

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

Рассмотрено на методическом
объединении

протокол № 1

от «25» 08. 2021г.

Руководитель МО

_____ И.Н. Родионова

Принято

на педагогическом совете

протокол № 1

от «27» 08. 2021г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«Специальная школа-
интернат г. Задонска»

приказ № 337

от «27» 08.2021г.

_____ Н.И. Левченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**средней группы компенсирующей направленности
(задержка психического развития)**

**на 2021 - 2022 учебный год
(дошкольное образование)**

Воспитатель:
Бакшинская М.Ю.
Пастухова Г.А.

Задонск
2021г

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы средней группы с ОВЗ (задержка психического развития) в соответствии с АООП ДО.
2. Содержание по образовательным областям в соответствии с АООП ДО.
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности (ОВЗ задержка психического развития) ГБОУ «Специальная школа –интернат г. Задонска». обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностях по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Рабочая программа по развитию детей средней группы компенсирующей направленности (ОВЗ задержка психического развития) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ДО ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы компенсирующей направленности (ОВЗ задержка психического развития) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы средней группы с ОВЗ (задержка психического развития) в соответствии с АООП ДО.

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.</p> <p>Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.</p>
Познавательное развитие	<p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей,</p>

	<p>природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>
Речевое развитие	<p>Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами,</p>

	<p>фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.</p> <p>Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.</p> <p>Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p>
Физическое развитие	<p>Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).</p> <p>Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>

Планируемые результаты части программы, формируемые участниками образовательных отношений

Программа	Планируемые результаты освоения парциальной программы
Программа «Волшебные ручки»	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к нетрадиционным техникам рисования; - способен разработать план действий по созданию предмета художественно-творческой деятельности; - способен уверенно действовать по образцу (инструкции) педагога в процессе создания образа и описания продукта собственной художественно-творческой деятельности; - демонстрирует понимание эстетической ценности образцов народного творчества, проявляет эстетическое чувство в процессе деятельности; - способен довести работу до конца; - способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с целью сообщения информации о продукте художественно-творческой деятельности своей или сверстника; - способен привлечь родных к созданию

	коллекций и выставок.
Региональный компонент «Задонск - мой город»	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы понятия о родственных связях; - знает достопримечательности и общественные учреждения города Задонска; - знает название города, в котором живёт, некоторые его достопримечательности; - знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить; - знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них; - знает народные подвижные игры, умеет играть в них.

2. Содержание по образовательным областям среднего дошкольного возраста с ОВЗ (задержка психического развития) в соответствии с АООП ДО.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).

Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд взрослых как особую

деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их

характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные

загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. *Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. *Произносительная сторона речи.* Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и

планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. *Развитие детского творчества.* С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

1. *Самостоятельная творческая деятельность.* Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру

различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены,верху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

3. Тематическое планирование

Рисование

№	Тема занятия	Количество занятий
1	«Осень» Поэтапное рисование предметов.	2
2	«Овощи и фрукты» Рисование по точкам простым карандашом.	2
3	«Ягоды» Поэтапное рисование предметов.	2

4	«Грибы» Обводка предметов. Рисование предметов по клеткам.	2
5	«Части тела и лицо» Обводка и раскрашивание. Рисование человека.	2
6	«Посуда» Обводка, дорисовка и раскрашивание.	2
7	«Продукты» Штриховка.	3
8	«Игрушки» Раскрашивание предметов поэтапное рисование.	2
9	«Одежда, обувь» Раскрашивание. Поэтапное рисование. Симметричное рисование.	3
10	«Зима» Рисование по точкам.	2
11	«Зимующие птицы» Обводка, раскрашивание.	2
12	«Новый год» Обводка, дорисовка, раскрашивание.	2
13	«Дикие животные» Рисование по клеточкам и линейкам. Штриховка.	2
14	«Домашние животные» Обводка, дорисовка и раскрашивание.	3
15	«Домашние птицы» Поэтапное рисование и раскрашивание.	2
16	«Мебель» Штриховка. Выкладывание из палочек.	2
17	«Транспорт» Рисование предметов по клеточкам.	2
18	«Кораблик для папы» Поэтапное рисование и раскрашивание. Штриховка.	2
19	«Платье для куклы» Поэтапное рисование по шаблону и рисование узоров.	2
20	«Инструменты» Дорисовка предметов. Выкладывание предметов из палочек.	3
21	«Весна» Обводка, дорисовка и раскрашивание.	2
22	«Семья» Обводка, дорисовка и раскрашивание.	2
23	«Дом» Сравнение и рисование линий. Рисование предметов по клеткам.	2
24	«Перелетные птицы» Обводка, дорисовка и раскрашивание.	2
25	«Космос» Рисование узоров по клеточкам и линиям. Симметричное рисование.	2
26	«Город» Обводка и раскрашивание. Поэтапное рисование.	4

27	«Рыбы» Рисование узоров по клеточкам и линейкам. Штриховка.	2
28	«День Победы»» Рисование узоров по клеточкам и линиям.	2
29	«Цветы» Раскрашивание . Поэтапное рисование. Составление предметов из геометрических фигур.	2
30	«Насекомые» Обводка и раскрашивание предметов. Штриховка.	1
31	«Лето» Творческий коллективный рисунок.	1
32	Мониторинг	1

Лепка

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	1
2	Лепка «Палочки» (конфетки)	1
3	Лепка «Разные цветные мелки» (хлебная соломка)	1
4	Лепка «Бублики»	1
5	Лепка «Колобок»	1
6	Лепка «Подарок любимому щенку»	1
7	Лепка по замыслу	1
8	Лепка «Крендельки»	1
9	Лепка «Пряники»	1
10	Лепка «Погремушка»	1
11	Лепка «Мандарины и апельсины»	1
12	Лепка «Самолет»	1
13	Лепка «Неваляшка»	1
14	Лепка «Зайчик»	1
15	Лепка «Красивая птичка»	1
16	Лепка «Угощение для кукол»	1
17	Лепка «Утенок»	1

Аппликация

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	1
2	Аппликация «Овощи и фрукты»	1
3	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1
4	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	1
5	Аппликация « Шарик и кубики»	1

6	Аппликация «Пирамидка»	1
7	Аппликация « Наклей какую хочешь игрушку»	1
8	Аппликация «Красивая салфеточка»	1
9	Аппликация « Снеговик»	1
10	Аппликация «Узор на круге»	1
11	Аппликация « Цветы в подарок маме, бабушке»	1
12	Аппликация «Флажки»	1
13	Аппликация «Скворечник»	1
14	Поздравительная открытка ко Дню Победы	1
15	Аппликация «Березовая роща»	1
16	Аппликация «Весенний ковер»	1

Конструирование

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Загородки и заборы	2
2	Домики, сарайчики	2
3	Терема	2
4	Лесной детский сад	2
5	Грузовые автомобили	2
6	Мосты	2
7	Корабли	2
8	Самолеты	2
9	Повторение	2

Календарно-тематическое планирование

Рисование

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
«Осень» Поэтапное рисование предметов.	Закрепить знания о цветных и простых карандашей. Учить детей повторять пальчиковую гимнастику с карандашами. Совершенствовать умение удерживать карандаш пальцами правой и левой руки. Формировать умение раскрашивать предметы, не выходить за их пределы. Совершенствовать внимание, память и умение выполнять движения со словами.	3, 8 сентября	

	Динамическая пауза «Дождик».		
«Овощи и фрукты» Рисование по точкам простым карандашом.	Познакомить с пунктирными и контурными линиями. Учить различать контурные и пунктирные линии. Учить соединять взаимосвязанные предметы. Совершенствовать правила посадки за столом при выполнении заданий: не сутулиться, сидеть прямо опираясь на спинку стула, не ложиться на стол, локти не должны быть прижаты к телу или висеть. Динамическая пауза «Корзина с овощами».	10, 15 сентября	
«Ягоды» Поэтапное рисование предметов.	Формировать умения раскрашивать картинки. Учить использовать разноцветные карандаши. Раскрашивание предметов поэтапное рисование. Соединять точки поочередно. Формировать умение раскрашивать предметы, не выходить за их пределы. Закреплять умение четко проговаривать пальчиковую гимнастику. Динамическая пауза «За малиной».	17, 22 сентября	
«Грибы» Обводка предметов. Рисование предметов по клеткам.	Формировать умения рисовать по пунктирам прямые, ломаные, кривые и замкнутые линии. Учить рисовать узор по пунктирным линиям и продолжать рисовать его самостоятельно. Формировать умения видеть контур фигуры. Учить обводить наклонные линии. Совершенствовать умение аккуратно раскрашивать фигуры цветными карандашами. Динамическая пауза «Соберём грибы».	24, 29 сентября	
«Части тела и лицо» Обводка и раскрашивание. Рисование человека.	Воспитывать самостоятельность в работе. Продолжать учить выполнять штриховку простым карандашом. Учить дорисовывать лицо человека по образцу. Учить дорисовывать правую или левую часть изображенных предметов. Динамическая пауза «Мое тело».	1, 6 октября	
«Посуда» Обводка, дорисовка и	Совершенствовать умение дорисовывать предметы по	8, 13 октября	

раскрашивание.	пунктирным линиям. Продолжать учить дорисовывать в предметах недостающие части. Совершенствовать правила посадки за столом при выполнении заданий: не сутулиться, сидеть прямо опираясь на спинку стула, не ложиться на стол, локти не должны быть прижаты к телу или висеть. Динамическая пауза «Посуда».		
«Продукты» Штриховка.	Формировать умение обводить продукты по пунктирным линиям. Формировать умения видеть контур фигуры. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, соотносить слова с движением пальцев. Учить проводить горизонтальные линии. Динамическая пауза «Магазин».	15, 20, 22 октября	
«Игрушки» Раскрашивание предметов поэтапное рисование.	Формировать умения раскрашивать картинки. Учить использовать разноцветные карандаши. Закреплять умение четко проговаривать пальчиковую гимнастику. Динамическая пауза «Неваляшки».	27, 29 октября	
«Одежда, обувь» Раскрашивание. Поэтапное рисование. Симметричное рисование.	Учить самостоятельно, выбирать карандаши для выполнения заданий. Совершенствовать умение обводить предметы по контуру, дорисовывать недостающие детали предмета. Воспитывать в работе аккуратность. Динамическая пауза «Обувь»	10, 12, 17 ноября	
«Зима» Рисование по точкам.	Совершенствовать умение обводить круги по пунктирным линиям. Учить рисовать узоры по точкам в определенной последовательности. Обводка, дорисовка и раскрашивание. Продолжать учить дорисовывать симметричные предметы. Выкладывание предметов из палочек. Воспитывать сосредоточенность. Динамическая пауза «Снежинки».	19, 24, ноября	

<p>«Зимующие птицы» Обводка, раскрашивание.</p>	<p>Совершенствовать умение обводить предметы не отрывая карандаш. Формировать умение штриховать предметы в заданном направлении. Совершенствовать правила посадки за столом при выполнении заданий: не сутулиться, сидеть прямо опираясь на спинку стула, не ложиться на стол, локти не должны быть прижаты к телу или висеть. Динамическая пауза «Зимующие птички».</p>	<p>26 ноября 1 декабря</p>	
<p>«Новый год» Обводка, дорисовка, раскрашивание.</p>	<p>Учить закрашивать в заданном направлении. Совершенствовать навыки работы с цветными карандашами. Продолжать учить обводить предметы по точкам, пунктиру и контуру. Динамическая пауза «Ёлочка».</p>	<p>3, 8 декабря</p>	
<p>«Дикие животные» Рисование по клеточкам и линейкам. Штриховка.</p>	<p>Совершенствовать умение рисовать предметы по клеточкам. Формировать умения видеть контур фигуры. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, соотносить слова с движением пальцев. Продолжать учить проводить наклонные линии, соблюдая расстояние и направление линий. Динамическая пауза «Весёлые зверята».</p>	<p>10, 15 декабря</p>	
<p>«Домашние животные» Обводка, дорисовка и раскрашивание.</p>	<p>Закреплять умение рисовать узор по пунктирным линиям, дорисовывать недостающие части предмета. Развивать цветовосприятие у дошкольников. Динамическая пауза «Веселые зверята».</p>	<p>17, 22, 24 декабря</p>	
<p>«Домашние птицы» Поэтапное рисование и раскрашивание.</p>	<p>Закреплять умение подбирать самостоятельно, выбирать цвет карандашей для выполнения заданий. Совершенствовать умение обводить предметы по контуру, дорисовывать недостающие детали предмета. Воспитывать в работе аккуратность. Динамическая пауза «Домашние птицы».</p>	<p>12, 14 января</p>	
<p>«Мебель»</p>	<p>Формировать умения видеть</p>	<p>19, 21</p>	

Штриховка. Выкладывание из палочек.	контур фигуры. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, соотносить слова с движением пальцев. Учить проводить вертикальные линии. Динамическая пауза «Прятки».	января	
«Транспорт»Рисование предметов по клеточкам.	Совершенствовать умение рисовать узор по клеточкам самостоятельно по образцу. Совершенствовать правила посадки за столом при выполнении заданий. Динамическая пауза «Поехали».	26, 28 января	
«Кораблик для папы» Поэтапное рисование и раскрашивание. Штриховка.	Закреплять умение подбирать цветные карандаши для раскрашивания картинки. Используя образец рисовать знакомый предмет (кораблик). Динамическая пауза «По волнам».	2, 4 февраля	
«Платье для куклы» Поэтапное рисование по шаблону и рисование узоров.	Закреплять умение использовать шаблон, подбирать цветные карандаши для раскрашивания картинки. Используя образец рисовать узор платья. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, соотносить слова с движением пальцев. Динамическая пауза «Портниха».	9, 11 февраля	
Инструменты» Дорисовка предметов. Выкладывание предметов из палочек.	Формировать умения видеть контур фигуры и раскрашивания не выходя за их пределы. Совершенствовать умение выполнять упражнения с карандашами. Учить проводить вертикальные линии сверху вниз и снизу вверх. Динамическая пауза «Весна, весна красная».	16, 18, 25 февраля	
«Весна» Обводка, дорисовка и раскрашивание.	Совершенствовать умение рисовать картину, используя цветные карандаши. Совершенствовать умение выполнять упражнения с карандашами. Воспитывать аккуратность в работе. Динамическая пауза «Весна, весна красная».	2, 4 марта	
«Семья»	Учить использовать при	9, 11	

Обводка, дорисовка и раскрашивание.	выполнении заданий разные цветные карандаши. Закреплять умение дорисовывать недостающие детали предмета используя образец. Совершенствовать правила посадки за столом при выполнении заданий. Динамическая пауза «Семья».	марта	
«Дом» Сравнение и рисование линий. Рисование предметов по клеткам.	Формировать умения рисовать по пунктирам прямые, ломаные, кривые и замкнутые линии. Учить рисовать узор по клеткам и продолжать рисовать его самостоятельно. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, соотносить слова с движением пальцев. Динамическая пауза «Семья».	16, 18 марта	
«Перелетные птицы» Обводка, дорисовка и раскрашивание.	Совершенствовать умение обводить предметы не отрывая карандаш. Формировать умение штриховать предметы в заданном направлении. Совершенствовать технику рисования. Развивать связную речь. Динамическая пауза «Весна, весна красная».	30 марта 1 апреля	
«Космос» Рисование узоров по клеточкам и линиям. Симметричное рисование.	Продолжать учить обводить предметы по контуру. Развивать фантазию, дорисовывая картинку. Формировать умение последовательно соединять точки при помощи линейки. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий. Динамическая пауза «Поехали»	6, 8 апреля	
«Город» Обводка и раскрашивание. Поэтапное рисование.	Учить подбирать карандаши по цвету. Совершенствовать умение по образцу дорисовывать рисунок. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий. Динамическая пауза «Люблю по городу гулять».	13, 15, 20, 22 апреля	
«Рыбы» Рисование узоров по клеточкам и линейкам. Штриховка.	Формировать умение цветными карандашами проводить разноцветные дорожки по линейке. Совершенствовать умение выполнять упражнения с карандашами. Воспитывать	27, 29 апреля	

	аккуратность в работе. Динамическая пауза «Золотые рыбки».		
«Цветы» Раскрашивание. Поэтапное рисование. Составление предметов из геометрических фигур.	Формировать умение подбирать цвета и раскрашивать картинку. Используя образец рисовать знакомые предметы. Совершенствовать умение выполнять упражнения с карандашами. Воспитывать аккуратность в работе. Динамическая пауза «Алый мак».	4, 6 мая	
«День Победы» Рисование узоров по клеточкам и линиям.	Рисование узоров по клеточкам и линиям. Продолжать учить обводить предметы по контуру. Развивать фантазию, дорисовывая картинку. Динамическая пауза «Победа».	11, 13 мая	
«Насекомые» Обводка и раскрашивание предметов. Штриховка.	Закреплять умение обводить насекомых по контуру не отрывая карандаш. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, соотносить слова с движением пальцев. Динамическая пауза «Бабочка».	18 мая	
«Лето» Творческий коллективный рисунок.	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики. Учить располагать изображение в центре листа, подбирать сочетание разных цветов. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Развитие творческих способностей. Способствовать коллективной работе дошкольников. Динамическая пауза «Лето к нам пришло».	20 мая	
Мониторинг		25 мая	

Лепка

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, и можно отщипывать от большего комка маленькие комочки. Учить класть глину и	1 сентября	

		вылепленные изделия на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.		
Лепка «Палочки» (конфетки)		Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	15 сентября	
Лепка «Разные цветные мелки» (хлебная соломка)		Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия на доску. Убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.	29 сентября	
Лепка «Бублики»		Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	13 октября	
Лепка «Колобок»		Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умения аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	27 октября	
Лепка «Подарок любимому щенку»		Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе	17 ноября	

	отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.		
Лепка по замыслу	Закреплять умения детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	1 декабря	
Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	15 декабря	
Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	19 января	
Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и круговыми движениями ладоней.	2 февраля	
Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	16 февраля	
Лепка «Самолет»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	9 марта	
Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей	30 марта	

	<p>одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая их друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</p>		
Лепка «Зайчик»	<p>Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей- приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>	6 апреля	
Лепка «Красивая птичка»	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.</p>	20 апреля	
Лепка «Угощение для кукол»	<p>Закреплять умения детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.</p>	4 мая	
Лепка «Утенок»	<p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу</p>	18 мая	

Аппликация

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. Учить аккуратно наклеивать.	8 сентября	
Аппликация «Овощи и фрукты»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцем одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин). Учить детей приемами наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	22 сентября	
Аппликация «Фрукты на тарелке»	Учит детей наклеивать предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	6 октября	
Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	20 октября	
Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	10 ноября	
Аппликация «Пирамидка»	Учит детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий	24 ноября	

	из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.		
Аппликация « Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания	8 декабря	
Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	22 декабря	
Аппликация « Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	12 января	
Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередую фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; вверху по величине, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	26 января	
Аппликация « Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	9 февраля	
Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух	2 марта	

	частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		
Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветное восприятие.	16 марта	
Поздравительная открытка ко Дню Победы	Воспитывать чувство гордости и уважения к ветеранам ВОВ. Познакомить детей с письмами - треугольниками военных лет; продолжить формировать практические навыки работы с бумагой, клеем.	13 апреля	
Аппликация «Березовая роща»	Продолжать формирование навыков работы с бумагой, картоном, клеем; развивать творческое воображение, пространственное мышление, глазомер, умение работать с шаблонами; чувство прекрасного. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство любви к Родине, трудолюбие, умение работать в коллективе.	27 апреля	
Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	11 мая	

Конструирование

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Загородки и заборы	Упражнять детей в	6, 20	

	<p>замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур;</p> <p>в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);</p> <p>закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	сентября	
Домики, сарайчики	<p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально;</p> <p>в умении делать перекрытия;</p> <p>в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа);</p> <p>в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования;</p> <p>способствовать игровому общению.</p>	4, 18 октября	
Терема	<p>Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;</p> <p>упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.</p>	8, 22 ноября	
Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для	6, 20 декабря	

	<p>конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>		
Грузовые автомобили	<p>Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	10, 24 января	
Мосты	<p>Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>	7, 21 февраля	
Корабли	<p>Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения;</p>	7, 28 марта	

	<p>подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>		
Самолеты	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	4, 18 апреля	
Повторение	<p>Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>	16, 30 мая	

Физическая культура

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
------	--------	-----------------	--------------------

<p>Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). подвижная игра «Бегите ко мне. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога игрушки.</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p>	<p>2, 7, 9 сентября</p>	
<p>Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. Общеразвивающие упражнения. Игровое задание «Найдем птичку»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>14,16, 21 сентября</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Ворона»- надо остановиться, сказать: «Кар-кар-кар». Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p>	<p>23, 28, 30 сентября</p>	
<p>Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг кубиков, затем переход на бег-полный круг. Поворот в другую сторону, повторение задания. Темп умеренный. Упражнение заканчивается ходьбой. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Игра «Найдем жучка» .</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p>	<p>5, 7, 12 октября</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лягушки»- дети останавливаются и присаживаются на корточки , затем поднимаются и продолжают ходьбу; бег в колонне по одному и враспынную. Общеразвивающие</p>	<p>Упражнять равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>14, 19, 21 октября</p>	

упражнения. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.			
Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения. Игровое задание «Машины поехали в гараж»	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	26 октября 28 октября	
Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу. По сигналу «Стрекоза» - бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. Общеразвивающие упражнения с мячом. Игра «Найдем зайку»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	9, 11 ноября	
Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег в чередовании, темп упражнений умеренный. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при лазании на четвереньках и упражнений в равновесии.	16,18, 23 ноября	
Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носочках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу воспитателя «Бабочки» - к бегу. Общеразвивающие упражнения с ленточками. Игра «Найдем зайчонка» .	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	25, 30 ноября.	
Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча, учить	2, 7 декабря	

шагом; руки на пояс – «лошадки». Бег, руки в стороны «стрекозы». Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Где спрятался мышонок?»	приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.		
Игровое упражнение «Твой кубик». По кругу выложены кубики. Ходьба по кругу. По сигналу воспитателя «Взять кубик»- дети поворачиваются лицом в круг, каждый ребенок берет кубик, который находится поближе к нему. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному или игра алой подвижности.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	9, 14, 16 декабря	
Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. По сигналу «Лягушки» - присесть, руки положить на колени, затем встать и продолжить ходьбу. На слово «Бабочки» - остановиться и помахать руками. Общеразвивающие упражнения с флажками. Ходьба в колонне по одному за «комаром».	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	21,23,28 декабря	
Ходьба и бег в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Игра «Найдем птенчика»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	11, 13 января	
Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Самолеты»- дети выполняют бег врассыпную, покачивая руками, затем ходьба врассыпную. Общеразвивающие упражнения с мячом.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	18, 20 января	

Подвижная игра «Найди свой домик».			
Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Воробышки» - дети останавливаются и произносят «чик-чирик», затем продолжают ходьбу; бег в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	25, 27 января	
Ходьба в колонне по одному, на сигнал « На прогулку»- всем детям предлагается разбежаться по залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег. общеразвивающие упражнения на стульчиках. Игра «Найдем птенчика»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе.	1, 3 февраля	
Ходьба в колонне по одному. По сигналу « Великаны» - дети выполняют ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем бег в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Общеразвивающие упражнения с платочками. Игра «Найдем цыпленка»	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	8, 10 февраля	
Игровое упражнение « На поляне» Общеразвивающие упражнения с обручем. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	15, 17 февраля	
Игровое упражнение «Твой кубик». По кругу выложены кубики. Ходьба по кругу. По	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов;	22,24 февраля	

<p>сигналу воспитателя «Взять кубик»- дети поворачиваются лицом в круг, каждый ребенок берет кубик, который находится поближе к нему.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>		
<p>«Лягушки» и «Бабочки».</p> <p>По сигналу «Лягушки» - присесть, руки положить на колени, затем встать и продолжить ходьбу.</p> <p>На слово « Бабочки» - остановиться и помахать руками.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий.</p> <p>Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	1, 3 марта	
<p>Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба – примерно три четверти круга и бег-полный круг: остановка, поворот в другую сторону, повторение упражнений.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <p>Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	10, 15 марта	
<p>Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Мышки»- переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу. На «Лошадки» - бег, высоко поднимая колени, переход на обычный бег.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с малым обручем. Игра «Найдем воробышка»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>	17, 29 марта	
<p>Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений;</p>	31 марта 5 апреля	

<p>левой ногой. Шнуры положены на расстоянии 30–35 см один от другого (ширина шага ребенка). Бег рассыпную. Перед выполнением упражнения воспитатель показывает, как надо перешагивать через шнуры, не задевая их; голову и спину держать прямо.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот».</p>	<p>разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>		
<p>Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Игра «Найдем лягушонка».</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>7, 12 апреля</p>	
<p>Дети строятся в одну шеренгу, и воспитатель обращает внимание детей на круг и объясняет задание. Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>14, 19 апреля</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» – дети</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при</p>	<p>21, 26 апреля</p>	

<p>расходятся по всему залу, затем подается команда к бегу в рассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>прокатывании мяча.</p>		
<p>Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» – ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп упражнений замедляется); переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» – бег в колонне по одному, помахивая руками, как «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Общеразвивающие упражнения с мячом. Игра «Найдем зайку?».</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>28 апреля 3 мая</p>	
<p>Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м). По 5–6 предметов с каждой стороны. По одной стороне ходьба «змейкой» между предметами, по другой – бег. Упражнения повторяются 2–3 раза. Главное в игровом задании – не задевать за предмет во время ходьбы и бега и соблюдать оптимальную дистанцию (не «наталкиваться» друг на друга). Общеразвивающие</p>	<p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>5, 10 мая</p>	

упражнения. Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж».			
Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега вокруг кубиков. Общеразвивающие упражнения. Игра «Найдем лягушонка»	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	12, 17 мая	
Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» – дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» – дети ложатся на спину и двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками. Затем жуки поднимаются и снова летают и опять отдыхают (можно использовать музыкальное сопровождение). Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур). Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	19 мая	
Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» – ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» – присед, руки положить на колени. Повторить 2 раза. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	24 мая	
Ходьба в колонне по	Упражнять в ходьбе с	26 мая	

<p>одному. По заданию воспитателя на слово «воробышки» остановить и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, руки положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» – бег с подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Общеразвивающие упражнения с обручем. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>		
--	--	--	--

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Срок проведения	Форма работы	Средняя группа
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»		
Сентябрь	Беседа	Разговор о труде и профессиях (Учитель, воспитатель, врач, повар, строитель и т.д.)
Октябрь	Экскурсия	Кто работает в школьной столовой, библиотеке?
Ноябрь	Наблюдения	Наблюдение за врачом и медсестрой
Декабрь	Трудовые поручения Дидактические игры	Покорми птиц зимой Посмотри на картинку «Кто это? Что делает?»
Январь	Трудовые поручения	Покорми птиц зимой
Февраль	Выставка	Защитник Отечества
Март	Трудовые поручения Выставка	Поставь игрушки на место, накрой на стол Любимой маме
Апрель	Театрализованная деятельность	Кем мы вырастим?
Май	Тематическое занятие	День труда
Модуль «Патриотическое воспитание»		
Сентябрь	День знаний Сюжетно– ролевая игра «Моя семья» День работника дошкольного образования Международный день глухих	

Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя
Ноябрь	День матери
Декабрь	Мероприятие, посвященное «Дню инвалида» Новогоднее мероприятие «Новогодние приключения».
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
Февраль	Праздник День защитника Отечества
Март	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.
Апрель	День космонавтики «Космос –это мы»
Май	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
Модуль «Конкурсное движение»	
Сентябрь	Организация экскурсий, выставка цветов и рисунков, посвященных Дню Города Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»
Октябрь	Конкурс «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс рисунков ко дню матери
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку
Январь	«Мой Ребенок под защитой» - конкурс поделок по ПДД
Февраль	«Защитники Отечества» - поздравления к 23 февраля
Март	«Моя мамочка» -поздравления к марта
Апрель	«Космос» - выставка декоративно – прикладного творчества Выставка декоративно - прикладного творчества «Пасхальное чудо»
май	«День Победы»
Модуль «Экологическое воспитание»	
Сентябрь	Экологическая акция «Чистый двор- чистый город» Экскурсия «Природа осенью» Сезонные выставки «Что нам осень принесла?»
Октябрь	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями
Декабрь	Изготовление кормушки для птиц
Январь	Акция «Поможем птицам зимой»
Февраль	Акция «Поможем птицам зимой» Экспериментирование со снегом и льдом
Март	Акция «Берегите лес»
Апрель	Акция, по священная « Всемирному дню Птиц» Экскурсия «Природа весной» Беседа «Как беречь природу?»
май	Наблюдения за цветущими растениями на территории детского сада.
Модуль «Основы здорового образа жизни»	

Сентябрь	Беседа «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки»» Неделя безопасности дорожного движения
Октябрь	Сюжетно ролевая игра «Больница»
Ноябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»
Декабрь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Январь	Дидактическая игра «Покажи правильно»
Февраль	Спортивное развлечение «Веселые старты»
Март	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
Апрель	Экскурсия на городской стадион
Май	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ по ПРОГРАММЕ «Волшебные ручки»

Месяц	Темы парциальной программы
13, 27 Сентября	Золотая осень Красивый букет Разноцветные бабочки Осенние листочки
11, 25 Октября	Животные, которых я сам себе придумал . Синий вечер Загадки Ежик
15, 29Ноября	Мышка По небу тучи бежали, птиц в дальний путь отправляли Цыпленок Первый снег Мои любимые рыбки
13, 27 Декабря	Два петушка Снежная семья Ёлочка Ёлочка пушистая, нарядная
17, 31 Января	Узоры на окнах Мои рукавички Снеговик
14, 28 Февраля	Снегири на ветке Зимний пейзаж Музыка Наша улица
14, 28 Марта	Букет для мамы Какого цвета весна Берег реки

	Волшебная страна – подводное царство
11, 25 Апреля	Облака Звездное небо Белые лебеди Салют
23 Мая	Расцвели одуванчики Цветочная поляна Цветущая веточка

Тема занятия	Нетрадиционная техника	Задачи	Материал
«Золотая осень»	Рисование способом тычка	Уточнять и расширять представления об осени; продолжать закреплять умения детей наносить один слой краски на другой методом тычка, развивать творчество и фантазию.	Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования.
«Красивый букет»	печатание растениями	Учить детей работать с листьями. Развивать стойкий интерес к рисованию, воображение. Воспитывать аккуратность.	Листья, краска, кисти, бумага.
«Разноцветные бабочки»	Монотипия, обведение ладони и кулака	Познакомить с техникой монотипии, закрепить умения использовать технику монотипия «старая форма новое содержание» (ладонка с сомкнутыми пальцами - большое крыло, кулак - маленькая). Познакомить детей с симметрией, на примере бабочки.	Силуэты симметричных, ассиметричных предметов. Лист бумаги, гуашь, кисть, простой карандаш, принадлежности для рисования.
«Осенние листочки»	Отпечаток листьев. Набрызг.	Познакомить с техникой печатания листьев. Закрепить умения работать с техникой печати по трафарету. Развивать цветовосприятие. Учить смешивать краски прямо на листьях ил тампонах при печати.	Лист черного цвета, гуашь, поролоновые тампоны трафареты, принадлежности для рисования
«Животные, которых я сам себе придумал»	Кляксография.	Познакомить с нетрадиционной техникой кляксографии. Учить работать в этой технике. Развивать воображение, творчество, в	Черная и цветная гуашь, лист, трубочка, простой карандаш, восковые мелки, принадлежности для рисования.

		дорисовывании предметов	
«Синий вечер»	Линогравюра	Развивать художественное восприятие, воображение, координацию движений рук.	По 2 листа белой бумаги, на каждого ребенка, синяя гуашь, кусочек поролона, клей, силуэты: дерево, дом, звезда, собака, будка
«Загадки»	Ниткография	Развивать воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию движения рук	Нитки №10, цветная гуашь, белая бумага.
«Ежик»	Метод тычка	Развивать эмоционально-чувственное восприятие. Воспитывать отзывчивость	Бумага, гуашь, жесткие кисти
«Мышка»	Аппликация из резаных ниток.	Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ниток. Учить равномерно, намазывать небольшие участки изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками, соответствующим участку изображения цветом	Изображение мыши на картоне, нарезанные нитки, клей ПВА.
«По небу тучи бежали, птиц в дальний путь отправляли»	Рисование смятой бумагой	Учить новому способу рисования, воспитывать интерес к художественному экспериментированию, развивать мелкую моторику	Газета, листы бумаги, разноцветные краски.
«Цыпленок»	Гуашь, ватные диски, палочки	Учить детей наклеивать ватные диски, учить аккуратно, раскрашивать ватные диски, "оживлять" картинку с помощью ватных палочек	Гуашь, ватные диски, палочки, листы бумаги, клей
«Первый снег»	Оттиск печатками из салфетки	Закреплять умение рисовать деревья большие и маленькие, изображать снежок с помощью техники печатания или рисование пальчиками. Развивать чувство композиции	Листы бумаги, цветные краски, салфетки
«Мои любимые рыбки»	Рисование гуашью по восковым мелкам	Учить обводить свою ладонь восковым мелком. Продолжать знакомство с техникой сочетания	Гуашь, восковые мелки, листы бумаги, кисти

		акварели и восковых мелков	
«Два петушка»	Рисование ладошкой	Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа (петушки). Развивать воображение, творчество. Воспитать у ребенка художественный вкус.	Цветные карандаши, листы бумаги
«Снежная семья»	Рисование способом тычка	Учить рисовать снеговиков разных размеров, закрепить приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях, совершенствовать технику рисования тычком.	Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования.
«Ёлочка»	Рисование шариками	Мозаика из шариков. Учить выкладывать шариками готовую форму елочки, нарисованную на светлом картоне.	Рисунок с изображением елочки; зеленые шарики.
«Ёлочка пушистая, нарядная»	Тычок жёсткой полусухой кистью, рисование пальчиками	Упражнять в технике рисования тычком, полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.	Листы бумаги, цветная гуашь, жёсткие кисти
«Узоры на окнах»	Раздувание капли	Развивать ассоциативное мышление, воображение. Воспитывать желание создавать интересные оригинальные рисунки	Тонированная бумага, белая бумага, гуашь, трубочка
«Мои рукавички»	Оттиск пробкой, рисование пальчиками	Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность.	Лист бумаги с изображением рукавички, пробки, цветная гуашь.
«Снеговик»	Комкание бумаги (скатывание)	Закреплять навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комкание бумаги и рисование. Учить дорисовывать картинку со	Гуашь, листы бумаги, салфетки для скатывания, клей ПВА.

		снеговиком (метла, елочка, заборчик и т.д.). Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.	
«Снегири на ветке»	Рисование способом тычка.	Формировать у детей обобщённое представление о птицах; пробуждать интерес к известным птицам; расширять знания о перелётных птицах; упражнять в рисовании снегирей.	Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования
«Зимний пейзаж»	Кляксография.	Развивать фантазию и творчество в рисовании зимнего пейзажа; продолжать учить регулировать силу выдуваемого воздуха, дополнять изображение.	Черная и цветная гуашь, лист, трубочка, простой карандаш, гуашь, восковые мелки, принадлежности для рисования
«Музыка»	Пальцевая живопись	Продолжать развивать интерес к рисованию. Вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка. Развивать художественное восприятие.	Бумага, гуашь
«Наша улица»	Печатание, набрызг, силуэтное рисование	Развивать наблюдательность, художественный вкус, умение находить средства выразительности	Листы бумаги, гуашь, кубики для печатания. Манка, тычки, мягкая бумага, клей
«Букет для мамы»	Рисование ладошками.	Передача образа бутона тюльпана. Продолжить совершенствовать технику	Листы бумаги с заготовками вазы и стебля цветка, гуашь, кисти.
«Какого цвета весна»	Монотипия.	Обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с акварелью, рисованию по мокрой бумаге, смешивая краски	Два альбомных листа на каждого ребенка, акварельные краски, маленькие губки, две емкости с водой, толстые кисточки
«Берег реки»	Рисование по сырому фону	Закрепить умение рисовать по сырому фону, смешивать краски прямо на листе, развивать творчество, фантазию	Листы бумаги формата А4, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки
«Волшебная страна – подводное царство»	Рисование ладошками	Учить передавать образ, продолжать работу по смешению цветов.	Листы бумаги круглой формы (тарелочки); гуашь

«Облака»	Рисование по сырому фону	Помочь детям в создании выразительного образа. Воспитание эмоциональной отзывчивости. Развивать воображение, наблюдательность	Цветная бумага темных тонов, белая гуашь, поролон.
«Звездное небо»	Печать поролоном по трафарету; набрызг	Учить создавать образ звездного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. Развивать цветовосприятие. Упражнять в рисовании с помощью данных техник	Листы бумаги для рисования, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, паралон.
«Белые лебеди»	Рисование способом тычка	Расширять знания о птицах, пополнять словарный запас детей, воспитывать гуманное отношение к миру животных и птиц;	Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования.
«Салют»	Акварель или гуашь, восковые мелки	Закрепление навыка рисования акварелью или гуашь, учить рисовать салют с помощью воскового мелка.	Краска, вода, мелки, кисточки, салфетки, бумага
«Расцвели одуванчики»	Метод тычка.	Закреплять умение самостоятельно рисовать методом тычка цветы, умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебли. Расширять знания о весенних цветах	Тонкая кисточка, листы бумаги, гуашь.
«Цветочная поляна»	Рисование ватными палочками	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Тонированные в зелёный цвет листы бумаги для рисования; готовый рисунок – образец, репродукции с изображением цветочной поляны (полевых цветов); гуашь основных цветов,
«Цветущая веточка»	Смешанная техника.	Рисование зелени методом тычка, изображение цветов ватными палочками.	Листы бумаги с изображением веток с листочками; гуашь, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки; ветка с цветами черёмухи или жасмина.

Региональный компонент – «Задонск - мой город»

Перспективный план работы по реализации регионального компонента в средней группе:

Сентябрь.

· Рассматривание рисунков «Дом, в котором я живу», нарисованных детьми совместно с родителями. Цель: побуждать детей рассказывать о своем доме – низкий или высокий, в доме есть лестница, мусоропровод; около дома есть детская площадка, это взрослые позаботились о детях. · Игры с крупным строителем «Строим город – дома, дороги», «На улицах нашего города». · Побуждение детей рассказывать о том, где гуляли в выходные дни (в парке, в детском городке, на детской площадке, у фонтана). · Конструирование «Улицы родного города».

Октябрь.

· Беседа на тему: «Что такое детский сад?»; «Наш детский сад». · Вовлечение детей в жизнь группы. · Рассматривание здания детского сада.

Ноябрь.

· Знакомство с родным городом: название, основные достопримечательности, название близлежащих улиц. · Рассматривание иллюстраций о нашем городе. · Просмотр мультимедийной презентации «Город Задонск» · Экскурсия на кухню детского сада. Декабрь.

· Целевые прогулки по близлежащей улице. Цель: уточнять и расширять знания о родном городе – много домов, дворы домов очищены от снега, около нашего детского сада есть школа, магазин. · Беседы о правилах поведения на улицах родного города. · Побуждать детей рассказывать, где гуляли в выходные дни, что интересного видели.

Январь.

· Беседа «Празднично украшенные улицы нашего города» · Коллективная аппликация «Украсим улицу города к Новому году». · Рассматривание набора открыток о родном городе, называя его общественные здания и их назначения. · Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «На улицах нашего города», «Магазин»

Февраль.

· Знакомство с городским транспортом: автомобили, грузовые машины, автобусы. · Знакомство с элементарными правилами дорожного движения, дать понятия «улица», «тротуар», «проезжая часть» в рассказе воспитателя «На улицах нашего города». · Целевая прогулка за ворота детского сада. Цель: показать детям тротуар, проезжую часть улицы. · Сюжетно-ролевые игры «На улицах нашего города», «Автобус», «Шоферы». · Знакомство с правилами поведения в городе.

Март.

· Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки. · Аппликация «Украсим салфетку» в подарок сотрудникам детского сада в день 8 Марта.

Апрель.

- Рисование «Мой город», «Мой дом», «Моя семья».
- Беседа о природе города.
- Рассматривание иллюстраций в книге «Задонск», беседа.

Май.

- Рассматривание наборов открыток, иллюстраций. Цель: Уточнение и расширение знаний о родном городе, воспитывать чувство любви к родному городу, поощрять высказывания детей о нем.
- Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Автобус», «Строим город», «На улицах города».
- Оказание посильной помощи при работе в цветниках, на огороде на территории детского сада.
- Совместное рисование родителей и детей на тему «Дом, в котором я живу», «В зоопарке».
- Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, чтения, трудовой) на закрепление знаний о родном крае, городе.

Перспективное еженедельное планирование бесед по формированию ЗОЖ

1.	«Здравствуйте, мои друзья».	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих
2.	«В гости к медицинской сестре – антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
3.	«Здоровый образ жизни»	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.
4.	«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
5.	«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
6.	«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
7.	«Приготовление витаминного салата».	Научить детей приготавливать витаминный салат.
8.	«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
9.	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
10	«Кожа, её строение и значение»	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции
11	«Гигиена кожи»	Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.

12	«Как возникают болезни»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
13	«Беседа о вирусах – вред. Рисование вирусов по представлению»	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
14	«Лекарственные растения нашего края»	Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
15	«Лечебные деревья»	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.
16	«Рисование лекарственных растений – составление альбома».	Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.
17	«Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом
18	«Здоровячки»- – спортивные игры и развлечения»	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
19	«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
20	«Я – часть природы»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
21	«Части тела человека»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
22	«Функции позвоночника, скелета»	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
23	«Моя красивая осанка»	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
24	«Органы слуха»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
25	«Роль зрения в жизни человека»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
26	«Уход за зубами»	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
27	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
28	«О правильном приеме пищи»	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
29	«Наши внутренние органы»	Дать детям общие представления о внутренних органах человека
30	«Сердце – наш мотор»	Познакомить детей с сердцем и его функциями в организме человека.

31	«Для чего нужна кровь?»	Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
32	«Зачем мы дышим: органы дыхания»	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
33	«В здоровом теле – здоровый дух»	Закрепление пройденного материала.
34	«Движение – это жизнь. Спортивные игры»	Прививать любовь к спорту.
35	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
36	«Правила поведения на воде»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

Сюжетно-ролевая игра

Сентябрь

с/р «Оденем куклу Машу на прогулку», «Идём гулять с куклой», «Поможем Мишке сложить одежду», «У врача», «Кукла заболела»;

-игры в парикмахерскую (мытьё головы, расчёсывание волос).

Театрализованная игра

-приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями – «Курочка Ряба»,

Октябрь

- игры с куклами (укачивание, кормление, укладывание спать, стирка одежды);

- с/р игра «Оденем куклу на прогулку»; «Семья», «Детский сад», «Комната куклы», «Приём в кабинете врача»;

игры в магазин (кукла выбирает продукты, магазин игрушек);

- игры в магазин (хлебный, овощи – фрукты, магазин посуды и мебели);

-игры в животных и с игрушечными животными.

Игры драматизации:

1Предложить ребенку от лица любого персонажа подкрасться к спящему зверю (зайцу, медведю, волку).

Ноябрь

«На приёме у зубного врача», «Водитель автобуса», «Гости», «Дорожное движение», «Скорая помощь», - «Мы едем, едем, едем...» (поведение в транспорте);

«Мы играем в театр», «Семья», «Поликлиника», «Зоопарк».

- игры в магазин (хлебный, магазин посуды, овощей и фруктов);

Театрализованная игра

1. Учить перемещать кукол настольного (или плоскостного) театра во время рассказывания.

2. Беседа «Профессия - мастер-кукольник».

3. Словесное творчество: разрешить проблемную ситуацию: «Как сделать так, чтобы лиса убежала самостоятельно из домика?» («Лиса и заяц») (или отказалась, есть Колобка («Колобок»)).

4. Этюды и игры: «Слушай звуки!», «Жадный поросёнок».

Декабрь

«Больница», «Парикмахерская», «Магазин игрушек», «Магазин овощей-фрукты», «Ателье», «Гости», -«Праздник Новый год»;

-сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «У врача», «Семья обедает», «Одень куклу на прогулку», «Парикмахерская», «Детский сад»

Театрализованная игра

«Поиграем-угадаем» (домашние и дикие животные),

С/р игра «Наведём», «Поможем няне вытереть пыль»,

С/р игра «На кухне», «Покормим куклу», «Стирка кукольной одежды»,

«Купание малыша», «Сервировка стола», «Едем в гости», д/и «Продукты питания», «Мамины помощники». Имитация действий: варим, жарим,

смешиваем, пьём, едим. «Оденем куклу на прогулку зимой», «Порядок в спальне»

Январь

«Птичий двор», «Больница с разными отделениями» (у зубного врача, у окулиста, у педиатра),

- игры с куклами (куклы одеваются на прогулку, обед куклы, куклы идут в детский сад);

Театрализованная игра

«Как варили суп» на имитацию движений, «Веселые обезьянки», «Угадай, что я делаю», «Одно и то же по-разному» (идти по дороге; идти по горячему песку; идти по палубе корабля; идти по бревну или узкому мостику; идти по узкой горной тропинке и т.д.).

Февраль

«Зоопарк», Игры в уголках: «Больница, «Парикмахерская», «Магазин».

«Больница» С/р игра «Мы пилоты» Игры с использованием военной техники.

Театрализованная игра

Продолжать развивать пантомимические навыки детей «Поиграем-угадаем», «Загадки без слов», «Цветочек»

Предложить ловить бабочку или муху от лица различных персонажей.

Изобразить прогулку семейства трех медведей, но так, чтобы все три медведя вели себя и действовали по-разному.

Знакомство с различными видами театра (настольный, пальчиковый, теневой) Цель: научить пользоваться настольным театром

Март

Магазин «Посуда», «Продукты (Продают молоко, хлеб, конфеты, овощи, фрукты. Деньги платят кассиру, он выдает чек)», «Кухня», "Праздник в семье (Дети делают подарки к празднику 8 марта. Поздравляют маму, готовят праздничный пирог)», «Ветлечебница (Ветеринарный врач – медсестра – животные-игрушки – аптека)», «Семья (девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами), (Мама стирает и гладит белье. У дочки заболел палец, папа отвозит ее в больницу)», «Детский сад (повар варит суп, воспитатель смотрит за детьми, няня наводит порядок)», «Столовая», «Воспитатель», Медсестра ставит градусники, делает уколы)», «Автобус. Троллейбус. (Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров)», «Гости (Хозяева ждут гостей. Готовят обед, накрывают на стол. Угощают чаем)».

Театрализованная игра

Учить детей в театральных играх самостоятельно определять место для «сцены» (ограждать, ставить ширмы), создавать игровую обстановку (готовить простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, реку, дорожку), согласовывать свои действия с другими «артистами».

Апрель

- игры в животных и с игрушечными животными, «Зоопарк»;
 - игры в магазин (хлебный, магазин посуды, овощей и фруктов);
 - «У врача», «Кукла заболела», «Игрушки у врача», «Аптека»;
 - Дочки-матери», «Детский сад», «На дорогах»;
 - игры в парикмахерскую (мытьё головы, расчёсывание волос).
- игры с куклами («Посещение врача», «Утро куклы», «Как мы кормим своих кукол», «Гости»);
- игры с машинами («Шофёры», «В автобусе», «В гостях у Светофора», «Пилоты»);
 - изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
 - игры в парикмахерскую (мытьё головы, расчёсывание волос).

Май

Магазин», «Больница», «Овощной магазин», «Аптека», «Зоопарк», «Пароход», «Шофёры», «Врач», «День куклы», «Детский сад», «Семья», «Гости», «Комната куклы», «Стирка», «Мама и дочка», Угостим куклу чаем», «Накормим мишку обедом», «Погладим кукле платье», «На кухне»;

Сюжетно-ролевые игры по разделу «Безопасность» - «Водители и пешеходы», «Мы переходим улицу»;

Театрализованная игра

Учить детей в театральных играх самостоятельно определять место для «сцены» (ограждать, ставить ширмы), создавать игровую обстановку (готовить простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, реку, дорожку), согласовывать свои действия с другими «артистами».

- Учить детей в режиссерских играх действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения игрушек с речью (говорить, исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом: медведица говорит низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском)
-игры в животных и игрушечными животными.

Дидактическая игра.

Сентябрь

«Запомни свою картинку», «Кто как кричит?», «У кого?», «Чего нет?», «Волшебный мешочек», рассматривание сюжетных картинок «В детском саду», рассматривание игрушек с подкладыванием табличек д/и «Выбери игрушку», парные картинки, «Что делает», разрезные картинки, «Где кукла (мишка, машина)?», игры на сличение картинок и игрушек с подкладыванием табличек.

«Шарики», «Длинное-короткое»; «Обведи контур», «Что жёлтое, зелёное, синее?», «Дорисуй ниточку», работа с шаблонами, «У кого такой же?» (закрепление цвета)

«Подбери посуду к чаю», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Выложи узор из крышек»; «Придумай сам», «Сложи узор», «Сложи картинку» «Найди свой дом», «Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь», «Собери самолёт», «Нарисуй по точкам», «Отсортируй фигуры», «Составь коврик» «Разрезные картинки», «Цветные коврики», «Дай такой», «Поиграй-ка!» «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», Кто что ест?», «Где чья мама?», «Бывает – не бывает» «Времена года», «Кто где живёт?», «Принеси табличку», «Кто что делает?», «Разложи по порядку», «На что это похоже?», «Что делает?» (имитация действий членов семьи), «Дай 1 (2,3,4,5) грибов», «Геометрическое лото», «Оденем куклу на прогулку», «Кого нет?» (по фотографиям).

д/и по ОБЖ: «Можно-нельзя», «Светофор» «Найди на ощупь», «Найди синее (красное, зелёное, жёлтое)», «Кто скорее свернёт ленту?», «Формы», «Найди свой дом», «Найди пару», «Что катится, а что нет?»; Поставь рядом», «Пирамида», «Верху-внизу»; - д/и: «Чудесный мешочек», «У кого такой же?», «Подбери такой же», «Составь коврик», Разрезные картинки», «Найди по контуру», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Круглый год», «Что нарисовано? (мебель)», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Круглый год», «Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Что изменилось?», «Цветное лото»,

Октябрь

«Вверх – вниз», «Большое – маленькое», «Квартира», «Магазин мебели», «У кого?», «Найди и принеси», «Магазин бытовой техники», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Разложи по порядку», «Времена года», «Сделаем куклам бусы», «Вкладыши», «Поможем Маше собраться на прогулку», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Одень мальчика и

девочку по сезону», «Когда это бывает?», «Пазлы», «Что это?», «Что делает?», домино, «Подбери предмет к тени», «Сложи слово из букв», «Каждую вещь на своё место», «Найди картинку», «Покажи», «Что у тебя?», «Четвёртый лишний», «Расставь мебель»

«Что нужно для этой профессии?», «Составь узор», «Дорисуй ниточку», «Шарфики и шапочки», «Что зелёное, красное, синее, жёлтое?», «Подбери к тарелке чашку» «Театр настроений», «Найди пару»; «Собери цветок», «Подбери лепесток», «Разрезные картинки», «Спрячь мышку», «Найди по контуру», «Рамки - вкладыши», пирамиды, матрёшки, «На что похоже?», «Времена года», «Расставь по порядку», «Чего не стало?», «Кому что нужно для работы?», «Подбери по цвету», «Собери предмет из частей», «Узнай по описанию», «Моя квартира», «Куда что поставить в доме?», «Что это за комната?», «Оденем куклу на прогулку»;

-д/и по безопасности: «Красный, жёлтый, зелёный», «Осторожно!», «Дорожные знаки», «Можно-нельзя» -игровой тренинг, «Сделай кукле причёску», «Сошьём куклам одежду», «Построим кукле дом»

- д/и по ФЭМП: «Цветная геометрия», «Сложи узор», «Собери квадрат», «Подбери по цвету и форме», «Разложи по величине», «День-ночь», «Геометрическое лото», «Сколько?», «Что лишнее?»

-д/и по коммуникации: «Читаем по слогам», «Составь слово», «Я умею говорить», «Кто как кричит?», «Кто позвал?», «Кто ушёл?», игры с разрезной азбукой; игровые упражнения на развитие мелкой моторики; развивающие игры: «Вкус и запах», «Так бывает или нет?», «Какое что бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Будь внимательным».

Ноябрь

«Когда мы это делаем», «Найди такой же узор», «Что изменилось», «Выложи узор», «Кто больше увидит?», «Помоги гному выучить дни недели», «Собери бусы», «Вершки и корешки», «Найди игрушку», «Где, чей дом», «Зоологическое домино», «Кто больше знает, как использовать предмет», «Времена года», «Пожароопасные предметы», «Летает, плавает, бегаёт», «Разрезные картинки», «Одень куклу на прогулку», «Какая посуда» (классификация: чайная, столовая, кухонная), «Узнай и назови».

«У кого такой же?», «Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Убираем урожай», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь» «Узнай игрушку», «Вверху-внизу», «Формы», «Найди пару», «Разложи по высоте», «Что изменилось?».

Музыкально-дидактические игры – «Кто в теремочке живёт?», «Угадай-ка!», «Солнышко и тучи», «Что звучит?», «Геометрическое лото», конструкторы: «Бабушкин дворик», «Старинный замок», «Лего».

- д/и: «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру овощи, фрукты», «Кто что делает?», «Круглый год», «Найди по контуру», «Что нарисовано? (посуда)», «Найди одинаковые игрушки», «Лото», «Домино», «Круглый год»,

«Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Что изменилось?», «Цветное лото», «Цветное лото», «Что у мишки в мешке?» - разрезные картинки «Овощи», «Посуда», «Фрукты»; «Чья мама?» «Собери растение», «Разложи по порядку» (времена года), «Что сначала, что потом?»; ситуация «Миша разбил тарелку и сказал, что это кошка...»; игра «Что я вижу?»; упражнение «Радость – грусть»; д/и «Кто скорее?», «Чья мама (папа, бабушка, дедушка)?», «Что у меня в мешке?», «Собери по частям», «Подбери слово», «Сложи и подбери слово», «Поручения», «Кто пришёл? Кто ушёл?», «Кто позвал?» «Хорошо – плохо», «Моя семья», «По земле, по воде, по воздуху, «Кот и мыши», «Найдём игрушки», «Наведём порядок», «Чья дорожка длиннее?», «Разложи карандаши в коробки», «Подберём шнуровки для куклы», «Карусель»; «Кукла купила посуду», «Что изменилось?», «Магазин», «У кого?», «Найди и принеси», «Разложи по корзинам» «

Декабрь

«Улетели или нет?» «Умные машины», «Правила дорожного движения», «Птицы», «В зоопарке», «Кто больше, кто меньше?», «Геометрические формы», «Большой-маленький», «Логический квадрат», «Четвёртый лишний». «Профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Все работы хороши» «Разрезные картинки», «Разложи», «Что выше, что ниже?», «Что длиннее, что короче?», «По порядку», «Зимующие и перелётные птицы», «Чьи следы на снегу?» «Как сделан предмет?» «Что в коробке?», «Справа-слева», «Что темнее, что светлее?» «Музыкальные инструменты», «Шумовой оркестр», «Потанцуем», «Громко-тихо», «Быстро-медленно играет музыка», «Какой цвет, форма?», «Что перепутал художник?», «Контур», «Ломаные линии», «Кляксы», «Карандаши».

«Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Одень по сезону», «Разложи по порядку». «Чья мама?», «Лото», «Разрезные картинки», домино, пазлы. «Украшим ёлочку», «Подбери посуду к чаю», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру мебель», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Что у мишки в мешке?»; «Что это?», «Разрезные картинки» «Что у меня в мешке?», «Разложи по цвету», «Поручения», «Что где растёт?»; «Разложи по порядку» (времена года), «Кто что ест?», «Где чья мама?», «Что сажаю в огороде?», «Что положим в корзинку?», и/у «Правильно или нет?», игра – ситуация «Случай на улице города», н-п игры «Картинки – половинки», «Чудесный мешочек», «Наши игрушки», «Найди по контуру», «Когда это бывает?», «Найди что тут деревянное, металлическое»

Январь

«Я назову, ты покажи», «Зубы», «Найди дерево по семенам», «Лес - многоэтажный дом», «Подбери знаки поведения в лесу», «Кто лишний?», «Звери, птицы, рыбы», «Громко - тихо», «Зимующие и перелетные птицы», «Кто как зимует?», «Подбери одежду для зимы», «Назови зимние явления», «Угадай по описанию», «Назови ласково», «Что для чего?», «Помоги художнику»

-игровые упражнения на развитие мелкой моторики;

-д/и на развитие речи: «День рождения лисы», «Магазин», «Что у тебя?», «Поезд», «Карусель»;

-развивающие игры «Так бывает или нет?», «Отгадай предмет по названию его частей»;

д/и по ФЭМП: «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Найди по контуру» «Когда это бывает?», «Нарисуй дорожку», «Форма и цвет», «Длинный -короткий», «Что сначала, что потом?», «Найди ошибку», «Поставь рядом», «Собери цветок», «Сложи картинку», «У кого такой же?», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Собери снеговика», «Собери бусы на ёлку», «Разложи шары по цвету», «Поручения»;

- разрезные картинки (картинки с зимним сюжетом);

- н-п игры «Чья мама?», «Лото», «Зимняя прогулка», «Вкладыши», «Формы», домино, пазлы. «Подбери слово», «Сложи и подбери слово»; «Волшебная капля», «Создай картину», «На что похож сугроб?», «Украшим тарелочку», «Нарисуй, что бывает красного (синего, зелёного, жёлтого) цвета?», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Что перепутал художник?»; «Построй по чертежу»;

- д/и по ознакомлению с окружающим миром: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Где мишка?» «Поезд», «Карусель», «Мишкин дом», «Поле чудес».

- д/и на развитие речи: «День рождения лисы», «Магазин», «Лесенка», «Что у тебя?»;

Февраль

«Собери снеговика», «Сложи узор», «Сложи картинку» «Пирамида», «Собери ёлку»; «Подбери лицо к песне».

д/и по безопасности: «Красный, жёлтый, зелёный», «Грамотный пешеход», «Разложи правильно дорожные знаки», «Мы переходим улицу», «Дорожные знаки»;

- д/и «Раскрась фигуру», «Что изменилось?», «Едет, плывёт, летит»; «На что похоже?», «Времена года», «Чего не стало?», «Кому что нужно для работы?», «Профессии», «Подбери по цвету», «Кто что делает?», «По земле, воде, воздуху», «Найди отличие между...», «Собери бусы на ниточку», «Собери снеговика», «Узнай фигуру на ощупь», «Домик для зайки», «Три медведя», «Шарик и кубик»

- разрезные картинки «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Животные», «Транспорт»;

-игровые упражнения на развитие мелкой моторики;

«У кого — кто?» (детёныши животных) «Кто где живет?» «Чей хвост, чья голова?», «Кто чем питается?», «Четвёртый лишний» (дикие животные и домашние животные) «Кого видели в лесу?», «Назови жилище», «Назови одним словом». «Запомни свое место».

"Скажи какой" (дикие животные), «Где кто живет?» (дикие и домашние животные, сравнение места обитания)

-развивающие игры: «Отгадай предмет по названию его частей», «Так бывает или нет?», «Будь внимательным», «Вкус и запах», «Где что можно делать?»;

- д/и по ФЭМП: «Чудесный мешочек», «Палочки», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Найди по контуру животное», «Когда это бывает?», «Нарисуй дорожку», «Форма и цвет», «Длинный – короткий», «Такой – не такой», «Что сначала, что потом?».

Март

«Один — много», «Кто с кем?», «Какой, какая?» (дикие животные)

«Назови животных жарких стран». «Что делает?», «Назови ласково». «Кого называли, тот и лови!» (формирование внимания, развитие скорости реакции, закрепление имён детей в группе)

«Кто знает, пусть дальше считает» (закрепление счёта в пределах 10)

«Описываем различные свойства предметов» (любой предмет или игрушка), «Профессии», «Найди пару»

«Исправь ошибку». Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: Повар лечит, а врач готовит.

«Найди животное по силуэту», «Угадай, кто это» (контурные рисунки)

Развивающие игры «Зачем нужен предмет?» «Какие предметы делают жизнь человека удобной?»

"Живое - неживое". «Какая посуда» (классификация: чайная, столовая, кухонная), «Узнай и назови».

«Добрые слова», «Угадай по описанию», «Куда положили?», «Откуда взяли?», «Где играем, где спим?», «Большие – маленькие», «Хорошо-плохо», Добавь в каждую группу нужный предмет посуды», «Найди закономерность», «Сосчитай и назови».

«Так не так», «Правильно неправильно», «Витаминный сок», «Что стоит на столе?», «Найди продукты, которые нам полезны», «Угадай по описанию», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Что для чего?», «Помоги художнику».

«Клубочки», «Подбери цвет к предмету», «Какие цвета есть на картинке?», «Узнай игрушку по узору» (дымковская, филимоновская, романовская), «Чей узор?», «Радуга цвета», «Цветное лото», «Цвет-форма-размер», «На что похоже?», «Что изменилось?», «Подбери по цвету», «Подбери посуду к чаю», «Весёлые краски», «Тёплый - холодный».

Апрель

«У кого есть?», «Что лишнее?», «У кого есть?», «Собери из частей»,

«Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на

ощупь», «Полезные - вредные», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Разложи по порядку»;

-д/у «Маленький учитель», «Поручения», «Что делает?», «Что это?», «Чья мама?», «Лото», «Разрезные картинки», «Вкладыши», «Формы», «Лёгкий счёт», «Магазин», домино, пазлы, «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Кто что делает?», «Круглый год», «Что нарисовано? (учебные предметы, насекомые)», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Найди ошибку», «Круглый год», «У кого какой цвет?», «Что изменилось?», «Цветное лото», «Противоположности», «Светофор», «Что у мишки в мешке?» «Что такое хорошо?»

-д/и по безопасности: «Собери светофор», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?», «Если ты потерялся?»

-д/и «Раскрась фигуру», «Что изменилось?», «На что похоже?», «Времена года», «Профессии», «Где растёт? (ягоды, цветы, грибы)», лото «Кто что делает?», «Бывает -не бывает», «Отгадай растение», «Третий лишний», «Что сажают в огороде?»;

-разрезные картинки «Насекомые», «Транспорт»;

«Чудесный мешочек», «Найди на ощупь», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру животное», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Кто что делает?», «Круглый год», «Хорошо-плохо», «Что нарисовано?», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Где живёт?», «Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Цветное лото»; «Кому что нужно для работы?», «Логический квадрат», «Кто летает, кто ползает?», «Найди ошибку», «Можно-нельзя».

Май

«Приготовим суп», «Кукла заболела», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты», «Узнай на вкус», настольные игры: лото, домино, пазлы, «Подбери по цвету», «Вылечим Мишутку», «Съедобное – несъедобное», «Зоопарк», «Собери овощи в корзину», «Что где растёт», «Что знаешь кислое, сладкое, горькое», «Опиши овощи, фрукты»

«Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровати»

«Как помочь товарищу», «В стране дорожных знаков», «Учим дорожные знаки», теме «Безопасность» - «Собери светофор», «Машины на дорогах», «Телефоны спасения», «Уроки Айболита», «Как избежать неприятностей?», «Дорожная азбука», «Дорожные знаки», «Если ты потерялся?», «В гостях у Светофорика»;

«Вверх-вниз», «Большое –маленькое», «Найди и принеси», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Разложи по порядку», «Времена года», «Поможем Маше собраться на прогулку», «Чудесный мешочек», «Что это?», «Что делает?», пазлы, лото, домино, «Подбери предмет к тени», «Сложи

слово из букв», «Каждую вещь на своё место», «Найди картинку», «Что у тебя?», «Четвёртый лишний», «Одень мальчика девочку по сезону». «Клубочки», «Подбери по цвету», «Подбери цвет к предмету», «Какие цвета есть на картинке?», «Вкусная палитра», «Чей узор?», «Цвет», «На что похоже?», «Весёлые краски»; «Соотнеси форму с предметом», «Когда это бывает?» Настольная игра «Безопасность». С помощью дидактических картинок помочь решить проблемные ситуации, сделать для себя вывод.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

<p><i>Сентябрь</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Складывание кроватных покрывал Уборка в шкафчиках Мытье строительного материала Наблюдение за работой воспитателя, младшего воспитателя.</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила уборки в шкафчиках, воспитывать желание правильно ухаживать за своими вещами. Учить участвовать в организованном труде, формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p><i>Октябрь</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Уборка кровати Уборка в игровом уголке Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки уборки в игровом уголке; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p>

<p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Заправить кровати покрывалом Дежурство по столовой Мытье игрушек Знакомство с профессией «хлебороб», «фермер».</p>	<p>Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Закрепить умение дежурить по столовой, правильно расставлять посуду. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Декабрь</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»</p>	<p>Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Январь</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Привести в порядок кукольную одежду Навести порядок в шкафу с инвентарем по занятиям Разобрать новогодние украшения в группе Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»</p>	<p>Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов;</p>

		воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
<p><i>Февраль</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Складывание одежды в шкаф</p> <p>Посев семян укропа и петрушки, цветов.</p> <p>Мытье игрушек</p> <p>Беседа о том, кем работают родители</p>	<p>Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.</p> <p>Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду</p> <p>Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей</p>
<p><i>Март</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту</p> <p>Помощь дворнику</p> <p>Мытье шкафчиков в раздевальной комнате</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Совершенствовать навыки уборки участка, формировать умение работать аккуратно, старательно.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p>

<p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых</p>	<p>Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Май</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Ремонт книг Гигиенические навыки. Самообслуживание. Уборка в умывальной комнате Оформление альбома «Кем быть?»</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за внешним видом, соблюдать культурно-гигиенические требования. Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

<p>Сентябрь</p>	<p>Совместная подготовка к учебному году Фото вернисаж «Воспоминания о лете!».</p> <p>Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».</p> <p>Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»</p> <p>Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.</p> <p>Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»</p> <p>Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году</p> <p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p> <p>Ознакомление родителей с планом на год.</p> <p>Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</p> <p>Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Задонска».</p> <p>Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду.</p> <p>Воспитывать интерес и сплочённость.</p> <p>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч. год</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»</p> <p>Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»</p>	<p>Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.</p> <p>Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</p> <p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных</p>

	<p>Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей» День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p>	<p>взаимоотношений работников ДО и родителей. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень» Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>Круглый стол «Воспитываем добротой».</p> <p>Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p> <p>Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».</p> <p>Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?».</p> <p>Конкурс новогодних поделок «Вместо елки букет»</p> <p>Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</p> <p>Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.</p> <p>Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> <p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и</p>

		детей.
Январь	<p>Марафон «Добрых дел мастера!».</p> <p>Консультация: «Детские истерики»</p> <p>Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Папка передвижка «Зачем ребенку кукольный театр?».</p> <p>Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p>	<p>Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.</p> <p>Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.</p> <p>Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды</p>
Февраль	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»</p> <p>Физкультурное развлечение «Зимние игры».</p>	<p>Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p>
Март	<p>«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</p> <p>Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Детские</p>	<p>Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы (адаптированной), воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям</p> <p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах</p>

	<p>конфликты» Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)</p>	<p>разрешения детский конфликтов Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p>
Апрель	<p>День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!». Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". Выставка «Наши таланты». Оформление папки-передвижки «Весна» Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. Расширить представление детей и родителей о времени года «весна» Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p>
Май	<p>Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг). Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Семейная акция «Мы выходим на субботник» Круглый стол «Азбука общения с ребенком» Памятка «Безопасность ребенка в быту» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p>

Список литературы:

1. Борисенко М.Г. «Начинаем говорить» / М.Г. Борисенко, НА. Лукина. - С-П: «Паритет», 2004.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М.: Владос, 2002.
3. Колесникова Е. «Математика для дошкольников 4-5 лет»/Е. Колесникова. - М., 2000
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Вторая младшая группа.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада: Из опыта работы. – М.:Просвещение, 1990.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. -М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
7. Хайринова Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. - 2002. - № 1