

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

Рассмотрено на методическом
объединении

протокол № 1

от «25» 08. 2021г.

Руководитель МО

_____ И.Н. Родионова

Принято

на педагогическом совете

протокол № 1

от «27» 08. 2021г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«Специальная школа-
интернат г. Задонска»

приказ № 337

от «27» 08.2021г.

_____ Н.И. Левченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**подготовительной группы компенсирующей направленности
(нарушение слуха)**

**на 2021 - 2022 учебный год
(дошкольное образование)**

Воспитатель:
Бакшинская М.Ю.
Пастухова Г.А.

Задонск
2021г.

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы подготовительной группы с ОВЗ (по слуху) в соответствии с АООП ДО.
2. Содержание по образовательным областям в соответствии с АООП ДО.
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности (ОВЗ по слуху) ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностях по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы компенсирующей направленности (ОВЗ по слуху) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ДО ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (ОВЗ по слуху) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в развитии детей.

1.1 Планируемые результаты освоения рабочей программы подготовительной группы с ОВЗ (по слуху) в соответствии с АООП ДО.

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно решать спорные ситуации.</p> <p>Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.</p> <p>Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим.</p> <p>Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.</p> <p>Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.</p> <p>Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.</p> <p>Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.</p> <p>Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.</p> <p>Проявляет доброжелательное отношение к воспитателю, родителям и близким. Внимателен к указаниям и просьбам старших, выполнять их охотно, с удовольствием. По побуждению старших и по собственной инициативе пытается проявить заботу о близких, о воспитателе: предложить стул, угостить, показать любимые игрушки, книжки. По поручению старших уметет сделать приятное близким в день рождения, в праздник. По примеру старших реагирует на состояние и настроение окружающих.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.</p> <p>По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по</p>

исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает признаки сходства и различия предметов.

Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их, различает 3-5 тонов цвета.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании).

Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий.

Имеет представления о трудовых действиях взрослых, умеют правильно называть эти действия на уровне своих произносительных возможностей, а также профессии и некоторые орудия труда. Знаком с профессиями людей, работающих в детском саду: врач, повар, няня, шофер.

Воспринимает особенности фактуры материала, температурные, структурные различия («гладкий», «мягкий», «пушистый», «холодный», «горячий», «тёплый», «колючий», «твёрдый», «мокрый», «сухой»). Знает некоторых животных, особенностей их внешнего вида, поведения, где живут, что едят, какую пользу приносят людям.

Имеет представления об овощах и фруктах, о грибах, где растут овощи и фрукты, грибы. Различают и называют. Знакомы с блюдами из сырых, вареных, тушеных, соленых овощей, фруктов (компот, сок, варенье). Знают, где покупают овощи и фрукты.

Имеет представления о животных. Знакомы с домашними животными (корова, лошадь, овца или коза, а также курица, петух, утка, гусь).

Знает особенности внешнего вида, поведения, где живут, что едят, какую пользу приносят людям. Имеют представления о диких животных (волк, лиса, заяц, белка, еж, медведь, лягушка, мышка, птица, муха): где живут, чем питаются, как передвигаются.

Знает различия между домашними и дикими животными: где живут, чем питаются. Знакомы с

	<p>детенышами животных.</p> <p>Знает признаки осени, зимы, весны, лета): состояние погоды, природы, занятия людей, их одежда.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок интересуется природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.</p> <p>Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.</p> <p>Владеет небольшим словарным запасом.</p> <p>Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Делает попытки пользоваться речью в быту, в общении с окружающими. Пытается обращаться с просьбами друг другу, к взрослым, пользуясь знакомыми словами фразами. В речи появляются некоторые глаголы, прилагательные, различает по табличкам и воспроизводит приближённо - устно. Складывает слова с опорой на табличку, используя весь набор букв. Имеет навыки письма печатными буквами. Речевой материал понимает слухо-зрительно и по табличкам (обиходно-разговорной речи, тематический материал занятий).</p> <p>Выполняет инструкции с глаголами (положи, поставь, убери и др.). Понимает некоторые вопросы (Как зовут маму? Как зовут сестру?). Новые и сложные слова и фразы прочитывает вместе с сурдопедагогом. Знакомые слова прочитывает самостоятельно. После чтения соотносит слово с предметами, картинками, выполняет действия. Списывает с табличек знакомые слова с последующим чтением.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.</p> <p>В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов.</p> <p>В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.</p> <p>Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений,</p>

соответствующий возрастно-половым нормативам.

Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.

Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.

Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.

Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).

Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие. Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха), о некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).

Сформированы навыки самостоятельного умывания: открывать и закрывать кран, поставлять ладони под струю воды, совершать круговые движения кистями рук, тереть ладони, намыливать руки, споласкивать, вытирать лицо, руки, правильно пользоваться полотенцем. Дети умеют мыть руки, лицо, уши, знают последовательность действий при умывании. Умеют правильно чистить зубы, правильно пользоваться расческой.

Умеет с помощью воспитателя мыть ноги на ночь, правильно пользоваться полотенцем для ног. Умеют самостоятельно есть, пережевывать пищу, есть с закрытым ртом, правильно пользоваться ложкой, чашкой, не крошить, не разливать, без напоминания пользоваться салфеткой; благодарить взрослых, выходя из-за стола, тихо задвигать стул.

Умеет своевременно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю, после окончания туалета приводить одежду в порядок, замечать неопрятность в одежде, мыть руки после

	<p>туалета.</p> <p>Умеют с помощью взрослого и самостоятельно одеваться и раздеваться с соблюдением нужной последовательности, застегивать пуговицы и кнопки, завязывать пояс и шнурки.</p> <p>Умеет оказывать помощь друг другу (застегнуть крючки, пуговицы, указать на непорядок в одежде и помочь его устранить); беречь одежду и обувь. Знакомы со способами ухода за одеждой и обувью. Умеют пользоваться щеткой и носовым платком, аккуратно складывать вещи в шкаф.</p> <p>Имеет представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p>
--	--

Планируемые результаты части программы, формируемые участниками образовательных отношений

Программа	Планируемые результаты освоения парциальной программы
Программа «Особенные дети в мире природы»	<p>У детей сформированы первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.</p> <p>У детей проявляется ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы, умение различать живую и неживую природу.</p> <p>Повышение ответственности детей за ту природу, что их окружает.</p> <p>Положительно-эмоциональное и осознанное отношение дошкольника к природным явлениям и объектам.</p> <p>Знания детей о растениях, животных, насекомых, природных явлениях систематизированы, сформированы знания о питании, росте, развитии.</p> <p>Дети проявляют доброту и отзывчивость, внимание к окружающим их людям, животным, растениям, птицам, готовы оказать посильную помощь нуждающимся в ней.</p> <p>Предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения, обогащение детского словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, к</p>

	природе.
Региональный компонент «Задонск - мой город»	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы понятия о родственных связях. - знает достопримечательности и общественные учреждения города Задонска. -знает название города, в котором живёт, некоторые его достопримечательности. - знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить. - знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них. - знает народные подвижные игры, умеет играть в них.

2. Содержание по образовательным областям подготовительного дошкольного возраста с ОВЗ (по слуху) в соответствии с АООП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе: образ Я, семья, детский сад. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых. Формирование основ безопасности: безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитание любви и уважения к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- уважение права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формирование представлений о добре и зле, способствование гуманистической направленности поведения;
- расширение представлений о своем родном крае, столице своей Родины, о символике;
- закрепление умения действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрение участия в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Игра. Сюжетно-ролевая игра. Продолжать формировать у детей умения:

- проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу, передавать в играх взаимоотношения между персонажами;

- отображать в играх разнообразные стороны действительности (труд взрослых, их взаимоотношения, события общественной жизни);

- действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы-заместители; предварительно планировать предстоящую игру, выделять определенные правила игры; выполнять разнообразные роли, действовать в соответствии с ролью до конца игры,

- оценивать умение каждого ребенка не выходить из рамок роли; использовать для игры постройки, поощрять различные варианты построек;

- формировать навыки совместной игры, развивать умение договариваться об условиях игры, о распределении ролей, использовании атрибутов.

Использовать сюжетно-ролевую игру для воспитания положительных личностных качеств (посредством усвоения детьми эталонов поведения игровых персонажей).

Формировать умение пересказывать содержание игры, выражать отношение к персонажам, оценивать качество исполнения детьми тех или иных ролей.

Дидактическая игра. Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания.

Использовать игры, направленные на развитие мышления детей (настолько-печатные варианты игр).

Подвижная игра. Продолжать развивать у детей:

- умение организовывать свое поведение, воспитывать у них выдержку, целеустремленность, находчивость;

-способность воображать определенную ситуацию и действовать в ней; умение передавать в движениях характер персонажей игры, их отличительные особенности;

- умение ориентироваться в пространстве, самостоятельно выбирать нужное направление;

-умение действовать в игре согласованно, координировать свои действия с действиями партнеров по игре.

Учить детей действовать строго в соответствии с установленными правилами.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИГР

I квартал

С ю ж е т н о - р о л е в ы е и г р ы: «Семья» (стирка, уборка, приготовление еды, прием гостей и т. д.), «День рождения в семье», «Рынок», «Летчики», «Столовая», игра- драматизация «Три поросенка».

Д и д а к т и ч е с к и е и г р ы: «Назови, что бывает деревянное, стеклянное, металлическое, пластмассовое», лото «Домашние и дикие животные», «Кто где живет?» (в дупле, в норе, в берлоге, в конуре), разрезные картинки (на кубиках), «Сидит — стоит — лежит — бежит».

П о д в и ж н ы е и г р ы: «Третий лишний», «Горелки», «Волк во рву», «Прятки», «Городки».

II квартал

С ю ж е т н о-ролевые и г р ы: «Магазин» (гастроном, универмаг, книжный магазин), «Библиотека», «В метро» (с использованием крупного напольного «Строителя»), «Зоопарк», «Вокзал», игра-драматизация «Кот, петух и лиса».

Д и д а к т и ч е с к и е и г р ы: «Что тут квадратное, прямоугольное, треугольное, круглое, овальное?», «Настольный кольцеброс», «Угадай по описанию», «Из какой сказки?», «Летает — бегаёт — прыгает — ползает».

П о д в и ж н ы е и г р ы: «Снежки», «Взятие крепости», «Ловля обезьян», «Рыбаки и рыбка», «Пятнашки», «Передай мяч».

III квартал

Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «На почте», «На улице», «Поликлиника», «Фотография», игра-драматизация «Красная Шапочка».

Д и д а к т и ч е с к и е и г р ы: «Зоологическое лото», «Рассыпные слова», «Что тут длинное — короткое, узкое — широкое, высокое — низкое?», «Летом — осенью — зимой — весной», домино, «Конструктор».

П о д в и ж н ы е и г р ы (Повторяются также подвижные игры, усвоенные в предыдущие годы обучения.): «Подбрось — поймай», «Удочки», «Успей убежать», «Сова», игры с обручем, мячом, скакалкой, кольцебросом

Безопасность

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания). На занятиях по безопасности и во время режимных моментов.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Знакомство детей с элементарными правилами поведения (ПДД) по дороге в детский сад.

Углубление представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми на основе примеров и картинок.

Обучение детей необходимости поддерживать порядок в групповой комнате, предвидеть опасность, скрытую в «опасных», ломанных и разбросанных игрушках.

Воспитание основ безопасного поведения в лесу.

Знакомство детей с элементарными правилами поведения в детском саду, при одевании и раздевании. Знакомство детей с опасными предметами и правилами обращения с ними. Беседа: «Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании» Беседа: «Колючие опасности»

Расширение знания детей о светофоре. Закрепление знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на

желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются). Закрепление знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Знакомство с дорожными знаками с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт оказания первой медицинской помощи»

Формирование у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостережение от несчастных случаев в быту. Беседы: «Опасные предметы дома», «Правила обращения с опасными предметами»

Опытно – исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами

Знакомство детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формирование представления об их опасности. Обучение правильному поведению во время бытового пожара.

Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями. Беседа: «У бабушки в огороде» Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми, нельзя кушать невымытые овощи

Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Обучение детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице. Знакомство детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Обучение их необходимым мерам предосторожности.

Воспитание бережного отношения к природе, формирование понимания, что для изготовления мебели используются природные материалы: дерево, полезные ископаемые (железо). Воспитание бережного отношения к природе, формирование понимания, что для изготовления игрушек, книг, игр используются природные материалы: дерево, полезные ископаемые (железо). Рассказ о том, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формирование у детей навыков пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсуждение с детьми опасных ситуаций, которые могут произойти, о том, что им делать в подобных ситуациях. Правила поведения вблизи ёлки.

Знакомство детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Обучение детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Правила поведения при катании с горки, катании на коньках, в играх со снежками.

Правила поведения во время метели. Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны нам метель и пурга» Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. Игра «Как избежать неприятностей». Игра «Да -нет». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.

Знакомство детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход. Правила поведения с незнакомыми людьми. Повторение домашнего адреса и имени родителей; игра «Наблюдай-ка» - описание человека, приметы как он выглядит

Формирование представлений о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека, о том, что нужно уметь предвидеть опасность, о навыках поведения на улице в весенний период.

Правила поведения в быту с опасными предметами.

Беседы: «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами» «Правила пожарной безопасности»

«Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?» «Это не игрушки, это опасно»

Закрепление знания об основных требованиях пожарной безопасности; формирование дисциплинированности, чувства ответственности за свои поступки.

Знания об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).

Продолжение знакомства с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Пешеходы должны переходить дорогу по наземному, или пешеходному переходу «Зебра», по светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города».

Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными (насекомыми): наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать на руки насекомых.

Правила поведения на улице, правила поведения в критической ситуации.

Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения.

Развитие умения ориентироваться в групповом пространстве, чувства безопасности и самосохранения; представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитание аккуратности, бережного отношения к предметам, находящимся в группе. Формирование представлений об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы и вирусы), о правилах личной гигиены.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки.

Самообслуживание. В течение года продолжать вырабатывать у детей: навыки самообслуживания (чисто, быстро и своевременно умываться, насухо вытираться, полоскать рот после еды, чистить зубы на ночь, пользоваться индивидуальным полотенцем и носовым платком); навыки культурного поведения за столом (есть аккуратно, не спеша, тщательно пережевывая пищу, правильно пользоваться столовыми приборами — ложкой, вилкой, ножом, не крошить пищу, своевременно пользоваться салфеткой); умения замечать беспорядок в одежде своей и товарищей, самостоятельно исправить его (пришить пуговицу, вешалку), чистить одежду, одеваться и раздеваться, мыть водой комнатной температуры резиновую обувь, чистить обувь гуталином, стирать ленты, воротнички, носки, гладить носовые платки, укладывать одежду в ящик (в сумку, в чемодан), на стул, вешать в шкаф. Закрепление умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закрепление умения самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закрепление умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Формировать желание и умение поддерживать порядок и чистоту в групповой комнате; продолжать знакомить детей с бытовыми техническими средствами и их применением (работа с пылесосом, стиральной машиной, электроутюгом); учить вытирать пыль с мебели, подоконников, мыть игрушки, стирать и гладить одежду кукол. Развивать и совершенствовать умение выполнять отдельные трудовые поручения: дежурства по столовой, по уголку природы (срезать засохшие листья с растений); правильно сервировать стол, помогать няне в уборке и мытье посуды, по занятиям (своевременно и правильно, в нужной последовательности раскладывать дидактические пособия и материалы, после окончания занятий собрать их, привести в порядок и разложить по местам). Продолжение формирования трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия. Приучение детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Продолжение обучения детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки, самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучение

детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Привитие интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе. Формирование навыков учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Учить помогать воспитателю в починке дидактических пособий (подклеить картинки, таблички, лото). Приучать детей к более сложным формам трудовой деятельности, учить определять последовательность работы, распределять между собой обязанности, определять инструменты, материал, бережно к ним относиться. Развивать у детей навыки работы с бумагой (склеивание бумаги, вырезывание отдельных геометрических форм, салфеток, снежинок), с картоном, текстилем (домики для кукол, простейшие кормушки для птиц, закладки, сумочки к празднику, елочные украшения). Поделки детей должны иметь практическое применение в игре, на занятиях, в повседневной жизни.

Труд в природе. Формирование интереса к труду в природе, привлечение их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц, выращиванию лука на подоконнике, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Формирование уважения к труду взрослых. Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Ознакомление детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развитие интереса к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать развивать навыки работы на участке, в огороде (осенью участвовать в сборе семян, уборке урожая; весной вторично перекапывать землю, сеять семена цветов и овощей, поливать посеvy, наблюдать за всходами; летом собирать сорняки, рыхлить землю, поливать растения); зимой кормить птиц; учить правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой. Продолжать воспитывать у детей интерес к труду взрослых, уважительное отношение к продуктам трудовой деятельности, стремление трудиться на общую пользу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЦКМ

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

ПОНЯТИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ОДРМ и СД

1-е полугодие

Усвоение географических сведений. Знание названия страны, в которой живем, своего города и других городов, куда ездили с родителями, где живут родственники; знание названий рек, морей, гор, которые видели; формирование элементарных представлений о важнейших событиях современности.

Времена года и сезонные изменения в природе. Продолжение работы по расширению представлений о сезонных изменениях в природе, о временах года, о погоде. Обогащение временных представлений (год, времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы; соотношение временных единиц, последовательность, продолжительность, предшествующие и последующие события).

Сведения о школе. Ознакомление с предстоящими обязанностями школьника (Кто учится в школе? Сколько лет учатся в школе? Когда начинается и заканчивается учебный год? Когда бывают каникулы? Что изучают дети в школе? Как надо подготовиться к школе?).

Сведения о себе и окружающих людях, их занятиях. Ознакомление с новыми профессиями: инженер, техник (по слуховой аппаратуре), артист, художник, электрик и др. Обобщение сведений о профессиях, о месте и характере работы родных и близких. Расширение сведений о многообразии национального состава нашей страны. Ознакомление с дополнительными данными о себе (время и причины потери слуха, кто в семье слышащий и кто глухой и т. п.).

Животные и растения. Обобщение полученных ранее сведений о животных и растениях: домашние и дикие животные; птицы, рыбы, звери; перелетные и зимующие птицы; животные в хозяйстве человека и их польза; жизнь животных в зоопарке. Названия наиболее распространенных деревьев и цветов. Представления об условиях жизни растений, об уходе за комнатными и дикорастущими растениями.

Ближайшее окружение. Групповая комната, спальня, раздевалка, умывальня, туалет. Кабинет врача, слуховой кабинет. Оборудование этих кабинетов, их назначение. Цель и время пребывания в каждом помещении

Педагоги, няни, врач, дети. Знание имен педагогов (тетя Зина) и детей в группе.

Ближайшее родственники (родители, братья, сестры, бабушка, дедушка).

Игрушки и учебные вещи. Бережное отношение к ним. Знание места для их хранения и времени для игр и занятий.

Игровая площадка, сад, парк. Приспособления для игр и отдыха. Время для игр, прогулок, наблюдений.

Мебель, посуда, одежда, обувь. Знание наиболее распространенных предметов этих групп и их названий. Правильное обращение с вещами. Элементарные правила ухода за помещением, мебелью, посудой, одеждой и обувью.

Овощи и фрукты. Правила употребления их в пищу.

Животные (птицы, рыбы, домашние животные и животные зоопарка).

Дом, квартира. Расположение в квартире некоторых бытовых вещей, их назначение. Помощь старшим по хозяйству. Обязанности членов семьи.

Улица. Жилые дома и магазины. Аптека, поликлиника, кинотеатр.

Городской транспорт Нормы поведения в общественных местах и в транспорте. Элементарные правила поведения пешеходов.

Продукты питания Время и правила приема пищи. Культура поведения за столом.

Части тела. Уход за зубами, волосами. Пользование теплой и холодной водой, мылом, зубной щеткой, пастой, полотенцем, салфеткой, туалетной бумагой.

Отношения между людьми. Заботливое отношение к малышам и пожилым людям. Помощь людей друг другу. Элементарные правила вежливости (приветствие, извинение, благодарность, просьба о помощи и т.п.).

«Мое» и «наше». Знание личных вещей и предметов коллективного пользования. Бережное отношение ко всем вещам.

П р а з д н и к и (праздник урожая, елка, мамин праздник, Первое мая, Праздник Победы), дни рождения. Утренники, поздравления, подарки. Соотнесение времени проведения праздника с определенным временем года.

Природные явления: солнце, луна, ветер, небо, гроза, дождь, туча, облако, туман, лужа, лед на лужах, сосульки, почки и листья на ветках (зеленые, желтые, красные, оранжевые), цветение сада.

2-е полугодие

Труд людей (зимой, весной, летом, осенью) в связи с сельскохозяйственными работами в поле, в саду, в огороде, а также с уборкой городских улиц и в связи с особенностями профессий (повар, врач, учитель, строитель, продавец и т. п.).

Дом, квартира. Мебель и различные предметы бытового назначения (плита, утюг, мясорубка, ванна, пылесос, телевизор, холодильник и др.). Уход за жилым помещением.

Одежда. Различия в одежде в зависимости от времени года. Одежда в будни и праздники, для работы и отдыха.

Продукты питания. Названия наиболее распространенных продуктов и блюд. Время и место приема пищи. Культура поведения за столом.

Здоровье людей. Занятия спортом, физический труд, личная гигиена. Уход за больными, лечение у врачей, прививки и т. п.

Отношения людей друг к другу. Забота друг о друге. Взаимопомощь. Нормы поведения в коллективе. Национальные костюмы. Дружба детей разных национальностей.

Культура поведения: дома, в общественных местах, в гостях, на прогулке, в группе.

Семья и детское учреждение. Уважение к старшим. Соблюдение требований взрослых в семье и детском саду. Активность на занятиях. Знание имен всех членов семьи, педагогов и других работников дошкольного учреждения (знать имена и отчества). Забота взрослых о детях

Город, село. Городские улицы, площади, бульвары, городской транспорт, новые и старые дома, районы, магазины, кинотеатры, цирк, аптеки, больницы, мастерские, заводы и фабрики, вокзалы, хозяйственные постройки: коровник, свинарник, птичник, конюшни.

Магазины. Оборудование и товары в магазинах. Работники магазинов. Способ отбора товаров в магазине и их оплата. Деньги.

Кинотеатр, театр, цирк. Внутренние помещения. Места для зрителей. Касса, билет. Правила поведения.

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных и их детенышей. Повадки животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Польза животных для человека. Отношение человека к животным. Реальные и сказочные образы животных. Животные севера и юга.

Наблюдения в природе. Ежедневные наблюдения за погодой (солнце, небо, состояние воздуха, осадки). Погода осенью, зимой, весной, летом. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние. Наблюдения за растениями и животными в разную погоду и разное время года. Приготовление животных к зиме и лету. Отлет и прилет птиц. Гнездование и выведение птенцов. Изменение окраски листьев в разное время года. Листопад. Цветение. Рост растений и их увядание. Наблюдение за ростом растений в саду, в лесу, на огороде. Наблюдения за трудом людей и их одеждой в разную погоду и в разное время года. Понятие о четырех временах года: лето, осень, зима, весна.

Сезонные наблюдения

Осень. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки,

ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдения за гнездованием птиц.

Лето. Обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает». Много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей. Рассказы о съедобных и несъедобных грибах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй и связная речь. Приобщение к художественной литературе.

Использовать речь во всех формах (устную, устно-дактильную, жестовую, письменную) в соответствии с назначением каждой формы: устная и жестовая речь - в непосредственном общении на основе хорошо усвоенного речевого материала; устно-дактильная речь – при использовании развёрнутых высказываний и употреблении новых и сложных по структуре слов; письменная речь – при написании слов, фраз, рассказов. А также с целью заучивания новых слов и выражений.

Обогащать словарь, необходимый для оречевления представлений по всем образовательным областям, в том числе за счёт названий предметов быта непосредственного окружения, предметов личного пользования, названий объектов природы.

Обогащать словарь за счёт слов – действий, качеств и признаков предметов, за счёт обобщающих слов.

Продолжать совершенствовать навыки глобального чтения письменной речи.

Учить аналитическому чтению письменной речи.

Тренировать навыки чтения устной речи с губ.

Отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Понимать и выполнять инструкции, сообщать о выполненных действиях.

Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов во фразе.

Выкладывать слова из разрезной азбуки. Писать слова печатными буквами.

Составлять описание (в устной, устно-дактильной, письменной форме) сюжетных картинок, ярких событий.

Использовать все типы высказываний с необходимым по содержанию словарём с коммуникативными задачами (выражение просьб, желаний, вопросов, запрещений, отрицаний, сомнений и т.д.).

Составлять распространённые высказывания с помощью наводящих вопросов (Где? С кем? У Кого? Какой? Чей? И т.д.)

Следить за согласованием слов во фразах.

Драматизировать короткие рассказы (произведения художественной литературы).

Проявлять инициативность в ситуациях речевого общения, самостоятельно пользоваться словами и фразами, усвоенными ранее.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать предметные изображения. Учить создавать сюжетные изображения. Подводить детей к самостоятельному творчеству, развивать у них замысел, словесно его формулировать в 2—3 фразах, доводить начатую работу до конца.

Учить создавать изображения на заданную тему (тематические), используя свой опыт.

Учить более обобщенно и одновременно более расчленено воспринимать, и изображать предметы: выделять существенные черты, объединяющие их со всеми предметами данной группы (например, у птиц — голова, туловище, крылья, две лапы, клюв, глаза; у часов — циферблат, цифры, стрелки), а также характерные признаки, отличающие предмет от других представителей группы (например, у каждой птицы — своя величина, окраска, форма клюва, пропорции).

Отображать в сюжетной лепке, рисунке, аппликации смысловую сторону сюжета, последовательность событий, характеры людей и животных, стремиться к выразительности образа (злой — добрый, веселый — грустный, храбрый — трусливый и т. п.).

Использовать для передачи настроения цвет, изображать элементы движения, выделять в рисунке 2—3 плана (за — перед).

В декоративном рисовании, аппликации использовать все знакомые детям элементы народной росписи.

Учить самостоятельно планировать индивидуальную и коллективную работу: определять, что нужно сделать сначала, что потом; распределять между собой страницы при иллюстрировании книжек-самоделок; определять, кто какие объекты (персонажи) будет строить, лепить, рисовать, наклеивать при создании коллективных работ.

В целях эстетического воспитания: учить детей эмоционально воспринимать произведения искусства, понимать, что настроение передается не только в сюжете, но и в средствах выразительности; узнавать знакомые произведения искусства, сравнивать с незнакомыми. Продолжать формировать оценочное отношение к своим работам и работам товарищей. Совершенствовать навыки изобразительной деятельности.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства. упражнять в конструирование по графическим моделям. Развивать наглядно-образное восприятие. Совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности. Воспитывать интерес к творчеству

Рисование.

Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура

Задачи образовательной деятельности

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Дети на шестом году обучения на занятиях по физической культуре должны понимать обращенную к ним речь воспитателя, знать спортивное оборудование, названия физкультурных действий, знать словарь к подвижным играм и самостоятельно им пользоваться. Говорить фразы и предложения. Например, Я был первым. Я прыгнул далеко. Мы сегодня бегали. Играли в мяч и т. д.

П о с т р о е н и я и п е р е с т р о е н и я . Выполняются самостоятельно и по распоряжению воспитателя: в шеренгу, колонну; (знать, где находятся направляющий, замыкающий); расчеты в шеренге, в колонне; повороты на месте; фигурная маршировка на усмотрение воспитателя (по диагонали, по разметке на полу, к предметам и т. д.); размыкания; переходы из одного строя в другой. Команды: «По порядку — рассчитайсь!», «На первый и второй рассчитайсь!», «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Отставить!», «Стой!», «Разойдись!», «Шагом — марш!».

Х о д ь б а . Выполняется самостоятельно и за воспитателем: на месте, друг за другом и парами с предметами в руках (мячи, флажки); с изменением положения рук (над головой, на голове, на поясе в стороны, за спиной); парами и тройками, держась за руки; на носках и пятках по прямой и по кругу; по диагонали и «змейкой»; с ускорением по прямой и по кругу; с приседанием; с остановкой и изменением направления; по ориентирам. Бе г. Выполняется самостоятельно по сигналу воспитателя; на месте; чередуемый с ходьбой; стайкой; друг за другом; по линии, нарисованной на полу; парами, тройками; «змейкой»; по диагонали и по ориентирам; группой вдоль или поперек зала; с предметами в руках (обруч, мяч); с изменением направления; с изменением темпа; с остановкой по сигналу.

П р ы ж к и . Выполняются самостоятельно и со страховкой воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотами; ходьба с подпрыгиванием на месте; прыжки на двух ногах по прямой на одной с продвижением вперед (расстояние 3—5 м); прыжки по кругу; подпрыгивание на месте с доставанием рукой (подбиванием) подвешенного над головой мяча; то же в ходьбе и беге; спрыгивание на маты с наклонной скамейки (высота 25—35 см); прыжки в длину с места, с короткого разбега (в яму или на маты); прыжки через веревку (высота до 10 см).

Ползание, лазанье, перелезание. Выполняются самостоятельно и со страховкой воспитателя: перелезание через нестандартные предметы (высота до 50 см) произвольным способом; переползание на боку, попластунски (через несколько ворот); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз одноименным (левая нога, левая рука) и разноименным способом (правая нога, левая рука); то же, но ноги ставить через рейку; лазанье по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку; лазанье вправо и влево, делая одновременные приставные движения руками и ногами (правая рука, правая нога); вис на канате, на гимнастической стенке, перекладине (движения туловищем влево и вправо).

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ (выполняются вместе с воспитателем и самостоятельно)

Упражнения без предметов. Повороты и наклоны головы в сочетании с подниманием и опусканием плеч; движения плечами вперед и назад; различные движения кистью из и. п.: руки вперед в стороны, вверх; упражнения для рук и плечевого пояса из различных исходных положений; наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук, головы; выпады вперед, в сторону; маховые движения ногами; упражнения в положении лежа на груди: поднимание и опускание туловища, то же лежа на спине; упор лежа; приседы и полуприседы в сочетании с движениями рук; прыжки на двух ногах и на одной с продвижением вперед, назад, в сторону; прыжки со сменой прямых и согнутых ног вперед, назад, в стороны; прыжки в приседе с продвижением вперед, назад, в сторону; упражнения на расслабление. Упражнения с обручем. Повороты обруча в различных плоскостях и направлениях; перекаты обруча друг другу, пробежки за ним; махи обручем и перекаты его из одной руки в другую; броски и ловля обруча, броски друг другу; прыжки в обруч и через него. Выполнять повороты, наклоны туловища, держа обруч вертикально, горизонтально в лицевой и боковой плоскости. Удержание равновесия стоя на носках, на одной ноге с наклонами туловища, на повышенной опоре. Повороты прыжком. Приседания на одной ноге (со страховкой). Упражнения для формирования осанки. Наклоны и повороты головы; круговые движения головой и плечами; упражнения для рук и плечевого пояса без предмета и с предметами — с палкой (за головой, на груди, на лопатках); наклоны и повороты туловища из различных исходных положений; пружинистые полуприседания и приседания; поднимание ног; прыжки на двух ногах с продвижением вперед, назад, в сторону; ходьба на носках, пятках с различным положением рук; круговые движения стопами; ходьба босиком; упражнения у стены (касаясь затылком, плечами, ягодицами, пятками): поднимание ног, полуприседания, наклоны; ходьба с удержанием груза на голове (кубики, картонные фигуры); различные упражнения на равновесие. Упражнения для развития гибкости. Пружинящие движения в положении стоя, сидя, лежа на полу; стоя возле опоры, упражнения на растягивание с помощью партнера, воспитателя;

упражнения на растягивание, сидя и лежа на полу, с помощью партнера, воспитателя.

Акробатические упражнения. Перекаты на спину из и. п. упор присев; кувырок вперед и назад из и. п. упор присев; стойка на лопатках; мост из и. п. лежа на спине; сед с наклонами вперед; перекаты назад; касание ногами за головой; сед углом; глубокие приседания; сильные наклоны. **Закаливание**. Обтирание; воздушные и солнечные процедуры; ходьба и бег босиком; игры с водой.

Катание на двухколесных велосипедах и самокатах. Катание по кругу, между предметами, на скорость; соревнования и эстафеты на велосипедах, самокатах.

Катание на санках. Зимние развлечения; катание между предметами с гор, на скорость; соревнования и эстафеты на санках; игры на снегу.

Лыжная подготовка. Передвижения на лыжах; лыжные гонки; соревнования; эстафеты.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, бубне, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

Парциальная программа «Особенные дети в мире природы»

Парциальная программа « Особенности дети в мире природы» направлена на обучение, развитие и воспитание детей, имеющих сниженную слуховую функцию, на основе ознакомления с окружающим миром природы.

Актуальность Программы: современные экологические проблемы масштабны, но решение их начинается с малого экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы.

- Сформированность у детей первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.
- У детей проявляется ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы, умение различать живую и неживую природу.
- Повышение ответственности детей за ту природу, что их окружает.
- Положительно-эмоциональное и осознанное отношение дошкольника к природным явлениям и объектам.
- Знания детей о растениях, животных, насекомых, природных явлениях систематизированы, сформированы знания о питании, росте, развитии .
- Дети проявляют доброту и отзывчивость, внимание к окружающим их людям, животным, растениям, птицам, готовы оказать посильную помощь нуждающимся в ней.
- Предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения, обогащение детского словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, к природе.

Необходимое условие развития, обучения и воспитания детей со снижениями слуха в детском саду – овладение ими речью. В программе эта задача является приоритетной. Содержание ознакомления с окружающим распределено с учётом возможностей овладения детьми словесной речью. Учтены слуховые особенности глухих и слабослышащих детей. В программу внесён словарь для использования детьми на каждом году обучения. Речевой материал разработан с учётом возрастных речевых возможностей детей, формирования произносительных навыков, развития слухового восприятия детей. Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Подразумевается обязательное побуждение детей к проговариванию слов и фраз, предложенных в программе. В прилагаемых конспектах НОД дан подробный речевой материал для общения с детьми устно и жестами, а также материал для собственно детского говорения устно и с помощью жестовой речи. Материал в программе представлен по темам: «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Растения», «Насекомые», «Живая и неживая природа», «Здоровье»

В старшем возрасте усложнение идёт по нескольким направлениям: знания углубляются и расширяются, представления обогащаются новыми сведениями, формируются навыки обобщения и классификации. Циклы включают в себя образовательные сведения по теме, опытно-

экспериментальную деятельность детей в живой и неживой природе, сведения о деятельности людей в той или иной сфере природы, сведения о правильном поведении в природе в целях охраны природы и охраны жизни детей.

3. Тематическое планирование

Формирование целостной картины мира

№	Тема занятия	Количество занятий
1.	Лето(признаки). Парк, луг, поле	1
2.	Осень(признаки). Сад, огород	3
3.	Я и моя семья . Родственные отношения.	2
4.	Дикие и домашние животные.	3
5.	Осень (признаки). Одежда, обувь.	2
6.	Посуда. Продукты питания. Пища.	2
7.	Зима (признаки). Зимующие и перелётные птицы.	3
8.	Школа. Учебные вещи.	2
9.	Части тела	1
10.	Животные севера и юга.	2
11.	Транспорт.	2
12.	Профессии. Орудия труда.	2
13.	Дом и его части.	1
14.	Квартира, комнаты.	2
15.	Мебель, убранство. Электроприборы.	2
16.	Весна (признаки). Насекомые.	2
17.	Растения, цветы	2
18.	Выпускной	1

Конструирование

№	Название темы	Количество занятий
1.	Здания	1
2.	Машины	2
3.	Летательные аппараты: ракета, самолет, вертолет, космические станции	4
4.	Роботы	2
5.	Проекты городов	3
6.	Мосты	1
7.	Суда	1
8.	Железные дороги	1
9.	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	2
10.	«Дом для моей семьи»	1

Аппликация

№	Тема занятия	Количество занятий
1.	Аппликация «Осенний ковер»	1
2.	"Узор в круге" (из листьев и мелких цветов) декоративное	1
3.	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	1
4.	Аппликация «Белка под елью»	1
5.	Аппликация «Праздничный хоровод»	1
6.	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1
7.	«Снеговик с метлой»	1
8.	«Цветочные снежинки»	1
9.	Аппликация «Корабли на рейде»	1
10.	Аппликация по замыслу	1
11.	«Поздравительная открытка для папы (дедушки)»	1
12.	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	1
13.	Аппликация «Радужный хоровод»	1
14.	Аппликация «Полет на Луну»	1
15.	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	1
16.	«Весенний пейзаж»	1

Лепка

№	Тема занятия	Количество занятий
1.	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	1
2.	Лепка «Корзинка с грибами»	1
3.	Лепка «Девочка играет в мяч»	1
4.	Лепка фигуры человека в движении	1
5.	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	1
6.	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	1
7.	Лепка по замыслу	1
8.	Лепка «Дед Мороз»	1
9.	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	1
10.	Лепка «Петух» («Индюк»)	1
11.	Лепка «Пограничник с собакой»	1
12.	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	1
13.	Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	1
14.	Лепка «Персонаж любимой сказки»	2
15.	Лепка с натуры «Черепашка»	1
16.	Лепка по замыслу	1

Рисование

№	Тема занятия	Количество занятий
1.	Рисование «Лето»	1
2.	Декоративное рисование на квадрате	1
3.	Рисование «Кукла в национальном костюме»	1
4.	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за	1

	грибами, в другой город)»	
5.	Рисование «Осенняя береза»	1
6.	Рисование «Родная улица моя».	1
7.	Рисование «Золотая осень»	1
8.	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1
9.	Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	1
10.	Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»	1
11.	Рисование с натуры «Ветка рябины»	1
12.	Рисование с натуры «Комнатное растение»	1
13.	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	1
14.	Рисование «Город (село) вечером»	1
15.	Декоративное рисование «Завиток»	1
16.	Рисование «Поздняя осень»	1
17.	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	1
18.	Занятие «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	1
19.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	2
20.	Декоративное рисование	1
21.	Рисование «грибы»	1
22.	Рисование «Волшебная птица»	2
23.	Рисование ветки елки (сосны).	1
24.	Рисование «Зимний пейзаж»	1
25.	Тематическое рисование: «Новогодний праздник».	1
26.	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.	4
27.	Рисование «Солнечный зимний день»	1
28.	Декоративное рисование «Букет цветов»	1
29.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	1
30.	Рисование «Иней покрыл деревья»	1
31.	Рисование «Сказочный дворец»	1
32.	Коллективное иллюстрирование сказки «Репка» по замыслу детей.	2
33.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1
34.	Рисование «Сказочное царство»	1
35.	Рисование «Наша армия родная»	1
36.	Рисование «Зима»	1
37.	Рисование «Конек-Горбунок»	2
38.	Рисование, посвященное Дню Защитника Отечества	1
39.	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	1
40.	Рисование ветки мимозы.	1
41.	Рисование красками по представлению «Милой	1

	мамочки портрет»	
42.	Рисование «Спасская башня Кремля»	2
43.	Рисование «Рыбки в аквариуме»	1
44.	Рисование «Красивое развесистое дерево весной»	1
45.	Рисование тюльпанов и нарциссов.	1
46.	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	1
47.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	1
48.	Рисование на тему космоса	1
49.	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	1
50.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	2
51.	Рисование «Разноцветная страна»	1
52.	«Гжельская посуда»	1
53.	Праздник в городе	1
54.	Рисование «Цветущий сад	3
55.	Рисование «Весна»	2
56.	Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	1
57.	Рисование «Лето»	1
58.	Мониторинг	1

Физическая культура (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Количество занятий
1.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом ; бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три. При чередовании ходьбы и бега педагог подает сигнал с помощью ударов в бубен (либо хлопками в ладоши), или различный темп передвижения определяет музыкальное сопровождение. По сигналу переход к бегу колонной по одному с нахождением своего места. Перестроение в колонну по три. Общеразвивающие упражнения. Игра «Ловишки».	2
2.	Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. По сигналу воспитателя первая шеренга выполняет задание, затем вторая и так поочередно 2–3 раза; ходьба враспынную. Ходьба в колонне по одному. Игровые упражнения Игра малой подвижности «Вершки и корешки».	
3.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и	2

	перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения с флажками. Игра малой подвижности «Летает – не летает».	
4.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег враспышную с остановкой по сигналу воспитателя. Игровые упражнения. Игра «Великаны и гномы».	1
5.	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному.	2
6.	Ходьба в колонне по одному; бег – 20 м; ходьба – 10 м. Ходьба и бег между предметами (5–6 кубиков или набивных мячей, расстояние между предметами 0,5 м). Игровые упражнения. Игра «Летает – не летает».	1
7.	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу. Обще развивающие упражнения с палками. Ходьба в колонне по одному.	2
8.	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег со сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг. Игровые упражнения. Игра «Фигуры»	1
9.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи – 6–8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м). Етавное – не задевать за предметы и сохранять необходимую дистанцию друг от друга. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.	2
10.	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий – перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4–5 брусков; высота бруска 6—10 см). Игровые упражнения. Подвижная игра «Фигуры».	1
11.	Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи). Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Эхо».	2
12.	Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе	2

	(продолжительность до 1,5 минуты).Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.	
13.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). При этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксированными («как петушки»); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Игра малой подвижности «Летает – не летает».	2
14.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы, поставленные по двум сторонам зала; переход на ходьбу. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.	1
15.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. На редкие удары в бубен – ходьба широким шагом, с энергичной работой рук. На частые удары в бубен – короткие, семенящие шаги, руки на поясе, и так попеременно. Бег враспынную, используя все пространство зала. (При ходьбе с изменением темпа движения можно использовать в качестве сигналов хлопки в ладоши или музыкальное сопровождение.) Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному.	3
16.	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу Игровые упражнения. Игра «Эхо».	1
17.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Главное – в ходьбе и беге соблюдать равномерную дистанцию друг от друга. Общеразвивающие упражнения. Игра «Угадай чей голосок?» Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят..	3
18.	На одной стороне площадки ставят кегли (5–6 шт., расстояние между кеглями 0,5 м); на другой стороне раскладывают шнуры (5–6 шт., расстояние между шнурами 40 см) и, наконец, на третьей стороне раскладывают бруски (4–5 шт., расстояние между брусками 70 см). Ходьба в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их, ходьба, с перешагиванием	1

	попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики). Игровые упражнения. Игра малой подвижности «Затейники».	
19.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). Обще развивающие упражнения с короткой скакалкой. Подвижная игра «Фигуры».	4
20.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному. Игровые упражнения. Игра «Затейники».	2
21.	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6–8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании. Обще развивающие упражнения с кубиком. Игра малой подвижности «Летает – не летает».	4
22.	Ходьба в колонне по одному в обход зала; по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную; переход на обычную ходьбу. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.	2
23.	Ходьба и бег между предметами. По одной стороне зала выполняется ходьба «змейкой» между кеглями; по второй – бег между кубиками или мячами (набивными). Ходьба и бег врассыпную; построение в 3 колонны. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.	2
24.	Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег врассыпную. Игровые упражнения Игра малой подвижности по выбору детей.	1
25.	<i>Общеразвивающие упражнения в парах.</i> <i>Основные движения</i> 1. Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3–4 мяча, расстояние между	3

	<p>мячами три шага ребенка), руки свободно балансируют. Выполняется двумя колоннами. Дети делают три шага, а на четвертый перешагивают мяч (повторить 3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их (кегли, кубики, набивные мячи). Предметы ставятся по двум сторонам зала. Выполняется двумя колоннами. Главное – энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги, стараясь не задевать предметы.</p> <p>3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Дети свободно располагаются по всему залу и в произвольном темпе выполняют задание (по 10–12 бросков подряд), затем небольшая пауза и повторение упражнения. Главное – следить за полетом мяча, при ловле стараться не прижимать его к груди.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p>	
26.	<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягушки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки, затем переход на обычную ходьбу.</p> <p>Игровые упражнения Ходьба в колонне по одному.</p>	1
27.	<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Эхо!».</p>	3
28.	<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; на сигнал педагога «Цапля!» остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; переход на обычную ходьбу. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками «как крылышками». Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>Игровые упражнения Подвижная игра «Хитрая лиса».</p>	3
29.	<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот!» (табличка) – повернуться</p>	3

	кругом и продолжать движение; ходьба и бег в рассыпную. Общеразвивающие упражнения. Игра «Что изменилось?»	
30.	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег в рассыпную. Общеразвивающие упражнения с флажками. Игра «Найди промолчи» .	3
31.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег в рассыпную между кубиками. Общеразвивающие упражнения. Ходьба колонной по одному.	2
32.	Построение в шеренгу, проверка равновесия и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, ходьба между предметами «змейка», бег в рассыпную. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Игра малой подвижности (по выбору детей)	1
33.	Построение в шеренгу. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, повторение ходьбы и бега в другую сторону. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром). Игра «Совушка» .	2
34.	Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5 минуты; ходьба между предметами. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.	2
35.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег в рассыпную между предметами. Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному.	1

Календарно-тематическое планирование Формирование целостной картины мира

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Лето (признаки). Парк, луг, поле (деревья, кусты,	Обобщение полученных ранее сведений о растениях летом. Зависимость роста растений от	6 сентября	

цветы, злаковые)	<p>сезонных изменений. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формирование у детей целостного представления о лете. Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Описание летней погоды(слабосл.дети). Называние летних месяцев. Рассказ о смене времен года. Наблюдения за погодой летом.</p>		
Осень (признаки) Сад, огород (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	<p>Рассказать детям о парке, о правилах поведения в парке, об отличиях парка от поля, леса, луга. Отметить различие деревьев и кустов, кустарников. Отметить разнообразие цветов в природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить названия времен года и их последовательность. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно, находить их. Продолжать учить детей устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений. Познакомить с</p>	13, 20, 27 сентября	

	<p>природными особенностями осенних месяцев. Развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливая связи, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Уточнить знания детей о фруктах, что они растут в саду, об овощах, они растут в огороде: их внешний вид, вкус, что из них можно приготовить на зиму. Закрепить знания о труде взрослых в саду в конце лета. Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширение сведений о деятельности людей в зависимости от времени года (осенью и в конце лета люди собирают урожай-грибы, овощи). Продолжить обогащать и совершенствовать представления об овощах. Учить различать овощи по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ-описание. Закрепить обобщающее понятие овощи. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. Учить различать овощи и фрукты по внешним признакам: цвет, форма. Правила употребления их в пищу. Знакомить с внутренним строением, учить различать измельчённые, сырые и варёные овощи (вкус, запах). Рассказать о труде взрослых в огороде. Профессия садовод (сад) и профессия тракторист (огород)-слабосл дети.</p>		
Я и моя семья.	Закрепить знания детей	4, 11 октября	

<p>Родственные отношения.</p>	<p>основных сведений о себе, о семье в общем и о своей семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Совместная беседа детей и воспитателя о близких родственниках (Устный или жестовый рассказ по силам ребёнка). Дать новые сведения о составе семьи (сын, дочь, брат, сестра). Выяснить вместе с детьми о том, кто и чем занимается в семье, что умеет и любит делать. Тренировать в умении рассказывать о своей семье. Развивать логическое мышление, через установление пар родственных отношений (мама – сын, бабушка – внучка, брат и сестра); сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам, учить устанавливать причинно – следственные связи между своими поступками и настроением взрослых членов семьи. Формировать правильное представление детей о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи. Закрепить понимание детей, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости (мама, папа - работают, мама-готовит, убирает, и т.д. Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям. Знание имён и отчеств педагогов и имён детей в группе. Как зовут? Как зовут маму, папу и членов семьи? Как фамилия?</p>		
-------------------------------	--	--	--

	<p>Сколько лет? (все дети) Где живёт? Точный домашний адрес (слабосл.дети) Название города, в котором живем. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Развивать внимание, восприятие, мыслительную деятельность, учить слышать и слушать друг друга и педагога.</p>		
<p>Дикие и домашние животные (птицы). Части тела. Их детёныши.</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о домашних животных и птицах. Познакомить детей с новыми сведениями об образе жизни животных (Где живёт?). Учить детей понимать вопросы и отвечать на них. Расширить знания детей о домашних животных (корова, кролик, лошадь, коза, свинья, овца). Рассказать о верблюде (слабосл.дети) Уточнить знания о детенышах. Расширить представления новыми сведениями: характеристика повадок, поведения, условия жизни, зависимость образа жизни, условия содержания, питания в разные сезоны, пользы для человека. Уточнить и расширить знания о домашних птицах и их детенышах (курица – цыпленок, утка – утенок, гусь – гусенок, индюк – индюшонок). Учить последовательному рассказыванию о животных. Продолжать расширять и уточнять представления детей о диких животных и их детёнышах. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Хищные животные, животные жарких стран, животные зоопарка (слабослыш.дети) Учить составлять предложения об отличительных признаках животных, используя прилагательные; согласовывать</p>	<p>18, 25 октября 8 ноября</p>	

	<p>прилагательные и глаголы с существительными. Учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме в единственном и множественном числе: (зайчик, лисичка; ежата, лисята, зайчата...).</p> <p>Активизировать словарь по теме: «Дикие животные», пополнить новыми словами: ежиха, зайчиха, логово (слабосл.дети).</p> <p>Продолжать расширять знания детей о диких и домашних животных, уметь находить их отличия. Составлять схему различий (слабосл.дети).</p> <p>Рассказать о частях тела животных. Тренировать детей в высказывании своего мнения о животных посильными речевыми средствами. Закрепить знания детей о диких животных: названия животных и их детенышей, внешние признаки, как называется их жилище.</p> <p>Развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать интерес к миру животных. Развивать речь, память, внимание, словесно-логическое мышление.</p> <p>Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Развивать координацию движений, упражнять в умении согласовывать текст с движениями. Воспитывать любовь к природе, доброжелательные заботливые отношения к животным.</p>		
<p>Осень (признаки) Одежда, обувь (части). Материал.</p>	<p>Систематизировать знания детей о временах года, об осенних изменениях в природе учить самостоятельно, находить их.</p> <p>Рассматривание картин с изображением признаков осени.</p> <p>Экскурсия вокруг детского сада.</p> <p>Закреплять знания детей об</p>	<p>15, 22 ноября</p>	

	<p>осенних изменениях в природе. Расширить сведения детей о временах года, о сезонных изменениях в природе осенью: деревья без листьев, трава пожелтела и завяла, холодно, сыро, пасмурно, часто идут дожди, бывает снег, насекомые спрятались, перелетные птицы улетели в теплые края. Закрепить названия осенних месяцев. Расширить знания о поведении животных осенью. Месяцы, дни недели (все дети). Сравнение погоды, отметить предшеств. и последующие события (слабосл. дети) Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, эмоционально-эстетические чувства, отзывчивость, доброту. Показ предметных картинок и иллюстраций с изображением осенней природы. Расширить сведения детей о временах года, о сезонных изменениях в природе поздней осенью, обогатить словарь детей названиями примет осени. Закрепить знания о зависимости деятельности и одежды и обуви людей от сезонных изменений. Рассматривание и показ одежды и обуви в раздевалке. Рассказ о материалах из которых изготавливается обувь, о том, где изготавливают одежду и обувь. Познакомить с профессией «швея». Внести понятие «ателье» (слабосл. дети). Рассказать о частях одежды и обуви. Закрепить бережное отношение к одежде и обуви.</p>		
<p>Посуда (свойства, качества). Продукты питания. Пища.</p>	<p>Продолжать формировать у детей представления о посуде, её внешнем виде, предназначении. Рассказать о частях посуды. Обогащать и активизировать словарь по теме. Закрепить понимание и употребление обобщающего слова «посуда».</p>	<p>29 ноября 6 декабря</p>	

	<p>Развивать общую моторику, эмоционально-выразительные движения. Формировать умение классифицировать посуду: чайная, столовая, кухонная; сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), объединять в группы (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)</p> <p>Познакомить детей с назначением посуды. Показать, как правильно используется посуда и столовые приборы: различать, в чём подают 1, 2, 3 блюда (тарелка, чашка, ложка, вилка). Учить различать и называть посуду. Показ разных видов посуды (столовой, чайной), расстановка её на столе, в шкафу.</p> <p>Познакомить детей с правильным использованием посуды (что нужно для чая, супа, хлеба и т.д.) Показать детям, как моют, вытирают, хранят посуду, рассказать из чего она сделана.</p> <p>Рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят; кухонную, чайную, столовую; закрепить с детьми названия предметов и слова, определяющие их назначение. Показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться.</p> <p>Продолжать расширять представления о продуктах питания и их вкусовых качествах. систематизировать элементарные знания о продуктах питания; конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания, помочь детям понять, что здоровье зависит от</p>		
--	---	--	--

	<p>правильного питания; стимулировать развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация) активизировать речь детей; развивать умение четко и грамотно отвечать на вопросы (слабосл. дети), классифицировать продукты по способу изготовления (молочные, хлебобулочные, кондитерские и т.д.). Учить группировать предметы по вкусовым качествам: сладкий, кислый, горький, солёный. Учить детей различать и называть продукты питания (суп, каша, хлеб, молоко, масло, компот, рыба, сыр, котлета, печенье). Понятие «Блюдо» (слабосл. дети) Познакомить детей с режимом и правилами приёма пищи, культурой поведения за столом. Показать детям продукты (картинки), из которых готовится пища; закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и т.д.), названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи (жарить, варить, печь, кипятить). Продолжать учить детей культуре приема пищи (сидит спокойно, аккуратно пережевывает пищу, не торопиться, не говорит с набитым ртом, использует правильно вилку и нож, пользуется салфеткой); различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их.</p>		
<p>.Зима (признаки). Зимующие и перелётные птицы.</p>	<p>Расширять знания детей о временах года, о сезонные изменения в природе, приметах зимы. Расширить сведения о труде людей и занятиях детей в связи с сезонными изменениями. Продолжать наблюдать за природой и погодой в разные</p>	<p>13,20,27 декабря</p>	

	<p>времена года. Обобщать полученные ранее сведения. Расширить представления о явлениях природы, приметах времён года. Познакомить детей с понятием - месяц. Учить называть месяцы. Уточнить сведения о сезонных изменениях по месяцам. Обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности. Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом). Продолжать учить самостоятельно находить их. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь (слабосл.дети) ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы (слабос.дети) Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство симпатии к родной природе. Закрепить знания о зависимости одежды и обуви от сезона. Повторить времена года, зимние месяцы(слабосл.дети) Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить</p>		
--	--	--	--

	<p>с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классифицировать. Закрепить последовательность одевания одежды. Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.</p> <p>Расширять сведения о сезонных изменениях у растений, в жизни животных и птиц (зачем нужны опавшие листья? (слабосл.дети) почему улетают птицы? как зимуют звери?) Продолжать учить понимать вопросы и отвечать на них. Какое время года? Какая погода? Когда это бывает? Что делают дети зимой? Учить задавать вопросы.</p> <p>Рассказать о зимующих и перелётных птицах, особенностях их поведения, питания, повадках, частях тела. Показать зависимость птиц от времени года. Дать понятие «кормушка», «Скворечник» (слабосл.дети) Воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать знакомить с перелетными птицами (ласточка, скворец и др.). Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, уточнить представления о перелетных птицах. Уточнить и расширить представления о характерных особенностях</p>		
--	---	--	--

	<p>внешнего вида, частях тела, поведения, образа жизни, об их назначении и пользе для человека. Знакомство детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой» (слабосл.дети) Закрепление знания признаков весны, представлений о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье, жаворонке, граче и ласточке; обобщающего понятия “перелетные птицы”. Расширение, уточнение и активизация словаря.</p>		
Школа. Учебные вещи.	<p>Расширять представления об учебных заведениях. Познакомить детей с понятием «школа». Познакомить с основными помещениями школы (кабинеты, спортивный зал, столовая) Экскурсия по школе. Рассказать, что такое урок, учитель, оценка, учебник. Воспитание навыка сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Продолжать психологическую подготовку детей к школе. Продолжать обогащение знаний детей об учебных вещах, их функциональности. Дать понятие «рюкзак» и школьные принадлежности (тетрадь, учебник, ручка, карандаш и прочее) Обсудить основные обязанности школьника. Уточнить знания детей об оборудовании класса (парта, доска, компьютер) Закрепить интерес к учебной деятельности. Прививать навыки аккуратного и бережного пользования учебными вещами. Тренировать в понимании слов, поручений.</p>	10, 17 января	
Части тела.	<p>Расширять у детей представления об окружающем мире. Продолжать знакомить с частями тела и их назначением. Учить определять и правильно называть части тела. Закрепить</p>	24 января	

	<p>знания о назначении отдельных частей тела.</p> <p>Формировать представления детей о строении человека, дать понятие об организме и его строении. Учить различать правую и левую руку, ногу, и т. д. закрепить словарь по данной теме; развивать внимание. Дать детям элементарные знания об анатомии человека и его условиях жизни; о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям; дать знания об органах слуха, уточнить, что слух у всех разный ; закрепить знания о правилах ухода за ушами; дать понятия о возможности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; и других частях тела; продолжать учить изображать предметы символами; Осознание своей половой принадлежности; отличительные особенности людей (разный цвет глаз, волос, кожи, разное телосложение); как беречь свое здоровье. Учить детей различать людей разного возраста на картинке, фото. Учить детей подбирать картинки по возрастному принципу: младенец, малыш, дошкольник, школьник, взрослый, старик (слабосл.дети)</p>		
Животные севера и юга	<p>Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о животных севера. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Продолжать знакомить и углублять знания детей о Севере;</p>	31 января 7 февраля	

	<p>подвести знания детей к тому, что природа, животный мир, образ жизни людей зависит от климатических условий. Расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран; учить составлять рассказ-описание о животном по плану (внешний вид, где живет, чем питается); продолжать активизацию словаря по теме. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Воспитание бережного отношения к природе. Уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде животных севера, их повадках, пище, жилищах.</p> <p>Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о животных юга. Закрепление знаний о животных, обитающих в южных странах (слон, обезьяна, верблюд). Обобщить ранее полученные знания о животных жарких стран. Дать понятие о географическом положении Африки, Австралии, Индии, пустыни. Познакомить: с самым жарким континентом – Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т.д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Уточнить представления детей о внешнем виде, образе жизни, пище животных и способах ее добывания. Развивать познавательный интерес и любовь к природе, животным</p>		
<p>Транспорт, его части. Виды транспорта.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с транспортными средствами и его частями, назначением. Описание</p>	<p>14, 21 февраля</p>	

	<p>машин. Части транспорта (колеса, кабина, мотор, багажник и т.д.) Дать названия профессий (кто управляет). Расширить представлений о городском транспорте, уточнить знания детей о трамвае, автобусе, троллейбусе. Расширить представления о сельском транспорте (трактор, комбайн) Расширить представления о спецтранспорте. Уточнить правила поведения в общественном транспорте. Учить подкладывать таблички правильно в соответствии с видом транспорта. Уточнить роль транспорта в жизни человека (слабосл.дети) Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легкой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность. Учить согласовывать числительные с существительными (слабосл.дети) Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения. Активизировать и обогащать словарный запас по теме. Развивать словесно-логическое мышление, внимание, воображение.</p>		
<p>Профессии. Орудия труда</p>	<p>Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель —</p>	<p>28 февраля 7 марта</p>	

	<p>учит и т. д.). - слабосл.дети</p> <p>Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д.</p> <p>Расширять представления о профессиях родителей. Показать важность каждой профессии.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых. Рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют.</p> <p>Активизировать знания детей о труде, профессиях. Внесение иллюстраций с изображением людей разных профессий.</p> <p>Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни. Воспитывать понимание общественной важности каждой профессии; уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.</p> <p>Рабочие и выходные дни, время отпуска родителей (слабосл.дети)</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалах, рассказать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Где и из чего изготавливают одежду и обувь, делают машины, мебель, посуду и т.п.(слабосл.дети)</p> <p>Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. Закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, инструменты.</p> <p>Развивать умение подбирать предметы определенного цвета.</p>		
--	--	--	--

	<p>Наблюдение за работой взрослых, использующих различные инструменты (иголка, вязальные спицы, нож, ножницы, молоток, отвёртка, ручка, карандаш, щётка и др.). Имитация действий: как подметать пол, пилить дрова, забивать гвоздь, писать ручкой и т.п.</p> <p>Развивать речь, мышление, внимание. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной теме. Называние материалов, инструментов, производимых действий (слабосл.дети).</p>		
Дом и его части.	<p>Познакомить детей с домом и назначением помещений в них. Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях. Уточнять и расширять знания о назначении комнат в доме, о мебели в разных комнатах. Расширять представление детей о своём доме. Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение. Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт ребёнок, количества этажей в доме; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Рассказать о назначении разных домов. зачем нужны дом, квартира, какие помещения есть в доме, квартире, их назначение; Рассказать о том, кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются; что дома бывают для людей, машин, животных;</p> <p>Дети должны уметь составлять небольшие рассказы по теме; активно использовать словарь по теме.</p>	14 марта	
Квартира. Комнаты, части.	Продолжать знакомить детей с понятием квартира, с её комнатами и частями,	28 марта 4 апреля	

	<p>назначением каждой из комнат. (зал, спальня, коридор, туалет, кухня, ванная комната).</p> <p>Оборудование этих комнат и их назначение. Активизировать речь детей, побуждать к проговариванию слов и фраз.</p> <p>Рассказ о том, что делают в определённой комнате и в какое время суток (закрепление частей суток, утро- туалет, ванная, кухня, завтрак, день-обед, вечер-ужин, сон-спальня и т.д).</p> <p>Различение убранства комнат.</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться в доме, квартире. Используя игровой мотив получения квартиры и заезда в нее, предложить детям обозначить на макете или плане помещения квартиры, отобрать из общего количества предложенных силуэтных картинок те, которые нужны для оборудования конкретного помещения, удобно разместить предметы мебели, рассказать, почему выбрали именно эти предметы и так расставили.</p> <p>Познакомить детей с тем, какие предметы мебели составляют гостиный, спальный, детский гарнитуры, прихожую; где продается мебель; уметь группировать предметы мебели по гарнитурам, объяснять ее назначение, в роли продавца рассказывать о качестве и удобстве мебели.</p>		
<p>Мебель (части). Убранство. Электроприборы.</p>	<p>Учить различать и называть мебель для кухни, спальни, гостиной, ванной комнаты.</p> <p>Закреплять знания детей о назначении постельных принадлежностей, штор, предметов личной гигиены.</p> <p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, назначение, основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); дать представление об</p>	<p>11, 18 апреля</p>	

	<p>основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик (слабосл. дети) Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, спинка, сиденье. Развивать зрительное внимание и память. Расширять представление у детей понятие бытовые приборы, электроприборы, дифференцировать бытовые приборы по их назначению (плита, утюг, мясорубка, ванна, пылесос, телевизор, холодильник) Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, а он должен бережно к ним относиться. Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, учить придумывать совершенно новые приборы, нагрузив их</p>		
--	---	--	--

	<p>другими функциями. Познакомить детей с мерами безопасности при пользовании электроприборами. Развивать любознательность, память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воображение, сообразительность.</p>		
<p>Весна (признаки). Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о смене времён года. Наблюдать за сменой сезонных явлений. Уточнить признаки весны. Познакомить с весенними забавами детей. Обобщение знаний о занятиях людей весной. Описание весенней погоды (слабосл.дети). Называние весенних месяцев. Наблюдения за объектами неживой и живой природы (тает снег, капель, лёд превращается в воду). Обогащение временных представлений в связи с работой по календарю. Закреплять знание месяцев, назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март; как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче, об изменениях в жизни животных весной. Побуждать радоваться весеннему пробуждению природы. Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», «земноводные», «пресмыкающиеся» (слабосл.дети), уточнить особенности внешнего вида насекомых, закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы, формировать желание</p>	<p>25 апреля 16 мая</p>	

	<p>получать удовольствие от общения с природой. Закреплять правила поведения в лесу.</p> <p>Развивать память, выразительность речи, умение делать выводы, логическое мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми. Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обобщить знания о погоде и природе весной, о сезонных изменениях.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми насекомыми и пресмыкающимися.</p> <p>Познакомить с названиями, внешним видом, местом обитания, строением тела.</p> <p>Рассказать об отношении людей к ним. Расширять представления детей о насекомых, их внешнем виде, повадках, пользе и вреде для человека; активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики);</p> <p>Уточнить и расширить представления о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни, об их назначении и пользе для природы. Обогащать сведения о деятельности людей в природе.</p>		
Растения, цветы.	<p>Учить называть и различать растения по их характерным признакам и частям.</p> <p>Познакомить с новыми сведениями: три яруса растений в природе. Наблюдение за мать-и-мачехой, одуванчиком, тюльпанами, нарциссами (развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о растениях).</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего</p>	23 , 30 мая	

	<p>окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Учить выделять характерные признаки растений: внешний вид, цвет, наличие частей, плодов, места произрастания. Познакомить детей с ядовитыми ягодами и грибами. Прививать элементарные навыки обеспечения безопасности жизни. Учить бережно относиться к растениям, цветам. Ознакомить детей с разнообразием растений на лугу. Научить их различать самые обычные цветущие травы. Научить ценить и беречь красоту природы. Стремиться вызвать у детей чувство благодарности за то, что мир прекрасен. Показать, что луг - это не только растения, но и насекомые, опыляющие цветы и живущие среди трав. Воспитывать интерес и бережное отношение к растениям. Закрепление знания отличий луга от поля, леса. Закрепление знания названий некоторых луговых цветов, насекомых</p>		
--	--	--	--

Рисование

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Рисование «Лето»	<p>Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>	2 сентября	
Декоративное рисование на квадрате	<p>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате,</p>	7 сентября	

	используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.		
Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время	9 сентября	
Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	14 сентября	
Рисование «Осенняя береза»	Учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, легкая крона), осеннюю окраску листвы, обучать правильным способам действия полусухой жесткой кистью при рисовании вертикальных мазков для образования листвы и горизонтальных штрихов для изображения черных пятен на стволе березы; закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых линий; через загадки, иллюстрации, рисунки формировать в представлении детей образ белоствольной	16 сентября	

	стройной березы. Следить за правильной осанкой при рисовании. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления.		
Рисование «Родная улица моя».	совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта. Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками. Учить создавать замысел работы. Учить отражать в рисунке впечатления, закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы.	21 сентября	
Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	23 сентября	
Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	28 сентября	
Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок	30 сентября	

	характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.		
Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	5 октября	
Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	7 октября	
Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	12 октября	
Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура	14 октября	

	простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.		
Рисование «Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы	19 октября	
Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	21 октября	
Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	26 октября	
Рисование «Мы идем на праздник с флагами и	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет,	28 октября	

цветами»	поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).		
Занятие «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	9 ноября	
Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	11 ноября 16 ноября	
Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	18 ноября	
Рисование «грибы»	Развитие чувственно-эмоционального восприятия	23 ноября	

	природы, умения передавать в живописной работе характер и настроение,		
Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор	25 ноября 30 ноября	
Рисование ветки елки (сосны).	Совершенствовать графические навыки детей (наносить штрихи в нужном направлении); воспитывать любовь к изобразительному искусству, к природе.	2 декабря	
Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	7 декабря	
Тематическое рисование: «Новогодний праздник».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	9 декабря	
Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	14, 16, 21, 23 декабря	
Рисование «Солнечный	Учить детей договариваться, кто из них что изображает. Учить	28 декабря	

зимний день»	изображать елку разными приемами. Развивать наблюдательность и аккуратность .		
Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	11 января	
Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	13 января	
Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	18 января	
Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.	20 января	

	Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.		
Коллективное иллюстрирование сказки «Репка» по замыслу детей.	Учить детей изображать сказочных героев. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	25, 27 января	
Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	1 февраля	
Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	3 февраля	
Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	8 февраля	
Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	10 февраля	
Рисование «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться	15, 17 февраля	

	более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.		
Рисование, посвященное Дню Защитника Отечества	Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашом .	22 февраля	
Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	24 февраля	
Рисование ветки мимозы.	Развивать внимательность и наблюдательность, мелкую и общую моторику. Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны.	1 марта	
Рисование красками по представлению «Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека. Рассказать о празднике 8марта-праздник мам, бабушек. Воспитывать уважение к старшему поколению. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение	3 марта	
Рисование «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	10, 15 марта	
Рисование «Рыбки в аквариуме»	Развивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе	17 марта	

	разнообразные художественные материалы; развивать чувство ритма, цвета, композиции; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развитие интереса к окружающему миру.		
Рисование «Красивое развесистое дерево весной»	Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	29 марта	
Рисование тюльпанов и нарциссов.	Закрепить умение дошкольников рисовать цветы с натуры.	31 марта	
Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимшегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	5 апреля	
Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	7 апреля	
Рисование на тему космоса	Учить детей в рисунках отражать впечатление от праздника, продолжить знакомство с космосом, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	12 апреля	
Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные	14 апреля	

росписи)	элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.		
Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	19, 21 апреля	
Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	26 апреля	
«Гжельская посуда»	продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной	28 апреля	

	толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству		
Праздник в городе	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и концом. Показать сочетание элементов декора по цвету и форме. Продолжать учить рисовать аккуратно, убирать рабочее место после работы.	3 мая	
Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	5, 10 мая	
Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	12 мая	
Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного	17, 19 мая	

	опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.		
Мониторинг		24 мая	

Лепка

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	1 сентября	
Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	15 сентября	
Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	29 сентября	
Лепка фигуры человека в движении	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	13 октября	
Лепка «Петушок с семьей» (по	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из	27	

рассказу К. Д. Ушинского)	вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	октября	
Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	17 ноября	
Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	1 декабря	
Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	15 декабря	
Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей	19 января	
Лепка «Петух» («Индюк»)	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое	2 февраля	

	восприятие.		
Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	16 февраля	
Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	9 марта	
Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	30 марта	
Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	6, 20 апреля	
Лепка с натуры «Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	4 мая	

Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	18 мая	
------------------	---	--------	--

Аппликация

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	8 сентября	
"Узор в круге" (из листьев и мелких цветов) декоративное	Познакомить в новом виде аппликации - флористикой, аппликацией из листьев, цветов, трав; учить составлять композицию из листьев в круге, аккуратно наклеивать, развивать творчество, трудолюбие, художественный вкус. Развивать образные представления детей. Воспитывать у детей интерес к занятию аппликацией. Развивать у детей восприятие цвета, формы, размера; закрепить знания основных цветов; закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету и размеру; наклеивать аккуратно, не пачкать клеёнку.	22 сентября	
Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	6 октября	

Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	20 октября	
Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	10 ноября	
Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	24 ноября	
«Снеговик с метлой»	продолжать учить срезать углы у квадрата, закругляя их; учить составлять изображение снеговика от большего круга к меньшему (вверх), развивать композиционные умения в составлении изображения, чувство формы и пропорций; закреплять навык аккуратного наклеивания; вызвать радость в ожидании новогоднего праздника. Учить наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	8 декабря	
«Цветочные снежинки»	Учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и т.п.); развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору) Закреплять приемы вырезывания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать у детей желание сделать подарок близким и родным своими руками.	22 декабря	
Аппликация «Корабли на»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию.	12 января	

рейде»	Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.		
Аппликация по замыслу	учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать художественный вкус. Учить использовать бумагу разного цвета для фона и для вырезывания.	26 января	
«Поздравительная открытка для папы (дедушки)»	закреплять: - представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	9 февраля	
Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	2 марта	
Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	16 марта	
Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу	13 апреля	

	предметами. Развивать чувство композиции, воображение.		
Аппликация с природы «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	27 апреля	
«Весенний пейзаж»	Учить создавать сюжетную аппликацию, отражать в ней природу весны. Поощрять детей воплощать в пейзаже свои представления, переживания, чувство. Поддерживать личностное творчество.	11 мая	

Конструирование

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Здания	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливая их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой. Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, подкладывать верно таблички; закреплять умение располагать детали в высоту.	3 сентября	
Машины	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать	17 сентября 1 октября	

	самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.		
Летательные аппараты: ракета, самолет, вертолет, космические станции	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	15, 29 октября 19 ноября 3 декабря	
Роботы	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	17 декабря 14 января	
Проекты городов	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умения делать самостоятельные исследования и выводы.	28 января 11, 25 февраля	
Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	11 марта	

Суда	Расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.	1 апреля	
Железные дороги	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	15 апреля	
Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Учить детей строить мебель для куклы по образцу; учить правильно пользоваться строительным материалом, делать перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции; закреплять знания детей о длине, величине, цвете; упражнять детей в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, вверху, слева, справа); учить обыгрывать полученные постройки. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	29 апреля 6 мая	
«Дом для моей семьи»	Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой. Развивать навыки воображения в подборе деталей конструктора. Учить делать постройки высоких и низких домов с помощью строительного набора. Формировать обобщенные представления о домах. Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником;	20 мая	

	побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки.		
--	--	--	--

Физическая культура

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три. При чередовании ходьбы и бега педагог подает сигнал с помощью ударов в бубен (либо хлопками в ладоши), или различный темп передвижения определяет музыкальное сопровождение. По сигналу переход к бегу колонной по одному с нахождением своего места. Перестроение в колонну по три. Общеразвивающие упражнения. Игра «Ловишки».	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	2, 7 сентября	
Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. По сигналу воспитателя первая шеренга выполняет задание, затем вторая и так поочередно 2–3 раза; ходьба враспынную. Ходьба в колонне по одному. Игровые упражнения Игра малой подвижности «Вершки и корешки».	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	9 сентября	
Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета;	14, 16 сентября	

<p>между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>	<p>повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p>		
<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Игровые упражнения. Игра «Великаны и гномы».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>	21 сентября	
<p>Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе.</p> <p>Перестроение в три колонны. общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p>	23, 28 сентября	
<p>Ходьба в колонне по одному; бег – 20 м; ходьба – 10 м. Ходьба и бег между предметами (5–6 кубиков или набивных мячей, расстояние между предметами 0,5 м). Игровые упражнения. Игра «Летает – не летает».</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	30 сентября	
<p>Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу. Общие развивающие упражнения с палками. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.</p> <p>Повторить прыжки через шнуры.</p>	5, 7 октября	
<p>Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег со сигналу воспитателя и продолжительный бег (до</p>	<p>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая</p>	12 октября	

одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг. Игровые упражнения. Игра «Фигуры»	лапта»		
Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи – 6–8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м). Етавное – не задевать за предметы и сохранять необходимую дистанцию друг от друга. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом	14, 19 октября	
Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий – перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4–5 брусков; высота бруска 6—10 см). Игровые упражнения. Подвижная игра «Фигуры».	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	21 октября	
Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи). Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Эхо».	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги	26, 28 октября	
Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении;	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать	9, 11 ноября	

<p>бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>точность броска; упражнять в прыжках.</p>		
<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). При этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксированными («как петушки»); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны.Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>16, 18 ноября</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы, поставленные по двум сторонам зала; переход на ходьбу. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	<p>23 ноября</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. На редкие удары в бубен – ходьба широким шагом, с энергичной работой рук. На частые удары в бубен – короткие, семенящие шаги, руки на поясе, и так попеременно. Бег врассыпную, используя все пространство зала. (При ходьбе с изменением темпа движения можно использовать в качестве сигналов хлопки в ладоши или музыкальное сопровождение.)</p>	<p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>25, 30 ноября 2 декабря</p>	

Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному.			
Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу Игровые упражнения. Игра «Эхо».	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча	7 декабря	
Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Главное – в ходьбе и беге соблюдать равномерную дистанцию друг от друга. Общеразвивающие упражнения. Игра «Угадай чей голосок?» Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят..	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	9, 14, 16 декабря	
На одной стороне площадки ставят кегли (5–6 шт., расстояние между кеглями 0,5 м); на другой стороне раскладывают шнуры (5–6 шт., расстояние между шнурами 40 см) и, наконец, на третьей стороне раскладывают бруски (4–5 шт., расстояние между брусками 70 см). Ходьба в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики). Игровые упражнения. Игра малой подвижности «Затейники».	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	21 декабря	
Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через	23, 28 декабря	

<p>движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс).</p> <p>Обще развивающие упражнения с короткой скакалкой. Подвижная игра «Фигуры».</p>	<p>короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p>	<p>11, 13 января</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному.</p> <p>Игровые упражнения. Игра «Затейники».</p>	<p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>18, 20 января</p>	
<p>Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6–8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег враспынную. Ходьбу и бег повторить в чередовании. Обще развивающие упражнения с кубиком. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p>	<p>25,27 января</p> <p>1, 3 февраля</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному в обход зала; по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег враспынную; переход на обычную ходьбу.</p> <p>Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>	<p>8, 10 февраля</p>	
<p>Ходьба и бег между предметами. По одной стороне зала выполняется</p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию</p>	<p>15, 17 февраля</p>	

<p>ходьба «змейкой» между кеглями; по второй – бег между кубиками или мячами (набивными). Ходьба и бег в рассыпную; построение в 3 колонны.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p>		
<p>Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>Игровые упражнения Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>	<p>22 февраля</p>	
<p><i>Общеразвивающие упражнения в парах. Основные движения</i></p> <p>1. Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3–4 мяча, расстояние между мячами три шага ребенка), руки свободно балансируют. Выполняется двумя колоннами. Дети делают три шага, а на четвертый перешагивают мяч (повторить 3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их (кегли, кубики, набивные мячи). Предметы ставятся по двум сторонам зала. Выполняется двумя колоннами. Главное – энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги, стараясь не задевать предметы.</p> <p>3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Дети свободно располагаются по всему залу и в произвольном</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>24 февраля 1, 3 марта</p>	

<p>темпе выполняют задание (по 10–12 бросков подряд), затем небольшая пауза и повторение упражнения. Главное – следить за полетом мяча, при ловле стараться не прижимать его к груди.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p>			
<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягушки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки, затем переход на обычную ходьбу.</p> <p>Игровые упражнения Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	<p>10 марта</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег враспынную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Эхо!».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>	<p>15, 17, 29 марта</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную; на сигнал педагога «Цапля!» остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие,</p>	<p>31 марта 5, 7 апреля</p>	

<p>равновесие; переход на обычную ходьбу. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками «как крылышками». Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p>	<p>в прыжках, на внимание.</p>		
<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот!» (табличка) – повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Игра «Что изменилось?»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранности равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>12, 14, 19 апреля</p>	
<p>Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Игра «Найди промолчи» .</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p>	<p>21, 26, 28 апреля</p>	
<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Ходьба колонной по одному .</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метания мешочков в цель, в ползании между предметами.</p>	<p>3, 5 мая</p> <p>5 мая</p>	
<p>Построение в шеренгу., проверка равновесия и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг</p>	<p>10 мая</p>	

в колонне по одному с выполнением заданий, ходьба между предметами «змейка», бег в рассыпную. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Игра малой подвижности (по выбору детей)	другу; повторить задание в равновесии.		
Построение в шеренгу. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, повторение ходьбы и бега в другую сторону. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром). Игра «Совушка»	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	12, 17 мая	
Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5 минуты; ходьба между предметами. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	19, 24 мая	
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег в рассыпную между предметами. Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	26 мая	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Срок проведения	Форма работы	Старшая и подготовительная группа
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»		
Сентябрь	Беседа	Разговор о труде и профессиях (Учитель, воспитатель, врач, повар, строитель и т.д.)
Октябрь	Экскурсия	Кто работает в школьной столовой, библиотеке?
Ноябрь	Наблюдения	Наблюдение за врачом и медсестрой

Декабрь	Трудовые поручения Дидактические игры	Покорми птиц зимой Посмотри на картинку «Кто это? Что делает?»
Январь	Трудовые поручения	Покорми птиц зимой
Февраль	Выставка	Защитник Отечества
Март	Трудовые поручения Выставка	Поставь игрушки на место, накрой на стол Любимой маме
Апрель	Театрализованная деятельность	Кем мы вырастим?
Май	Тематическое занятие	День труда
Модуль «Патриотическое воспитание»		
Сентябрь	День знаний Сюжетно– ролевая игра «Моя семья» День работника дошкольного образования Международный день глухих	
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	
Ноябрь	День матери	
Декабрь	Мероприятие, посвященное «Дню инвалида» Новогоднее мероприятие «Новогодние приключения».	
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	
Февраль	Праздник День защитника Отечества	
Март	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.	
Апрель	День космонавтики «Космос –это мы»	
Май	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	
Модуль «Конкурсное движение»		
Сентябрь	Организация экскурсий, выставка цветов и рисунков, посвященных Дню Города Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	
Октябрь	Конкурс «Осенняя фантазия»	
Ноябрь	Конкурс рисунков ко дню матери	
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	
Январь	«Мой Ребенок под защитой» - конкурс поделок по ПДД	
Февраль	«Защитники Отечества» - поздравления к 23 февраля	
Март	«Моя мамочка» -поздравления к марта	
Апрель	«Космос» - выставка декоративно – прикладного творчества Выставка декоративно - прикладного творчества «Пасхальное	

	чудо»
май	«День Победы»
Модуль «Экологическое воспитание»	
Сентябрь	Экологическая акция «Чистый двор- чистый город» Экскурсия «Природа осенью» Сезонные выставки «Что нам осень принесла?»
Октябрь	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями
Декабрь	Изготовление кормушки для птиц
Январь	Акция «Поможем птицам зимой»
Февраль	Акция «Поможем птицам зимой» Экспериментирование со снегом и льдом
Март	Акция «Берегите лес»
Апрель	Акция, посвященная «Всемирному дню Птиц» Экскурсия «Природа весной» Беседа «Как беречь природу?»
май	Наблюдения за цветущими растениями на территории детского сада.
Модуль «Основы здорового образа жизни»	
Сентябрь	Беседа «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки»» Неделя безопасности дорожного движения
Октябрь	Сюжетно ролевая игра «Больница»
Ноябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»
Декабрь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Январь	Дидактическая игра «Покажи правильно»
Февраль	Спортивное развлечение «Веселые старты»
Март	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
Апрель	Экскурсия на городской стадион
Май	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «Особенные дети в мире природы»

месяц	Темы парциальной программы
10, 24 сентября	Деревья и растения в саду. Деревья и растения в лесу.
8, 22 октября	Времена года. Осень. Домашние животные и птицы.

12, 26 ноября	Дикие животные и птицы (нашей страны). Дикие животные и птицы (других стран).
10, 24 декабря	Времена года. Зима. Дикие животные (север).
21 января	Природные явления (снег, дождь и т.п.). Материалы (бумага, дерево, песок).
4, 18 февраля	Материалы (стекло, металл). Занятия детей в разные времена года.
4, 18 марта	Времена года. Весна. Перелетные птицы. Растения полей и огородов.
8, 22 апреля	Растения полей, лугов и цветников. Кто живет в воде?
13 мая	Насекомые. Времена года. Лето.

Тема: «Деревья и растения в саду»	Цель: Продолжать обогащение представлений детей о многообразии растительного мира. Обобщить и закрепить сведения о садовых деревьях, кустарниках, цветах и ягодах. Учить называть плодовые и ягодные растения, выделять их характерные черты. Объяснить значение садовых растений для жизни людей. Обогащать знания детей о роли человека в выращивании растений. Закрепить сведения о частях растений и этапах их роста. Прививать любовь к растениям, желание выращивать их, ухаживать за зелёными насаждениями. Воспитывать радостные чувства от восприятия мира растений.		
Тема: «Деревья и растения в лесу»	Цель: Продолжать обогащение представлений детей о многообразии растительного мира. Вспомнить и расширить представления детей о растениях леса. Учить различать и называть разные виды деревьев, кустарников, цветов, ягод, описывать растения, отмечая их характерные черты. Объяснить значение леса в жизни людей. Учить любить природу. Бережно относиться к растениям.		
Тема: «Времена года. Осень»	Цель: Расширить сведения детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, о поведении птиц осенью. Обогатить временные представления: последовательность и названия летних и осенних месяцев. Учить устанавливать зависимость деятельности человека от сезонных изменений в природе. Обогащать временные представления детей. Лето – осень, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь. Закрепить знания о зависимости деятельности и одежды людей от сезонных изменений. Расширить понятия о поведении животных осенью. Закрепить знания о сезонных изменениях в сравнении с предыдущим временем года.		

<p>Домашние животные и птицы.</p>	<p>Обобщить знания детей о домашних животных кошке и собаке. Расширить представления об этих животных новыми сведениями о повадках, поведении, условиях жизни. Дать знания о разных породах собак и кошек (без называния). Учить последовательному рассказу о животных. Воспитывать бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними. Обобщить знания о домашних животных (корова, кролик). Расширить представления детей об этих животных новыми сведениями? Характеристике повадок, поведения, образа жизни, условий содержания, отношении человека к этим животным, зависимости образа жизни и условий содержания от сезона. Учить детей последовательному рассказу о животном. Воспитывать правильное отношение к животным. Закрепить обобщённые знания детей о домашних животных: характерных чертах внешнего вида и повадках, детёнышах, образе и месте обитания, пользе, приносимой человеку. Дать сведения о реальных и сказочных образах домашних животных. Учить детей быть активными на занятии, смело выражать своё мнение и отношение к проблеме доступными для них средствами. Воспитывать бережное и правильное отношение к животным, желание за ними ухаживать. Вспомнить названия наиболее распространённых домашних животных и их детёнышей. Уточнить, где они живут, чем питаются, какие имеют особенности строения тела, какую пользу приносят человеку. Обобщить знания о домашних животных – лошади и козе. Расширить представления об этих животных новыми сведениями: характеристика повадок, поведения, условия жизни; отношение человека к этим животным, зависимость образа жизни, условий содержания, питания и ухода от сезона. Учить последовательно рассказывать о животных. Воспитывать правильное отношение к животным. Обобщить знания детей о домашних животных – свинье и овце. Расширить представления об этих животных новыми сведениями о характеристике повадок, поведении, об условиях жизни, уходе за этими животными в разные сезоны. Учить детей последовательному рассказыванию о животных. Воспитывать правильное отношение к животным. Продолжать знакомить детей с домашними птицами. Расширить сведения о домашних птицах: курица, петух, утка, гусь, индюк. Уточнить представления о внешнем виде, строении тела, повадках домашних птиц. Познакомить детей с</p>	<p>я</p>	
-----------------------------------	--	----------	--

	названиями птенцов. Учить детей понимать и воспроизводить словесные обозначения, отвечать на вопросы, активизировать словесную речь детей.		
Дикие животные и птицы (нашей страны).	Обобщить знания детей о дикие животные леса России. Повторить имеющиеся сведения об образе жизни, повадках животных. Познакомить с новыми животными средней полосы: олень, рысь, мышь. Рассказать детям о зависимости образа жизни, поведения и внешнего вида животных от среды и климатических условий их обитания. Развивать логику мышления, учить делать умозаключения, выражать свои мысли словесно и обосновывать их. Уточнять и расширять сведения о диких птицах. Рассказать детям о среде обитания, внешнем виде и строении тела птиц. Учить классифицировать птиц по среде обитания: дикие птицы живут в лесу, живут в городе. Учить различать и узнавать птиц по внешнему виду на картинках и в природе. Тренировать в назывании птиц разных видов. Учить рассказывать про птиц.		
Дикие животные и птицы (других стран).	Расширять и обогащать представления детей о диких животных. Познакомить с названиями наиболее известных животных жарких стран, словесными обозначениями характерных частей их тела. Дать понятие зависимости образа жизни, поведения, внешнего вида животных от среды их обитания. Познакомить детей с детёнышами и их словесными обозначениями. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.		
Времена года. Зима.	Расширить знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, приметах зимы. Закрепить сведения о зависимости деятельности и одежды людей от сезонных изменений. Обогащать знания детей о временных представлениях. Развивать логическое мышление детей. - Расширить сведения о труде людей и занятиях детей в связи с сезонными изменениями. Закрепить знания об одежде детей зимой. Закрепить знания о зависимости одежды и обуви от сезона. Развивать речь детей, логическое мышление. - Расширить сведения о животных и птицах, установить зависимость их поведения от изменений в природе зимой. Рассказать детям о том, как люди заботятся о зверях и птицах зимой. Учить различать следы зверей на снегу. Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать любовь к природе, заботливое и бережное отношение к ней.		
Дикие животные (север).	Расширять и обогащать представления детей о диких животных.		

	<p>Познакомить детей с образом жизни, внешним видом, повадками животных севера. Продолжать усвоение названий животных севера. Дать понятие зависимости образа жизни и внешнего вида животных от среды и климатических условий обитания.</p> <p>Развивать логику мышления, умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
<p>Природные явления (снег, дождь, луна и т.п.).</p>	<p>Цель Знакомство детей с природными явлениями. Познакомить детей с природными явлениями заря, роса, туман, ветер, облака, солнце, иней, лед, метель, формировать интерес к познанию природы.</p> <p>Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.</p> <p>Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать.</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.</p>		
<p>Материалы (бумага, дерево, песок).</p>	<p>Расширять представление детей о применения дерева, песка и бумаги</p> <p>Познакомить со свойствами материалов и их особенностями в сравнении.</p> <p>Учить слушать и понимать речь взрослого, участвовать в беседах; учить умению выслушивать, не прерывая товарища (собеседника).</p> <p>Тяжелый-легкий, деревянный, мягкий-твердый, звонкий-глухой, тонет- плавает, разбивается.</p>		
<p>Материалы (стекло, металл).</p>	<p>Познакомить детей со способом получения стекла.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес, мыслительную деятельность: уметь рассуждать, делать выводы. Расширять словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе со стеклом, формировать целостное видение мира.</p> <p>Закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.</p>		
<p>Занятия детей в разные времена года.</p>	<p>Закреплять с детьми времена года по их признаку, находить соответствующие картинки; развивать зрительную память, внимание. Продолжать обобщение и расширение знаний детей о разных временах года. Повторить и обогатить знания детей о детских зимних и летних играх. Закрепить</p>		

	правила поведения на воде, в лесу, на катке и др. Закрепить имеющийся словарь, и обогатить его новыми словами.		
Времена года. Весна. Перелетные птицы.	Расширить сведения о временах года, о сезонных изменениях в природе весной, её приметах. Обогатить временные представления детей. Закрепить понятие зависимости занятий детей на прогулке, их одежды в зависимости от сезонных изменений. - Расширить сведения детей о сезонных изменениях в природе, приметах поздней весны. Обогащать временные представления детей. Закрепить понятия зависимости деятельности и одежды людей от сезонных изменений.		
Растения полей и огородов.	Продолжать обогащение представлений детей о многообразии растительного мира. Учить называть растения, выделять их характерные черты. Объяснить значение растений для жизни людей. Обогатить знания детей о мире полевых растений. Обогатить сведения о труде людей по выращиванию растений в поле. Продолжать учить последовательному рассказыванию о растениях по плану. Воспитывать уважение к труду полеводов, бережное отношение к природе и земле.		
Растения лугов и цветников.	Продолжать расширение и обобщение представлений детей о многообразии растительного мира. Познакомить детей с растениями луга. Продолжать учить названия растений, последовательному рассказыванию о растениях. Тренировать в классификации растений по разным признакам: по месту произрастания, по внешнему виду, по назначению плодов и т.д. Учить бережному отношению к природе.		
Кто живет в воде?	Цели: Расширение представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Продолжать формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. Дать первоначальные представления о рыбах, живущих в водоемах родного края. Активизация и обогащение словарного запаса детей. Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «рыбы» (рыба, пруд, озеро, аквариум, водоём, море, река, охота, хищник, карп, окунь,		

	сом, щука, туловище, плавник, хвост, жабры, чешуя; зубастый, хищный, длинный, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, питаться, размножаться, затаиться). Развитие мышления, воображения, творческих способностей, познавательной и речевой активности с помощью слова, образных сравнений, имитаций, развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной моторики, фонематического слуха. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
Насекомые.	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Познакомить с обобщающим словом. Продолжать знакомить с названиями насекомых, внешним видом, местом обитания, строением тела. Уточнить зависимость поведения насекомых от сезонных изменений в природе. Объяснить детям о правильном отношении людей к насекомым. Насекомые нужны, это часть природы. Уничтожать нельзя.		
Времена года. Лето.	Цель: Повторить и расширить сведения детей о временах года, о признаках лета. Закрепить временные представления: последовательность и названия летних месяцев. Вспомнить поведение животных и птиц летом. Учить устанавливать зависимость деятельности человека от сезонных изменений в природе. - Расширить сведения детей о временах года, о сезонных изменениях в природе летом, его приметах. Продолжать уточнять временные представления детей. Обобщить знания месяцев всех времён года, их последовательность. Закрепить знания детей о занятиях и одежде людей летом, поведении животных. Побуждать детей устанавливать зависимость явлений от сезонных изменений в природе.		

Региональный компонент – «Задонск - мой город»

Перспективный план работы по реализации регионального компонента в подготовительной группе:

Сентябрь.

· Рассмотрение рисунков «Дом, в котором я живу», нарисованных детьми совместно с родителями. Цель: побуждать детей рассказывать о своем доме – низкий или высокий, в доме есть лестница, мусоропровод; около дома есть детская площадка, это взрослые позаботились о детях. · Игры с крупным строителем «Строим город – дома, дороги», «На улицах нашего города». · Побуждение детей рассказывать о том, где гуляли в выходные дни (в парке, в

детском городке, на детской площадке, у фонтана). · Конструирование «Улицы родного города».

Октябрь.

· Беседа на тему: «Что такое детский сад?»; «Наш детский сад». · Вовлечение детей в жизнь группы. · Рассматривание здания детского сада.

Ноябрь.

· Знакомство с родным городом: название, основные достопримечательности, название близлежащих улиц. · Рассматривание иллюстраций о нашем городе. · Просмотр мультимедийной презентации «Город Задонск» · Экскурсия на кухню детского сада. Декабрь.

· Целевые прогулки по близлежащей улице. Цель: уточнить и расширять знания о родном городе – много домов, дворы домов очищены от снега, около нашего детского сада есть школа, магазин. · Беседы о правилах поведения на улицах родного города. · Побуждать детей рассказывать, где гуляли в выходные дни, что интересного видели.

Январь.

· Беседа «Празднично украшенные улицы нашего города» · Коллективная аппликация «Украсим улицу города к Новому году». · Рассматривание набора открыток о родном городе, называя его общественные здания и их назначения. · Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «На улицах нашего города», «Магазин»

Февраль.

· Знакомство с городским транспортом: автомобили, грузовые машины, автобусы. · Знакомство с элементарными правилами дорожного движения, дать понятия «улица», «тротуар», «проезжая часть» в рассказе воспитателя «На улицах нашего города». · Целевая прогулка за ворота детского сада. Цель: показать детям тротуар, проезжую часть улицы. · Сюжетно-ролевые игры «На улицах нашего города», «Автобус», «Шоферы». · Знакомство с правилами поведения в городе.

Март.

· Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки. · Аппликация «Украсим салфетку» в подарок сотрудникам детского сада в день 8 Марта.

Апрель.

· Рисование «Мой город», «Мой дом», «Моя семья». · Беседа о природе города. · Рассматривание иллюстраций в книге «Задонск», беседа.

Май.

· Рассматривание наборов открыток, иллюстраций. Цель: Уточнение и расширение знаний о родном городе, воспитывать чувство любви к родному городу, поощрять высказывания детей о нем. · Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Автобус», «Строим город», «На улицах города». · Оказание посильной помощи при работе в цветниках, на огороде на территории детского сада. · Совместное рисование родителей и детей на тему «Дом, в котором я живу», «В зоопарке». · Организация всех видов деятельности

(игровой, коммуникативной, чтения, трудовой) на закрепление знаний о родном крае, городе.

Перспективное еженедельное планирование бесед по формированию ЗОЖ

1.	«Здравствуйте, мои друзья».	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих
2.	«В гости к медицинской сестре – антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
3.	«Здоровый образ жизни»	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.
4.	«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
5.	«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
6.	«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
7.	«Приготовление витаминного салата».	Научить детей приготавливать витаминный салат.
8.	«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
9.	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
10	«Кожа, её строение и значение»	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции
11	«Гигиена кожи»	Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
12	«Как возникают болезни»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
13	«Беседа о вирусах – вред. Рисование вирусов по представлению»	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
14	«Лекарственные растения нашего края»	Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
15	«Лечебные деревья»	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.

16	«Рисование лекарственных растений – составление альбома».	Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.
17	«Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом
18	«Здоровячки»- – спортивные игры и развлечения»	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
19	«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
20	«Я – часть природы»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
21	«Части тела человека»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
22	«Функции позвоночника, скелета»	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
23	«Моя красивая осанка»	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
24	«Органы слуха»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
25	«Роль зрения в жизни человека»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
26	«Уход за зубами»	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
27	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
28	«О правильном приеме пищи»	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
29	«Наши внутренние органы»	Дать детям общие представления о внутренних органах человека
30	«Сердце – наш мотор»	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
31	«Для чего нужна кровь?»	Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
32	«Зачем мы дышим: органы дыхания»	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
33	«В здоровом теле – здоровый дух»	Закрепление пройденного материала.
34	«Движение – это жизнь. Спортивные игры»	Прививать любовь к спорту.
35	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.

36	«Правила поведения на воде»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.
----	-----------------------------	---

Дидактическая игра.

Сентябрь

Лото «Эмоции», «Выбери нужное лицо», «Мир эмоций», «Какие бывают эмоции», «Угадай, кто позвал?», «Угадай по описанию», «Детки на ветке», «Отгадай, что за растение», «Найди дерево по описанию», «Что, где растёт?», «Найди дерево по семенам», «Загадай, мы отгадаем», «Найди такой же лист», «Подбери семена и плоды к листку», «Угадай, с какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Времена года», «Полезно-вредно», «О чем я говорю», «Кто больше назовет правил поведения на природе», «Что лишнее?», «Найди ошибки», «Чей лист?»; «Кто где прячется?»; "Загадай, мы отгадаем", "С какой ветки детки?", "Найди дерево по семенам», «Фрукты – какие они? В чём их польза?», «Угадай на вкус»

-д/и по коммуникации: «Читаем по слогам», «Составь слово», «Я умею говорить», «Кто как кричит?», «Кто позвал?», «Кто ушёл?», игры с разрезной азбукой; - игровые упражнения на развитие мелкой моторики -развивающие игры: «Вкус и запах», «Так бывает или нет?», «Какое что бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Будь внимательным».

- д/и по ФЭМП: «Цветная геометрия», «Сложи узор», «Собери квадрат», «Подбери по цвету и форме», «Разложи по величине», «День-ночь», «Геометрическое лото», «Сколько?», «Что лишнее?»

д/и по ОБЖ: «Можно-нельзя», «Светофор» «Найди на ощупь», «Найди синее (красное, зелёное, жёлтое)», «Кто скорее свернёт ленту?», «Формы», «Найди свой дом», «Найди пару», «Что катится, а что нет?»; Поставь рядом», «Пирамида», «Вверху-внизу»; - д/и: «Чудесный мешочек», «У кого такой же?», «Подбери такой же», «Составь коврик», «Разрезные картинки», «Найди по контуру», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Круглый год», «Что нарисовано? (мебель)», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Круглый год», «Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Что изменилось?», «Цветное лото»,

Октябрь

«Когда мы это делаем», «Найди такой же узор», «Что изменилось», «Выложи узор», «Кто больше увидит?», «Помоги гному выучить дни недели», «Собери бусы», «Вершки и корешки», «Найди игрушку», «Где, чей дом», «Зоологическое домино», «Кто больше знает, как использовать предмет», «Времена года», «Пожароопасные предметы», «Летает, плавает, бегают», «Разрезные картинки», «Одень куклу на прогулку», «Какая посуда» (классификация: чайная, столовая, кухонная), «Узнай и назови».

«Вверх – вниз», «Большое – маленькое», «Квартира», «Магазин мебели», «У кого?», «Найди и принеси», «Магазин бытовой техники», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Разложи по порядку», «Времена

года», «Сделаем куклам бусы», «Вкладыши», «Поможем Маше собраться на прогулку», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Одень мальчика и девочку по сезону», «Когда это бывает?», «Пазлы», «Что это?», «Что делает?», домино, «Подбери предмет к тени», «Сложи слово из букв», «Каждую вещь на своё место», «Найди картинку», «Покажи», «Что у тебя?», «Четвёртый лишний», «Расставь мебель»

«У кого — кто?» (детёныши животных) «Кто где живет?» «Чей хвост, чья голова?», «Кто чем питается?», «Четвёртый лишний» (дикие животные и домашние животные) «Кого видели в лесу?», «Назови жилище», «Назови одним словом». «Запомни свое место».

"Скажи какой" (дикие животные), «Где кто живет?» (дикие и домашние животные, сравнение места обитания)

Лото «Дикие и домашние животные», игра-макет «Животные зоопарка», «Зоопарк»

«Что нужно для этой профессии?», «Составь узор», «Дорисуй ниточку», «Шарфики и шапочки», «Что зелёное, красное, синее, жёлтое?», «Подбери к тарелке чашку» «Театр настроений», «Найди пару»;

-д/и по безопасности: «Красный, жёлтый, зелёный», «Осторожно!», «Дорожные знаки», «Можно-нельзя» -игровой тренинг «Сделай кукле причёску», «Сошьём куклам одежду», «Построим кукле дом»

Ноябрь

«Разложи по цвету», «Поручения», «Что где растёт?»; «Разложи по порядку» (времена года), «Кто что ест?», «Где чья мама?», «Что сажаю в огороде?», «Что положим в корзинку?», и/у «Правильно или нет?», игра – ситуация «Случай на улице города», н-п игры «Картинки – половинки», «Чудесный мешочек», «Наши игрушки», «Найди по контуру», «Когда это бывает?», «Найди что тут деревянное, металлическое»

«У кого такой же?», «Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Убираем урожай», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь» «Узнай игрушку», «Вверху-внизу», «Формы», «Найди пару», «Разложи по высоте», «Что изменилось?»,

Музыкально-дид. игры – «Кто в теремочке живёт?», «Угадай-ка!», «Солнышко и тучи», «Что звучит? «Геометрическое лото», конструкторы: «Бабушкин дворик», «Старинный замок», «Лего».

«Разрезные картинки», «Разложи», «Что выше, что ниже?», «Что длиннее, что короче?», «По порядку», «Зимующие и перелётные птицы», «Чьи следы на снегу?» «Как сделан предмет?» «Что в коробке?», «Справа-слева», «Что темнее, что светлее?» «Музыкальные инструменты», «Шумовой оркестр», «Потанцуем», «Громко-тихо», «Быстро-медленно играет музыка», «Какой цвет, форма?», «Что перепутал художник?», «Контур», «Ломаные линии», «Кляксы», «Карандаши».

- разрезные картинки «Овощи», «Посуда», «Фрукты»; «Чья мама?» «Собери растение», «Разложи по порядку» (времена года),

«Что сначала, что потом?»; -ситуация «Миша разбил тарелку и сказал, что это кошка...»; -игра «Что я вижу?»; -упражнение «Радость – грусть»; -д/и «Кто скорее?», «Чья мама (папа, бабушка, дедушка)?», «Что у меня в мешке?», «Собери по частям», «Подбери слово», «Сложи и подбери слово», «Поручения», «Кто пришёл? Кто ушёл?», «Кто позвал?».

«Хорошо – плохо», «Моя семья», «По земле, по воде, по воздуху, «Кот и мыши», «Найдём игрушки», «Наведём порядок», «Чья дорожка длиннее?», «Разложи карандаши в коробки», «Подберём шнуровки для куклы», «Карусель»; «Кукла купила посуду», «Что изменилось?», «Магазин», «У кого?», «Найди и принеси», «Разложи по корзинам»

Декабрь

«Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Одень по сезону», «Разложи по порядку». «Чья мама?», «Лото», «Разрезные картинки», домино, пазлы.

«Я назову, ты покажи», «Зубы», «Найди дерево по семенам», «Лес - многоэтажный дом», «Подбери знаки поведения в лесу», «Кто лишний?», «Звери, птицы, рыбы», "Громко - тихо», «Зимующие и перелетные птицы», «Кто как зимует?", "Подбери одежду для зимы», «Назови зимние явления», «Угадай по описанию», «Назови ласково», «Что для чего?», «Помоги художнику»

-игровые упражнения на развитие мелкой моторики;

«Украсим ёлочку», «Подбери посуду к чаю», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру мебель», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Что у мишки в мешке?»; «Что это?», «Разрезные картинки» «Что у меня в мешке?»,

- д/и по ознакомлению с окружающим миром: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Где мишка?» «Поезд», «Карусель», «Мишкин дом», «Поле чудес».

- д/и на развитие речи: «День рождения лисы», «Магазин», «Лесенка», «Что у тебя?»;

«Времена года», «Расставь по порядку», «Чего не стало?», «Кому что нужно для работы?», «Подбери по цвету», «Собери предмет из частей», «Узнай по описанию», «Моя квартира», «Куда что поставить в доме?», «Что это за комната?», «Оденем куклу на прогулку»;

д/и: «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру овощи, фрукты», «Кто что делает?», «Круглый год», «Найди по контуру», «Что нарисовано? (посуда)», «Найди одинаковые игрушки», «Лото», «Домино», «Круглый год», «Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Что изменилось?», «Цветное лото», «Цветное лото», «Что у мишки в мешке?»

Январь

«Улетели или нет?» «Умные машины», «Правила дорожного движения», «Птицы», «В зоопарке», «Кто больше, кто меньше?», «Геометрические формы», «Большой-маленький», «Логический квадрат», «Четвёртый лишний». «Профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Все работы хороши», «Части тела», «Животные севера и юга»

-д/и на развитие речи: «День рождения лисы», «Магазин», «Что у тебя?», «Поезд», «Карусель»;

-развивающие игры «Так бывает или нет?», «Отгадай предмет по названию его частей»;

д/и по ФЭМП: «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Найди по контуру» «Когда это бывает?», «Нарисуй дорожку», «Форма и цвет», «Длинный -короткий», «Что сначала, что потом?», «Найди ошибку», «Поставь рядом». Собери цветок», «Сложи картинку», «У кого такой же?», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Собери снеговика», «Собери бусы на ёлку», «Разложи шары по цвету», «Поручения»;

- разрезные картинки (картинки с зимним сюжетом);

- н-п игры «Чья мама?», «Лото», «Зимняя прогулка», «Вкладыши», «Формы домино, пазлы. «Подбери слово», «Сложи и подбери слово»; «Волшебная капля», «Создай картину», «На что похож сугроб?», «Украшим тарелочку», «Нарисуй, что бывает красного (синего, зелёного, жёлтого) цвета?», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Что перепутал художник?»; «Построй по чертежу»;

Февраль

«Собери снеговика», «Сложи узор», «Сложи картинку» «Собери ёлку»; «Подбери лицо к песне».

д/и по безопасности: «Красный, жёлтый, зелёный», «Грамотный пешеход», «Разложи правильно дорожные знаки», «Мы переходим улицу», «Дорожные знаки»;

- д/и «Раскрась фигуру», «Что изменилось?», «Едет, плывёт, летит»; «На что похоже?», «Времена года», «Чего не стало?», «Кому что нужно для работы?», «Профессии», «Подбери по цвету», «Кто что делает?», «По земле, воде, воздуху», «Найди отличие между...», «Собери бусы на ниточку», «Собери снеговика», «Узнай фигуру на ощупь», «Домик для зайки», «Три медведя», «Шарик и кубик»

- разрезные картинки «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Животные», «Транспорт»;

-игровые упражнения на развитие мелкой моторики;

-развивающие игры: «Отгадай предмет по названию его частей», «Так бывает или нет?», «Будь внимательным», «Вкус и запах», «Где что можно делать?»;

«Четвертый лишний» «Узнай по описанию» «Назови действия» «Опиши, я угадаю» «Домино» (птицы) «Чей хвост?» «Кто что ест» «Угадай по голосу» (звукоподражание)

- д/и по ФЭМП: «Чудесный мешочек», «Палочки», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Найди по контуру животное», «Когда это бывает?», «Нарисуй дорожку», «Форма и цвет», «Длинный – короткий», «Такой – не такой», «Что сначала, что потом?».

Март

«Полезные - вредные», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Разложи по порядку»;

-д/у «Маленький учитель», «Поручения», «Что делает?», «Что это?»; Чья мама?», «Лото», «Разрезные картинки», «Формы», «Лёгкий счёт», «Магазин», домино, пазлы

«Исправь ошибку». Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: Повар лечит, а врач готовит.

«Найди животное по силуэту», «Угадай, кто это» (контурные рисунки)

Развивающие игры «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН ЭТОТ ПРЕДМЕТ?» «Какие предметы делают жизнь человека удобной?»

Дыбина, с.42

Чудесный мешочек», «Найди на ощупь», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру животное», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Кто что делает?», «Круглый год», «Хорошо-плохо», «Что нарисовано?», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Где живёт?», «Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Цветное лото»;

«Кому что нужно для работы?», «Логический квадрат», «Кто летает, кто ползает?», «Найди ошибку», «Можно-нельзя».

"Живое - неживое". «Какая посуда» (классификация: чайная, столовая, кухонная), «Узнай и назови».

«Расставь мебель, посуду в доме», «Дом, квартира, жилища»

Апрель

«У кого есть?», «Что лишнее?», «У кого есть?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь»

«Вверх-вниз», «Большое –маленькое», «Найди и принеси», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Разложи по порядку», «Времена года», «Поможем Маше собраться на прогулку», «Чудесный мешочек», «Что это?», «Что делает?», пазлы, лото, домино, «Подбери предмет к тени», «Сложи слово из букв», «Каждую вещь на своё место», «Найди картинку», «Что у тебя?», «Четвёртый лишний», «Одень мальчика девочку по сезону».

«Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Кто что делает?», «Круглый год», «Что нарисовано? (учебные предметы, насекомые)», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Найди ошибку», «Круглый год», «У кого какой цвет?», «Что изменилось?», «Цветное лото», «Противоположности», «Светофор», «Что у мишки в мешке?» «Что такое хорошо?»

«Подбери по цвету», «Подбери цвет к предмету», «Какие цвета есть на картинке?», «Вкусная палитра», «Чей узор?», «Цвет», «На что похоже?»,

«Весёлые краски»; «Соотнеси форму с предметом», «Когда это бывает?»
Настольная игра «Безопасность». С помощью дидактических картинок помочь решить проблемные ситуации, сделать для себя вывод
-д/и по безопасности: «Собери светофор», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?», «Если ты потерялся?»
-д/и «Раскрась фигуру», «Что изменилось?», «На что похоже?», «Времена года», «Профессии», «Где растёт? (ягоды, цветы, грибы)», лото «Кто что делает?», «Бывает -не бывает», «Отгадай растение», «Третий лишний», «Что сажают в огороде?»;
-разрезные картинки «Насекомые», «Транспорт»;
«Один — много», «Кто с кем?», «Какой, какая?» (дикие животные)
«Назови животных жарких стран». «Что делает?», «Назови ласково». «Кого называли, тот и лови!» (формирование внимания, развитие скорости реакции, закрепление имён детей в группе)
«Кто знает, пусть дальше считает» (закрепление счёта в пределах 10)
«Описываем различные свойства предметов» (любой предмет или игрушка),
«Профессии», «Найди пару»

Май

«Как помочь товарищу», «В стране дорожных знаков», «Учим дорожные знаки», теме «Безопасность» - «Собери светофор», «Машины на дорогах», «Телефоны спасения», «Уроки Айболита», «Как избежать неприятностей?», «Дорожная азбука», «Дорожные знаки», «Если ты потерялся?», «В гостях у Светофорика»;

«Насекомые», «Растения»

«Добрые слова», «Угадай по описанию», «Куда положили?», «Откуда взяли?», «Где играем, где спим?», «Большие – маленькие», «Хорошо-плохо», Добавь в каждую группу нужный предмет посуды», «Найди закономерность», «Сосчитай и назови».

«Так не так», «Правильно неправильно», «Витаминный сок», «Что стоит на столе?», «Найди продукты, которые нам полезны», «Угадай по описанию», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Что для чего?», «Помоги художнику».

«Клубочки», «Подбери цвет к предмету», «Какие цвета есть на картинке?», «Узнай игрушку по узору» (дымковская, филимоновская, романовская), «Чей узор?», «Радуга цвета», «Цветное лото», «Цвет-форма-размер», «На что похоже?», «Что изменилось?», «Подбери по цвету», «Подбери посуду к чаю», «Весёлые краски», «Тёплый - холодный».

«Приготовим суп», «Кукла заболела», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты», «Узнай на вкус», настольные игры: лото, домино, пазлы, «Подбери по цвету», «Вылечим Мишутку», «Съедобное – несъедобное», «Зоопарк», «Собери овощи в корзину», «Что где растёт», «Что знаешь кислое, сладкое, горькое», «Опиши овощи, фрукты»

«Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровати»

Сюжетно-ролевая игра

Сентябрь

«Школа» — Научить детей создавать игровую среду, развивать сюжет; раскрыть содержание, связи и соотношения разыгрываемой роли; использовать игру для формирования положительного отношения к школе; воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.

«Детский сад» — Закрепить представление детей о работниках детского сада. Ввести в роль «завхоза», «музыкального руководителя»; воспитывать заботливое отношение к товарищам.

«Овощной рынок» — Учить детей договариваться в процессе игры, опираясь на модели. Самостоятельный выбор предметов – заместителей. Усложнять знакомый сюжет несколькими событиями. Воспитывать у детей навыки сотрудничества.

«Фруктовый магазин» — учить налаживать взаимодействия в совместной игре; разворачивать сюжет, развивать игровой диалог; развивать интерес и уважение к профессии продавца; воспитывать культуру поведения в общественном месте.

«Строим дом» — познакомить детей со строительными профессиями; обратить внимание на роль техники, облегчающий труд строителей; научить сооружать постройку несложной конструкции; воспитывать дружеские взаимодействия в коллективе; расширять знания об особенностях труда строителей; ввести в словарный запас такие понятия, как «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал»

«Парикмахерская» - Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Воспитание правил поведения клиента во время ожидания стрижки, во время стрижки беседа с мастером. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера.

Театрализованная игра

1. Учить согласовывать движения пальчиковой куклы с произносимым текстом.
2. Беседа «Профессия – художник-декоратор. Декорации. Афиша».
3. Словесное творчество: «Шкатулка со сказками» - сочинение сказок с помощью предметов – заместителей («Чего на свете не бывает?»).
4. Этюды и игры: «В магазине зеркал», «Вкусные конфеты», «Король Боровик не в духе», «Маленький скульптор», «Пылесос и пылинки».
5. Игры-драматизации ранее поставленных спектаклей.
6. Работа над кукольным спектаклем по сказке Ш.Перро «Красная Шапочка».

Октябрь

«Дом», «Детский сад». «Гараж», «Семья. Привезём овощи с огорода», «Салон красоты. Женский и мужской зал». «Магазин. Поход за фруктами», «Парикмахерская».

(Женский и мужской зал). Кафе. Столовая. Пиццерия. «Праздничный ужин», «Мебельная фабрика»,

«Магазин. Поход за фруктами», «Пожарная часть», «Ветеринарная клиника», «Зоопарк» «Магазин», «Больница», «Овощной магазин», «Аптека», «Зоопарк», «Пароход», «Шофёры», «Врач», «День куклы», «Детский сад», «Семья», «Гости», «Комната куклы», «Стирка», «Мама и дочка», угостим куклу чаем», «Накормим мишку обедом», «Погладим кукле платье», «На кухне»;

Театрализованная игра

- Показ с помощью Петрушки сенок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок»

- Учить детей в театральных играх самостоятельно определять место для «сцены» (ограждать, ставить ширмы), создавать игровую обстановку (готовить простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, реку, дорожку), согласовывать свои действия с другими «артистами».

- Учить детей в режиссерских играх действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения игрушек с речью (говорить, исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом: медведица говорит низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском)

Ноябрь

«Почта» (название адреса дома и детского сада), «На приёме у зубного врача», «Водитель автобуса», «Гости», «Дорожное движение», «Приходите стричься к нам», «Строители», «Железная дорога», «Скорая помощь», «Мы играем в театр», «Семья», «Парикмахерская», «Зоопарк», «Семья. День рождения», «Поликлиника. Процедурный кабинет», «Магазин одежды», «Салон красоты»,

«Магазин. Делаем покупки», «Семья. Уборка дома», «Больница», «Магазин игрушек», «Ветеринарная клиника», «Путешествие»

Театрализованная игра

1. Учить заводить перчаточную куклу на сцену и уводить с неё.

2. Беседа «Профессия – режиссёр».

3. Словесное творчество: разыгрывание сенок-диалогов «Встреча», «Какая сегодня погода?», «Обида», «Утро весёлых человечков».

4. Этюды и игры: «Заколдованный ребёнок», «Встреча с другом», «Разъярённая медведица», «Смелый заяц».

5. Показ сказки-драматизации «Колосок», работа над кукольным спектаклем по русской народной сказке «Бычок – смоляной бочок», «Три поросенка»

Декабрь

С/р игра «Наведём», «Поможем няне вытереть пыль», «Поможем дворнику очистить дорожки лопаткой», С/р игра «На кухне», «Покормим куклу», «Стирка кукольной одежды», «Купание малыша», «Сервировка стола», «Едем в гости», д/и «Продукты питания», «Мамины помощники». Имитация действий: варим, жарим, смешиваем, пьем, едим. «Оденем куклу на прогулку зимой», «Порядок в спальне»

«Семья. Зимняя прогулка» — Учить детей самостоятельно разворачивать сюжет; формировать заботливое отношение к близким; способствовать развитию игровой диалогической речи;

- «Путешествие на Север» — обогащать игровой опыт детей; обращать внимание на взаимосвязь событий в живой и неживой природе; развивать воображение и диалогическое общение детей в игре; стимулировать к использованию предметов заместителей.

- «Магазин игрушки» — Продолжать знакомить с профессией продавца, кассира, их взаимодействие; закрепить с детьми полученные знания; развивать творчество, активность, умение работать сообща; воспитывать дружеские качества.

- «Семья. Встреча Нового года» — расширять представления детей о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах; воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Театрализованная игра

Игра - пантомима «Медвежата»

Цель: развивать выразительность мимики и жестов.

Игра – драматизация «Заюшкина избушка»: воспитывать интерес к театрализации, развивать артистизм (кукольный театр)

Январь

«Швейное ателье», «Парикмахерская», «Семья», «Скорая помощь» «Больница с разными отделениями» (у зубного врача, у окулиста, у терапевта)

«Шофер», «Едем в автобусе (трамвае, троллейбусе)»:

Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Продолжать закреплять правила поведения в транспорте. Развитие интереса в игре. Формирование положительных отношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. «Птичий двор», «ГИБДД (Инспектор – водитель, инспектор – пешеход)», «Салон Красоты», «Строительство дома», «Ателье – Дом моды (Мастер – закройщик – швея, мастер – клиенты)», «Лесная школа», «В театре – премьера (Директор театра – артисты – работники театра – кассир – зритель)».

- игры с куклами (куклы одеваются на прогулку, обед куклы, куклы идут в детский сад);

Театрализованная игра

1. Упражнения (настольный театр): кукла настольная здороваается, делает повороты, наклоны, бегаает, кружится, подпрыгивает, две куклы разговаривают друг с другом, вместе идут, расходятся в стороны.

2. Разыгрывание коротких сенок с куклами: «Концерт» - участие принимают куклы, исполняющие стихи, танцы (дети заранее приносят любимую игрушку, и она «представляется» другим детям), сценка - диалоги «Встреча», «Поссорились», «Какая сегодня погода?»

3. Настольный театр игрушек. Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» с элементами драматизации.

«Как варили суп» на имитацию движений, «Зеркало», «Веселый Старичок-Лесовичок», «Веселые обезьянки», «Угадай, что я делаю», «Одно и то же по-разному» (идти по дороге; идти по горячему песку; идти по палубе корабля; идти по бревну или узкому мостику; идти по узкой горной тропинке и т.д.).

Февраль

- «Почта» «Служба спасения», «Цирк» - «Театр», «Библиотека», «Строительство», «Водители. Гараж»

- «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница»

- «Моряки. Рыбаки. Подводная лодка», «Пограничники»

- «Семья» «Угощение (раскатываем тесто, делаем булочки, ставим в духовку, пьем чай)», **Автобус. Троллейбус.** (Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров)», «Гости (Хозяева ждут гостей. Готовят обед, накрывают на стол. Угощают чаем)», **Магазин «Посуда», «Продукты** (Продают молоко, хлеб, конфеты, овощи, фрукты. Деньги платят кассиру, он выдает чек)», **Ветлечебница** (Ветеринарный врач – медсестра – животные-игрушки – аптека».

Экскурсия в школу; Экскурсия по детскому саду. С.Р. игра «Детский сад»; «Школа», С.Р. игра «Пожарные»

Театрализованная игра

1. Здравствуй, театр! Цели и задачи: закрепление понятия театр, виды театров, воспитание эмоционально-положительного отношения к театру. Пополнение словарного запаса.

2. Мимика Цели и задачи: побуждать детей к импровизации с использованием доступных средств выразительности, развивать умение передавать через движения тела характер животных.

3. Задания детям: понаблюдать, запомнить, повторить поведение людей и животных, бытовые предметы в простейших ситуациях.

Игра «Покажите, как...» - вратарь ловит мяч; зоолог ловит бабочку; рыбак ловит большую рыбу; ребенок ловит муху. Игра «Попробуйте изобразить» - парикмахера; пожарника; строителя; космонавта. Игры-драматизации: «Красная шапочка», «Три медведя».

Март

«ШКОЛА» Цель: 1. Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе.2. Воспитывать у детей желание учиться.3. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы.4. Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок.

«ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА»

«ПАРОХОД» Цель: 1. Расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта.2. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят.3. Воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта.4. Активизация словаря: капитан, капитанский мостик, штурвал, палуба, матросы, пристань, мачта.

«ЗООПАРК» Цель: 1. Обогащать и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе.2. Воспитывать уважение к труду работников зоопарка. 3. Прививать любовь к животным, воспитывать чувство доброты и жалости.4. Активизация словаря: ветеринар, экскурсовод, животные юга, животные Севера.

«ПОЛИКЛИНИКА» («БОЛЬНИЦА») Цель: 1. Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.2. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры.3. Активизация словаря: окулист, терапевт, педиатр, хирург, фонендоскоп, рентген, процедуры, градусник, рецепт.

«ПАРИКМАХЕРСКАЯ» «Салон красоты», «Модельное агентство» Цель: 1. Обогащать знания детей о труде парикмахера.2. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера.3. Активизация словаря: парикмахер, мастер, ножницы, расческа, прическа, фен, стрижка, стрижет, челка, бреет, освежает одеколоном, пенка для укладки, накручивать на бигуди, платить деньги в кассу.

«ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ» («ВОДИТЕЛИ») «Поход в лес», «Поездка в парк», «Семья (поездка на дачу)» Цель:1. Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. 2.. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера.

3. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – милиционер».4. Активизация словаря: правила дорожного движения, пост ГИБДД, регулировщик, перекресток, светофор, пешеходный переход, пассажир, пешеход.

«МАГАЗИН» Цель: 1. Расширить знания детей о работе продавца в магазине.2. Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца.3. Активизация словаря: продавец, покупатель, платить в кассу, витрина, товар, весы, кассир, взвешивать, заворачивать вещи, названия продуктов, бытовых приборов, одежды.

«Семья (поездка к бабушке)», «Семья (подготовка к празднику)», «Салон красоты».

Театрализованная игра

Игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха». Цели: закрепить знание содержания сказки; развивать выразительность речи и пантомимики; закрепить знания о насекомых.

Учить детей в театральных играх самостоятельно определять место для «сцены» (ограждать, ставить ширмы), создавать игровую обстановку (готовить простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, реку, дорожку), согласовывать свои действия с другими «артистами».

Апрель

Сюжетно-ролевые игры по разделу «Безопасность» - «Водители и пешеходы», «Мы переходим улицу»; Игры с макетом «Моя улица». «Мы путешествуем на автобусе по городу», «Строители», «Аэропорт», «Семья». «Детский сад». «Школа». Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская. «Овощной магазин», «Аптека»

«Моряки» «Дом, семья» «Машины на нашей улице» «Кафе», «Дочки-матери», «Детский сад», «На дорогах»;

игры с куклами («Посещение врача», «Утро куклы», «Как мы кормим своих кукол», «Гости»); -игры с машинами («Шофёры», «В автобусе», «В гостях у Светофора», «Пилоты»); -изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм; -игры в парикмахерскую (мытьё головы, расчёсывание волос).

Театрализованная игра

- Учить детей в театральных играх самостоятельно определять место для «сцены» (ограждать, ставить ширмы), создавать игровую обстановку (готовить простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, реку, дорожку), согласовывать свои действия с другими «артистами».

- Учить детей в режиссерских играх действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения игрушек с речью (говорить, исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом: медведица говорит низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском)

Май

Магазин», «Больница», «Зоопарк», «Пароход», «Шофёры», «Врач», «День куклы», «Детский сад», «Семья», «Гости», «Комната куклы», «Стирка», «Мама и дочка», «Угостим куклу чаем», «Накормим мишку обедом», «Погладим кукле платье», «На кухне»;

«Школа», сюжет «Первый класс» Цель: закреплять способность детей самостоятельно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с идеями сверстников. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением новой социокультурной роли - ученик.

3. «Детский сад». Цель: способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность.

4. «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько

ролей, объединять и развивать сюжеты. Развивать вербальное воображение, коммуникативные функции речи.

Театрализованная игра

1. Развивать навыки импровизации, пантомимику; развивать творческую инициативу, фантазию; воспитывать коммуникативные качества.
2. Учить использовать жесты как средство выразительности; развивать творческую инициативу, фантазию.
3. «В «Детском мире» Цель. Развивать воображение и фантазию, учить создавать образы с помощью выразительных движений. Ход игры. Дети распределяются на покупателей и игрушки, выбирают ребенка на роль продавца. Покупатели по очереди просят продавца показать ту или иную игрушку. Продавец заводит ее ключом. Игрушка оживает, начинает двигаться, а покупатель должен отгадать, что это за игрушка. Затем дети меняются ролями.

4. «Плачет киска...» Цель: развивать пантомимические способности, любовь к животным.

Плачет киска в коридоре: У нее большое горе —Злые люди бедной киске Не дают украсть сосиски.

Представьте себе, что вы киска, которая хочет стянуть сосиску со стола. Вы крутитесь возле стола, третесь спинкой о его ножку, встаете на задние лапы и с удовольствием вдыхаете приятный запах. Но вот хозяйка вышла из кухни. Вы тянетесь лапкой к сосиске, и вот она у вас в лапах. Но тут входит хозяйка. Киска бросает сосиску и прячется под диван.

Дети делятся на пары: хозяйка и киска. Каждая пара предлагает свой вариант ситуации.

5. «У зеркала»

Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.

- 1) Нахмуриться, как: а) король, б) ребенок, у которого отняли игрушку, в) человек, скрывающий улыбку.
- 2) Улыбнуться, как: а) вежливый человек, б) собака своему хозяину, в) мать младенцу, г) младенец матери, д) кот на солнце.
- 3) Сесть, как: а) пчела на цветок, б) наказанный Буратино, в) обиженная собака, г) обезьяна, изображавшая вас, д) наездник на лошади, е) невеста на свадьбе.

Подвижная игра

Сентябрь

НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ИСТОЧНИК, СТРАНИЦА
1 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Поймай листок»	Е. А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми старшего

			дошкольного возрастам., «Просвещение», 1986,
	ВТОРНИК	«Ловишки»	
	СРЕДА	«Мяч водящему»	
	ЧЕТВЕРГ	«Удочка»	
	ПЯТНИЦА	«Прокати мяч ногой в свой дом»	
2 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	« Листопад»	
	ВТОРНИК	«Охотники и зайцы»	
	СРЕДА	«Сбей кеглю»	
	ЧЕТВЕРГ	«Ловишки с лентами»	
	ПЯТНИЦА	«Найди свой дом»	
3 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	« Прыгни и достань»	
	ВТОРНИК	«Цветные автомобили»	
	СРЕДА	«Кто дальше за три прыжка?»	
	ЧЕТВЕРГ	«Попади в цель»	
	ПЯТНИЦА	«Удочка»	
4 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Кто дальше бросит»	
	ВТОРНИК	«Охотники и зайцы»	
	СРЕДА	Эстафета с мячом	
	ЧЕТВЕРГ	«Допрыгни до обруча»	
	ПЯТНИЦА	«Попади в цель»	

Октябрь

НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ИСТОЧНИК, СТРАНИЦА
1 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	««Воздушный шар»	
	ВТОРНИК	««Быстро возьми, быстро положи»	
	СРЕДА	«Кто скорее доберётся до флажка»	
	ЧЕТВЕРГ	«Охотники и зайцы»	
	ПЯТНИЦА	«Эстафета парами»	
2 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Вершки - корешки»	
	ВТОРНИК	Кто лучше прыгнет»	
	СРЕДА	«Кого назвали, тот ловит мяч»	
	ЧЕТВЕРГ	«Брось флажок»	
	ПЯТНИЦА	«Пронеси мяч, не задев кеглю»	
	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Кто скорее к флажку»	

3 НЕДЕЛЯ	ВТОРНИК	«Ворота»	
	СРЕДА	«Удочка»	
	ЧЕТВЕРГ	«Попади в обруч»	
	ПЯТНИЦА	«Мышеловка»	
4 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Чье звено скорее соберется»	
	ВТОРНИК	«Пронеси мяч, не задев кеглю»	
	СРЕДА	«Ворота»	
	ЧЕТВЕРГ	«Мышеловка»	
	ПЯТНИЦА	«Чье звено скорее соберется»	

Ноябрь

НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ИСТОЧНИК, СТРАНИЦА
1 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	с бегом «Птички и кошка»	Н.Э. Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»
	ВТОРНИК	с лазаньем «Обезьянки»	
	СРЕДА	с прыжками «Зайцы и волк»	
	ЧЕТВЕРГ	с бегом «Воробушки и кот»	
	ПЯТНИЦА	с бегом «Кто быстрее добежит?»	
2 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	с бегом «Найди себе пару»	
	ВТОРНИК	на ориентировку «Не задень»	
	СРЕДА	с бегом «Самолеты»	
	ЧЕТВЕРГ	с бегом «Птички в гнездышках»	
	ПЯТНИЦА	с лазаньем «Птицы и дождь»	
3 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	с бегом «Лошадки»	
	ВТОРНИК	с метанием «Сбей кеглю»	
	СРЕДА	на ориентировку в пространстве «Найди свое место»	
	ЧЕТВЕРГ	с бегом «Лошадки»	
	ПЯТНИЦА	с прыжками «Лиса в курятнике»	
4 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	с бегом «Мыши и кот»	
	ВТОРНИК	метание «Кто дальше?»	
	СРЕДА	с бегом «Найди себе пару»	
	ЧЕТВЕРГ	с бегом «Лохматый пес»	
	ПЯТНИЦА	с прыжками «Лиса в курятнике»	

Декабрь

НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ИСТОЧНИК, СТРАНИЦА
--------	-------------	---------------	--------------------

1 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Хитрая лиса»	
	ВТОРНИК	«Два мороза»	
	СРЕДА	«Охотники и зайцы»	
	ЧЕТВЕРГ	«Мороз-красный нос»	Н.Э Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»
	ПЯТНИЦА	«Снежная карусель»	
2 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Ловишки-ёлочки»	
	ВТОРНИК	«День и ночь»	
	СРЕДА	«Совушка-сова»	
	ЧЕТВЕРГ	«Третий лишний»	
	ПЯТНИЦА	«Мы весёлые ребята»	
3 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Лыжники»	
	ВТОРНИК	«Ловишки с ленточками»	
	СРЕДА	«Зайцы и волк»	
	ЧЕТВЕРГ	«Кто быстрее?»	
	ПЯТНИЦА	«День и ночь»	
4 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	Спортивные игры с клюшками.	
	ВТОРНИК	«Догони свою пару»	
	СРЕДА	«Хитрая лиса»	
	ЧЕТВЕРГ	«Мы спортивные ребята»	
	ПЯТНИЦА	«Мышеловка»	

Январь

НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ИСТОЧНИК, СТРАНИЦА
1 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Лиса в курятнике»	Н.Э.Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»
	ВТОРНИК	«Гуси-лебеди»	
	СРЕДА	«Иголка и нитка»	
	ЧЕТВЕРГ	«Ловля парами»	
	ПЯТНИЦА	«Охотники и обезьяны»	
2 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Третий лишний»	
	ВТОРНИК	«Мячик кверху»	
	СРЕДА	«Ловишка»	
	ЧЕТВЕРГ	«Мышеловка»	
	ПЯТНИЦА	«Быстро возьми» (реакция на сигнал)	
3 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Пустое место» (ориентация в пространстве и сила бега)	
	ВТОРНИК	«Не попадись»	
	СРЕДА	«Не оставайся на полу!»	
	ЧЕТВЕРГ	«Мороз – Красный нос!»	
	ПЯТНИЦА	«Смелые воробышки» (быстрота и ловкость)	
4 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Хитрая лиса»	
	ВТОРНИК	«Бездомный заяц»	
	СРЕДА	«Карусель»	

	ЧЕТВЕРГ	«Совушка»	
	ПЯТНИЦА	«Парный бег» (учить бегать парами)	

Февраль

НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ
2 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Замри» Развитие активности, внимания, умения выполнять команды.
	ВТОРНИК	«Пятнашки» Развитие быстроты реакции.
	СРЕДА	«Кто быстрее соберёт снежки» Развитие ловкости, внимания.
	ЧЕТВЕРГ	«Попади в лунку» Развитие глазомера.
	ПЯТНИЦА	«Найди себе пару» Развитие внимания и умения действовать по сигналу.
3 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День - ночь» Развитие внимание, движений, смекалку, внимание.
	ВТОРНИК	“Гуси - лебеди” Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.
	СРЕДА	«Кто быстрее соберёт снежки» Развитие ловкости, внимания.
	ЧЕТВЕРГ	«Попади в лунку» Развитие глазомера.
	ПЯТНИЦА	«Найди себе пару» Развитие внимания и умения действовать по сигналу.
4 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Сделай фигуру» развивать воображение детей.
	ВТОРНИК	«Поезд» Бег колонной
	СРЕДА	«Кто быстрее соберёт снежки» Развитие ловкости, внимания.
	ЧЕТВЕРГ	«Попади в лунку» Развитие глазомера.
	ПЯТНИЦА	«День - ночь» Развитие внимание, движений, смекалку, внимание

Март

НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ИСТОЧНИК, СТРАНИЦА
1 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Мы – весёлые ребята»	Е. А. Сочеванова.
	ВТОРНИК	«Перелёт птиц»	«Подвижные игры с бегом», С-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
	СРЕДА	ЖМУРКИ с бегом	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011
	ЧЕТВЕРГ	«Не попадись!»	

	ПЯТНИЦА	«Охотники и звери» с метанием	
2 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Космонавты» с бегом	
	ВТОРНИК	«Карусель»	
	СРЕДА	«Кошка и мышка»	
	ЧЕТВЕРГ	«Хитрая лиса» с бегом	
	ПЯТНИЦА	«Цветные автомобили»	
3 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Ловишки»	
	ВТОРНИК	«Охотники и звери» с бегом	
	СРЕДА	«Карусель»	
	ЧЕТВЕРГ	Эстафета парами	
	ПЯТНИЦА	«Удочка» (прыжки)	
4 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Хитрая лиса» с бегом и прыжками	
	ВТОРНИК	«День и ночь»	
	СРЕДА	«Рыбак и рыбки»	
	ЧЕТВЕРГ	Классики, (прыжки)	
	ПЯТНИЦА	«Мышеловка»	

Апрель

НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ		ИСТОЧНИК, СТРАНИЦА
1 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Мы веселые ребята» с бегом	Н.Э.Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»
	ВТОРНИК	«Ловишки с ленточкой»	
	СРЕДА	«Перелет птиц»	
	ЧЕТВЕРГ	«Охотники и звери» (с метанием)	
	ПЯТНИЦА	«Птички и кошка»	
2 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Птички в гнездышках»	
	ВТОРНИК	«По ручейкам кто вперед?»	
	СРЕДА	«Кто сделает меньше шагов»	
	ЧЕТВЕРГ	«Птички и кошка»	
	ПЯТНИЦА	«Хоккей»	
3 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Кто скорее до флажка»	
	ВТОРНИК	«Прыжки через веревку»	
	СРЕДА	«Кто дальше?»	
	ЧЕТВЕРГ	«Третий лишний»	
	ПЯТНИЦА	«Кто ушел»	
4	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Воробышки и автомобиль»	

НЕДЕЛЯ	ВТОРНИК	«Кто скорее до флажка»	
	СРЕДА	«Птички и кошка»	
	ЧЕТВЕРГ	«Кто сделает меньше шагов»	
	ПЯТНИЦА	«Вежливый ручеек»	

Май.

НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ИСТОЧНИК, СТРАНИЦА
1 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Воробы и вороны»	Е. А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом», С- П., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008.
	ВТОРНИК	«Лиса в курятнике»	
	СРЕДА	«Охотник и зайцы»	
	ЧЕТВЕРГ	«Мыши и кот»	
	ПЯТНИЦА	«Лежебока кот проснулся»	
2 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Непоседа воробей»	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2011
	ВТОРНИК	«Зайка серенький сидит»	
	СРЕДА	«У медведя во бору»	
	ЧЕТВЕРГ	«Тихо бегают мышата»	
	ПЯТНИЦА	«Сова»	
3 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Найди себе пару»	
	ВТОРНИК	«Воробышки и автомобиль»	
	СРЕДА	«Бездомный заяц»	
	ЧЕТВЕРГ	«Замри»	
	ПЯТНИЦА	«Зайцы и волк»	
4 НЕДЕЛЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Птички и кошка»	
	ВТОРНИК	«Лиса в курятнике»	
	СРЕДА	«Спящая лиса»	
	ЧЕТВЕРГ	«Самолёты»	
	ПЯТНИЦА	«Мяч через верёвку»	

Трудовое воспитание

неделя	Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания	Совместный труд детей и взрослых	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом	Коллективный труд
Сентябрь					
1	Совершенствовать навыки умывания:	Вместе с няней произвести уборку в	<u>В помещении</u> Полив комнатных растений.	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Все по своим местам».	<u>В природе</u> Сбор урожая и семян. Учить оценивать

	<p>намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, насухо вытирать полотенцем.</p>	<p>раздевальнoй комнате; протереть свой шкаф внутри. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Воспитывать привычку к чистоте и порядку.</p>	<p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли).</p>	<p>Закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем.</p>	<p>общий труд, долю своего участия в нем. Формировать убежденность в социальной значимости труда.</p>
2	<p>Учим Незнайку одеваться по погоде. Закреплять умение правильно и последовательно одеваться.</p>	<p>Вместе с воспитателем отремонтировать порванные книги. Совершенствовать трудовые навыки.</p>	<p><u>На участке</u> Сбор урожая на огороде. Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару.</p>	<p><u>На участке</u> По поручению воспитателя отбирать игрушки и материал и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Учить действовать в соответствии с предложением взрослого</p>	<p><u>ХБТ на участке</u> Уборка веранды (подметание, протирание лавок, столов, вынос мусора). Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать трудолюбие.</p>
3	<p>Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и</p>		<p><u>На участке</u> Сбор цветочных семян. Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу.</p>	<p><u>На участке</u> Поливать песок, поднимать его в кучу. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.</p>	<p><u>ХБТ в помещении</u> Протирание строительного материала. Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Формировать привычку к чистоте и порядку.</p>

	чистоте.				
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление счетного материала для занятий по элементарной математике (вырезание кружков, елочек и пр. по шаблонам).
Октябрь					
1	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, вытирать полотенцем.	Вместе с няней помыть дверцу своего шкафчика. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу. Получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.	<u>В помещении</u> Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями (опрыскивание, рыхление почвы). Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями.	<u>В помещении</u> Дид. упр. «У нас порядок». Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку. Учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Воспитывать ответственность, аккуратность, привычку к чистоте и порядку.	<u>В природе</u> Уборка сухой ботвы с грядок. Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие.
2	Беседа «Каждой вещи - своё место». Дид. упр. «Кто правильно и быстро положит одежду». Совершенств	Вместе с воспитателем изготавливать новые атрибуты для игр. Закреплять умение пользоваться	<u>На участке</u> Учить пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни;	<u>В помещении</u> Дид. упр. «Наши куклы самые красивые». Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать). Закреплять навыки ухода	<u>ХБТ на участке</u> Подметание участка, вынос листвы, мусора. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать

	<p>воват умение правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>	<p>необходимы ми материалами (брать, посл е работы убирать на место). Развивать чувство ответственн ости; желание оправдать доверие.</p>	<p>подбирать горшки в соответствии с корневой системой). Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем.</p>	<p>за куклами (учить заплетать косички, завязывать банты).</p>	<p>трудолюбие.</p>
3	<p>После индивидуаль ных игр убирать на место все, чем пользовался. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр.</p>		<p><u>На участке</u> Перекапывание грядок, очистение от стеблей. Высаживание чеснока под зиму. Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, рационализиров ать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p>	<p><u>На участке</u> Очищать песок от мусора. Учить проявлять в работе самостоятельно сть, совершенствов ать трудовые навыки. Учить бережно относиться к своим вещам не пачкать одежду и обувь.</p>	<p><u>ХБТ в помещении</u> Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.</p>
4					<p><u>Ручной труд</u> Пришивание петель к новым полотенцам. Совершенство вать навыки ручного труда. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p>
Ноябрь					
1	<p>Продолжать воспитывать привычку насухо</p>	<p>Вместе с няней помыть стульчики.</p>	<p><u>В помещении</u> Учить детей под руководством педагога</p>	<p><u>В помещении</u> Дид.упр. «Большая стирка».</p>	<p><u>В природе</u> Укутывание кустов – многолетников</p>

	вытираться полотенцем (снятым и развернутым), мыть руки после туалета.	Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.	ухаживать за комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.	Стирать и гладить кукольное постельное белье. Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное); правила стирки сначала стирать светлое, потом темное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). Учить проявлять в работе добросовестность.	листьей, совершенствовать знания о растениях, об их видах, способах ухода за ними. Воспитывать трудолюбие.
2	Учить чистить одежду, обувь. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Вместе с воспитателем делать штампы из природного материала для ИЗО уголка. Закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать уверенность в значимости и необходимости своего труда для всех.	<u>На участке</u> Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. Формировать активность, инициативность. Воспитывать стремление проявлять заботу о птицах.	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Все пуговички на месте» Учить пришивать пуговицы, действовать по предложению взрослых. Совершенствовать навыки ручного труда.	<u>ХБТ на участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать положительные качества: трудолюбие и аккуратность.
3	Дид.упр.		<u>На участке</u>	<u>На участке</u>	<u>ХБТ в</u>

	«Как надо заправлять кровать». Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой. Продолжать формировать навыки работы с инвентарем, рационализировать труд.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение. Совершенствовать навыки ухода за игрушками.	<u>помещении</u> Ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: правильно пользоваться необходимым материалом (клей, ножницы и др). Воспитывать бережное отношение к оборудованию.
4					<u>Ручной труд</u> Плетение косичек из шнура для занятий по физкультуре. Учить трудиться коллективно на общую пользу. Уточнять представления о свойствах материала. Воспитывать терпение, старательность.
Декабрь					
1	Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая». Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Воспитывать опрятность,	Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате, мыть двери (каждый ребенок моет одну сторону). Продолжать формировать умение трудиться сообща,	<u>В помещении</u> Готовить корм для птиц (крошить, нарезать, раскладывать в банки для хранения) . Учить заготавливать корм для птиц, размельчать хлеб, сушить сухари, пользоваться теркой, ножом.	<u>В помещении</u> Отбирать коробки, игрушки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги. Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности	<u>В природе</u> Посев зерна на зеленый корм. Совершенствовать трудовые навыки (умение пользоваться инвентарем, работать рационально). Формировать культуру труда.

	привычку следить за своим внешним видом.	осознавать значимость своего труда. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.		коробок кусочки ткани, на месте разрыва наклеивать ткань, затем бумагу).	
2	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Самостоятельно поддерживает чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывает бережное отношение к своим вещам.	Вместе с воспитателем делать пособия (вырезать детали, склеивать, украшать элементами из бумаги и прочих материалов). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность.	Дид. Игра «Отгадай по описанию». Закрепить знания о разновидностях комнатных растений (камнеломка, аспарагус, амаралис, сансевьера), разновидности одних и тех же растений и разницу в способах ухода (бегония, герань). Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.	Дид. упр. «У нас порядок». Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Учить аккуратно работать с водой. Совершенствовать навыки коллективного труда.	<u>ХБТ на участке</u> Устраивать площадки и кормушки для птиц. Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата.
3	Принимать участие в смене постельного белья. Учить менять постель на своей кровати и аккуратно заправлять постель. Формировать привычку к чистоте и		<u>На участке</u> Подкармливание птиц. Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме которым они питаются. Воспитывать желание заботиться о птицах.	<u>На участке</u> Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Развивать дружеские	<u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в раздевалке: протирание шкафов, пола, скамеечек. Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку. Учить любить физический

	порядку.			взаимоотношения в процессе труда.	труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление султанчиков (пришивание ленточек к колечкам). Продолжать закреплять умение пользоваться необходимыми инструментами и материалами; планировать общую работу. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Январь

1	Продолжать совершенствовать умение правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув в ладошках. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не мешать друг другу, вежливо	Вместе с воспитателем склеивать несколько коробочек для хранения счетного материала для занятий. Продолжать совершенствовать трудовые навыки, формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.	<u>В помещении</u> Высаживание лука в ящики. Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.	<u>В помещении</u> Ремонтировать коробки для малышей. Продолжать совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок кусочки ткани для склеивания). Прививать любовь к малышам, желание опекать их.	<u>В природе</u> Возить снег на грядки, газоны. Развивать умение распределять обязанности, работать дружно, слаженно. Продолжать развивать положительное отношение к физическому труду.
---	---	--	--	--	--

	обращаться друг к другу).				
2	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота». Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом.	Вместе с дворником посыпать дорожки песком. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. Продолжать формировать трудовые отношения между детьми и взрослыми.	Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания. Продолжать совершенствоваться навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Мыть свои расчёски. Развивать трудовые навыки, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно.	<u>ХБТ на участке</u> Освобождение засыпанных снегом построек. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.
3	Постоянно следить за своим внешним видом (опрятность одежды, причёски). Учить бережно относиться к своим вещам, воспитывать опрятность, аккуратность.		<u>На участке</u> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Формировать трудовые навыки, сотрудничать, работать в среднем темпе. Воспитывать интерес к растениям, проявлять заботу о них.	<u>На участке</u> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.	<u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Развивать положительные нравственные качества: старательность, целеустремленность.
4					<u>Ручной труд</u> Шить мешочков для

					наполнения песком. Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; закреплять умение подготавливать к работе и убирать свое рабочее место.
Февраль					
1	Продолжать совершенствовать умение пользоваться вовремя носовым платком, мыть руки после туалета. Воспитывать привычку пользоваться предметами личной гигиены.	Вместе с няней протирать подоконники, мебель. Совершенствовать трудовые навыки. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь.	<u>В помещении</u> Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	<u>В помещении</u> Мыть шкафчики для полотенец. Учить аккуратно работать с водой, развивать чувство ответственности, желание выполнять поручения взрослого качественно.	<u>В природе</u> Наведение порядка в природном шкафу. Формировать умение трудиться в большом коллективе.
2	Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в	Нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования. Воспитывать активность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие, желание помогать взрослым.	<u>На участке</u> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	<u>На участке</u> Сооружение снежных построек. Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы, развивать дружеские взаимоотношения.	<u>ХБТ на участке</u> Почистить дорожки от снега, собрать сухие веточки. Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, старательность.

	случае необходимо сти вежливо просить о помощи.				
3	Стирать и гладить свои мелкие вещи. Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность.		Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников. Совершенствовать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.	Скалывать подтаявшую корку льда. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать скребками.	<u>ХБТ в помещении</u> Подбор постельного белья и раскладывание на кроватях. Формировать навыки доброжелательных отношений. Воспитывать бережное отношение к вещам.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление флажков из широких атласных лент, подрубленных с одной стороны (навертывать неподрубленный край и пришивать). Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу.
Март					
1	Чтение Е. Винокуров «Купание детей». Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться,	Вместе с воспитателем изготавливать атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Аптека». Закреплять умение	<u>В помещении</u> Посев бархотки. Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева	<u>В помещении</u> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышу, ухаживать за одеждой и обувью. Формировать	<u>В природе</u> Уход за растениями (полив, опрыскивание, мытье). Совершенствовать трудовые навыки. Развивать

	соблюдать порядок в умывальной комнате.	аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать культуру труда.	семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.	любовь к природе, бережное отношение к ней.
2	Чтение М. Зощенко «Глупая история» Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном.	Подмести веранду, протереть оборудование. Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать убежденность в значимости своего труда для всех.	Посадка бобовых культур (для наблюдений). Учить подготавливать бороздки, ямки для посадки. Сажать самостоятельно.	Нарезать салфетки, туалетную бумагу Совершенствовать навыки работы с ножницами.	<u>ХБТ на участке</u> Собрать сухие веточки на участке, вынести мусор. Прививать любовь к труду, умение трудиться в большом
3	Дид. упр. «Как помочь товарищу». Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать		<u>На участке</u> Подкормка птиц. Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	<u>На участке:</u> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.	<u>ХБТ в помещении:</u> В спортивном уголке (мытьё мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.

	умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.				
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин». Закреплять умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу
Апрель					
1	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой рук.	Делать поделки в подарок малышам. Воспитывать активность, отзывчивость и желание сделать приятное малышам.	<u>В помещении</u> Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.	<u>В помещении</u> Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них блюд. Учить мыть овощи тщательно, совершенствовать соответствующие навыки.	<u>В природе</u> Привести в порядок клумбу с многолетними цветами (собрать мусор, подрыхлить землю, огородить заборчиком). Совершенствовать знания о растениях, способах ухода за ними, прививать любовь к труду.
2	Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья,	Вместе с воспитателем наводить порядок на своем участке. Собрать мусор, подмести дорожку. Совершенств	Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять	Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Учить убирать	<u>ХБТ на участке</u> Уборка на веранде (подметание, протирание лавок, вынос мусора). Формировать навыки взаимоотношений в процессе

	расправлять одежду, ставить обувь.	овать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем	результат ее выполнения, определять последовательно сть трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.	материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать материалы в шкафы.	труда.
3	Беседа «Чистота – залог здоровья». Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье.		<u>На участке</u> Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Учить правильно пользоваться инвентарем. Работать дружно, проявлять заботу о сохранении природы.	<u>На участке</u> Продолжать отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Продолжать учить действовать в соответствии с предложением взрослого.	<u>ХБТ в помещении</u> Труд в спортивном зале: чистка паласа пылесосом, мытье мячей, гимнастических палок, вытирание пыли с подоконников. Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива. Формировать привычку к чистоте и порядку.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление украшений к празднику для группы и зала. Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место. Воспитывать

					бережное отношение к результатам труда.
Май					
1	<p>Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Продолжать формировать привычку вести себя в соответствии и с нормами поведения (не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо общаться друг с другом).</p>	<p>Сеять петрушку, высаживать лук в грунт. Учить выравнивать грядку, размельчать землю граблями, пользоваться маркером для деления грядки на бороздки.</p>	<p><u>В помещении:</u></p> <p>Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Помогать дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его. Совершенствовать умение убирать материалы, приводить в порядок помещение. Воспитывать желание помогать товарищам</p>	<p><u>В природе</u></p> <p>Посадка и полив саженцев. Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.</p>
2	<p>Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.</p>	<p>Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на отведенном участке территории, увозить сметенный мусор, поливать участок из леек). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Сеять редис, морковь. Учить подготавливать бороздки для посева; сеять самостоятельно. Способствовать проявлению радости, трудиться на общую пользу, работать дружно.</p>	<p>Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов). Совершенствовать навыки работы с ножами. Развивать чувство ответственности, аккуратности.</p>	<p><u>ХБТ на участке</u></p> <p>Перекапывание и сгребание песка в кучу. Закреплять навыки работы с инвентарем. Развивать трудолюбие.</p>

		Совершенствовать трудовые навыки.			
3	Учить самостоятельно без напоминания пришивать пуговицы, петли, чинить одежду. Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к своим вещам.		Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление) Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода	<u>На участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). Совершенствовать навыки ухода за игрушками.	<u>ХБТ в помещении</u> В музыкальном зале: протираание стульев, пыли с подоконников, фортепиано. Расстановка стульев на определенные места. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление головок из папье-маше для персонажей кукольного театра для малышей. Продолжать учить трудиться коллективно, на общую пользу. Формировать привычку заботиться о малышах.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

<p>Сентябрь</p>	<p>Совместная подготовка к учебному году Фото вернисаж «Воспоминания о лете!».</p> <p>Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».</p> <p>Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»</p> <p>Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.</p> <p>Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»</p> <p>Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году</p> <p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p> <p>Ознакомление родителей с планом на год.</p> <p>Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</p> <p>Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ГБОУ «Специальная школа –интернат г. Задонска».</p> <p>Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду.</p> <p>Воспитывать интерес и сплочённость.</p> <p>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДО на новый уч. год</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Беседа с родителями: «Развитие ребенка 6-7 лет»</p> <p>Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»</p>	<p>Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 6-7 лет.</p> <p>Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</p> <p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Консультация: «Что</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах</p>

	<p>делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»</p> <p>День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p> <p>Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</p> <p>Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</p> <p>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p>	<p>воздействия на ребенка</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p> <p>Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>Круглый стол «Воспитываем добротой».</p> <p>Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p> <p>Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».</p> <p>Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?».</p> <p>Конкурс новогодних поделок «Вместо елки букет»</p> <p>Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</p> <p>Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.</p> <p>Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</p> <p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p>

		Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.
Январь	<p>Марафон «Добрых дел мастера!».</p> <p>Консультация: «Детские истерики»</p> <p>Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Папка передвижка «Зачем ребенку кукольный театр?».</p> <p>Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p>	<p>Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.</p> <p>Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды</p>
Февраль	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»</p> <p>Физкультурное развлечение «Зимние игры».</p>	<p>Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p>
Март	<p>«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</p> <p>Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы»</p>	<p>Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы (адаптированной), воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям</p> <p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать</p>

	<p>помощники» Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)</p>	<p>желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p>
Апрель	<p>День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!». Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". Выставка «Наши таланты». Оформление папки-передвижки «Весна» Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. Расширить представление детей и родителей о времени года «весна» Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p>
Май	<p>Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>	

Литература:

1. Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста, Л.П. Носкова, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко,- М., Просвещение, 1991
2. Азбука для неслышащего малыша,- М., Олма Пресс Звездный мир, 2005
3. Уланова Л. А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада: Из опыта работы. – М.:Просвещение, 1990.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2004.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. Сада – М.: Просвещение, 1991.

7. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе « ФГОС» Пензулаева Л.И.,-М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
8. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: прак. пособие – М.:Айрис-пресс, 2011.
9. Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- 10.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений Пензулаева Л.И.,-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 11.Аппликация в детском саду, А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченков, - Ярославль, Академия развития, 2010
- 12.Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, Е. А. Тимофеева, - М., «Просвещение», 1986.