

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

Рассмотрено на методическом
объединении
протокол № 1
от «25» 08. 2021г.
Руководитель МО
_____ И.Н. Родионова

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «27» 08. 2021г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Специальная школа-
интернат г. Задонска»
приказ № 337
от «27» 08.2021г.
_____ Н.И. Левченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**средней группы компенсирующей направленности
(легкая степень интеллектуального нарушения)**

**на 2021 - 2022 учебный год
(дошкольное образование)**

Воспитатель:
Бакшинская М.Ю.
Пастухова Г.А.

Задонск
2021г.

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы средней группы с ОВЗ (легкая степень интеллектуального нарушения) в соответствии с АООП ДО.
2. Содержание по образовательным областям в соответствии с АООП ДО.
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности (ОВЗ легкая степень интеллектуального нарушения) ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Задонска» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностях по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Рабочая программа по развитию детей средней группы компенсирующей направленности (ОВЗ легкая степень интеллектуального нарушения) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ДО ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы компенсирующей направленности (ОВЗ легкая степень интеллектуального нарушения) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы средней группы с ОВЗ (легкая степень интеллектуального нарушения) в соответствии с АООП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
 - благодарить за услугу, за подарок, угощение;
 - адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
 - проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
 - проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
 - адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
 - проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
 - соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
 - выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
 - быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
 - знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
 - самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
 - самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
 - положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
 - проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

2. Содержание по образовательным областям среднего дошкольного возраста с ОВЗ (легкая степень интеллектуального нарушения) в соответствии с АООП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт,

который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В области «СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И КОММУНИКАЦИИ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;

- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;

- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);

- продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;

- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;

- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

Дети могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;

-начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;

-владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

При обучении хозяйственному труду основными задачами являются:

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;

- учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;

- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;

- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

- учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;

- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;

- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

Игра. Основными задачами, которой являются:

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;

- формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;

- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

- учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

- учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

- закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

Образовательная область «Познавательное развитие»

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

В области **«СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

При **формировании мышления** основными задачами являются:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;

- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

Формирование элементарных количественных представлений требует реализации следующих задач:

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно -

дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);

- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;

- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

- формировать планирующую функцию речи;

- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

При ознакомлении с окружающим основными задачами обучения и воспитания выступают:

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);

- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами обучения и воспитания выступают:

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у детей процессы словообразования;
- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить детей образовывать множественное число имен существительных;
- учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить детей понимать и отгадывать загадки;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;
- учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

- учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

При освоении раздела **«Ознакомление с художественной литературой»** основными задачами обучения и воспитания являются:

- продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

- формировать у детей запас литературных художественных впечатлений;

- знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

- учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

- учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей);

- привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников;

- продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

- учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;

- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

При занятиях **лепкой** с детьми в возрасте ***от 5-ти до 6-ти лет*** основными задачами обучения и воспитания являются:

- развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

- учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);

- учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;

- учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;

- учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

- учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

- воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

При занятиях аппликацией с детьми в возрасте *от 5-ти до 6-ти лет* основными задачами обучения и воспитания являются:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;

- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

Рисование. Основными задачами обучения и воспитания являются:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;

- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

- учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

- учить детей закрашивать определенный контур предметов;

- учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

При занятиях конструированием основными задачами обучения и воспитания являются:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;

- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

- формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

- способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;

- учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;

На занятиях по ручному труду с детьми в возрасте *от 5-ти до 6-ти лет* основными задачами являются:

- развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

- познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;

- учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;

- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

- знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

- на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны);

- учить детей доводить начатую работу до конца;

- формировать у детей элементы самооценки;

Образовательная область «Физическое развитие»

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

- учить детей метать в цель мешочек с песком;

- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;

- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;

- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;

- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;

- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;

- учить детей передвигаться прыжками вперед;

- учить детей выполнять скрестные движения руками;

- учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

3. Тематическое планирование

Рисование

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Осень Поэтапное рисование предметов.	2
2	«Овощи и фрукты» Рисование по точкам простым карандашом.	2
3	«Ягоды» Поэтапное рисование предметов.	2
4	«Грибы» Обводка предметов. Рисование предметов по клеткам.	2
5	«Части тела и лицо» Обводка и раскрашивание. Рисование человека.	2
6	«Посуда» Обводка, дорисовка и раскрашивание.	2
7	«Продукты» Штриховка.	3
8	«Игрушки» Раскрашивание предметов поэтапное рисование.	2
9	«Одежда, обувь» Раскрашивание. Поэтапное рисование. Симметричное рисование.	3
10	«Зима» Рисование по точкам.	2
11	«Зимующие птицы» Обводка, раскрашивание.	2
12	«Новый год» Обводка, дорисовка, раскрашивание.	2
13	«Дикие животные» Рисование по клеточкам и линейкам. Штриховка.	2
14	«Домашние животные» Обводка, дорисовка и раскрашивание.	3
15	«Домашние птицы» Поэтапное рисование и раскрашивание.	2
16	«Мебель» Штриховка. Выкладывание из палочек.	2
17	«Транспорт» Рисование предметов по клеточкам.	2
18	«Кораблик для папы» Поэтапное рисование и раскрашивание. Штриховка.	2

19	«Платье для куклы» Поэтапное рисование по шаблону и рисование узоров.	2
20	«Инструменты» Дорисовка предметов. Выкладывание предметов из палочек.	3
21	«Весна» Обводка, дорисовка и раскрашивание.	2
22	«Семья» Обводка, дорисовка и раскрашивание.	2
23	«Дом» Сравнение и рисование линий. Рисование предметов по клеткам.	2
24	«Перелетные птицы» Обводка, дорисовка и раскрашивание.	2
25	«Космос» Рисование узоров по клеточкам и линиям. Симметричное рисование.	2
26	«Город» Обводка и раскрашивание. Поэтапное рисование.	4
27	«Рыбы» Рисование узоров по клеточкам и линейкам. Штриховка.	2
28	«День Победы» Рисование узоров по клеточкам и линиям.	2
29	«Цветы» Раскрашивание. Поэтапное рисование. Составление предметов из геометрических фигур.	2
30	«Насекомые» Обводка и раскрашивание предметов. Штриховка.	1
31	«Лето» Творческий коллективный рисунок.	1
32	Мониторинг	1

Лепка

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	1
2	Лепка «Палочки» (конфетки)	1
3	Лепка «Разные цветные мелки» (хлебная соломка)	1
4	Лепка «Бублики»	1
5	Лепка «Колобок»	1
6	Лепка «Подарок любимому щенку»	1
7	Лепка по замыслу	1
8	Лепка «Крендельки»	1
9	Лепка «Пряники»	1
10	Лепка «Погремушка»	1
11	Лепка «Мандарины и апельсины»	1
12	Лепка «Самолет»	1
13	Лепка «Неваляшка»	1

14	Лепка «Зайчик»	1
15	Лепка «Красивая птичка»	1
16	Лепка «Угощение для кукол»	1
17	Лепка «Утенок»	1

Аппликация

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	1
2	Аппликация «Овощи и фрукты»	1
3	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1
4	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	1
5	Аппликация «Шарики и кубики»	1
6	Аппликация «Пирамидка»	1
7	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	1
8	Аппликация «Красивая салфеточка»	1
9	Аппликация «Снеговик»	1
10	Аппликация «Узор на круге»	1
11	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	1
12	Аппликация «Флажки»	1
13	Аппликация «Скворечник»	1
14	Аппликация «Скоро праздник придет»	1
15	Аппликация «Березовая роща»	1
16	Аппликация «Весенний ковер»	1

Конструирование

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Загородки и заборы	2
2	Домики, сарайчики	2
3	Терема	2
4	Лесной детский сад	2
5	Грузовые автомобили	2
6	Мосты	2
7	Корабли	2
8	Самолеты	2
9	Повторение	2

Календарно-тематическое планирование

Рисование

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Осень Поэтапное рисование предметов.	Закрепить знания о цветных и простых карандашей. Учить детей повторять пальчиковую гимнастику с карандашами. Совершенствовать умение удерживать карандаш пальцами правой и левой руки. Формировать умение раскрашивать предметы, не выходить за их пределы. Совершенствовать внимание, память и умение выполнять движения со словами. Динамическая пауза «Дождик».	3, 8 сентября	
«Овощи и фрукты» Рисование по точкам простым карандашом.	Познакомить с пунктирными и контурными линиями. Учить различать контурные и пунктирные линии. Учить соединять взаимосвязанные предметы. Совершенствовать правила посадки за столом при выполнении заданий: не сутулится, сидеть прямо опираясь на спинку стула, не ложится на стол, локти не должны быть прижаты к телу или висеть. Динамическая пауза «Корзина с овощами».	10, 15 сентября	
«Ягоды» Поэтапное рисование предметов.	Формировать умения раскрашивать картинки. Учить использовать разноцветные карандаши. Раскрашивание	17, 22 сентября	

	<p>предметов поэтапное рисование. Соединять точки поочередно. Формировать умение раскрашивать предметы, не выходить за их пределы. Закреплять умение четко проговаривать пальчиковую гимнастику. Динамическая пауза «За малиной».</p>		
<p>«Грибы» Обводка предметов. Рисование предметов по клеткам.</p>	<p>Формировать умения рисовать по пунктирам прямые, ломаные, кривые и замкнутые линии. Учить рисовать узор по пунктирным линиям и продолжать рисовать его самостоятельно. Формировать умения видеть контур фигуры. Учить обводить наклонные линии. Совершенствовать умение аккуратно раскрашивать фигуры цветными карандашами. Динамическая пауза «Соберём грибы».</p>	<p>24, 29 сентября</p>	
<p>«Части тела и лицо» Обводка и раскрашивание. Рисование человека.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность в работе. Продолжать учить выполнять штриховку простым карандашом. Учить дорисовывать лицо человека по образцу. Учить дорисовывать правую или левую часть изображенных предметов. Динамическая пауза «Мое тело».</p>	<p>1, 6 октября</p>	
<p>«Посуда» Обводка, дорисовка и раскрашивание.</p>	<p>Совершенствовать умение дорисовывать предметы по пунктирным линиям. Продолжать учить дорисовывать в предметах недостающие части. Совершенствовать</p>	<p>8, 13 октября</p>	

	<p>правила посадки за столом при выполнении заданий: не сутулится, сидеть прямо опираясь на спинку стула, не ложится на стол, локти не должны быть прижаты к телу или висеть.</p> <p>Динамическая пауза «Посуда».</p>		
«Продукты» Штриховка.	<p>Формировать умение обводить продукты по пунктирным линиям. Формировать умения видеть контур фигуры. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, соотносить слова с движением пальцев. Учить проводить горизонтальные линии.</p> <p>Динамическая пауза «Магазин».</p>	15, 20, 22 октября	
«Игрушки» Раскрашивание предметов поэтапное рисование.	<p>Формировать умения раскрашивать картинки. Учить использовать разноцветные карандаши. Закреплять умение четко проговаривать пальчиковую гимнастику.</p> <p>Динамическая пауза «Неваляшки».</p>	27, 29 октября	
«Одежда, обувь» Раскрашивание. Поэтапное рисование. Симметричное рисование.	<p>Учить самостоятельно, выбирать карандаши для выполнения заданий. Совершенствовать умение обводить предметы по контуру, дорисовывать недостающие детали предмета. Воспитывать в работе аккуратность.</p> <p>Динамическая пауза «Обувь»</p>	10, 12, 17 ноября	
«Зима» Рисование по точкам.	<p>Совершенствовать умение обводить круги по пунктирным линиям. Учить рисовать узоры по</p>	19, 24, ноября	

	<p>точкам в определенной последовательности. Обводка, дорисовка и раскрашивание. Продолжать учить дорисовывать симметричные предметы. Выкладывание предметов из палочек. Воспитывать сосредоточенность. Динамическая пауза «Снежинки».</p>		
«Зимующие птицы» Обводка, раскрашивание.	<p>Совершенствовать умение обводить предметы не отрывая карандаш. Формировать умение штриховать предметы в заданном направлении. Совершенствовать правила посадки за столом при выполнении заданий: не сутулится, сидеть прямо опираясь на спинку стула, не ложится на стол, локти не должны быть прижаты к телу или висеть. Динамическая пауза «Зимующие птички».</p>	26 ноября 1 декабря	
«Новый год» Обводка, дорисовка, раскрашивание.	<p>Учить закрашивать в заданном направлении. Совершенствовать навыки работы с цветными карандашами. Продолжать учить обводить предметы по точкам, пунктиру и контуру. Динамическая пауза «Ёлочка».</p>	3, 8 декабря	
«Дикие животные» Рисование по клеточкам и линейкам. Штриховка.	<p>Совершенствовать умение рисовать предметы по клеточкам. Формировать умения видеть контур фигуры. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, соотносить слова с движением пальцев. Продолжать</p>	10, 15 декабря	

	учить проводить наклонные линии, соблюдая расстояние и направление линий. Динамическая пауза «Весёлые зверята».		
«Домашние животные» Обводка, дорисовка и раскрашивание.	Закреплять умение рисовать узор по пунктирным линиям, дорисовывать недостающие части предмета. Развивать цветовосприятие у дошкольников. Динамическая пауза «Веселые зверята».	17, 22, 24 декабря	
«Домашние птицы» Поэтапное рисование и раскрашивание.	Закреплять умение подбирать самостоятельно, выбирать цвет карандашей для выполнения заданий. Совершенствовать умение обводить предметы по контуру, дорисовывать недостающие детали предмета. Воспитывать в работе аккуратность. Динамическая пауза «Домашние птицы».	12, 14 января	
«Мебель» Штриховка. Выкладывание из палочек.	Формировать умения видеть контур фигуры. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, соотносить слова с движением пальцев. Учить проводить вертикальные линии. Динамическая пауза «Прятки».	19, 21 января	
«Транспорт» Рисование предметов по клеточкам.	Совершенствовать умение рисовать узор по клеточкам самостоятельно по образцу. Совершенствовать правила посадки за столом при выполнении заданий.	26, 28 января	

	Динамическая пауза «Поехали».		
«Кораблик для папы» Поэтапное рисование и раскрашивание. Штриховка.	Закреплять умение подбирать цветные карандаши для раскрашивания картинки. Используя образец рисовать знакомый предмет (кораблик). Динамическая пауза «По волнам».	2, 4 февраля	
«Платье для куклы» Поэтапное рисование по шаблону и рисование узоров.	Закреплять умение использовать шаблон, подбирать цветные карандаши для раскрашивания картинки. Используя образец рисовать узор платья. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, соотносить слова с движением пальцев. Динамическая пауза «Портниха».	9, 11 февраля	
«Инструменты» Дорисовка предметов. Выкладывание предметов из палочек.	Формировать умения видеть контур фигуры и раскрашивания не выходить за их пределы. Совершенствовать умение выполнять упражнения с карандашами. Учить проводить вертикальные линии сверху вниз и снизу вверх. Динамическая пауза «Весна, весна красная».	16, 18, 25 февраля	
«Весна» Обводка, дорисовка и раскрашивание.	Совершенствовать умение рисовать картину, используя цветные карандаши. Совершенствовать умение выполнять упражнения с карандашами. Воспитывать аккуратность в работе. Динамическая пауза «Весна, весна красная».	2, 4 марта	
«Семья»	Учить использовать при	9, 11	

<p>Обводка, дорисовка и раскрашивание.</p>	<p>выполнении заданий разные цветные карандаши. Закреплять умение дорисовывать недостающие детали предмета используя образец. Совершенствовать правила посадки за столом при выполнении заданий. Динамическая пауза «Семья».</p>	<p>марта</p>	
<p>«Дом» Сравнение и рисование линий. Рисование предметов по клеткам.</p>	<p>Формировать умения рисовать по пунктирам прямые, ломаные, кривые и замкнутые линии. Учить рисовать узор по клеткам и продолжать рисовать его самостоятельно. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, соотносить слова с движением пальцев. Динамическая пауза «Семья».</p>	<p>16, 18 марта</p>	
<p>«Перелетные птицы» Обводка, дорисовка и раскрашивание.</p>	<p>Совершенствовать умение обводить предметы не отрывая карандаш. Формировать умение штриховать предметы в заданном направлении. Совершенствовать технику рисования. Развивать связную речь. Динамическая пауза «Весна, весна красная».</p>	<p>30 марта 1 апреля</p>	
<p>«Космос» Рисование узоров по клеточкам и линиям. Симметричное рисование.</p>	<p>Продолжать учить обводить предметы по контуру. Развивать фантазию, дорисовывая картинку. Формировать умение последовательно соединять точки при помощи линейки. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.</p>	<p>6, 8 апреля</p>	

	Динамическая пауза «Поехали»		
«Город» Обводка и раскрашивание. Поэтапное рисование.	Учить подбирать карандаши по цвету. Совершенствовать умение по образцу дорисовывать рисунок. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий. Динамическая пауза «Люблю по городу гулять».	13, 15, 20, 22 апреля	
«Рыбы» Рисование узоров по клеточкам и линейкам. Штриховка.	Формировать умение цветными карандашами проводить разноцветные дорожки по линейке. Совершенствовать умение выполнять упражнения с карандашами. Воспитывать аккуратность в работе. Динамическая пауза «Золотые рыбки».	27, 29 апреля	
«Цветы» Раскрашивание. Поэтапное рисование. Составление предметов из геометрических фигур.	Формировать умение подбирать цвета и раскрашивать картинку. Используя образец рисовать знакомые предметы. Совершенствовать умение выполнять упражнения с карандашами. Воспитывать аккуратность в работе. Динамическая пауза «Алый мак».	4, 6 мая	
«День Победы» Рисование узоров по клеточкам и линиям.	Рисование узоров по клеточкам и линиям. Продолжать учить обводить предметы по контуру. Развивать фантазию, дорисовывая картинку. Динамическая пауза «Победа».	11, 13 мая	
«Насекомые» Обводка и раскрашивание предметов. Штриховка.	Закреплять умение обводить насекомых по контуру не отрывая карандаш.	18 мая	

	Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, соотносить слова с движением пальцев. Динамическая пауза «Бабочка».		
«Лето» Творческий коллективный рисунок.	Продолжать развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики. Учить располагать изображение в центре листа, подбирать сочетание разных цветов. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Развитие творческих способностей. Способствовать коллективной работе дошкольников. Динамическая пауза «Лето к нам пришло».	20 мая	
Мониторинг		25 мая	

Лепка

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, и можно отщипывать от большего комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	1 сентября	
Лепка «Палочки» (конфетки)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	15 сентября	
Лепка «Разные цветные мелки» (хлебная соломка)	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия на доску. Убирать материалы по окончании	29 сентября	

	работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.		
Лепка «Бублики»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	13 октября	
Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умения аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	27 октября	
Лепка «Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	17ноября	
Лепка по замыслу	Закреплять умения детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	1 декабря	
Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	15 декабря	
Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	19 января	
Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая друг к другу. Упражнять в	2 февраля	

	раскатывании пластилина прямыми движениями и круговыми движениями ладоней.		
Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	16 февраля	
Лепка «Самолет»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комки пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	9 марта	
Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая их друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	30 марта	
Лепка «Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей- приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	6 апреля	
Лепка «Красивая птичка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.	20 апреля	
Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умения детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.	4 мая	
Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет,	18 мая	

	<p>состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу</p>		
--	---	--	--

Аппликация

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. Учить аккуратно наклеивать.	8 сентября	
Аппликация «Овощи и фрукты»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцем одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин)). Учить детей приемами наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	22 сентября	
Аппликация «Фрукты на тарелке»	Учить детей наклеивать предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	6 октября	
Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	20 октября	
Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	10 ноября	
Аппликация	Учить детей передавать в аппликации	24 ноября	

«Пирамидка»	образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.		
Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания	8 декабря	
Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	22 декабря	
Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	12 января	
Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; сверху по величине, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	26 января	
Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	9 февраля	
Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	2 марта	
Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких	16 марта	

	частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветное восприятие.		
Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	13 апреля	
Аппликация «Березовая роща»	Продолжать формирование навыков работы с бумагой, картоном, клеем; развивать творческое воображение, пространственное мышление, глазомер, умение работать с шаблонами; чувство прекрасного. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство любви к Родине, трудолюбие, умение работать в коллективе.	27 апреля	
Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	11 мая	

Конструирование

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	6, 20 сентября	
Домики,	Упражнять детей в огораживании		

сарайчики	небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	4, 18 октября	
Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	8, 22 ноября	
Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	6, 20 декабря	
Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному	10, 24 января	

	моделированию.		
Мосты	<p>Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>	7, 21 февраля	
Корабли	<p>Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>	7, 28 марта	
Самолеты	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	4, 18 апреля	
Повторение	<p>Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в</p>	16, 30 мая	

	конструировании по элементарному чертежу.		
--	---	--	--

Физическая культура

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). подвижная игра «Бегите ко мне. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога игрушки.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	2, 7, 9 сентября	
Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. Общеразвивающие упражнения. Игровое задание «Найдем птичку»	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	14,16, 21 сентября	
Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Ворона»- надо остановиться, сказать: «Кар-кар-кар». Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	23, 28, 30 сентября	
Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг кубиков, затем переход на бег-полный круг. Поворот в другую сторону, повторение задания. Темп умеренный. Упражнение заканчивается ходьбой. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Игра «Найдем жучка» .	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	5, 7, 12 октября	
Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лягушки»- дети останавливаются и присаживаются на корточки , затем поднимаются и	Упражнять равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	14, 19, 21 октября	

<p>продолжают ходьбу; бег в колонне по одному и врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>			
<p>Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения. Игровое задание «Машины поехали в гараж»</p>	<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>26 октября 28 октября</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу «Стрекоза» - бег, помахая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. Общеразвивающие упражнения с мячом. Игра «Найдем зайку»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	<p>9, 11 ноября</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег в чередовании, темп упражнений умеренный. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при лазании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	<p>16,18, 23 ноября</p>	
<p>Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Мышки» - дети переходят к ходьбе на носочках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу воспитателя «Бабочки» - к бегу. общеразвивающие упражнения с ленточками. Игра «Найдем зайчонка» .</p>	<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>25, 30 ноября.</p>	

<p>Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс – «лошадки». Бег, руки в стороны «стрекозы». Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Где спрятался мышонок?»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p>	<p>2, 7 декабря</p>	
<p>Игровое упражнение «Твой кубик». По кругу выложены кубики. Ходьба по кругу. По сигналу воспитателя «Взять кубик»- дети поворачиваются лицом в круг, каждый ребенок берет кубик, который находится поближе к нему. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному или игра алой подвижности.</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	<p>9, 14, 16 декабря</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. По сигналу «Лягушки» - присесть, руки положить на колени, затем встать и продолжить ходьбу. На слово « Бабочки» - остановиться и помахать руками. Общеразвивающие упражнения с флажками. Ходьба в колонне по одному за «комаром».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	<p>21,23,28 декабря</p>	
<p>Ходьба и бег в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Игра «Найдем птенчика»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>11, 13 января</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному. По сигналу «Самолеты»- дети выполняют бег</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в</p>	<p>18, 20 января</p>	

<p>врассыпную, покачивая руками, затем ходьба врассыпную.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик».</p>	<p>прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>		
<p>Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Воробышки» - дети останавливаются и произносят «чик-чирик», затем продолжают ходьбу; бег в колонне по одному.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем лягушонка»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	25, 27 января	
<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал « На прогулку»- всем детям предлагается разбежаться по залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на стульчиках. Игра «Найдем птенчика»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе.</p>	1, 3 февраля	
<p>Ходьба в колонне по одному. По сигналу « Великаны» - дети выполняют ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем бег в колонне по одному, с поворотом в другую сторону.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с платочками. Игра «Найдем цыпленка»</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	8, 10 февраля	
<p>Игровое упражнение « На поле»</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и</p>	15, 17 февраля	

	глазомер.		
Игровое упражнение «Твой кубик». По кругу выложены кубики. Ходьба по кругу. По сигналу воспитателя «Взять кубик»- дети поворачиваются лицом в круг, каждый ребенок берет кубик, который находится поближе к нему. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	22,24 февраля	
«Лягушки» и «Бабочки». По сигналу «Лягушки» - присесть, руки положить на колени, затем встать и продолжить ходьбу. На слово « Бабочки» - остановиться и помахать руками. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1, 3 марта	
Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба – примерно три четверти круга и бег-полный круг: остановка, поворот в другую сторону, повторение упражнений. Общеразвивающие упражнения с кольцом. Игра малой подвижности по выбору детей.	Упражнять в ходьбе и беге предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	10, 15 марта	
Ходьба в колонне по одному. На сигнал «Мышки»- переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу. На «Лошадки» - бег, высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. Игра «Найдем воробышка»	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	17, 29 марта	
Ходьба в колонне по	Упражнять детей в	31 марта	

<p>одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Шнуры положены на расстоянии 30–35 см один от другого (ширина шага ребенка). Бег рассыпную. Перед выполнением упражнения воспитатель показывает, как надо перешагивать через шнуры, не задевая их; голову и спину держать прямо. Общеразвивающие упражнения с мячом. Подвижная игра «Воробышки и кот».</p>	<p>ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>5 апреля</p>	
<p>Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу в рассыпную, затем на бег в рассыпную. Общеразвивающие упражнения. Игра «Найдем лягушонка».</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>7, 12 апреля</p>	
<p>Дети строятся в одну шеренгу, и воспитатель обращает внимание детей на круг и объясняет задание. Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p>	<p>14, 19 апреля</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба в рассыпную, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» – дети расходятся по всему залу,</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>21, 26 апреля</p>	

<p>затем подается команда к бегу в рассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.</p>			
<p>Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» – ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп упражнений замедляется); переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» – бег в колонне по одному, помахивая руками, как «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Общеразвивающие упражнения с мячом. Игра «Найдем зайку?».</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>	<p>28 апреля 3 мая</p>	
<p>Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м). По 5–6 предметов с каждой стороны. По одной стороне ходьба «змейкой» между предметами, по другой – бег. Упражнения повторяются 2–3 раза. Главное в игровом задании – не задевать за предмет во время ходьбы и бега и соблюдать оптимальную дистанцию (не «наталкиваться» друг на друга). Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж».</p>	<p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>5, 10 мая</p>	
<p>Ходьба вокруг кубиков</p>	<p>Повторить ходьбу и бег</p>	<p>12, 17 мая</p>	

<p>(по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега вокруг кубиков. Общеразвивающие упражнения. Игра «Найдем лягушонка»</p>	<p>вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>		
<p>Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» – дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» – дети ложатся на спину и двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками. Затем жуки поднимаются и снова летают и опять отдыхают (можно использовать музыкальное сопровождение). Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур). Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>19 мая</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» – ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» – присед, руки положить на колени. Повторить 2 раза. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>24 мая</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробышки» остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, руки положить на колени. Переход на бег</p>	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>26 мая</p>	

в умеренном темпе и на слово «лошадки» – бег с подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Общеразвивающие упражнения с обручем. Ходьба в колонне по одному.			
--	--	--	--

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Срок проведения	Форма работы	Средняя группа
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»		
Сентябрь	Беседа	Разговор о труде и профессиях (Учитель, воспитатель, врач, повар, строитель и т.д.)
Октябрь	Экскурсия	Кто работает в школьной столовой, библиотеке?
Ноябрь	Наблюдения	Наблюдение за врачом и медсестрой
Декабрь	Трудовые поручения Дидактические игры	Покорми птиц зимой Посмотри на картинку «Кто это? Что делает?»
Январь	Трудовые поручения	Покорми птиц зимой
Февраль	Выставка	Защитник Отечества
Март	Трудовые поручения Выставка	Поставь игрушки на место, накрой на стол Любимой маме
Апрель	Театрализованная деятельность	Кем мы вырастим?
Май	Тематическое занятие	День труда
Модуль «Патриотическое воспитание»		
Сентябрь	День знаний Сюжетно– ролевая игра «Моя семья» День работника дошкольного образования Международный день глухих	
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	
Ноябрь	День матери	
Декабрь	Мероприятие, посвященное «Дню инвалида» Новогоднее мероприятие «Новогодние приключения».	
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	
Февраль	Праздник День защитника Отечества	
Март	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому	

	дню 8 Марта.
Апрель	День космонавтики «Космос –это мы»
Май	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
Модуль «Конкурсное движение»	
Сентябрь	Организация экскурсий, выставка цветов и рисунков, посвященных Дню Города Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»
Октябрь	Конкурс «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс рисунков ко дню матери
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку
Январь	«Мой Ребенок под защитой» - конкурс поделок по ПДД
Февраль	«Защитники Отечества» - поздравления к 23 февраля
Март	«Моя мамочка» -поздравления к марта
Апрель	«Космос» - выставка декоративно – прикладного творчества Выставка декоративно - прикладного творчества «Пасхальное чудо»
май	«День Победы»
Модуль «Экологическое воспитание»	
Сентябрь	Экологическая акция «Чистый двор- чистый город» Экскурсия «Природа осенью» Сезонные выставки «Что нам осень принесла?»
Октябрь	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями
Декабрь	Изготовление кормушки для птиц
Январь	Акция «Поможем птицам зимой»
Февраль	Акция «Поможем птицам зимой» Экспериментирование со снегом и льдом
Март	Акция «Берегите лес»
Апрель	Акция, по священная « Всемирному дню Птиц» Экскурсия «Природа весной» Беседа «Как беречь природу?»
май	Наблюдения за цветущими растениями на территории детского сада.
Модуль «Основы здорового образа жизни»	
Сентябрь	Беседа «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки»» Неделя безопасности дорожного движения
Октябрь	Сюжетно ролевая игра «Больница».
Ноябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».
Декабрь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Январь	Дидактическая игра «Покажи правильно»
Февраль	Спортивное развлечение «Веселые старты»

Март	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
Апрель	Экскурсия на городской стадион
Май	Викторина «Правила дорожные детям знать положено».

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ по ПРОГРАММЕ «Волшебные ручки»

Месяц	Темы парциальной программы
13, 27 Сентября	Золотая осень Красивый букет Разноцветные бабочки Осенние листочки
11, 25 Октября	Животные, которых я сам себе придумал . Синий вечер Загадки Ежик
15, 29 Ноября	Мышка По небу тучи бежали, птиц в дальний путь отправляли Цыпленок Первый снег Мои любимые рыбки
13, 27 Декабря	Два петушка Снежная семья Ёлочка Ёлочка пушистая, нарядная
17, 31 Января	Узоры на окнах Мои рукавички Снеговик
14 , 28 Февраля	Снегири на ветке Зимний пейзаж Музыка Наша улица
14 , 28 Марта	Букет для мамы Какого цвета весна Берег реки Волшебная страна – подводное царство
11, 25 Апреля	Облака Звездное небо Белые лебеди Салют
23 Мая	Расцвели одуванчики Цветочная поляна Цветущая веточка

Тема занятия	Нетрадиционная техника	Задачи	Материал
«Золотая осень»	Рисование способом тычка	Уточнять и расширять представления об осени;	Лист, гуашь, две кисточки, маленький

		продолжать закреплять умения детей наносить один слой краски на другой методом тычка, развивать творчество и фантазию.	листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования.
«Красивый букет»	печатание растениями	Учить детей работать с листьями. Развивать стойкий интерес к рисованию, воображение. Воспитывать аккуратность.	Листья, краска, кисти, бумага.
«Разноцветные бабочки»	Монотипия, обведение ладони и кулака	Познакомить с техникой монотипии, закрепить умения использовать технику монотипия «старая форма новое содержание» (ладонка с сомкнутыми пальцами - большое крыло, кулак - маленькая). Познакомить детей с симметрией, на примере бабочки.	Силуэты симметричных, ассиметричных предметов. Лист бумаги, гуашь, кисть, простой карандаш, принадлежности для рисования.
«Осенние листочки»	Отпечаток листьев. Набрызг.	Познакомить с техникой печатания листьев. Закрепить умения работать с техникой печати по трафарету. Развивать цветовосприятие. Учить смешивать краски прямо на листьях ил тампонах при печати.	Лист черного цвета, гуашь, поролоновые тампоны трафареты, принадлежности для рисования
«Животные, которых я сам себе придумал»	Кляксография.	Познакомить с нетрадиционной техникой кляксографии. Учить работать в этой технике. Развивать воображение, творчество, в дорисовывании предметов	Черная и цветная гуашь, лист, трубочка, простой карандаш, восковые мелки, принадлежности для рисования.
«Синий вечер»	Линогравюра	Развивать художественное восприятие, воображение, координацию движений рук.	По 2 листа белой бумаги, на каждого ребенка, синяя гуашь, кусочек поролона, клей, силуэты: дерево, дом, звезда, собака, будка
«Загадки»	Ниткография	Развивать воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию движения рук	Нитки №10, цветная гуашь, белая бумага.
«Ежик»	Метод тычка	Развивать эмоционально чувственное восприятие.	Бумага, гуашь, жесткие кисти

		Воспитывать отзывчивость	
«Мышка»	Аппликация из резаных ниток.	Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ниток. Учить равномерно, намазывать небольшие участки изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками, соответствующим участку изображения цветом	Изображение мыши на картоне, нарезанные нитки, клей ПВА.
«По небу тучи бежали, птиц в дальний путь отправляли»	Рисование смятой бумагой	Учить новому способу рисования, воспитывать интерес к художественному экспериментированию, развивать мелкую моторику	Газета, листы бумаги, разноцветные краски.
«Цыпленок»	Гуашь, ватные диски, палочки	Учить детей наклеивать ватные диски, учить аккуратно, раскрашивать ватные диски, "оживлять" картинку с помощью ватных палочек	Гуашь, ватные диски, палочки, листы бумаги, клей
«Первый снег»	Оттиск печатками из салфетки	Закреплять умение рисовать деревья большие и маленькие, изображать снежок с помощью техники печатания или рисование пальчиками. Развивать чувство композиции	Листы бумаги, цветные краски, салфетки
«Мои любимые рыбки»	Рисование гуашью по восковым мелкам	Учить обводить свою ладонь восковым мелком. Продолжать знакомство с техникой сочетания акварели и восковых мелков	Гуашь, восковые мелки, листы бумаги, кисти
«Два петушка»	Рисование ладошкой	Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа (петушки). Развивать воображение, творчество. Воспитать у ребенка художественный вкус.	Цветные карандаши, листы бумаги
«Снежная семья»	Рисование способом тычка	Учить рисовать снеговиков разных размеров, закрепить приёмы изображения	Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все

		круглых форм в различных сочетаниях, совершенствовать технику рисования тычком.	принадлежности для рисования.
«Елочка»	Рисование шариками	Мозаика из шариков. Учить выкладывать шариками готовую форму елочки, нарисованную на светлом картоне.	Рисунок с изображением елочки; зеленые шарики.
«Ёлочка пушистая, нарядная»	Тычок жёсткой полусухой кистью, рисование пальчиками	Упражнять в технике рисования тычком, полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.	Листы бумаги, цветная гуашь, жёсткие кисти
«Узоры на окнах»	Раздувание капли	Развивать ассоциативное мышление, воображение. Воспитывать желание создавать интересные оригинальные рисунки	Тонированная бумага, белая бумага, гуашь, трубочка
«Мои рукавички»	Оттиск пробкой, рисование пальчиками	Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность.	Лист бумаги с изображением рукавички, пробки, цветная гуашь.
«Снеговик»	Комкание бумаги (скатывание)	Закреплять навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комкание бумаги и рисование. Учить дорисовывать картинку со снеговиком (метла, елочка, заборчик и т.д.). Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.	Гуашь, листы бумаги, салфетки для скатывания, клей ПВА.
«Снегири на ветке»	Рисование способом тычка.	Формировать у детей обобщённое представление о птицах; пробуждать интерес к известным птицам; расширять знания о перелётных птицах;	Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования

		упражнять в рисовании снегирей.	
«Зимний пейзаж»	Кляксография.	Развивать фантазию и творчество в рисовании зимнего пейзажа; продолжать учить регулировать силу выдуваемого воздуха, дополнять изображение.	Черная и цветная гуашь, лист, трубочка, простой карандаш, гуашь, восковые мелки, принадлежности для рисования
«Музыка»	Пальцевая живопись	Продолжать развивать интерес к рисованию. Вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка. Развивать художественное восприятие.	Бумага, гуашь
«Наша улица»	Печатание, набрызг, силуэтное рисование	Развивать наблюдательность, художественный вкус, умение находить средства выразительности	Листы бумаги, гуашь, кубики для печатания. Манка, тычки, мятая бумага, клей
«Букет для мамы»	Рисование ладошками.	Передача образа бутона тюльпана. Продолжить совершенствовать технику	Листы бумаги с заготовками вазы и стебля цветка, гуашь, кисти.
«Какого цвета весна»	Монотипия.	Обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с акварелью, рисованию по мокрой бумаге, смешивая краски	Два альбомных листа на каждого ребенка, акварельные краски, маленькие губки, две емкости с водой, толстые кисточки
«Берег реки»	Рисование по сырому фону	Закрепить умение рисовать по сырому фону, смешивать краски прямо на листе, развивать творчество, фантазию	Листы бумаги формата А4, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки
«Волшебная страна – подводное царство»	Рисование ладошками	Учить передавать образ, продолжать работу по смешению цветов.	Листы бумаги круглой формы (тарелочки); гуашь
«Облака»	Рисование по сырому фону	Помочь детям в создании выразительного образа. Воспитание эмоциональной отзывчивости. Развивать воображение, наблюдательность	Цветная бумага темных тонов, белая гуашь, поролон.
«Звездное небо»	Печать поролоном по трафарету; набрызг	Учить создавать образ звездного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. Развивать цветовосприятие.	Листы бумаги для рисования, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, паралон.

		Упражнять в рисовании с помощью данных техник	
«Белые лебеди»	Рисование способом тычка	Расширять знания о птицах, пополнять словарный запас детей, воспитывать гуманное отношение к миру животных и птиц;	Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования.
«Салют»	Акварель или гуашь, восковые мелки	Закрепление навыка рисования акварелью или гуашь, учить рисовать салют с помощью воскового мелка.	Краска, вода, мелки, кисточки, салфетки, бумага
«Расцвели одуванчики»	Метод тычка.	Закреплять умение самостоятельно рисовать методом тычка цветы, умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебли. Расширять знания о весенних цветах	Тонкая кисточка, листы бумаги, гуашь.
«Цветочная поляна»	Рисование ватными палочками	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Тонированные в зелёный цвет листы бумаги для рисования; готовый рисунок – образец, репродукции с изображением цветочной поляны (полевых цветов); гуашь основных цветов,
«Цветущая веточка»	Смешанная техника.	Рисование зелени методом тычка, изображение цветов ватными палочками.	Листы бумаги с изображением веток с листочками; гуашь, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки; ветка с цветами черёмухи или жасмина.

Региональный компонент – «Задонск - мой город»

Перспективный план работы по реализации регионального компонента в средней группе:

Сентябрь.

· Рассматривание рисунков «Дом, в котором я живу», нарисованных детьми совместно с родителями. Цель: побуждать детей рассказывать о своем доме – низкий или высокий, в доме есть лестница, мусоропровод; около дома есть детская площадка, это взрослые позаботились о детях. · Игры с крупным строителем «Строим город – дома, дороги», «На улицах нашего города». · Побуждение детей рассказывать о том, где гуляли в выходные дни (в парке, в детском городке, на детской площадке, у фонтана). · Конструирование «Улицы родного города».

Октябрь.

· Беседа на тему: «Что такое детский сад?»; «Наш детский сад». · Вовлечение детей в жизнь группы. · Рассматривание здания детского сада.

Ноябрь.

· Знакомство с родным городом: название, основные достопримечательности, название близлежащих улиц. · Рассматривание иллюстраций о нашем городе. · Просмотр мультимедийной презентации «Город Задонск» · Экскурсия на кухню детского сада. Декабрь.

· Целевые прогулки по близлежащей улице. Цель: уточнить и расширять знания о родном городе – много домов, дворы домов очищены от снега, около нашего детского сада есть школа, магазин. · Беседы о правилах поведения на улицах родного города. · Побуждать детей рассказывать, где гуляли в выходные дни, что интересного видели.

Январь.

· Беседа «Празднично украшенные улицы нашего города» · Коллективная аппликация «Украсим улицу города к Новому году». · Рассматривание набора открыток о родном городе, называя его общественные здания и их назначения. · Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «На улицах нашего города», «Магазин»

Февраль.

· Знакомство с городским транспортом: автомобили, грузовые машины, автобусы. · Знакомство с элементарными правилами дорожного движения, дать понятия «улица», «тротуар», «проезжая часть» в рассказе воспитателя «На улицах нашего города». · Целевая прогулка за ворота детского сада. Цель: показать детям тротуар, проезжую часть улицы. · Сюжетно-ролевые игры «На улицах нашего города», «Автобус», «Шоферы». · Знакомство с правилами поведения в городе.

Март.

· Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки. · Аппликация «Украсим салфетку» в подарок сотрудникам детского сада в день 8 Марта.

Апрель.

· Рисование «Мой город», «Мой дом», «Моя семья». · Беседа о природе города. · Рассматривание иллюстраций в книге «Задонск», беседа.

Май.

· Рассматривание наборов открыток, иллюстраций. Цель: Уточнение и расширение знаний о родном городе, воспитывать чувство любви к родному городу, поощрять высказывания детей о нем. · Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Автобус», «Строим город», «На улицах города». · Оказание посильной помощи при работе в цветниках, на огороде на территории детского сада. · Совместное рисование родителей и детей на тему «Дом, в котором я живу», «В зоопарке». · Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, чтения, трудовой) на закрепление знаний о родном крае, городе.

Перспективное еженедельное планирование бесед по формированию ЗОЖ

1.	«Здравствуйте, мои друзья».	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих
2.	«В гости к медицинской сестре – антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
3.	«Здоровый образ жизни»	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.
4.	«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
5.	«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
6.	«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
7.	«Приготовление витаминного салата».	Научить детей приготавливать витаминный салат.
8.	«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
9.	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
10	«Кожа, её строение и значение»	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции
11	«Гигиена кожи»	Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
12	«Как возникают болезни»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
13	«Беседа о вирусах – вред. Рисование вирусов по представлению»	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
14	«Лекарственные растения нашего края»	Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
15	«Лечебные деревья»	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.
16	«Рисование лекарственных растений – составление альбома».	Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.

17	«Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом
18	«Здоровячки»- – спортивные игры и развлечения»	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
19	«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
20	«Я – часть природы»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
21	«Части тела человека»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
22	«Функции позвоночника, скелета»	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
23	«Моя красивая осанка»	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
24	«Органы слуха»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
25	«Роль зрения в жизни человека»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
26	«Уход за зубами»	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
27	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
28	«О правильном приеме пищи»	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
29	«Наши внутренние органы»	Дать детям общие представления о внутренних органах человека
30	«Сердце – наш мотор»	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
31	«Для чего нужна кровь?»	Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
32	«Зачем мы дышим: органы дыхания»	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
33	«В здоровом теле – здоровый дух»	Закрепление пройденного материала.
34	«Движение – это жизнь. Спортивные игры»	Прививать любовь к спорту.
35	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
36	«Правила поведения на воде»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

Сюжетно-ролевая игра

Сентябрь

с/р «Оденем куклу Машу на прогулку», «Идём гулять с куклой», «Поможем Мишке сложить одежду», «У врача», «Кукла заболела»;

-игры в парикмахерскую (мытьё головы, расчёсывание волос).

Театрализованная игра

-приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями – «Курочка Ряба»,

Октябрь

- игры с куклами (укачивание, кормление, укладывание спать, стирка одежды);

- с/р игра «Оденем куклу на прогулку»; «Семья», «Детский сад», «Комната куклы», «Приём в кабинете врача»;

игры в магазин (кукла выбирает продукты, магазин игрушек);

- игры в магазин (хлебный, овощи – фрукты, магазин посуды и мебели);

-игры в животных и с игрушечными животными.

Игры драматизации:

1Предложить ребенку от лица любого персонажа подкрасться к спящему зверю (зайцу, медведю, волку).

Ноябрь

«На приёме у зубного врача», «Водитель автобуса», «Гости», «Дорожное движение», «Скорая помощь», - «Мы едем, едем, едем...» (поведение в транспорте);

«Мы играем в театр», «Семья», «Поликлиника», «Зоопарк».

- игры в магазин (хлебный, магазин посуды, овощей и фруктов);

Театрализованная игра

1. Учить перемещать кукол настольного (или плоскостного) театра во время рассказывания.

2. Беседа «Профессия - мастер-кукольник».

3. Словесное творчество: разрешить проблемную ситуацию: «Как сделать так, чтобы лиса убежала самостоятельно из домика?» («Лиса и заяц») (или отказалась, есть Колобка («Колобок»)).

4. Этюды и игры: «Слушай звуки!», «Жадный поросёнок».

Декабрь

«Больница», «Парикмахерская», «Магазин игрушек», «Магазин овощи-фрукты», «Ателье», «Гости», -«Праздник Новый год»;

-сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «У врача», «Семья обедает», «Одень куклу на прогулку», «Парикмахерская», «Детский сад»

Театрализованная игра

«Поиграем-угадаем» (домашние и дикие животные),

С/р игра «Наведём», «Поможем няне вытереть пыль»,

С/р игра «На кухне», «Покормим куклу», «Стирка кукольной одежды», «Купание малыша», «Сервировка стола», «Едем в гости», д/и «Продукты питания», «Мамины помощники». Имитация действий: варим, жарим, смешиваем, пьем, едим. «Оденем куклу на прогулку зимой», «Порядок в спальне»

Январь

«Птичий двор», «Больница с разными отделениями» (у зубного врача, у окулиста, у педиатра),

- игры с куклами (куклы одеваются на прогулку, обед куклы, куклы идут в детский сад);

Театрализованная игра

«Как варили суп» на имитацию движений, «Веселые обезьянки», «Угадай, что я делаю», «Одно и то же по-разному» (идти по дороге; идти по горячему песку; идти по палубе корабля; идти по бревну или узкому мостику; идти по узкой горной тропинке и т.д.).

Февраль

«Зоопарк», Игры в уголках: «Больница, «Парикмахерская», «Магазин».

«Больница» С/р игра «Мы пилоты» Игры с использованием военной техники.

Театрализованная игра

Продолжать развивать пантомимические навыки детей «Поиграем-угадаем», «Загадки без слов», «Цветочек»

Предложить ловить бабочку или муху от лица различных персонажей.

Изобразить прогулку семейства трех медведей, но так, чтобы все три медведя вели себя и действовали по-разному.

Знакомство с различными видами театра (настольный, пальчиковый, теневой) Цель: научить пользоваться настольным театром

Март

Магазин «Посуда», «Продукты (Продают молоко, хлеб, конфеты, овощи, фрукты. Деньги платят кассиру, он выдает чек)», «Кухня», "Праздник в семье (Дети делают подарки к празднику 8 марта. Поздравляют маму, готовят праздничный пирог)», «Ветлечебница (Ветеринарный врач – медсестра – животные-игрушки – аптека)», «Семья (девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами), (Мама стирает и гладит белье. У дочки заболел палец, папа отвозит ее в больницу)», «Детский сад (повар варит суп, воспитатель смотрит за детьми, няня наводит порядок)», «Столовая», «Воспитатель», Медсестра ставит градусники, делает уколы)», «Автобус. Троллейбус. (Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров)», «Гости (Хозяева ждут гостей. Готовят обед, накрывают на стол. Угощают чаем)».

Театрализованная игра

Учить детей в театральных играх самостоятельно определять место для «сцены» (ограждать, ставить ширмы), создавать игровую обстановку (готовить простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, реку, дорожку), согласовывать свои действия с другими «артистами».

Апрель

- игры в животных и с игрушечными животными, «Зоопарк»;
 - игры в магазин (хлебный, магазин посуды, овощей и фруктов);
 - «У врача», «Кукла заболела», «Игрушки у врача», «Аптека»;
 - Дочки-матери», «Детский сад», «На дорогах»;
 - игры в парикмахерскую (мытьё головы, расчёсывание волос).
- игры с куклами («Посещение врача», «Утро куклы», «Как мы кормим своих кукол», «Гости»);
- игры с машинами («Шофёры», «В автобусе», «В гостях у Светофора», «Пилоты»);
 - изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
 - игры в парикмахерскую (мытьё головы, расчёсывание волос).

Май

Магазин», «Больница», «Овощной магазин», «Аптека», «Зоопарк», «Пароход», «Шофёры», «Врач», «День куклы», «Детский сад», «Семья», «Гости», «Комната куклы», «Стирка», «Мама и дочка», Угостим куклу чаем», «Накормим мишку обедом», «Погладим кукле платье», «На кухне»;

Сюжетно-ролевые игры по разделу «Безопасность» - «Водители и пешеходы», «Мы переходим улицу»;

Театрализованная игра

Учить детей в театральных играх самостоятельно определять место для «сцены» (ограждать, ставить ширмы), создавать игровую обстановку (готовить простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, реку, дорожку), согласовывать свои действия с другими «артистами».

- Учить детей в режиссерских играх действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения игрушек с речью (говорить, исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом: медведица говорит низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском)
- игры в животных и игрушечными животными.

Дидактическая игра.

Сентябрь

«Запомни свою картинку», «Кто как кричит?», «У кого?», «Чего нет?», «Волшебный мешочек», рассматривание сюжетных картинок «В детском саду», рассматривание игрушек с подкладыванием табличек

д/и «Выбери игрушку», парные картинки, «Что делает», разрезные картинки, «Где кукла (мишка, машина)?», игры на сличение картинок и игрушек с подкладыванием табличек.

«Шарики», «Длинное-короткое»; «Обведи контур», «Что жёлтое, зелёное, синее?», «Дорисуй ниточку», работа с шаблонами, «У кого такой же?» (закрепление цвета)

«Подбери посуду к чаю», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Выложи узор из крышек»; «Придумай сам», «Сложи узор», «Сложи картинку» «Найди свой дом», «Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь», «Собери самолёт», «Нарисуй по точкам», «Отсортируй фигуры», «Составь коврик» «Разрезные картинки», «Цветные коврики», «Дай такой», «Поиграй-ка!» «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Кто что ест?», «Где чья мама?», «Бывает – не бывает»

«Времена года», «Кто где живёт?», «Принеси табличку», «Кто что делает?», «Разложи по порядку», «На что это похоже?», «Что делает?» (имитация действий членов семьи), «Дай 1 (2,3,4,5) грибов», «Геометрическое лото», «Оденем куклу на прогулку», «Кого нет?» (по фотографиям).

д/и по ОБЖ: «Можно-нельзя», «Светофор» «Найди на ощупь», «Найди синее (красное, зелёное, жёлтое)», «Кто скорее свернёт ленту?», «Формы», «Найди свой дом», «Найди пару», «Что катится, а что нет?»; Поставь рядом», «Пирамида», «Верху-внизу»; - д/и: «Чудесный мешочек», «У кого такой же?», «Подбери такой же», «Составь коврик», Разрезные картинки», «Найди по контуру», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Круглый год», «Что нарисовано? (мебель)», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Круглый год», «Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Что изменилось?», «Цветное лото»,

Октябрь

«Вверх – вниз», «Большое – маленькое», «Квартира», «Магазин мебели», «У кого?», «Найди и принеси», «Магазин бытовой техники», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Разложи по порядку», «Времена года», «Сделаем куклам бусы», «Вкладыши», «Поможем Маше собраться на прогулку», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Одень мальчика и девочку по сезону», «Когда это бывает?», «Пазлы», «Что это?», «Что делает?», домино, «Подбери предмет к тени», «Сложи слово из букв», «Каждую вещь на своё место», «Найди картинку», «Покажи», «Что у тебя?», «Четвёртый лишний», «Расставь мебель»

«Что нужно для этой профессии?», «Составь узор», «Дорисуй ниточку», «Шарфики и шапочки», «Что зелёное, красное, синее, жёлтое?», «Подбери к тарелке чашку» «Театр настроений», «Найди пару»; «Собери цветок», «Подбери лепесток», «Разрезные картинки», «Спрячь мышку», «Найди по контуру», «Рамки - вкладыши», пирамиды, матрёшки, «На что похоже?», «Времена года», «Расставь по порядку», «Чего не стало?», «Кому что нужно для работы?», «Подбери по цвету», «Собери предмет из

частей», «Узнай по описанию», «Моя квартира», «Куда что поставить в доме?», «Что это за комната?», «Оденем куклу на прогулку»;

-д/и по безопасности: «Красный, жёлтый, зелёный», «Осторожно!», «Дорожные знаки», «Можно-нельзя» -игровой тренинг, «Сделай кукле причёску», «Сошьём куклам одежду», «Построим кукле дом»

- д/и по ФЭМП: «Цветная геометрия», «Сложи узор», «Собери квадрат», «Подбери по цвету и форме», «Разложи по величине», «День-ночь», «Геометрическое лото», «Сколько?», «Что лишнее?»

-д/и по коммуникации: «Читаем по слогам», «Составь слово», «Я умею говорить», «Кто как кричит?», «Кто позвал?», «Кто ушёл?», игры с разрезной азбукой; игровые упражнения на развитие мелкой моторики; развивающие игры: «Вкус и запах», «Так бывает или нет?», «Какое что бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Будь внимательным».

Ноябрь

«Когда мы это делаем», «Найди такой же узор», «Что изменилось», «Выложи узор», «Кто больше увидит?», «Помоги гному выучить дни недели», «Собери бусы», «Вершки и корешки», «Найди игрушку», «Где, чей дом», «Зоологическое домино», «Кто больше знает, как использовать предмет», «Времена года», «Пожароопасные предметы», «Летает, плавает, бегают», «Разрезные картинки», «Одень куклу на прогулку», «Какая посуда» (классификация: чайная, столовая, кухонная), «Узнай и назови».

«У кого такой же?», «Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Убираем урожай», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь» «Узнай игрушку», «Вверху-внизу», «Формы», «Найди пару», «Разложи по высоте», «Что изменилось?»,

Музыкально-дидактические игры – «Кто в теремочке живёт?», «Угадай-ка!», «Солнышко и тучи», «Что звучит?», «Геометрическое лото», конструкторы: «Бабушкин дворик», «Старинный замок», «Лего».

- д/и: «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру овощи, фрукты», «Кто что делает?», «Круглый год», «Найди по контуру», «Что нарисовано? (посуда)», «Найди одинаковые игрушки», «Лото», «Домино», «Круглый год», «Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Что изменилось?», «Цветное лото», «Цветное лото», «Что у мишки в мешке?»

- разрезные картинки «Овощи», «Посуда», «Фрукты»; «Чья мама?» «Собери растение», «Разложи по порядку» (времена года), «Что сначала, что потом?»; ситуация «Миша разбил тарелку и сказал, что это кошка...»; игра «Что я вижу?»; упражнение «Радость – грусть»; д/и «Кто скорее?», «Чья мама (папа, бабушка, дедушка)?», «Что у меня в мешке?», «Собери по частям», «Подбери слово», «Сложи и подбери слово», «Поручения», «Кто пришёл? Кто ушёл?», «Кто позвал?» «Хорошо – плохо», «Моя семья», «По земле, по воде, по воздуху, «Кот и мыши», «Найдём игрушки», «Наведём порядок», «Чья дорожка длиннее?», «Разложи карандаши в коробки», «Подберём шнуровки для куклы»,

«Карусель»; «Кукла купила посуду», «Что изменилось?», «Магазин», «У кого?», «Найди и принеси», «Разложи по корзинам» «

Декабрь

«Улетели или нет?» «Умные машины», «Правила дорожного движения», «Птицы», «В зоопарке», «Кто больше, кто меньше?», «Геометрические формы», «Большой-маленький», «Логический квадрат», «Четвёртый лишний». «Профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Все работы хороши»

«Разрезные картинки», «Разложи», «Что выше, что ниже?», «Что длиннее, что короче?», «По порядку», «Зимующие и перелётные птицы», «Чьи следы на снегу?» «Как сделан предмет?» «Что в коробке?», «Справа-слева», «Что темнее, что светлее?» «Музыкальные инструменты», «Шумовой оркестр», «Потанцуем», «Громко-тихо», «Быстро-медленно играет музыка», «Какой цвет, форма?», «Что перепутал художник?», «Контур», «Ломаные линии», «Кляксы», «Карандаши».

«Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Одень по сезону», «Разложи по порядку». «Чья мама?», «Лото», «Разрезные картинки», домино, пазлы.

«Украшим ёлочку», «Подбери посуду к чаю», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру мебель», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Что у мишки в мешке?»; «Что это?», «Разрезные картинки» «Что у меня в мешке?»,

«Разложи по цвету», «Поручения», «Что где растёт?»; «Разложи по порядку» (времена года), «Кто что ест?», «Где чья мама?», «Что сажаю в огороде?», «Что положим в корзинку?», и/у «Правильно или нет?», игра – ситуация «Случай на улице города», н-п игры «Картинки – половинки», «Чудесный мешочек», «Наши игрушки», «Найди по контуру», «Когда это бывает?», «Найди что тут деревянное, металлическое»

Январь

«Я назову, ты покажи», «Зубы», «Найди дерево по семенам», «Лес - многоэтажный дом», «Подбери знаки поведения в лесу», «Кто лишний?», «Звери, птицы, рыбы», "Громко - тихо», «Зимующие и перелетные птицы», «Кто как зимует?", "Подбери одежду для зимы», «Назови зимние явления», «Угадай по описанию», «Назови ласково», «Что для чего?», «Помоги художнику»

-игровые упражнения на развитие мелкой моторики;

-д/и на развитие речи: «День рождения лисы», «Магазин», «Что у тебя?», «Поезд», «Карусель»;

-развивающие игры «Так бывает или нет?», «Отгадай предмет по названию его частей»;

д/и по ФЭМП: «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Найди по контуру» «Когда это бывает?», «Нарисуй

дорожку», «Форма и цвет», «Длинный -короткий», «Что сначала, что потом?», «Найди ошибку», «Поставь рядом», «Собери цветок», «Сложи картинку», «У кого такой же?», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Собери снеговика», «Собери бусы на ёлку», «Разложи шары по цвету», «Поручения»;

- разрезные картинки (картинки с зимним сюжетом);
- н-п игры «Чья мама?», «Лото», «Зимняя прогулка», «Вкладыши», «Формы», домино, пазлы. «Подбери слово», «Сложи и подбери слово»; «Волшебная капля», «Создай картину», «На что похож сугроб?», «Украсим тарелочку», «Нарисуй, что бывает красного (синего, зелёного, жёлтого) цвета?», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Что перепутал художник?»;
- д/и по ознакомлению с окружающим миром: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Где мишка?» «Поезд», «Карусель», «Мишкин дом», «Поле чудес».
- д/и на развитие речи: «День рождения лисы», «Магазин», «Лесенка», «Что у тебя?»;

Февраль

«Собери снеговика», «Сложи узор», «Сложи картинку» «Пирамида», «Собери ёлку»; «Подбери лицо к песне».

д/и по безопасности: «Красный, жёлтый, зелёный», «Грамотный пешеход», «Разложи правильно дорожные знаки», «Мы переходим улицу», «Дорожные знаки»;

- д/и «Раскрась фигуру», «Что изменилось?», «Едет, плывёт, летит»; «На что похоже?», «Времена года», «Чего не стало?», «Кому что нужно для работы?», «Профессии», «Подбери по цвету», «Кто что делает?», «По земле, воде, воздуху», «Найди отличие между...», «Собери бусы на ниточку», «Собери снеговика», «Узнай фигуру на ощупь», «Домик для зайки», «Три медведя», «Шарик и кубик»
- разрезные картинки «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Животные», «Транспорт»;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики:
«У кого — кто?» (детёныши животных) «Кто где живет?» «Чей хвост, чья голова?», «Кто чем питается?», «Четвёртый лишний» (дикие животные и домашние животные) «Кого видели в лесу?», «Назови жилище», «Назови одним словом». «Запомни свое место».
"Скажи какой" (дикие животные), «Где кто живет?» (дикие и домашние животные, сравнение места обитания)
- развивающие игры: «Отгадай предмет по названию его частей», «Так бывает или нет?», «Будь внимательным», «Вкус и запах», «Где что можно делать?»;
- д/и по ФЭМП: «Чудесный мешочек», «Палочки», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Найди по контуру животное», «Когда это бывает?», «Нарисуй дорожку», «Форма и цвет», «Длинный – короткий», «Такой – не такой», «Что сначала, что потом?».

Март

«Один — много», «Кто с кем?», «Какой, какая?» (дикие животные)
«Назови животных жарких стран». «Что делает?», «Назови ласково». «Кого называли, тот и лови!» (формирование внимания, развитие скорости реакции, закрепление имён детей в группе)

«Кто знает, пусть дальше считает» (закрепление счёта в пределах 10)

«Описываем различные свойства предметов» (любой предмет или игрушка),
«Профессии», «Найди пару»

«Исправь ошибку». Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: Повар лечит, а врач готовит.

«Найди животное по силуэту», «Угадай, кто это» (контурные рисунки)

Развивающие игры «Зачем нужен предмет?» «Какие предметы делают жизнь человека удобной?»

"Живое - неживое". «Какая посуда» (классификация: чайная, столовая, кухонная), «Узнай и назови».

«Добрые слова», «Угадай по описанию», «Куда положили?», «Откуда взяли?», «Где играем, где спим?», «Большие – маленькие», «Хорошо-плохо»,
Добавь в каждую группу нужный предмет посуды», «Найди закономерность», «Сосчитай и назови».

«Так не так», «Правильно неправильно», «Витаминный сок», «Что стоит на столе?», «Найди продукты, которые нам полезны», «Угадай по описанию»,
«Скажи наоборот», «Назови ласково», «Что для чего?», «Помоги художнику».

«Клубочки», «Подбери цвет к предмету», «Какие цвета есть на картинке?»,
«Узнай игрушку по узору» (дымковская, филимоновская, романовская), «Чей узор?», «Радуга цвета», «Цветное лото», «Цвет-форма-размер», «На что похоже?», «Что изменилось?», «Подбери по цвету», «Подбери посуду к чаю»,
«Весёлые краски», «Тёплый - холодный».

Апрель

«У кого есть?», «Что лишнее?», «У кого есть?», «Собери из частей»,
«Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь», «Полезные - вредные», «Когда это бывает?», «Что изменилось?»,
«Разложи по порядку»;

-д/у «Маленький учитель», «Поручения», «Что делает?», «Что это?», «Чья мама?», «Лото», «Разрезные картинки», «Вкладыши», «Формы», «Лёгкий счёт», «Магазин», домино, пазлы, «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру»,
«Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Кто что делает?»,
«Круглый год», «Что нарисовано? (учебные предметы, насекомые)», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Найди ошибку», «Круглый год», «У кого какой цвет?», «Что изменилось?», «Цветное лото»,
«Противоположности», «Светофор», «Что у мишки в мешке?» «Что такое хорошо?»

-д/и по безопасности: «Собери светофор», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?», «Если ты потерялся?»

-д/и «Раскрась фигуру», «Что изменилось?», «На что похоже?», «Времена года», «Профессии», «Где растёт? (ягоды, цветы, грибы)», лото «Кто что делает?», «Бывает -не бывает», «Отгадай растение», «Третий лишний», «Что сажают в огороде?»;

-разрезные картинки «Насекомые», «Транспорт»;

«Чудесный мешочек», «Найди на ощупь», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру животное», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Кто что делает?», «Круглый год», «Хорошо-плохо», «Что нарисовано?», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Где живёт?», «Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Цветное лото»; «Кому что нужно для работы?», «Логический квадрат», «Кто летает, кто ползает?», «Найди ошибку», «Можно-нельзя».

Май

«Приготовим суп», «Кукла заболела», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты», «Узнай на вкус», настольные игры: лото, домино, пазлы, «Подбери по цвету», «Вылечим Мишутку», «Съедобное – несъедобное», «Зоопарк», «Собери овощи в корзину», «Что где растёт», «Что знаешь кислое, сладкое, горькое», «Опиши овощи, фрукты»

«Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровати»

«Как помочь товарищу», «В стране дорожных знаков», «Учим дорожные знаки», теме «Безопасность» - «Собери светофор», «Машины на дорогах», «Телефоны спасения», «Уроки Айболита», «Как избежать неприятностей?», «Дорожная азбука», «Дорожные знаки», «Если ты потерялся?», «В гостях у Светофорика»;

«Вверх-вниз», «Большое –маленькое», «Найди и принеси», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Разложи по порядку», «Времена года», «Поможем Маше собраться на прогулку», «Чудесный мешочек», «Что это?», «Что делает?», пазлы, лото, домино, «Подбери предмет к тени», «Сложи слово из букв», «Каждую вещь на своё место», «Найди картинку», «Что у тебя?», «Четвёртый лишний», «Одень мальчика девочку по сезону».

«Клубочки», «Подбери по цвету», «Подбери цвет к предмету», «Какие цвета есть на картинке?», «Вкусная палитра», «Чей узор?», «Цвет», «На что похоже?», «Весёлые краски»; «Соотнеси форму с предметом», «Когда это бывает?» Настольная игра «Безопасность». С помощью дидактических картинок помочь решить проблемные ситуации, сделать для себя вывод.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

<p><i>Сентябрь</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Складывание кроватных покрывал Уборка в шкафчиках Мытье строительного материала Наблюдение за работой воспитателя, младшего воспитателя.</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила уборки в шкафчиках, воспитывать желание правильно ухаживать за своими вещами. Учить участвовать в организованном труде, формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p><i>Октябрь</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Уборка кровати Уборка в игровом уголке Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки уборки в игровом уголке; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p>
<p><i>Ноябрь</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Заправить кровати покрывалом Дежурство по столовой Мытье игрушек Знакомство с профессией «хлебороб», «фермер».</p>	<p>Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Закрепить умение дежурить по столовой, правильно расставлять посуду. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p>
<p><i>Декабрь</i></p> <hr/> <p>1 неделя</p>	<p>Привести в порядок</p>	<p>Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.</p>

2 неделя 3 неделя 4 неделя	кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»	Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
<i>Январь</i> <hr/> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукольную одежду Навести порядок в шкафу с инвентарем по занятиям Разобрать новогодние украшения в группе Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
<i>Февраль</i> <hr/> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание одежды в шкафу Посев семян укропа и петрушки, цветов. Мытье игрушек Беседа о том, кем работают родители	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей

<p style="text-align: center;"><i>Март</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту Помощь дворнику Мытье шкафчиков в раздевальной комнате Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки уборки участка, формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых</p>	<p>Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Май</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Ремонт книг Гигиенические навыки. Самообслуживание. Уборка в умывальной комнате Оформление альбома «Кем быть?»</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за внешним видом, соблюдать культурно-гигиенические требования. Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

<p>Сентябрь</p>	<p>Совместная подготовка к учебному году Фото вернисаж «Воспоминания о лете!».</p> <p>Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».</p> <p>Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»</p> <p>Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.</p> <p>Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»</p> <p>Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году</p> <p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p> <p>Ознакомление родителей с планом на год.</p> <p>Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</p> <p>Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Задонска».</p> <p>Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду.</p> <p>Воспитывать интерес и сплочённость.</p> <p>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч. год</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Беседа с родителями: «Развитие ребенка 5-6 лет»</p> <p>Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»</p>	<p>Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 5-6 лет.</p> <p>Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</p> <p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p> <p>Активизация родителей в работе у группы</p>

	<p>игрушки» Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей» День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p>	<p>детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень» Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>Круглый стол «Воспитываем добротой».</p> <p>Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p> <p>Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».</p> <p>Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?».</p> <p>Конкурс новогодних поделок «Вместо елки букет»</p> <p>Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</p> <p>Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.</p> <p>Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> <p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на</p>

		участке, активизация творчества родителей и детей.
Январь	<p>Марафон «Добрых дел мастера!».</p> <p>Консультация: «Детские истерики»</p> <p>Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Папка передвижка «Зачем ребенку кукольный театр?».</p> <p>Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p>	<p>Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.</p> <p>Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.</p> <p>Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды</p>
Февраль	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»</p> <p>Физкультурное развлечение «Зимние игры».</p>	<p>Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p>
Март	<p>«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</p> <p>Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>Оформление папки-</p>	<p>Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы (адаптированной), воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям</p> <p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы</p>

	<p>передвижки «Детские конфликты»</p> <p>Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p>
Апрель	<p>День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p> <p>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</p> <p>Выставка «Наши таланты».</p> <p>Оформление папки-передвижки «Весна»</p> <p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p>
Май	<p>Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> <p>Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p> <p>Круглый стол «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p> <p>Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p>

Список литературы:

1. Борисенко М.Г. «Начинаем говорить» / М.Г. Борисенко, НА. Лукина. - С-П: «Паритет», 2004.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М.: Владос, 2002.
3. Колесникова Е. «Математика для дошкольников 4-5 лет»/Е. Колесникова. - М., 2000
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Вторая младшая группа.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада: Из опыта работы. – М.:Просвещение, 1990.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. -М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
7. Хайринова Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. - 2002. - № 1