдается динамика по охвату обучающихся дополнительным образованием.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года. В 2021 году пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в октябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе-интернате.



## Достижения в дополнительном образовании

1. Хореографический коллектив «Юность» - 15 чел. – руководитель Перегудова А.А.

VII Международный Инклюзивный фестиваль – конкурс «Алтын майдан» - лауреат 1 степени 2020г.

VII Международный Инклюзивный фестиваль театров и зрелищ «Джангуль» - лауреат 1 степени 2020г.

Международный Инклюзивный фестиваль – конкурс « Алтын майдан» - лауреат 1 и 2 степени 2021г.

Международный этнофорум «Ярылгач» - лауреат 1 степени 2020г.

III городской фестиваль – конкурс молодёжного творчества «Осенний марафон» - лауреат 1 и 2 степени 2020г.

Благодарственное письмо III городской фестиваль – конкурс молодёжного творчества «Осенний марафон» - 2021г.

Межрегиональный фестиваль для людей с ограниченными возможностями «С сердцем и душой» - лауреат 1 и 2 степени 2020г., 2021г.

Региональный этап Всероссийского фестиваля детского творчества «Созвездие» - лауреат 1 и 2 степени 2020г., 2021г.

2. Образцовый детский театр «ДАР» - 30 чел. – руководитель Иванова С.А.

Муниципальный этап X Регионального конкурса литературно – музыкальных композиций « Да святится имя Твое» - 1 место 2020г.

Финал XI Регионального конкурса литературно – музыкальных композиций « Да святится имя Твое» - 1 место 2021г.

I Онлайн Инклюзивный театральный фестиваль любительских коллективов « Шаг к успеху» - 1 место 2021г.

VII Международный Инклюзивный фестиваль – конкурс « Алтын майдан» - лауреат 1 степени 2020г.

Международный Инклюзивный фестиваль театров и зрелищ «Джангуль» - лауреат 1 степени 2020г.

VIII Международный Инклюзивный фестиваль – конкурс « Алтын майдан» - лауреат 1 и 2 степени 2021г.

Международный этнофорум «Ярылгач» - лауреат 1 степени 2020г.

III городской фестиваль – конкурс молодёжного творчества «Осенний марафон» - лауреат 1 степени 2020г.

Межрегиональный фестиваль для людей с ограниченными возможностями «С сердцем и душой» - гран – при, лауреат 1 и 2 степени 2020г., 2021г.

Областной этап Всероссийского фестиваля детских театральных коллективов «Театральная юность России» - лауреат 3 степени 2021г.

3. Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - руководитель Иванова С.А.

VII Международный Инклюзивный фестиваль – конкурс « Алтын майдан» - лауреат 1 степени 2020г.

Международный Инклюзивный фестиваль театров и зрелищ «Джангуль» - лауреат 1 степени 2020г.

VIII Международный Инклюзивный фестиваль – конкурс « Алтын майдан» - лауреат 1 и 2 степени 2021г.

Международный этнофорум «Ярылгач» - лауреат 1 степени 2020г.

Международный этноконкурс «Атлеш» - лауреат 1 степени 2021г.

Благодарственное письмо III городской фестиваль – конкурс молодёжного творчества «Осенний марафон» - 2021г.

Межрегиональный фестиваль для людей с ограниченными возможностями «С сердцем и душой» - лауреат 1 и 2 степени 2020г., 2021г.

Региональный конкурс литературно – музыкальных композиций «Да святится имя Твое» - 1 место Липецкая епархия 2021г.

Муниципальный этап XI регионального конкурса литературно – музыкальных композиций «Да святится имя Твое» – 1 место Задонское благочиние 2021г.

Муниципальный этап X регионального конкурса литературно – музыкальных композиций «Да святится имя Твое» – 1 место Задонское благочиние 2020г.

4. «Резьба по дереву» - 6 чел. - руководитель Болдырев С.М.

V Региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 1,2,3 – места 2020г.

VI Региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 1,2 – места 2021г.

5. «Цветочная феерия» - 6 чел. - руководитель Афанасьева Е.А.

V Региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 1,2 – места 2020г.

VI Региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - 2,3 – места 2021г.

Призёр 3 место областной интерактивной выставки флористических композиций «Искусство доступное всем» - г. Липецк 2020г.

Городской конкурс – выставка творческих работ «Пасха – в руках чудо творение» - диплом 1 степени г. Задонск 2021г.

#### б. Достижения в сорте:

- лёгкая атлетика – 6 чел. – 1,2,3 – места г. Липецк 2021г;

- областной парафестиваль «Мы вместе» среди молодёжи с ОВЗ по спорту глухих - 6 чел. – 1,2,3 – места г. Липецк 2021г;

- настольный теннис по спорту глухих – 3 чел. – 1,2,3 – места г. Липецк 2021г; 4 чел. 0 1,2,3, места –г. Липецк 2022г.

- командные областные соревнования по футзалу (спорт глухих) - 2 – место г. Липецк 2021г;

- областная параспартакиада детей и молодёжи «Мир без границ» 6 чел. – 1,2,3 – места г. Липецк 2021г;

- областной фестиваль по адаптивным видам спорта – 3 чел. – 1,2,3 – места г. Липецк 2021г;

- областные соревнования по пешеходному туризму– 3 чел. – 1, 3 – места г. Липецк 2021г;

- первенство областного бюджетного учреждения «Областная спортивно-адаптивная школа» - лёгкая атлетика – 7 чел. 1,2,3 – места г. Липецк 2021г;

- областные соревнования по лёгкой атлетике – 5 чел. 1,2,3 – места г. Липецк 2022г;

Вывод. В системе дополнительного образования детей занимается 87 человек, большинство из которых посещает занятия в нескольких объединениях. Работа дополнительного образования ведется в соответствии с

дополнительной общеобразовательной программой. В 2021 году сохранилась тенденция преобладания программ дополнительного образования социально-педагогической направленности.

Кадровое обеспечение: 4 педагога дополнительного образования, из них 3 педагога с высшей квалификационной категорией, 1 педагог с первой квалификационной категорией. В 2021 году прошёл профессиональную переподготовку 1 педагог дополнительного образования на базе ЛИРО.

В 2022 году необходимо скорректировать работу педагогов дополнительного образования, для привлечения большего числа обучающихся начальных классов, а также продолжить обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки.

#### **Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Адаптированные основные общеобразовательные программы и учебный план предусматривают выполнение основной государственной функции ОУ: обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность с учётом его возможностей и способностей. В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году администрация школы-интерната:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников в учреждение.
3. Подготовила расписание уроков.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

### Статистика показателей за 2018-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	44	43	46	48
	— основная школа	48	51	47	46
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестат:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся школы-интерната.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 А	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Б	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
3 А	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Б	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
4 А	5	5	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
4 Б	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0

5 А	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	32	32	100	13	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13% процентов (в 2020г. составлял 27%).

### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 А	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Б	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 А	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8 Б	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
10 А	8	8	100	3	37	0	0	0	0	0	0	0	0
10 Б	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	15	31	0	0	0	0	0	0	0	0

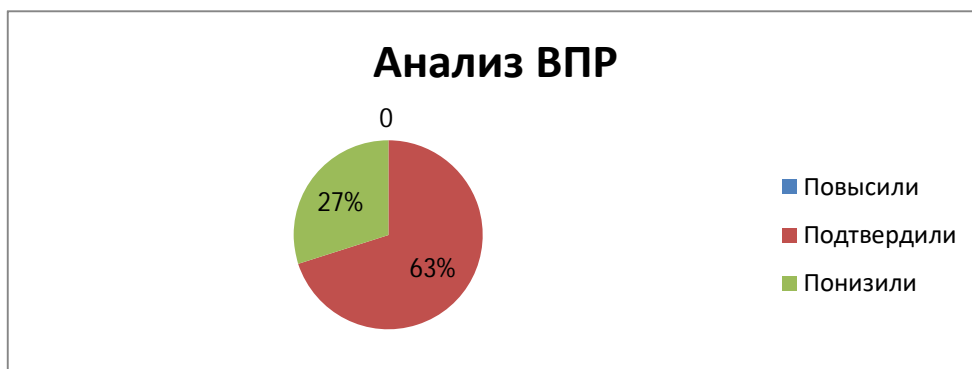
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% (в 2020г. составлял был 29 %).

## Всероссийские проверочные работы

Весной и осенью 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 7А, 8 А, 9 классах уровня ООО. Работы были проведены, согласно графика в установленные сроки.

7 А (8 А) (4 чел)	8А (9 А)(4 чел)	9 (3 чел)
Русский язык	Русский язык	Русский язык
Математика	Математика	Математика
Предмет 1 (Биология)	История	Предмет 1 (Физика)
Предмет 2 (История)	Обществознание	Предмет 2 (География)
	География	
2 предмета на основе случайного выбора	Биология	2 предмета на основе случайного выбора
	Физика	
Количество участников – 11 человек		

Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 74 % учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР 2020 года.



100 % обучающихся справились с заданиями, 63% - подтвердили свои результаты в соответствии с текущей успеваемостью, 27 % (3 человека – 8 А класс) понизили текущие оценки по одному из предметов: обществознание, русский язык.

## Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап	17 участников по 11 учебным предметам	Призеры по иностранному языку, по технологии	Победитель по математике
Муниципальный этап	5 участников по 4 предметам	Призер по иностранному языку	2,3 место в рейтинге по математике, 3 место по литературе



Педагоги активно вовлекают обучающихся в олимпиадное движение по предметам учебного плана и межпредметным олимпиадам, в том числе online. Во всероссийской олимпиаде школьников принимают участие 37% обучающихся на уровне ООО. Доля призеров и победителей составляет 29% от общего числа участников.

### **Олимпиады на образовательной платформе Учи.ру**

№ п/п	Название олимпиады	Результат
1	Покорение Рима	Грамоты - 6
2	Марафон знаний	Грамоты - 9
3	Олимпийские игры по русскому языку	Грамоты - 13
4	Олимпийские игры по английскому языку	Сертификаты - 2
5	Олимпийские игры по математике	Грамоты – 16, Сертификаты-4
6	Олимпийские игры по окружающему миру	Грамоты - 7
7	Олимпийские игры по экологии	Сертификаты - 2
8	Всероссийская онлайн-олимпиада «Путешествие в Индию»	Грамоты - 6
9	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Грамоты – 8, Сертификаты -3
10	Всероссийская онлайн-олимпиада «Остров сокровищ»	Грамоты - 5
11	Учи.ру игра «Сложение»	Грамоты - 3
Согласно данным ООО «Учи.ру» публикуются рейтинги педагогов школы-интерната по программе «Активный учитель». 10 педагогов применяют образовательную платформу для обучения и развития детей на регулярной основе		

### **Предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха**

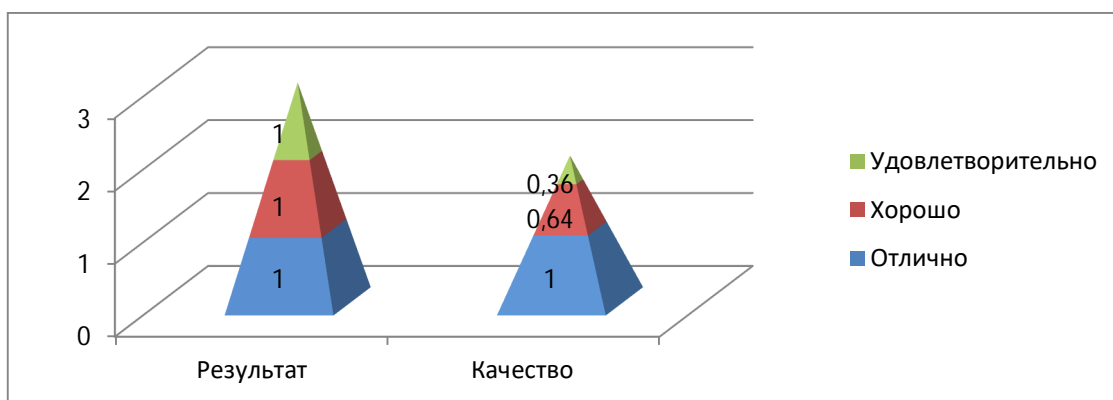
Количество участников	Грамоты и дипломы	Сертификаты
34	29	12

Данная олимпиада разработана с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, все предлагаемые материалы адаптированы. Обучающиеся принимают активное участие в данной олимпиаде. Доля победителей и призеров составляет 85%. От общего количества участников.

## Государственная итоговая аттестация

В 2020-2021 учебном году в школе-интернате было 5 выпускников: из них 3 обучались по программе ООО, 1- для глухих обучающихся с умственной отсталостью, 1 – по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной).

Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» обучающиеся с ОВЗ сдавали 1 предмет по выбору (математика).



Вывод: 100% обучающихся (3 человека) успешно сдали ГИА. 67% - подтвердили результаты успеваемости, 33% - повысили результат (текущая успеваемость «4», ГИА – «5»). Качество знаний – 67%.

Работа коллектива по подготовке к ГИА проходила по намеченному плану, в течение всего учебного года проводилась информационная и разъяснительная деятельность по вопросам ГИА среди обучающихся и их родителей (законных представителей), проводились пробные экзамены.

## Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Образовательная деятельность в Школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе. В ОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и

потребностей обучающихся. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение ФГОС, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

ОУ реализует адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего и основного общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы внеурочной деятельности, программы воспитательной работы, что позволяет обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей. В 1-5-х классах учебный процесс осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (варианты 1.2., 1.3, 1.4. ФГОС НОО глухих обучающихся; 2.2., 2.3. ФГОС НОО слабослышащих обучающихся в соответствии с заключениями ПМПК). В 6-11 классах учебный процесс осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для глухих обучающихся. В классах для детей с умственной отсталостью реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с умственной отсталостью (легкой и умеренной) на основе базисного учебного плана.

Учебно-методическое обеспечение в достаточной мере соответствует заявленным программам и нормативным требованиям. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 30 минут каждый, в ноябре-декабре - по 35 минут каждый. Во втором полугодии продолжительность урока 40 минут; 2-11 классы – 40 минут.

Для поддержания двигательной активности обучающихся еженедельно проводятся 3 урока физической культуры, ежедневно - утренняя гимнастика и физкультминутки на каждом уроке. По расписанию ведутся индивидуальные занятия с каждым обучающимся по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи. Во второй половине дня проводятся факультативные занятия, дополнительные, коррекционные занятия, внеурочная деятельность, библиотечные часы, воспитательские мероприятия. Режимом дня предусмотрены утренняя, дневная и вечерняя прогулки.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа	
	Всего	Поступили в СПОО
2018	8	Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий -5 чел.  Задонский политехнический техникум – 1 чел.  Московский колледж архитектуры и дизайна – 1чел.  Новоусманский многофункциональный техникум -1чел.
2019	5	Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий – 5 чел
2020	5	Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий -2 чел.  ФК ПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации г. Павловск (Санкт-Петербург) – 2 чел.
2021	4	Задонский политехнический техникум – 1 чел.  ГБПОУ города Москвы "Образовательный комплекс "Юго-Запад"- 1 чел.  ГБПОУ "Колледж малого бизнеса №4 г. Москва" – 1 чел.  Трудоустроен – 1 чел.

**Вывод.** Выпускники школы-интерната востребованы, поступают в средние профессиональные образовательные организации для продолжения обучения и получения профессии, выбирая при этом не только рабочие специальности, но и творческие.

## Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают 53 педагогических работника. Учреждение кадрами укомплектовано полностью: педагогических работников 50: из них: учителей — 25, учителей-дефектологов – 6, учителей-логопедов – 3, воспитателей — 13, социальный педагог — 1, педагог-психолог – 3, старший воспитатель – 1, педагог дополнительного образования – 1. Административно-управленческий персонал — 3, иной персонал— 36 человек.

## Сведения о педагогических работниках

	Человек	% от общего числа
Всего педагогических работников	53	100%
<i>Образование</i>		
Высшее профессиональное образование	49	92%
Среднее профессиональное образование	4	8%
<i>Квалификационная категория</i>		
Высшая квалификационная категория	26	49%
Первая квалификационная категория	16	30%
<i>Почетные звания, государственные и отраслевые награды</i>		
Отличник народного просвещения	1	2%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	13%
Заслуженный работник образования Липецкой области	3	6%
Медаль «Во славу Липецкой области»	2	4%
Почетная грамота Областного Совета депутатов	8	15%
Областная премия им. Г.И. Горской	1	2%
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	29	55%
<i>курсы повышения квалификации</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	53	100%

92% педагогического состава имеют высшее образование, 87 из них – высшее педагогическое. 100% учителей имеют высшее педагогическое образование, переподготовку по программам «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальное дефектологическое образование». Среднее профессиональное образование имеют педагогические работники по должности «воспитатель» и «педагог дополнительного образования»

Возрастная характеристика педагогического состава						
моложе 25 лет	25-34	35-44	45-54	55-59	60-64	старше 65 лет
0	11 (21%)	10 (19%)	14 (26%)	9 (17%)	7 (13%)	2 (4%)

Доля педагогических работников до 35 лет составляет 20 %, увеличилась на 1 % по сравнению с прошлым периодом за счет того, что на работу приняты молодые специалисты (воспитатели). Доля учителей пенсионного возраста 34% обозначает приоритетную проблему кадровой политики – обновление кадрового состава.

Характеристика педагогического состава по стажу педагогической работы					
до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 лет и более
4 (7%)	7 (13%)	8 (15%)	3 (6%)	1 (2%)	30 (57)

Большое количество педагогических работников, чей педагогический стаж составляет 20 лет и более, что свидетельствует о наличии педагогического опыта, отсутствии педагогического выгорания. 20% от педагогического коллектива составляют педагоги, чей педагогический стаж менее 5 лет, что свидетельствует об обновлении педагогических кадров.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. За три года количество учителей с высшей квалификационной категорией выросло с 18 до 26 человек (прирост составил 13 %). С первой категорией работают 16 педагогов (30%). Процент педагогов с квалификационной категорией составляет 79%. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа сотрудников;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы-интерната успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные

ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10673 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3896 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2477	995
2	Педагогическая	354	339
3	Художественная	7216	3376
4	Естественно-научная	1114	253

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Вывод:** обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) соответствует нормам для освоения ООП каждым обучающимся по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

## Состояние информационно – коммуникационного оснащения

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. В 2021 году в школе-интернате функционирует следующая материально-техническая база компьютерной и офисной техники:

Сведения о материально-техническом оснащении школы-интерната представлены на официальном сайте  
[http://zainternat.ucoz.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_i\\_osnashhenost\\_obrazovatel'nogo\\_processa/0-24](http://zainternat.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhenost_obrazovatel'nogo_processa/0-24)

В школе-интернате обеспечен доступ к Интернет-ресурсам. На данный момент подключены к сети Интернет 14 учебных кабинетов, учительская, библиотека, кабинеты администрации школы, психолога, дефектолога, логопеда и др. (всего 42 ПК). Доступ к сети Интернет осуществляется по технологии ADSL (заключен договор с ИП, который гарантирует скорость Интернета до 100 Мбит/с), при использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания за счет функционирования системы контентной фильтрации с помощью аппаратного фаерволла.

Уровень оснащенности учебных кабинетов школы-интерната является оптимальным. 15 кабинетов оборудованы интерактивными досками и комплексами, что соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС. Для решения задач по ограничению доступа к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не совместимым с образовательным процессом и способным причинить вред здоровью и развитию детей, осуществляется контентная фильтрация с помощью, которая препятствует обучающимся в доступе к запрещенным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В школе-интернате продолжается внедрение и использование программных продуктов «Барс. Web-электронная школа».

**ВЫВОД:** В соответствии с Программой развития обеспечивается реализация образовательной программы с применением электронных образовательных ресурсов. Уровень информационно – коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Однако необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения, пополнение медиатеки.



## Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и гигиеническим требованиям к условиям обучения, антитеррористической защищённости, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: *оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права БВ № 008447 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 12.02.2015 г. Повторное, взамен свидетельства 06.03.2012*
2. Общая площадь используемых зданий и помещений: *земельный участок 22689 м<sup>2</sup>, свидетельство БВ № 008463 от 12.02.2015г., здание школы-интерната 3552,4 м<sup>2</sup>, свидетельство БВ №008447 от 12.02.2015, ворота 8,2 м<sup>2</sup> свидетельство БВ № 008457, ограждение протяженностью 382,4 п.м. свидетельство БВ №008462, ворота 8,6 м<sup>2</sup> свидетельство БВ №008454, склад 184,8 м<sup>2</sup> свидетельство БВ №008452, теплица 53,5 м<sup>2</sup> свидетельство БВ № 008460, котельная, баня, прачечная 403,8 м<sup>2</sup> свидетельство БВ №008461, гараж 226,1 м<sup>2</sup> свидетельство БВ №008456, склад 61,5 м<sup>2</sup> свидетельство БВ №008451, овощехранилище 138,6 м<sup>2</sup> свидетельство БВ №008449, склад 68,5 м<sup>2</sup> свидетельство БВ №008458, уборная 6 2 м<sup>2</sup> свидетельство БВ № 008459*
3. Учебная площадь: *1334,1 м<sup>2</sup>.*
4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: *№ 48.20.04.000.М.001653.12.14 от 30.12.2014г.*
5. Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: *№ 318 от 18.12.2014г.*

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернате оборудованы 21 учебный кабинет, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

Дополнительно оснащены кабинеты:

- психолога;

- логопеда;
- сурдопедагогов;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На третьем этаже здания оборудованы актовый зал, спортивный зал.  
На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Оборудовали овощной цех пищеблока 2 производственными столами, закупили кастрюли из нержавеющей стали для приготовления 1-3 блюд. Закуплены 3 микролаборатории по химии с набором реактивов. Приобретен демонстрационный стол в кабинет химии, интерактивная доска для учебного кабинета, ноутбук.

Проведен ремонт бани и системы вентиляции школы-интерната. Школа оборудована системой речевого оповещения.

Вместе с тем, материально-техническая база школы требует обновления, преобразования, создания комфортных условий обучения и воспитания, в полной мере соответствующих требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушением слуха, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы.

Анализ показал, что кабинеты «Столярное дело» и «Швейная мастерская» частично обеспечены учебными материалами. Не хватает оборудования, которое бы отвечало современным требованиям и позволило бы расширить профили рабочих профессий.

Часть имеющегося оборудования (доска школьная, верстаки деревянные, сверлильный станок, электролобзик, заточной станок, станок ручной фрезерный, слесарное оборудование и инструменты, наглядные пособия, машины швейные, гладильная доска, манекен, оверлок, раскройный стол, утюг) морально устарело, изношено, требует списания и замены.

Обновление материальной базы трудовых мастерских позволит обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушением слуха к получению профессионального образования, позволит обучать их доступным трудовым навыкам по новому направлению «Рабочий по обслуживанию зданий» и «Швейное дело» с учетом современных реалий.

Практика показывает, что в школе не хватает оборудования для помещений дополнительного образования, которые позволили бы обучающимся осваивать в рамках внеурочной деятельности и кружковой работы навыки фото\видео съемки, а значит и дополнительные специальности, востребованные на рынке труда. В настоящее время выпускниками востребовано направление «Социально-культурная деятельность». Приобретенное оборудование будет способствовать развитию необходимых для поступления по данному направлению навыков параллельно с занятиями в театральной студии ДАР.

Возникает необходимость оснащения в школе помещения дополнительного образования (актового зала) для организации качественного, доступного дополнительного образования обучающихся по этим специальностям и приобретения для этого необходимого инвентаря и оборудования.

## **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021г. Мероприятия по ВСОКО планируются на учебный год и выполняются в соответствии с планированием.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

### **Мониторинг сформированности метапредметных результатов**

Для изучения сформированности метапредметных результатов во 2-5 классах применялись комплексные работы на межпредметной основе.

#### 2 класс (по программе 1 класса)

Ø познавательные УУД:

Û с заданием перевести текст на язык математики - сформированность работы с числами, владение понятиями «больше», «меньше», «столько же» на достаточном уровне справились 83% учеников;

Ø регулятивные УУД:

Û с заданием правильно и безошибочно, без пропусков и искажения букв списать предложение на достаточном уровне справились 74% учеников.

### 3 класс (по программе 2 класса)

Ø познавательные УУД:

Û с заданием на определение частей речи справились 72% учеников;  
Û с заданием приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации справились 56% учеников;

Û с заданием соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий справились 65% учеников.  
- умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. С этим заданием справились 79% учеников.

Ø регулятивные УУД:

Û с заданием правильно и безошибочно списывать предложение справились 66% учеников;  
Û с заданием находить величину, отвечающую заданному требованию справились 68% учеников.

Ø коммуникативные УУД:

Û с заданием на определение лексического значения слова справились 51% учащихся.

### 4-5 классы (по программе 3 и 4 классов)

Ø познавательные УУД:

Û с заданием на выделение грамматической основы предложения справились 65% учащихся;

Û с заданием на осуществление морфемного анализа слова справились 58% учащихся;

Û с заданием на умение читать число и соотносить его с указанной датой справились 87% учащихся;

Û с заданием на умение записывать разрядный состав числа справились 73% учащихся;

Û с заданием на вычисления справились 64% учащихся;

Ø регулятивные УУД:

Û с заданием на правильное, безошибочное списывание текста справились 70% учащихся.

Ø коммуникативные УУД:

Û с заданием на интерпретацию данных текста справились 56% учащихся;  
Û с заданием на нахождение в тексте конкретных сведений для ответа на поставленный вопрос справились 79% учащихся.

Вывод: самообследованием установлено, что все учащиеся 2 – 5 классов (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. У большинства обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения АООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 8х, 9х, 10х классах проводились комплексные работы на межпредметной основе (по программе предыдущего года обучения).

В рамках комплексных работ на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. Анализ результатов комплексных работ на межпредметной основе выявил следующий уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД:

1.Сформированность познавательных УУД в 8 А классе – 64%; в 9 А классе – 71%; в 10 классе – 69% (установление причинно-следственных связей, умение выделять явление из общего ряда других явлений и др.) Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют такие познавательные УУД, как:

- умение находить в тексте требуемую информацию – сформировано у 63% учащихся;
- умение определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме – сформировано у 59% учащихся. классов.

2.Сформированность регулятивных УУД 8 А класс – 67%; 9 А класс – 75%;

10 класс – 73% (умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, умение составлять алгоритм и работать по нему и др.)

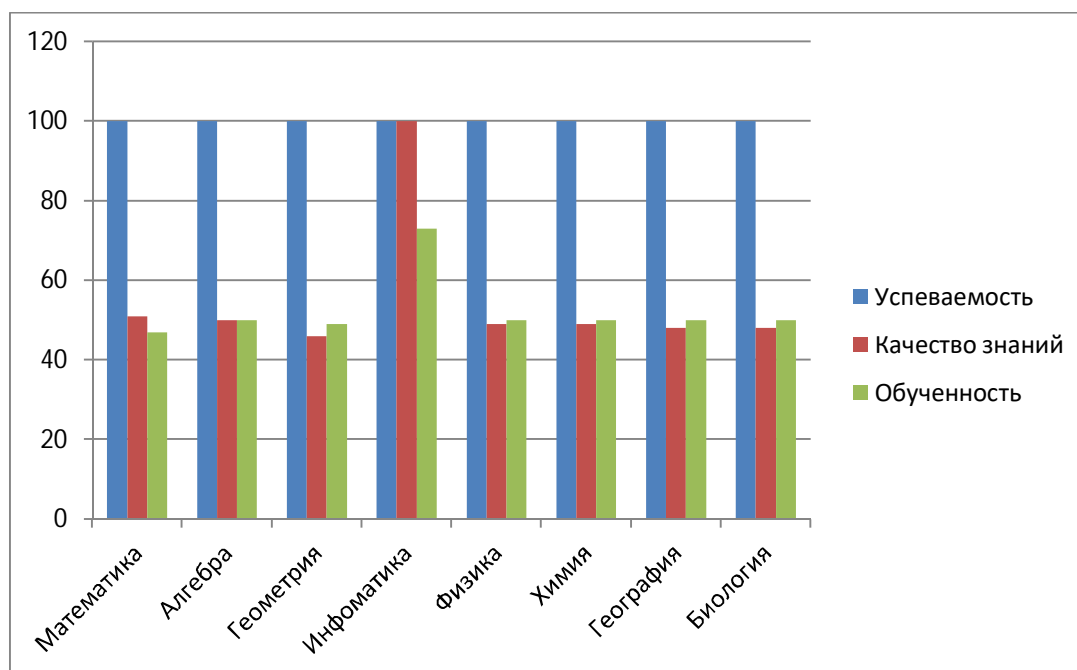
«Западающими» являются следующие регулятивные УУД:

- умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – сформировано у 59% учащихся;
- умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели – сформировано у 62% учащихся;

- умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи – сформировано у 50% учащихся.

Вывод: самообследованием установлено, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

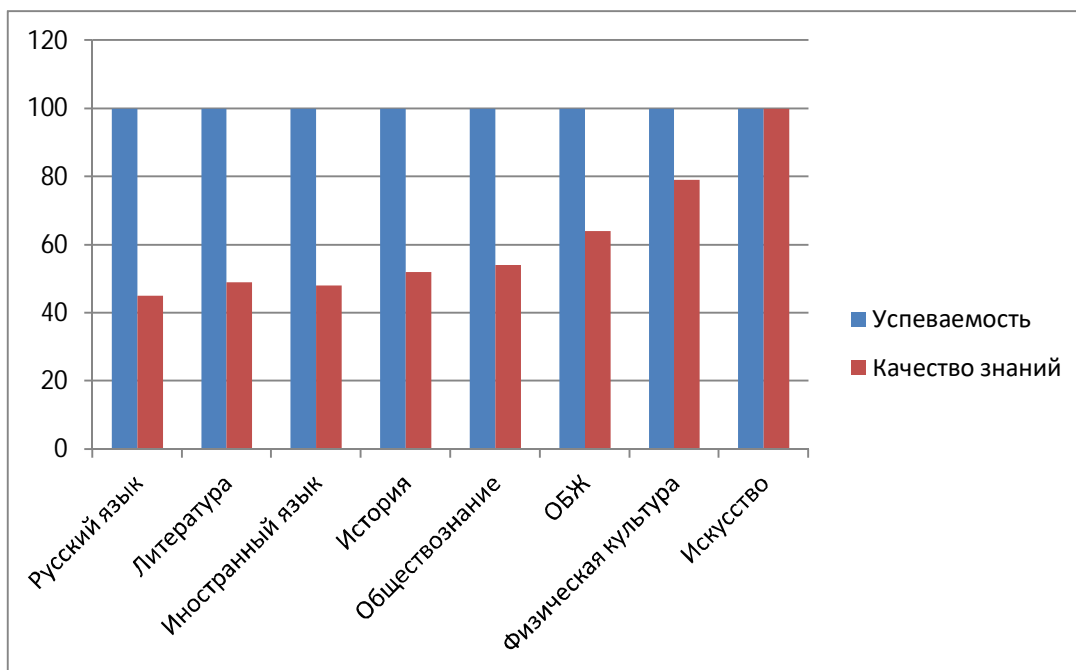
### Мониторинг результативности освоения предметов естественно-математического цикла



Успеваемость по предметам естественно-математического цикла составляет 100%, Качество знаний выше по предмету «Информатика», обусловлено интересом к предмету, обучающимся интересно работать с ПК, осваивать новые знания и применять их на практике. По остальным

предметам качество знаний и степень обученности стабильно по сравнению с прошлым периодом и составляет в среднем 48-50%.

### Мониторинг результативности освоения предметов гуманитарного цикла



Успеваемость по предметам гуманитарного цикла составляет 100%, Качество знаний по предметам «Физическая культура», «Искусство», «ОБЖ» составляет 81%, «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» - 47%, «История», «Обществознание» - 55%. В сравнении с предыдущим годом в целом качество знаний и степень обученности в целом остались прежними. Наблюдается незначительное снижение процента качества знаний по физической культуре в связи с низким уровнем физической активности обучающихся и распределение по специальным физкультурным группам.

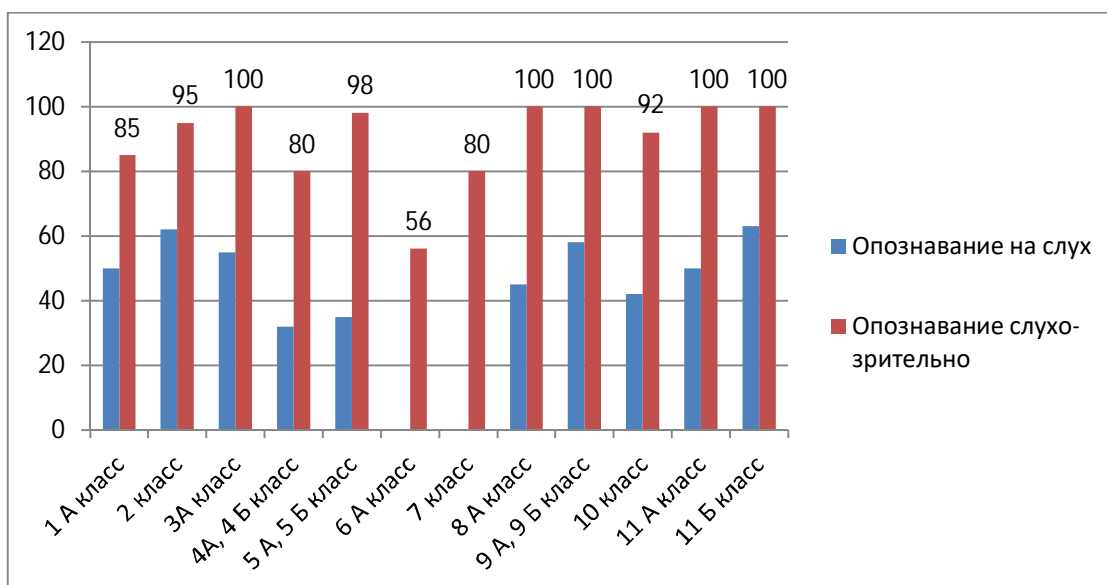
По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернате составило 79%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 83%. Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с детьми, отсутствие специализированного оборудования, устойчивого соединения с интернетом.

Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.



### Мониторинг по развитию слухового восприятия

Проведенные промежуточные контрольные срезы по ФРС и ПСУР показали следующие результаты: опознают речевой материал на слух – 41 % обучающихся с нарушением слуха, опознают речевой материал слухозрительно- 90.5% обучающихся. Данные подтверждены тем, что более 50% обучающихся имеют потерю слуха на основные речевые частоты 91-100 дБ и более.





## Раздел 10. Общие выводы по результатам самообследования

Анализ результатов деятельности по блокам и разделам позволяет сделать вывод: деятельность ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» соответствует современным требованиям. Поставленные на 2021г задачи в основном выполнены.

Содержание результатов самообследования ОУ обсуждено на заседании педагогического совета школы-интерната.

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательного учреждения:

<http://zainternat.ucoz.ru/>

### Показатели деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», подлежащего самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24/26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83/81%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		23/23%
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		12/11%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		49
— высшим педагогическим образованием		46
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		26/49%
— первой		16/30%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		11/20%
— больше 30 лет		18/34%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5/9%
— от 55 лет		18/34%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55/98%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	60/
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.