

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»

Рассмотрено на методическом объединении
протокол № 1
от «25» 08. 2021г.

Руководитель МО

 И.Н.Родионова

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «27» 08. 2021г.



«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»

приказ № 337 от «27» 08.2021г.

 Н.И. Левченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – дефектолога старшей дошкольной группы
компенсирующей направленности (ОВЗ по слуху)
на 2021-2022 учебный год

Учитель-дефектолог: Родионова И.Н.

Задонск
2021г.

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	2
2	Содержание по образовательным областям в соответствии с ОАОП ДО	6
3	Тематическое планирование	13
4	Приложение	17
4.1	Календарно – тематическое планирование	17
5.	Материально – техническое обеспечение	39

Пояснительная записка.

Программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ (по слуху) в старшей группе (дети 5-6 лет).

Настоящая рабочая программа составлена на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 - Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)).

Цель программы состоит в том, чтобы обеспечить целостную систему поступательного развития детей старшего дошкольного возраста. Одна из основных задач – прямое педагогическое воздействие, направленное на освоение определенного, конкретного содержания. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективы между различными возрастными группами. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, планируемые результаты, содержание программы, тематическое планирование по образовательным областям: "Речевое развитие" (развитие речи; развитие слухового восприятия; формирование произношения), «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), осуществляемой в непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от поставленных педагогических задач, от степени достижений, интересов детей.

1. Планируемые результаты освоения детьми программы обучения.

Ребёнок, овладевший соответствующим объёмом речевых навыков:

- имеет активный и пассивный словарь около 1000 слов, который включает названия предметов и явлений, действий, качеств, обобщающих слов, предлогов;
- использует речь во всех формах (устную, устно-дактильную, письменную, жестовую);
- имеет навыки глобального заучивания слов, подкладывания табличек, приближённого устного проговаривания слов по подражанию и инициативно;
- умеет аналитически (устно-дактильно) читать слова, говорить слова устно-дактильно и устно (аналитически) по подражанию и инициативно, правильно произнося речевые единицы;
- имеет объём словаря достаточный для оречевления деятельности по другим образовательным областям;
- понимает обращённую к нему речь (слова и короткие фразы) с губ;
- понимает вопросы и отвечает на них в устной или устно-дактильной форме: Что это? Кто это? Что делает? Какого цвета? Какой формы? Как тебя зовут? Как зовут маму (папу, бабушку и т.д.)? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Где ты живёшь?
- употребляет в инициативной речи вопросы: Кто это? Что это? Как называется? Где живёт? Где растёт? Кто дал? Что делает?
- понимает и выполняет поручения, данные в устной и устно-дактильной форме, сообщает о выполненных действиях;
- имеет первоначальные навыки использования системы окончаний для согласования слов во фразе (инициативно или по побуждению);
- умеет инициативно высказываться, составляя распространённые фразы;
- умеет выкладывать слова из разрезной азбуки (по табличке и наизусть);
- умеет писать слова печатными буквами (по табличке и наизусть);

- умеет составлять короткие описательные рассказы (3-4 разрезных предложения), узнавать предметы по их описанию;
- умеет отгадывать описательные загадки;
- умеет читать короткие тексты, понимая прочитанное содержание;
- умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы (2-3 фразы);
- умеет составлять короткие рассказы по картине, событиям с последовательно развивающимся действием;
- участвует в драматизациях коротких рассказов;
- инициативно использует устную, устно-дактильную, и письменную речь для коммуникативных намерений.

Ребёнок, научившийся использовать остаточное слуховое восприятие:

- умеет реагировать на звуковые сигналы условным двигательным способом (условно-двигательная реакция);
- умеет самостоятельно надевать и снимать слуховой аппарат, включать и выключать его, устанавливать регулятор громкости, сообщать работает или не работает аппарат;
- умеет различать звучания музыкальных игрушек при выборе из 7-и;
- умеет различать на слух и воспроизводить громкость звучания (громко – тихо);
- умеет различать на слух и воспроизводить высоту звучания (высоко-низко);
- умеет различать на слух и воспроизводить темп звучания (быстро – медленно);
- умеет различать на слух и воспроизводить слитные и прерывистые звучания (слитно – не слитно);
- умеет различать на слух и воспроизводить долгие и краткие звучания (долго – кратко);
- различает на слух и воспроизводит 2-х и 3-х сложные ритмы;
- определяет на слух направление звука, расположенного справа, слева, впереди, сзади; источник звука (какой инструмент, чей голос);
- умеет различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 7-ми;
- умеет различать на слух характер музыки (весёлая, грустная, марш, полька, вальс и т.д.);
- умеет различать на слух речь, пение, музыку, голоса животных и птиц;
- различает знакомые и малознакомые тексты, фразы в тексте;
- различает, опознаёт и распознаёт слухо-зрительно и на слух речевой материал, предусмотренный программой.
- имеет навыки восприятия и распознавания различных бытовых шумов и звуков окружающего мира.

Ребёнок, получивший некоторые произносительные навыки:

- имеет первоначальные навыки устного общения;
- умеет воспроизводить слова с сохранением его звуко-слогового состава точно или приближённо, употребляя допустимые замены;
- умеет произносить фразы, составленные из знакомых слов, состоящие из 2х-3х слов;
- использует в устной речи около 100 слов;

- произносит слова слитно, в близком к естественному темпе, с ударением, с соблюдением звукового состава на уровне имеющихся произносительных возможностей;
- употребляет не менее 25 звуков речи (а, о, у, и, э, ы, п, м, н, л, в, ф, т, б, д, с, ш, к, г, х, з, ж, я, е, ё, ю,);
- произносит слова без призвуков;
- соблюдает верное словесное ударение;
- соблюдает некоторые нормы орфоэпии (оглушение звонких согласных в конце слова, безударная [о]);
- самостоятельно общается устной речью с взрослыми и детьми.
- использует в речи логическое ударение, необходимое для воспроизведения интонации (восклицательной, вопросительной, повествовательной).

Ребёнок, имеющий первоначальные математические представления:

- овладел количественным счётом в пределах 10-ти, отвечает на вопрос «Сколько?»;
- владеет прямым и обратным счётом в пределах 10-ти;
- умеет сравнить количества предметов в пределах 10-ти;
- знает цифры и числительные в пределах 10-ти;
- ориентируется в составах чисел из двух меньших в пределах 10-ти;
- правильно называет смежные числа в пределах 10-ти;
- знает порядковый счёт в пределах 5-ти, отвечает на вопрос «Который по счёту?»;
- умеет образовывать множества на наглядной основе;
- уравнивает неравенства группы двумя способами (удаление и добавления необходимого количества единиц);
- умеет составлять и решать примеры на сложение в пределах 10-ти на наглядной предметной основе;
- умеет пользоваться знаками «>, <, =»;
- имеет представление об арифметической задаче;
- имеет понятия величины предметов и имеет навыки сравнения предметов: большой – маленький (больше- меньше), высокий – низкий (выше-ниже), длинный – короткий (длиннее-короче), широкий – узкий (шире-уже), толстый – тонкий (толще-тоньше);
- умеет сравнивать предметы по весу (тяжёлый – лёгкий);
- знает и правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Находит предметы заданной формы;
- имеет представление о шаре, кубе, цилиндре;
- знает отдельные особенности геометрических фигур (количество углов, подвижность);
- имеет представление о преобразовании одной геометрической формы в другую;
- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом, около);

- определяет местонахождение предметов относительно себя и среди окружающих предметов;
- знает правую и левую руку;
- ориентируется на плоскости (листе бумаги): вверху – внизу, справа – слева, посередине;
- имеет представление о последовательности и цикличности времён года, знает и называет их;
- имеет представления о сутках, о смене частей суток, знает и правильно называет части суток;
- имеет представление о последовательности событий (было-будет, вчера-сегодня-завтра).

2. Содержание рабочей программы по образовательным областям в соответствии с ООП ДО.

Содержание программы предусматривает развитие и обучение детей с недостаточной слуховой функцией и охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие (развитие слухового восприятия и формирование произношения);
- познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений);
- речевое развитие (развитие речи).

Социально – коммуникативное развитие. Развитие слухового восприятия.

- Обучение реагировать на звуки различными движениями при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звукового сигнала. Обучение подавать сигнал о том, что звук услышан (условно – двигательная реакция).
- Обучение правильному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами, нахождению в них в течении всего дня.
- Тренировка в различении неречевых звучаний при выборе из 4-5х (музыкальные игрушки: барабан, бубен, гармонь, дудка, металлофон, свисток).
- Формирование умения различать на слух и слухо – зрительно, а также воспроизводить различными способами громкость звучания (громко – тихо), темп звучания (быстро – медленно), длительность звучания (долго – кратко), высоту звучания (высоко-низко), слитность звучания (слитно – не слитно).
- Различение и воспроизведение различными способами звучаний с двумя качествами в одновременной подаче: темп и высота (быстро и высоко, быстро и низко, медленно и высоко, медленно и низко); громкость и высота; громкость и темп; длительность и громкость.
- Обучение различению, опознаванию и воспроизведению речевых звучания на слух и слухо – зрительно.
- Формирование умения различать количество звучаний на слух и слухо-зрительно.
- Обучение различению 2-3сложных ритмов. Четырёхсложные ритмы.
- Тренировка в различении направления звука (справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади).

- Формирование умения использовать остаточный слух и навыки слухового восприятия для различения, опознавания и воспроизведения различного речевого материала с индивидуальными аппаратами на постоянно увеличивающемся расстоянии.

Развитие слухового восприятия осуществляется по темам:

- Ø Условно-двигательная реакция на звук.
- Ø Неречевые звучания.
- Ø Речевые звучания.
- Ø Громкость звучания.
- Ø Длительность звучания.
- Ø Темп звучания.
- Ø Слитность звучания.
- Ø Связность звучания.
- Ø Высота звучания.
- Ø Темп и высота.
- Ø Громкость и высота.
- Ø Громкость и темп.
- Ø Длительность и громкость.
- Ø Количество звучаний.
- Ø Слитность звучания.
- Ø 2-сложные ритмы.
- Ø 3-сложные ритмы.
- Ø 4-сложные ритмы.
- Ø Направление звука.

Формирование произношения.

- Формирование первоначальных навыков общения.
- Побуждение воспроизводить слова с сохранением звуко – слогового состава.
- Вызывание, автоматизация и дифференциация звуков речи, предусмотренных для отработки в старшей группе детей с недостаточной слуховой функцией.
- Обучение произнесению слов слитно, в естественном или близком к естественному темпе, с соблюдением орфоэпии и ударения (по силам ребёнка).

- Побуждение к фразовой речи.
- Вызывание в речи детей интонационную окраску.
- Формирование умения и желания общаться устной речью с детьми и взрослыми.

Формирование произношения осуществляется по темам.

- Ø Звуки [Т-Д];
- Ø Звук [П - Б];
- Ø Звук [С-З];
- Ø Звук [В-Ф];
- Ø Звук [Ш-Ж];
- Ø Звук [Х];
- Ø Звук [Г];
- Ø Звук [С-З];
- Ø Звуки [Н];
- Ø Звук [Л];
- Ø Звуки [К];
- Ø Звуки [Я, Е, Ё, Ю];
- Ø Звук [Т-Н];
- Ø Звук [Т-К];
- Ø Звук [Н-Т];
- Ø Звуки [Л-Н];
- Ø Звуки [Ч];
- Ø Звук [Ц];
- Ø Фраза из 2-3 слов;
- Ø Звук [К - Г-Х];
- Ø Звуки [Т-Д];
- Ø Звуки [Л-Т-Н];
- Ø Звуки [Н-С];
- Ø Звуки [З];
- Ø Звуки [М-П];
- Ø Нормы орфоэпии;
- Ø Интонация речи;
- Ø Словесное ударение;
- Ø Все виды интонации.

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.

- Обучение составлению групп из однородных предметов и выделению из них отдельных предметов по 1-2м признакам.
- Развитие умения работы с множествами приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Обучение пониманию слов: «больше», «меньше», «поровну».
- Знакомство со знаками «>», «<», «=».
- Формирование умения сравнивать количества предметов, устанавливать равенства путём добавления и убавления предметов.
- Обучение пониманию вопроса «Сколько?».
- Формирование представлений о количествах, числах и цифрах в пределах 10-ти.
- Формирование навыков количественного счёта в пределах 10-ти правильными приёмами счёта.
- Формирование понимания состава числа в пределах 10-ти (из «-х групп, из 3-х групп).
- Обучение счёту правильными приёмами с прикладыванием пальцев и фиксацией итогового числа.
- Знакомство детей с порядковым счётом и порядковыми числительными в пределах 10-ти.
- Обучение обратному счёту от 10-ти.
- Обучение решению примеров на «+» и «-» в пределах 5-ти.
- Обучение сравнению предметов по величине (длине, ширине, высоте, толщине): «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий - низкий», «широкий – узкий», «толстый – тонкий».
- Формирование умения устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (высоты, толщины, ширины) располагая их в определённой последовательности в порядке убавления или нарастания величины.
- Познакомить с понятием «лёгкий-тяжёлый».
- Развитие представлений детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале.
- Познакомить с понятиями формы предметов: круглый, квадратный, прямоугольный, овальный, треугольный.
- Познакомить с понятием «многоугольник».
- Развитие умения различать предметы по форме и называнию их (куб, шар, цилиндр).
- Развитие умения видеть общий признак предметов группы, выделять предметы по цвету, форме, величине.
- Формирование умения находить в окружающих предметах соответствующие признаки цвета, формы, величины.
- Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, рядом, далеко – близко, тут – там, впереди – сзади, справа – слева.

- Обучение умению различать понятия «правая рука, левая рука».
- Обучение умению ориентироваться на листе бумаги: «вверху-внизу», «справа-слева», «посередине».
- Обучение умению ориентироваться в пространстве от других предметов: над, под, перед, за, около, на, в.
- Обучение ориентировки во времени: части суток, времена года, месяцы, дни недели.
- Знакомство с часами.

Формирование элементарных математических представлений осуществляется по темам:

- Ø Количественный счёт и состав числа до 5-ти.
- Ø Цифра, число и количество 6.
- Ø Количественный счёт в пределах 6-ти.
- Ø Состав числа 6.
- Ø Число, цифра, количество 7.
- Ø Количественный счёт в пределах 7-ми.
- Ø Состав числа 7.
- Ø Цифра, число, количество 8.
- Ø Количественный счёт и состав числа в пределах 8-ми.
- Ø Цифра, число, количество 9.
- Ø Количественный счёт и состав числа в пределах 9-ти.
- Ø Число, цифра и количество 10.
- Ø Количественный счёт в пределах 10-ти.
- Ø Состав числа 10.
- Ø Знаки «>», «<», «=».
- Ø Примеры на сложение в пределах 5-ти.
- Ø Примеры на вычитание в пределах 5-ти.
- Ø Примеры на сложение и вычитание в пределах 5-ти.
- Ø Примеры на сложение и вычитание в пределах 10-ти.
- Ø Порядковый счёт в пределах 5-ти.
- Ø Обратный счёт в пределах 5-ти.
- Ø Порядковый счёт в пределах 10-ти.
- Ø Обратный счёт в пределах 10-ти.
- Ø Состав числа из 3-х групп.
- Ø Цилиндр.
- Ø Форма предметов.

- Ø Прямоугольник.
- Ø Многоугольник.
- Ø Далеко – близко.
- Ø Справа – слева.
- Ø Ширина.
- Ø Толщина.
- Ø Высота.
- Ø Длина.
- Ø Тяжёлый – лёгкий.
- Ø Ориентировка от себя.
- Ø Ориентировка на листе бумаги.
- Ø Ориентировка от других предметов.
- Ø Часы.
- Ø Части суток.
- Ø Дни недели.

Речевое развитие. Развитие речи.

- Использование речи во всех формах (устная, устно – тактильная, жестовая, письменная) в соответствии с назначением каждой формы: устная и жестовая речь - в непосредственном общении на основе хорошо усвоенного речевого материала; устно – тактильная – при использовании новых и малознакомых слов и фраз, для заучивания речевого материала; письменная речь – для глобального и аналитического чтения.
- Обучение детей смотреть в лицо говорящему, использовать остаточное слуховое восприятие (прислушиваться), использовать тактильные и кинестетические ощущения при говорении.
- Обогащение и закрепление словаря, необходимого для оречевления представлений по всем образовательным областям, в том числе за счёт названий предметов быта непосредственного окружения, предметов личного пользования, названий объектов природы.
- Обогащение словаря за счёт слов – действий, качеств и признаков предметов, за счёт обобщающих слов.
- Формирование навыков глобального чтения письменной речи.
- Обучение аналитическому чтению письменной речи.
- Тренировать в пересказывании прочитанного.
- Формирование навыков чтения устной речи с губ.

- Поощрение произнесения слов и фраз в общении и инициативной речи.
- Побуждение к подражанию речи взрослого (сопряжённо – отражённая речь, приближённое проговаривание).
- Побуждение к устно – дактильному проговариванию.
- Обучение проявлению активности и инициативности в ситуациях речевого общения, самостоятельности в пользовании словарём и фразами, усвоенными ранее.
- Обучение пониманию вопросов, ответам на вопросы и умению задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения.
- Понимание и выполнение инструкций, сообщение о выполненных действиях.
- Обучение правильному использованию системы окончаний для согласования слов во фразе.
- Формирование навыков выкладывания слов из разрезной азбуки.
- Обучение письму слов печатными буквами (списывание табличек, написание слов наизусть).
- Тренировка в составлении предложений (по данным словам, добавление слов, из своих слов.).
- Обучение составлению и отгадыванию описательных загадок о предметах.
- Составление коротких рассказов по сюжетной картинке, ярким событиям.
- Составление текстов по сюжетным картинкам.
- Драматизация коротких рассказов (произведениям художественной литературы).
- Рассказывание стихотворений.
- Побуждать к проявлению инициативности в ситуациях речевого общения, самостоятельно пользоваться словами и фразами, усвоенными ранее.

Развитие речи осуществляется по темам.

- Ø Времена года. Лето.
- Ø Времена года Осень.
- Ø Семья.
- Ø Игрушки и учебные вещи.
- Ø Убранство дома.
- Ø Времена года. Зима.
- Ø Домашние животные.
- Ø Домашние птицы.
- Ø Человек.
- Ø Дикие животные.
- Ø Праздник мам.

- Ø Профессии людей.
- Ø Времена года. Весна.
- Ø Продукты питания. Посуда.
- Ø Город.
- Ø Лето. Одежда и обувь.

3. Тематическое планирование. Развитие слухового восприятия

№ п/п	Название темы.	Количество занятий.
1.	Условно-двигательная реакция на звук.	3 занятия.
2.	Неречевые звучания.	5 занятий.
3.	Речевые звучания.	3 занятия.
4.	Громкость звучания.	2 занятия.
5.	Длительность звучания.	2 занятия.
6.	Темп звучания.	3 занятия.
7.	Слитность звучания.	4 занятия.
8.	Связность звучания.	2 занятия.
9.	Высота звучания.	1 занятие.
10.	Темп и высота.	5 занятий.
11.	Громкость и высота.	6 занятий.
12.	Громкость и темп.	6 занятий.
13.	Длительность и громкость	2 занятия.
14.	Количество звучаний.	5 занятий.
15.	2-сложные ритмы.	4 занятия.
16.	3-сложные ритмы.	5 занятий.
17.	4-сложные ритмы.	4 занятия.
18.	Направление звука.	5 занятий.
19.	Обследование.	11 занятий.

Формирование произношения

№	Название темы.	Количество занятий.
---	----------------	---------------------

п\п		
1.	Звуки: [Т-Д].	2 занятия.
2.	Звуки: [П-Б].	1 занятие.
3.	Звуки [С-З].	2 занятие.
4.	Звуки [В-Ф].	2 занятия.
5.	Звуки [Ш-Ж].	2 занятия.
6.	Звук [Х].	2 занятия.
7.	Звук [Г].	2 занятия.
8.	Звуки[С-З].	3 занятия.
9.	Звук [Н].	2 занятия.
10.	Звук [Л].	2 занятия.
11.	Звук [К].	2 занятия.
12.	Звуки [Я, Е, Ё, Ю].	3 занятия.
13.	Звуки [Т-Н].	2 занятия.
14.	Звуки [Т-К].	2 занятия.
15.	Звуки [Н-Т].	2 занятия.
16.	Звуки [Л-Н].	2 занятия.
17.	Звук [Ч].	5 занятий.
18.	Нормы орфоэпии.	6 занятий.
19.	Одноударная фраза.	2 занятия.
20.	Звук [Ц].	4 занятий.
21.	Звуки [К, Г, Х].	2 занятия.
22.	Восклицательная интонация.	2 занятия.
23.	Звуки: [Л-Т-Н].	2 занятия.
24.	Звуки: [Н-С].	2 занятия.
25.	Звук [З].	2 занятия.
26.	Звуки [М-П].	2 занятия.
27.	Обследование.	8 занятий.

Формирование элементарных математических представлений.

№ п\п	Название темы.	Количество занятий.
----------	----------------	---------------------

1.	Обследование.	5 занятий.
2.	Количественный счёт и состав числа в пределах 5-ти. Большой-маленький.	2 занятия.
3.	Ориентировка от себя.	2 занятия.
4.	Цифра, число и количество 6. Примеры в пределах 5-ти. Цилиндр.	2 занятия.
5.	Количественный счёт в пределах 6-ти. Прямоугольник. Далеко близко.	2 занятия.
6.	Состав числа 6. Ширина.	2 занятия.
7.	Число, цифра, количество 7. Справа – слева. Примеры.	2 занятия.
8.	Количественный счёт в пределах 7-ми. Толщина. Вычитание.	2 занятия.
9.	Порядковый счёт. Состав числа 7. Примеры на вычитание.	2 занятия
10.	Обратный счёт. Высота. Примеры на сложение и вычитание.	2 занятия.
11.	Цифра, число, количество 8. Длина. Геометрические фигуры.	2 занятия
12.	Количественный счёт в пределах 8-ми. Примеры. Ориентировка на листе бумаги.	2 занятия
13.	Обратный счёт. Примеры. Части суток. Ориентировка от себя.	2 занятия
14.	Цифра, число, количество 9. Ориентировка от себя. Время суток.	2 занятия
15.	Количественный счёт в пределах 9-ти. Счёт на слух и на осязание. Примеры.	2 занятия
16.	Число, цифра, количество 10. Обратный счёт в пределах 5-ти. Ширина.	2 занятия
17.	Части суток.	2 занятия
18.	Количественный счёт в пределах 10-ти. Примеры. Длина. Многоугольник.	2 занятия
19.	Состав числа 10. Тяжёлый-лёгкий. Дни недели.	2 занятия
20.	Количественный счёт. Примеры. Ориентировка на листе бумаги.	2 занятия
21.	Порядковый счёт. Высота. Примеры. Временные представления.	2 занятия
22.	Количественный счёт. Состав числа из 3-х групп. Толщина. Ориентировка от	2 занятия
23.	других предметов.	2 занятия
24.	Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка от себя. Количественный счёт.	2 занятия
25.	Количественный счёт. Примеры. Форма предметов.	2 занятия
26.	Решение примеров. Количественный счёт.	2 занятия
27.	Количественный счёт. Примеры. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги.	2 занятия
28.	Количественный счёт. Ориентировка от себя и на листе бумаги.	2 занятия
29.	Количественный счёт. Решение примеров.	2 занятия
30.	Примеры. Ориентировка от другого предмета.	2 занятия
31.	Примеры. Состав числа из 3-х групп. Часы.	2 занятия
32.	Количественный счёт. Знак «<», «>». Ширина.	2 занятия
33.	Примеры. Порядковый счёт. Год, месяц, неделя, день. Весенние месяцы.	2 занятия

34.	Обратный счёт. Примеры. Части суток. Ориентировка от себя.	2 занятия
35.	Количественный счёт. Примеры. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги.	2 занятия

Развитие речи.

№ п\п	Название темы.	Количество занятий.
1.	Обследование.	10 занятий.
2.	Времена года. Лето.	2 занятия.
3.	Фрукты, сад.	2 занятия.
4.	Времена года. Золотая осень.	2 занятия.
5.	Овощи. Огород.	2 занятия.
6.	Семья.	2 занятия.
7.	Люди.	2 занятия.
8.	Игрушки.	2 занятия.
9.	Учебные вещи.	2 занятия.
10.	Времена года. Поздняя осень.	2 занятия.
11.	Одежда и обувь.	2 занятия.
12.	Дикие птицы.	2 занятия.
13.	Мебель.	2 занятия.
14.	Комнаты, их назначение и убранство.	2 занятия.
15.	Времена года. Зима.	2 занятия.
16.	Праздник. Новый год.	2 занятия.
17.	Домашние животные.	2 занятия.
18.	Домашние птицы.	2 занятия.
19.	Части тела.	2 занятия.
20.	Предметы гигиены. Предметы спальни.	2 занятия.
21.	Дикие животные.	4 занятия.
22.	Праздник мам.	2 занятия.
23.	Профессии.	2 занятия.
24.	Материалы и инструменты.	2 занятия.
25.	Времена года. Ранняя весна.	2 занятия.
26.	Насекомые пресмыкающиеся и земноводные.	2 занятия.

27.	Продукты питания.	2 занятия.
28.	Режим питания.	2 занятия.
29.	Город. Объекты города.	2 занятия.
30.	Транспорт.	1 занятие.
31.	Времена года. Поздняя весна.	2 занятия.
32.	Растения.	2 занятия.
33.	Времена года. Лето.	2 занятия.
34.	Одежда и обувь.	2 занятия.

Приложение:

**Календарно – тематическое планирование.
Социально – коммуникативное развитие. Развитие слухового восприятия и формирование произношения.**

№ п\п	Название темы.	Программные задачи.	Дата.	Дата факт.
1.	Обследование навыков и умений детей по материалу средней группы.	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка наличия условно-двигательной реакции. • Различение речевых и неречевых звучаний. • Различение и воспроизведение 2-х, 3-х сложных ритмов. • Различение и воспроизведения громкости, темпа и высоты звучания. 	1.09. 08.09.	
2.	Темп и высота. Количество звучаний. Звуки [Т-Д].	<ul style="list-style-type: none"> • Различение и воспроизведение темпа и высоты звучания в одновременной подаче. • Определение и воспроизведение количества звучаний. • Дифференциация звуков [Т-Д] в слогах, словах и фразах. 	15.09.	
3.	Громкость и высота. 3-х сложные ритмы.			

	Звуки [П-Б].	<ul style="list-style-type: none"> Различение и воспроизведение громкости и высоты в одновременной подаче. Различение и воспроизведение 3-х сложных ритмов. Дифференциация звуков [П-Б] в слогах, словах и фразах. 	22.09.	
4.	Громкость и темп звучания. Количество звучаний. Звуки [С-З].	<ul style="list-style-type: none"> Различение и воспроизведение громкости и темпа в одновременной подаче. Определение и воспроизведение количества звучаний в пределах 5-ти. Дифференциация звуков [С-З] в слогах, словах и фразах. 	29.09.	
5.	Темп и громкость. 2-сложные ритмы. Звуки: [В-Ф].	<ul style="list-style-type: none"> Различение и воспроизведение громкости и темпа в одновременной подаче. Различение и воспроизведение 2-сложных ритмов. Дифференциация звуков [В-Ф] в слогах, словах и фразах. 	6.10.	
6.	Высота звучания. Неречевые звучания. 2-сложные ритмы. Звуки [Ш-Ж].	<ul style="list-style-type: none"> Тренировка в различении и воспроизведении высоты звучания. Различение неречевых звучаний при выборе из 5-ти. Закрепление навыка различения 2-сложных ритмов. Дифференциация звуков [Ш-Ж] в слогах, словах и фразах. 	13.10.	
7.	Неречевые звучания. Условно-двигательная реакция. Ритмы. Звук [Х].	<ul style="list-style-type: none"> Различение неречевых звучаний. Продолжение выработки условно-двигательной 	20.10.	

8.	Темп звучания. 3-х сложные ритмы. Звук [Г].	<p>реакции на неречевые звучания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировка в воспроизведении 2-х,3-х сложных ритмов. • Коррекция и автоматизация звука [Х] в слогах, словах и фразах. • Тренировка в различении и воспроизведении высоты звучания. • Тренировка в различении и воспроизведении 3-х сложных ритмов. • Коррекция и автоматизация звука [Г] в слогах, словах и фразах. 	27.10.	
9.	Громкость и высота. Слитность звучания. Звуки [С-З].	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировка в различении и воспроизведении громкости и высоты звучания в одновременной подаче (слухо-зрительно и на слух). • Обучение определению слитности звучания. • Дифференциация звуков [С-З] в слогах, словах и фразах. 	10.11.	
10.	Различение неречевых звучаний. Громкость. Звук [Н].	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировка в различении неречевых звучаний слухо-зрительно и на слух при выборе из 5-ти. • Тренировка в различении и воспроизведении громкости звучания (на слух). • Коррекция и автоматизация звука [Н в слогах, словах и фразах.] 	17.11. 14.11.	
11.	Темп звучания. 2-сложные ритмы. Звук [Л].	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение упражнений на различение темпа звучания (на слух). • Тренировка в определении и воспроизведении 2-сложных ритмов. • Коррекция и автоматизация звука [Л] в слогах, словах и фразах во всех позициях. 	24.11.	

12.	Громкость звучания. Количество звучаний. Звук [К].	<ul style="list-style-type: none"> Отработка воспроизведения громкости звучания при различении на слух. Тренировка в различении количества звучаний. Коррекция и автоматизация звука [К] в слогах, словах и фразах. 	01.12.	
13.	Условно-двигательная реакция на звук. 2-3х сложные ритмы. Звуки [Я,Е,Ё,Ю].	<ul style="list-style-type: none"> Различение на слух и воспроизведение длительности звучаний. Различение и воспроизведение 2-3х сложных ритмов. Автоматизация звуков [Я, Ё, Е, Ю] в слогах, словах и фразах в позиции под ударением. 	8.12.	
14.	Длительность звучания. Количество звучаний. Звуки [Т-Н].	<ul style="list-style-type: none"> Различение и воспроизведение длительности звучания. Закрепление определения количества звучаний. Дифференциация звуков [Т-Н] в слогах, словах и фразах. 	15.12.	
15.	Связность звучания. Знаки орфоэпии. Звуки: [Т-К].	<ul style="list-style-type: none"> Тренировка детей на различение связных и не связных звучаний. Знакомство со знаками орфоэпии: <u>а,п.</u> о б Дифференциация звуков [Т-К]. 	22.12.	
16.	Условно-двигательная реакция. Темп звучания. Звуки[Н-Т].	<ul style="list-style-type: none"> Тренировка навыка условно-двигательной реакции на слух. Обучение детей различению слухо-зрительно и на слух и воспроизведению темпа звучания. Дифференциация звуков [Н-Т] в слогах, словах и фразах. 	28.12.	
17.	Обследование навыков детей по материалу	<ul style="list-style-type: none"> Проверка наличия условно-двигательной 	12.01.	

22.	Количество звучаний. 4-х сложные ритмы. Знаки орфоэпии. Звуки [К-Г-Х].	<p>количества звучаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Автоматизация звука [Ц] в слогах, словах и фразах. · Отработка произносительных норм орфоэпии: <u>ц</u> <u>б</u> · Продолжение обучения различать и воспроизводить количество звучаний на слух. · Обучение различению 4-х сложных ритмов. · Дифференциация звуков [К-Г-Х] в слогах, словах и фразах. 	16.02.	
23.	Громкость и темп. Звук [Ц]. Знаки орфоэпии.	<ul style="list-style-type: none"> · Тренировка в различении и воспроизведении громкости и темпа звучания в одновременной подаче. · Автоматизация звука [Ц] в слогах, словах и фразах. · Отработка норм орфоэпии в произношении окончаний <u>ца</u> ,<u>ца</u>. <u>тяться</u> 	2.03.	
24.	Четырёхзначные ритмы. Звуки [Я,Е,Ё,Ю]. Знаки орфоэпии.	<ul style="list-style-type: none"> · Тренировка в произнесении оглушения в конце слова (ого, его). · Различение и воспроизведение 4-х сложных ритмов. · Автоматизация звуков [Я, Е, Ё, Ю] в слогах, словах и фразах. 	9.03.	
25.	Различение длительности и громкости. Ритмы 3-4х сложные. Знаки орфоэпии.	<ul style="list-style-type: none"> · Различение и воспроизведение длительности и громкости в одновременной подаче слухозрительно и на слух. · Тренировка в воспроизведении 3-4х сложных ритмов. 	16.03.	

26.	Громкость и высота. Ритмы. Звуки [Т-Д]. Восклицательная интонация.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление норм орфоэпии <u>ш</u>, <u>ф</u> <u>ч</u> <u>в</u> • Определение и воспроизведение на слух громкости и высоты в одновременной подаче. • Тренировка в различении и воспроизведении 2-3-4х сложных ритмов. Произнесение слов с правильным словесным ударением. • Дифференциация звуков [Т-Д] в слогах, словах, фразах. • Автоматизация восклицательной интонации в говорении. 	30.03.	
27.	Громкость и темп звучания. Количество звучаний. Звуки[С-З].	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировка в различении на слух и воспроизведении громкости и темпа звучания в одновременной подаче. • Тренировка в различении и воспроизведении количества звучания в пределах 5-ти. • Дифференцирование звуков [С-З] в слогах, словах и фразах. 	6.04.	
28.	Различение и воспроизведение речевых звучаний. Звуки [Л-Т-Н].	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировка в различении речевых звучаний. • Дифференциация звуков [Л-Т-Н] в слогах, словах и фразах. 	13.04.	
29.	Темп и высота. Словесное ударение. Звук [Ч]. Нормы орфоэпии.	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировка в различении и воспроизведении темпа и высоты звучания в одновременной подаче. • Тренировка в правильном применении словесного ударения в 2-сложных и 3-х сложных словах. • Отработка норм орфоэпии: <u>а</u> <u>о</u> 	20.04.	
30.	Направление звука. Звук [Ч]. Одноударная	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение определять на слух направление 	27.04.	

31.	<p>фраза.</p> <p>Слитность звучания. Количество звучаний. Звук [М-П]. Нормы орфоэпии.</p>	<p>звучания и источник звука.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Автоматизация и дифференциация звука [Ч] в словах, фразах. · Знакомство с логическим ударением. Обучение воспроизводить в речи повествовательную, вопросительную, и восклицательную интонации. · Обучение определять на слух слитность звучания. · Закрепление определения количества звучаний в пределах 10-ти. · Автоматизация звука [М-П] в слогах, словах и фразах. · Тренировка в оглушении согласных в конце слова (б-п). 	4.05.	
32.	<p>Громкость и высота. Звуки [Л-Н]. Нормы орфоэпии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Различение и воспроизведение громкости и высоты звучания в одновременной подаче. Слухо-зрительно и на слух. · Автоматизация и дифференциация звуков [Л-Н] в слогах, словах и фразах. · Тренировка в оглушении согласных в начале слова <u>ф</u>, <u>щ</u> <p>в ч</p>	11.05.	
33.	<p>Направление и источник звучания. 3-х сложные ритмы. Нормы орфоэпии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обучение определять на слух направление звучания и источник звука. · Тренировка в воспроизведении 3-х сложных ритмов. · Тренировка в выполнении норм орфоэпии. Оглушение звонких согласных «Б» и «В» в конце слова. 	18.05.	

34.	Обследование по материалу IV года обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка условно-двигательной реакции на звук. • Различение и воспроизведение неречевых и речевых звучаний. • Различение качеств звучаний. • Различение ритмов. • Определение количества звучаний. • Инициативная речь. 	25.05. 28.05.	
-----	---	--	------------------	--

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.

№	Название темы	Программные задачи.	Дата	Факт. Дата.
1.	Обследование навыков детей по материалу III года обучения.	<p>Количественный счёт в пределах 5-ти.</p> <p>Определение и называние величины предметов (высота, ширина, длина).</p> <p>Определение и определение формы предметов (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат)</p> <p>Выявление навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Ориентировка в пространстве (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади, посередине).</p>	2.09. 7.09. 9.09	
2.	Количественный счёт и состав числа до 5-ти. Большой-маленький. Ориентировка от себя.	<p>Тренировка в количественном счёте правильными приёмами.</p> <p>Закрепление состава числа в пределах 5-ти.</p> <p>Повторение понятия величины: «большой – маленький»</p> <p>Тренировка навыка понимания «вверху-внизу», «справа-слева», «впереди-сзади».</p>	14.09. 16.09.	
3.	Цифра, число и количество 6. Примеры в пределах 5-ти. Цилиндр.	<p>Знакомство с цифрой, числом и количеством 6, образованием числа 6.</p> <p>Тренировка в решении примеров на сложение в пределах 5-ти на основе наглядной ситуации.</p>	21.09 23.09.	

		Знакомство с цилиндром.		
4.	Количественный счёт в пределах 6-ти. Прямоугольник. Далеко-близко.	Продолжение тренировки в количественном счёте правильными приёмами. Повторение понятия «прямоугольник». Закрепление понятия «далеко-близко», ориентировка от себя.	28.09. 30.09	
5.	Количественный счёт в пределах 6-ти. Состав числа 6. Ширина	Тренировка в количественном счёте в пределах 6-ти. Обучение определению состава числа «6» по числовой, словесной ситуации и предметной ситуации. Повторение понятия ширины при помощи игровых приёмов.	5.10. 7.10.	
6	Число, цифра и количество 7. Справа-слева. Примеры.	Демонстрация образования числа «7». Счёт однородных и разнородных предметов в пределах 7-ми Тренировка в ориентировке от себя (справа-слева, правая рука-левая рука). Составление и решение примеров на сложение в пределах 5-ти.	12.10. 14.10.	
7.	Количественный счёт в пределах 7-ми. Толщина. Вычитание.	Тренировка в количественном счёте в пределах «7». Согласование числительных и существительных. Закрепление понятия «Толстый-тонкий», «Толще-тоньше». Знакомство с действием вычитанием.	19.09 21.10	
8.	Порядковый счёт. Состав числа 7. Примеры на вычитание.	Закрепление порядковых числительных в пределах 5-ти. Тренировка в порядковом счёте. Формирование понятия состава числа 7. Тренировка в составлении и решении примеров на вычитание на основе наглядной игровой ситуации.	26.10. 28.10.	
9.	Обратный счёт. Высота. Примеры на сложение и вычитание.	Тренировка в обратном счёте в пределах 5-ти. Составление рядов по высоте из 3-х предметов. Тренировка в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 5-ти.	9.11. 11.11.	

10.	Цифра, число, количество 8. Длина. Геометрические фигуры.	Образование числа 8. Счёт предметов. Продолжение формирования понятия длины. Различение и определение геометрических фигур (круг, овал, треугольник, прямоугольник).	12.11. 16.11.	
11.	Количественный счёт в пределах 8-ми. Примеры. Ориентировка на листе бумаги.	Тренировка в количественном счёте однородных и разнородных предметов в пределах 8-ми. Продолжать учить выделять итоговое число.	18.11. 23.11.	
12.	Обратный счёт. Примеры. Части суток. Ориентировка от себя.	Ориентировка на горизонтальной плоскости: вверху-внизу, справа-слева, посередине. Тренировка в обратном счёте в пределах 8-ми. Обучение решению примеров на сложение и вычитание в пределах 5-ти. Повторение частей суток. Тренировка в ориентировке в пространстве от себя: справа-слева, вверху-внизу, впереди-сзади.	25.11. 30.11.	
13.	Цифра, число, количество 9. Ориентировка от себя. Время суток.	Демонстрация образования числа 9. Закрепление навыков счёта. Тренировка по определению положения предмета в пространстве от себя. Закрепление понимания времени суток.	2.12. 7.12.	
14.	Количественный счёт в пределах 9-ти. Счёт на слух и на ощупь. Примеры.	Тренировка в количественном счёте предметов в пределах 9-ти. Тренировка счёта игровыми приёмами. Тренировка в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 5-ти.	9.12. 14.12	
15.	Число, цифра, количество 10. Обратный счёт в пределах 10-ти. Ширина.	Демонстрация образования числа, тренировка количественного счёта. Закрепление навыка обратного счёта. Сравнение понятий: «узкий-широкий», «уже-шире». Составление рядов из 3-х предметов.	16.12. 21.12.	

16.	Части суток.	Закрепление последовательности и цикличности частей суток. Знакомство с понятием «сутки».	23.12. 28.12	
17.	Обследование умений и навыков детей по материалу I полугодия.	<p>Определение уровня навыков количественного счёта в пределах 10-ти.</p> <p>Определение уровня навыка порядкового счёта и обратного счёта.</p> <p>Составление и решение примеров на «+», «-» в пределах 5-ти.</p> <p>Сравнение понятий величины: ширина, высота, длина, толщина.</p> <p>Называние геометрических фигур и геометрических форм.</p> <p>Определение местоположения предмета относительно другого объекта (вверху-внизу, далеко – близко, за, перед, над, под, на.)</p> <p>Оценка навыка определения местоположения объекта от себя (слева – справа. Вверху-внизу, впереди-сзади).</p> <p>Определение навыка ориентировки на листе бумаги.</p>	11.01 13.01.	
18.	Количественный счёт в пределах 10-ти. Примеры. Длина. Многоугольник.	<p>Тренировка в счёте в пределах 10-ти. Произнесение итогового числа (обобщающее слово). Согласование числительного и существительного. Счёт разных и разно расположенных предметов.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Закрепление понятия длины.</p> <p>Знакомство с понятием «многоугольник».</p> <p>Тренировка в определении состава числа 10.</p>	18.01. 20.01.	
19.	Состав числа 10. Тяжёлый-лёгкий. Дни недели. Количественный счёт. Примеры. Ориентировка на листе бумаги.	<p>Усвоение понятий тяжёлый-лёгкий. Сравнение предметов по тяжести.</p> <p>Знакомство с временными понятиями: (день (сутки), неделя, дни недели.</p> <p>Тренировка в количественном счёте в пределах 10-ти.</p> <p>Составление и решение примеров в пределах 5-ти. Чтение примеров.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху-внизу, справа-слева, посередине.</p>	25.01. 27.01.	

20.	Порядковый счёт. Высота. Примеры. Временные представления.	Тренировать в порядковом счёте в пределах 10-ти. Закрепление понятия высоту. Выше-ниже (рост детей). Решение примеров в пределах 5-ти. Закрепление временных представлений: времена года, части суток, дни недели.	1.02. 3.02.	
21.	Количественный счёт. Состав числа из 3-х групп. Толщина. Ориентировка от других предметов.	Продолжение тренировки в количественном счёте однородных и разнородных, разно расположенных предметов в пределах 10-ти. Согласование числительных с существительными. Освоение состава числа из 3-х групп в пределах 10-ти. Закрепление понятия толщины. Повторение понятий ориентировки от других предметов (над, под, за, перед, на).	8.02. 10.02.	
22.	Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка от себя. Количественный счёт	Тренировка в ориентировке на вертикальной и горизонтальной плоскости. Называние местоположения рисунков, нахождение табличек. Закрепление навыка ориентировки от себя (вверху-внизу, справа-слева, впереди-сзади) Тренировка в количественном счёте в пределах 10-ти правильными приёмами.	15.02. 17.02. 22.02.	
23.	Количественный счёт. Примеры. Форма предметов.	Тренировка в количественном счёте в пределах 10-ти. Определение и называние формы предметов (круглый, овальный, квадратный, треугольный, прямоугольный).	24.02. 1.03.	
24.	Решение примеров. Количественный счёт.	Продолжение тренировки в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10-ти на предметной основе. Чтение примеров.	3.03. 10.03.	
25.	Количественный счёт. Примеры. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги.	Тренировка в количественном счёте в пределах 10-ти. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10-ти. Тренировка в количественном счёте в пределах 10-ти. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10-ти.	15.03. 17.03.	

26.	Ориентировка на листе бумаги и от себя. Количественный счёт.	Повторение названий дней недели. Закрепление навыков ориентировки на горизонтальной поверхности. Определение местоположения предмета или его изображения на плоскости. Обыгрывание игрушек с расположением их по-разному от себя.	22.03. 24.03.	
27.	Количественный счёт. Решение примеров.	Тренировка в количественном счёте в пределах 10-ти. Продолжение тренировки в решении примеров в пределах 10-ти. Составление числового выражения на иллюстративной основе. Чтение примеров.	29.03. 31.03.	
28.	Примеры. Ориентировка от другого предмета.	Тренировка в количественном счёте в пределах 10-ти правильными приёмами с выделением итогового числа. Обучение определения расположения предметов или их изображений на плоскости относительно других предметов (на, за, под, над, перед, между).	5.04 7.04.	
29.	Примеры. Состав числа из 3-х групп. Часы.	Тренировка в решении примеров без иллюстративной ситуации с помощью счётных палочек (переход через пяток). Обыгрывание по составу числа из трёх групп. Знакомство с часами (часы, стрелки, час).	12.04. 14.04.	
30.	Количественный счёт. Знаки «>», «<». Ширина.	Тренировка в количественном счёте в пределах 10-ти на основе игровых приёмов. Знакомство со знаками «>», «<». Закрепление понятия ширины предметов.	19.04. 21.04.	
31.	Примеры. Порядковый счёт. Год, месяц, неделя, день. Весенние месяцы.	Тренировка в решении примеров на сложение в пределах 5-ти на предметной основе. Тренировка в решении примеров без иллюстративной ситуации с помощью счётных палочек.	26.04. 28.04.	
32.	Обратный счёт. Примеры. Части суток. Ориентировка	Закрепление прямого и обратного счёта в пределах 10-ти. Решение примеров в пределах 10-ти.	3.05. 6.05.	

	от себя.	Повторение частей суток (время на часах). Закрепление навыков ориентировки от себя (справа-слева, сверху-внизу, впереди-сзади).		
33	Количественный счёт. Примеры. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги.	Тренировка в количественном счёте в пределах 10-ти. Тренировка в решении примеров на сложение в пределах 10-ти. Закрепление понятия «неделя», названия дней недели. Закрепление понятий ориентировки на листе бумаги.	10.05. 12.05.	
34.	Состав числа 10. Тяжёлый-лёгкий. Дли недели. Порядковый счёт. Высота. Примеры. Временные представления.	Тренировка в определении состава числа 10. Определение тяжести предметов (лёгкий-тяжёлый, легче-тяжелее). Повторение временных понятий: «день», «дни недели». Закрепление порядкового счёта до 10-ти. Упражнения в сравнении предметов по высоте. Решение примеров. Закрепление временных представлений: времена года, части суток. Дни недели.	17.05. 19.05	
35	Обследование навыков и умений детей по материалу IV года обучения.	Проверка навыков счёта в пределах 10-ти. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10-ти. Упражнения на определение состава чисел в пределах 10-ти. Составление рядов по высоте, длине, ширине, толщине. Повторение геометрических форм, фигур и формы предметов. Упражнения на ориентировку от себя, от других предметов, на горизонтальной плоскости, на вертикальной плоскости. Игры и упражнения на временные представления.	23.05. 26.05. 31.05	

Речевое развитие. Развитие речи.

№	Название темы.	Программные задачи.	Дата.	Факт. Дата.
1.	Обследование уровня развития детей по материалу III года обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Называние картинок. Подкладывание табличек. • Обследование навыков аналитического чтения. 	3.09. 6.09.	

2.	Времена года. Лето.	<ul style="list-style-type: none"> · Выполнение поручений. · Выявление умения понимания вопросов и ответов на них. · Выявление навыков чтения с губ. · Описание игрушек (цвет, форма, величина). · Узнавание предметов по описанию. · Письмо печатными буквами (слова) · Повторение и обогащение словаря по теме. · Составление, чтение и рассказывание текста по сюжетной картинке. · Проговаривание фраз из 2х-3х слов. 	<p>10.09. 13.09.</p> <p>17.09. 20.09.</p>	
3.	Фрукты. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> · Повторение и обогащение словаря новыми словами. · Обучение связной речи. Чтение и рассказывание текста. · Обучение грамоте. Списывание слов с табличек. 	<p>24.09. 27.09.</p>	
4.	Времена года. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> · Закрепление и обогащение словаря по теме. Обучение рассказыванию по картине. · Запись слов и фраз в тетрадь. 	<p>1.10. 4.10.</p>	
5.	Овощи. Огород.	<ul style="list-style-type: none"> · Повторение известных слов – действий и обогащение словаря новыми словами. · Обучение связной речи. Чтение и рассказывание. · Тренировка в понимании и ответах на вопросы. 	<p>8.10. 11.10.</p>	
6.	Семья.	<ul style="list-style-type: none"> · Повторение и обогащение словаря по теме. · Обучение связной речи. Рассказ о себе и своей 	<p>15.10. 18.10.</p>	

7.	Люди.	<p>семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Тренировка употребления имён в родительном падеже. · Закрепление значения глаголов. · Повторение словаря по теме. · Закрепление значения слов-действий, выполнение поручений. · Обучение грамоте, дописывание слов в предложения. 	22.10. 25.10.	
8.	Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> · Повторение и обогащение словаря по теме. · Составление описательных рассказов об игрушках. · Письмо в тетрадях печатными буквами. 	29.10.	
9.	Учебные вещи.	<ul style="list-style-type: none"> · Обогащение словаря по теме. · Подкладывание табличек, чтение проговаривание. · Выполнение поручений, учебные действия. · Запись слов в тетрадь. 	8.11.	
10.	Времена года. Поздняя осень.	<ul style="list-style-type: none"> · Повторение знакомого словаря и обогащение словаря новыми словами. · Обучение рассказыванию. · Закрепление временных представлений, описание примет времён года. 	12.11. 15.11.	
11.	Одежда и обувь.	<ul style="list-style-type: none"> · Повторение и обогащение словаря. · Чтение и проговаривание слов, нахождение предметов. · Закрепление слов-действий. · Знакомство с сезонностью одежды. 	19.11. 22.11.	

12.	Дикие птицы.	<p>Обобщающие слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря по теме. • Рассказывание о птицах. • Запись новых слов в тетрадь 	26.11. 29.11.	
13.	Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение и обогащение словаря по теме. • Обучение отвечать на вопросы: Что это? Зачем нужно? • Тренировка в построении фразы из 2-3х слов. 	3.12. 6.12.	
14.	Комнаты. Их назначение и убранство.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение и обогащение словаря по теме. • Работа по сюжетным картинкам. • Обучение грамоте. Письмо печатными буквами. 	10.12. 13.12.	
15.	Времена года. Зима.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение знакомого словаря и обогащение словаря новыми словами. • Обучение фразовой речи. Употребление предлогов, согласование слов во фразе. • Составление текста. • Посильное рассказывание по картине. 	17.12. 20.12.	
16.	Праздник. Новый год.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по сюжетным картинкам. • Обучение рассказыванию. Составление теста. • Обучение рассказыванию наизусть (чтение стихов). 	24.12. 27.12.	
17.	Обследование речевых навыков детей по материалу 3 года обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование состояния словаря. • Чтение текстов, слов, фраз (глобальное и аналитическое). • Обследование умения понимать вопросы и 	10.01. 14.01. 17.01.	

18.	Домашние животные.	<p>отвечать на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Письмо печатными буквами (списывание и письмо наизусть). · Рассказывание (инициативное, с опорой на текст, по вопросам). · Чтение стихов наизусть. <ul style="list-style-type: none"> · Повторение и обогащение словаря. · Чтение, фразовая речь, составление текста. · Тренировка в понимании и ответах на вопросы. · Составление фраз с употреблением предлогов. Согласование слов во фразе. · Запись фраз в тетрадь. 	21.01. 24.01.	
19.	Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> · Работа по сюжетным картинкам. · Аналитическое и глобальное чтение. · Расширение словаря. · Рассказывание о птицах по плану. 	29.01. 31.01.	
20.	Части тела.	<ul style="list-style-type: none"> · Повторение и обогащение словаря. · Нахождение частей тела на себе и на картине. · Обучение грамоте. Дописывание фраз. · Рассказывание описательных рассказов. 	4.02. 7.02.	
21.	Предметы гигиены. Предметы спальни.	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа по сюжетной картинке. · Работа с разрезной азбукой, составление слов. · Обогащение словаря глаголами. · Обучение рассказыванию. 	11.02. 14.02.	
22.	Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> · Расширение и уточнение представлений детей о диких животных нашей полосы. · Называние животных, рассказывание о них. 	18.02. 21.02.	

23	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> · Обучение пониманию вопросов и ответам на них. · Расширение и уточнение представлений детей о животных юга и севера. · Называние животных и рассказывание о них. · Ответы на вопросы. 	25.02. 28.02.	
23.	Праздник мам.	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа по сюжетной картине. · Обогащение словаря. · Рассказывание с опорой на серию картинок. · Разучивание стихов. 	4.03. 7.03.	
24.	Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> · Обогащение словаря новыми словами по теме. · Обучение грамоте: Составление слов из 2-3х слов. · Рассказывание о профессиях своей семьи. 	11.03. 14.03.	
25.	Материалы и инструменты.	<ul style="list-style-type: none"> · Обогащение словаря по теме. · Закрепление значения глаголов · Тренировка в рассказывании. Фраза из 2-3 слов. 	18.03.	
26.	Времена года. Весна	<ul style="list-style-type: none"> · Повторение и обогащение словаря. Подкладывание табличек. Чтение и проговаривание слов. · Развитие связной речи. Рассказывание по картинкам. · Развитие фразовой речи. Дописывание слов в тексте.. 	28.03.	
27.	Насекомые. Пресмыкающиеся и земноводные.	<ul style="list-style-type: none"> · Называние картинок и игрушек. · Объяснение роли насекомых в природе. · Тренировка в понимании вопросов. 	1.04. 4.04.	

28.	Продукты питания.	<ul style="list-style-type: none"> · Закрепление и расширение словаря (глаголы). · Тренировка навыков письма. · Подкладывание табличек, чтение, называние. · Обучение отвечать на вопросы. · Закрепление названий блюд и составляющих их продуктов. · Формирование фразовой речи. 	8.04. 11.04.	
29.	Режим питания.	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа по сюжетным картинам. · Обогащение словаря глаголами. · Тренировка в употреблении предлогов. · Обучение грамоте: составление слов из разрезной азбуки, добавление недостающих букв, списывание слов с табличек. 	15.04. 18.04.	
30.	Город, объекты города.	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа по сюжетной картине. · Обогащение словаря новыми словами. · Составление, чтение и пересказ текста с опорой на сюжетные картины. 	22.04. 25.04.	
31.	Транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> · Обогащение словаря новыми словами. · Чтение фраз, показ содержания на сюжетной картине. · Работа над употреблением в речи предлогов. · Обучение отвечать на вопросы. 	29.04. 2.05.	
32.	Растения.	<ul style="list-style-type: none"> · Закрепление словаря по теме. · Чтение, проговаривание, показ объектов на картинках. · Работа над применением предлогов. · Составление фраз из 2-3х слов. 	6.05. 13.05	

33.	Времена года. Лето. Одежда и обувь.	<ul style="list-style-type: none"> · Закрепление словаря. · Тренировка в ответах на вопросы. · Рассказывание по картине. · Запись текстов в тетрадь. · Закрепление названий летней одежды. · Тренировка в понимании и употреблении слов-действий. · Заучивание обобщающих слов. · Письмо печатными буквами. 	16.05. 20.05.	
34.	Обследование по материалу IV года обучения.	<ul style="list-style-type: none"> · Обследование состояния словаря. · Выявление уровня навыков аналитического и глобального чтения. · Выявление навыков чтения с губ. · Письмо печатными буквами. · Рассказывание по картинкам. · Составление описательных рассказов. · Рассказывание на заданную тему · Инициативная речь · Наблюдение за ребёнком. 	23 05. 27.05. 30.05	

Материально-техническое обеспечение

Кабинет учителя-дефектолога для индивидуальных занятий по Развитию слухового восприятия и Обучению произношения: стол для индивидуальных занятий с настольным зеркалом, стульчики для занятий перед зеркалом, стеллаж для пособий, демонстрационного и раздаточного материала., слухотренажер для индивидуальной работы СТ- 01.

- Мебель для подгрупповых занятий.
- Мольберт.
- Навесная учебная доска с подсветкой.
- Мебель (шкаф, стеллажи) для дидактического материала и методических пособий.
- Компьютер «Samsung».
- Комплекс звукоусиливающий «Класс слухо-речевой» 6 мест.
- Специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования для работы в группе детей с нарушениями слуха из 6 обучающихся в комплекте с вибростолом (СУВАГ СТ 10 Франция);

Комплекты дидактического материала и методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекционные и развивающие программы.
 2. Методические пособия по игровой терапии, с упражнениями для развития и коррекции.
 3. Настольные игры.
 4. Наборы мягких игрушек для дидактических, социально-ролевых и сюжетных игр.
 5. Различное оборудование и средства для сенсорного развития детей.
 6. Видеоматериалы (видеокассеты, лазерные диски).
 7. Аудиоматериалы (аудиокассеты, лазерные диски).
 8. Авторские презентации в программе PowerPoint
- Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Москва, Просвещение, 1991. Авторы программ: Л.П.Носкова, , Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Короткова Г.В. Катаева АА, Трофимова Т.;
- компьютерные программы;
- учебные пособия для специальных образовательных учреждений.

Литература:

- Белова Н. И.** Специальная сурдопедагогика. – М.: Просвещение, 1985.
- Боскис Р. М.** Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1987.
- Венгер А. А.** Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельностью. – М.: Просвещение, 1972.
- Волкова К.А.** Методика обучения глухих произношению. «Просвещение», 1980 г.
- Вопросы** воспитания и обучения аномальных детей до школьного возраста: Сб. науч. тр./Под ред. Л. П. Носковой. – М.: Изд-во АПН СССР, 1980.
- Вопросы** формирования речи аномальных детей дошкольного возраста / Под ред. Л. П. Носковой. – М.: Изд-во АПН СССР, 1982.
- Выготский Л. С.** Собрание сочинений. – Т. 5: Основы дефектологии. – М.: 1983.
- Выготский Л. С.** Воображение и творчество в детском возрасте. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1967.
- Выготская Г. Л.** Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.: Просвещение, 1975.
- Зыков С. А., Кузьмичева Е. П., Зыкова Т. С.** Звездочка: Картинное пособие по развитию речи для 1-го класса школ глухих. – М.: Просвещение, 1985.
- Коррекционное** обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников/Под ред. Л. П. Носковой. – М.: Педагогика, 1989.
- Корсунская Б. Д.** Читаю сам Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1980 – 1982. – Вып. 1 – 3.
- Мухина В. С.** Психология дошкольника. – М.: Просвещение, 1975.
- Носкова Л. П.** Обучение языку в дошкольных группах школ глухих – М.: Просвещение, 1987.
- Обучение учащихся подготовительного, I – IV классов школы глухих / Сост. А. Г. Зикеев. – М.: Просвещение, 1984.
- Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф.** Методика обучения произношению в школе глухих. – М.: Просвещение, 1981.
- Сенсорное** воспитание в детском саду / Под ред. Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьякова, В. Н. Аванесовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981.
- Сурдопедагогика** / Под ред. М. И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989.
- Трофимова Г. В.** Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1979.

Информационные ресурсы

- <http://festival.1september.ru/subjects/32/>
- <http://logopediya.com/>
- <http://www.logoped.ru/>
- <http://www.solnet.ee/>
- <http://defectolog.ru/http://www.logopedmaster.ru/>