

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

Рассмотрено на методическом
объединении
протокол № 1
от «25» 08. 2021г.
Руководитель МО
_____ И.Н. Родионова

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «27» 08. 2021г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
«Специальная школа-
интернат г. Задонска»
приказ № 337
от «27» 08.2021г.
_____ Н.И. Левченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**старшей группы компенсирующей направленности
(нарушение слуха)**

**на 2021 - 2022 учебный год
(дошкольное образование)**

Воспитатель:
Бакшинская М.Ю.
Пастухова Г.А.

Задонск
2021г.

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы старшей группы с ОВЗ (по слуху) в соответствии с АООП ДО.
2. Содержание по образовательным областям в соответствии с АООП ДО.
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности (ОВЗ по слуху) ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Рабочая программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности (ОВЗ по слуху) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой ДО ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы компенсирующей направленности (ОВЗ по слуху) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы старшей группы с ОВЗ (по слуху) в соответствии с АООП ДО.

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).</p> <p>Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.</p> <p>Считается с интересами сверстников.</p> <p>С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.</p> <p>При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей, понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасные и проявляет осторожность в обращении с ними.</p> <p>Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения, знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа.</p> <p>Приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.</p> <p>Имеет первоначальное представление о безопасном движении на улице.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способов из использования, возможности и т.д.), стремится экспериментировать.</p> <p>Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений, использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.</p> <p>Соотносит действие и результат, может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому.</p> <p>В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера.</p> <p>Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по</p>

	<p>схеме.</p> <p>Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.</p> <p>Ребенок умеет различать и называть все цвета спектра, различает и оттенки цветов.</p> <p>Умеет узнавать и показывать квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме.</p> <p>Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке.</p> <p>Умеет определять направление движения, показывает правую и левую руки.</p> <p>Знает свое имя и фамилию, пол, возраст, имеет представление о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели.</p> <p>Осознает свои отдельные умения, может показать то, что умеет.</p> <p>Предметный мир. Познавательные и речевые умения.</p> <p>Ориентируется на свойства предметов при выполнении игровых задач. Узнаёт, различает, соотносит предметы по цвету. Устанавливает относительность величин. Проявляет самостоятельность в решении поставленных задач.</p> <p>Отношение к предметному миру. Проявляет интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами.</p> <p>Бережно относиться к предметам, использовать их в соответствии с, назначением и свойствами. Проявляет интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практической деятельности. Бережно относиться к предметам и материалам, уметь пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с назначением, свойствами, разумными способами обращения (выбрать тряпочку из ткани, которая хорошо впитывает воду, чтобы вытирать со стола; аккуратно обращаться с режущими и колющими инструментами, бытовой техникой и пр.).</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок проявляет интерес к книге (рассматривает иллюстрации), к объектам природы (отображает их в рисунках, использует в поделках).</p> <p>Способен понимать сюжет по картинкам.</p> <p>Имеет небольшой словарный запас.</p> <p>Понимает смысл простых загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.</p> <p>Составляет жестовые рассказы по картинке.</p> <p>Самостоятельно пользуется в общении со взрослыми и с детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущих этапах обучения. Дети</p>

	<p>выполняют поручения , понимают вопросы, умеют ответить на них , задавать вопросы , здороваться , прощаться, благодарить. Понимает и выполняет инструкции связанные с организацией быта.</p> <p>Складывает слова из разрезной азбуки, с табличками и без табличек. Записывают слова и фразы печатными буквами.</p> <p>Ребенок легко включается в процесс восприятия, выслушивает произведение до конца. С удовольствием возвращается к прочитанному. Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.</p> <p>Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями. Способен давать элементарную оценку поступкам и действиям героев. С удовольствием запоминает и воспроизводит стихи, активно участвует в играх по литературным сюжетам, в хороводах, драматизациях и инсценировках.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Ребенок с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.</p> <p>В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов.</p> <p>Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами, проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.</p> <p>У ребенка развита культура слушательского восприятия. Умеет внимательно слушать музыку, различать и словесно определять динамику (громко-тихо), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры (низкий, средний, высокий). Запоминает и узнаёт музыкальные пьесы, мелодии разученных танцев, песен. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций. Умеет согласовывать движения в парах, колоннах, кругах, радуется стройности, красоте совместно выполненных действий.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений,</p>

	<p>соответствующий возрастным нормативам, проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности.</p> <p>Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движений.</p> <p>Умеет ходить и бегать, сохраняя правильную осанку.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см, принимая правильное исходное положение и мягко приземляться.</p> <p>Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов, отбивать мяч о землю (пол), бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние.</p> <p>Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминания со стороны взрослых.</p> <p>Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может показать, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться).</p> <p>Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания, может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, положительно относится к оздоровительным мероприятиям.</p> <p>Сформировано положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды.</p>
--	---

Планируемые результаты части программы, формируемые участниками образовательных отношений

Программа	Планируемые результаты освоения парциальной программы
Программа «Особенные дети в мире природы»	<p>У детей сформированы первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У детей проявляется ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы, умение различать живую и неживую природу. - Повышение ответственности детей за ту природу, что их окружает. - Положительно-эмоциональное и осознанное

	<p>отношение дошкольника к природным явлениям и объектам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знания детей о растениях, животных, насекомых, природных явлениях систематизированы, сформированы знания о питании, росте, развитии. - Дети проявляют доброту и отзывчивость, внимание к окружающим их людям, животным, растениям, птицам, готовы оказать посильную помощь нуждающимся в ней. - Предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения, обогащение детского словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, к природе.
<p>Региональный компонент «Задонск - мой город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы понятия о родственных связях. - знает достопримечательности и общественные учреждения города Задонска. - знает название города, в котором живёт, некоторые его достопримечательности. - знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить. - знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них. - знает народные подвижные игры, умеет играть в них.

2. Содержание по образовательным областям старшего дошкольного возраста с ОВЗ (по слуху) в соответствии с АООП ДО.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

В целях реализации задач речевого развития глухих дошкольников программа предусматривает различные условия, в которых обеспечивается работа над речью: а) речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе

выполнения режима дня (подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты по организации самообслуживания и т. п.); б) речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности на специальных занятиях (игра, изобразительная деятельность, труд, физическое воспитание и т. п.).

Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов и словосочетаний, развитие различных форм речи (устной, письменной, дактильной при необходимости), активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, слушания, дактилирования при необходимости), связной речи. В качестве методов формирования речи глухих дошкольников используются: подражание речи педагога в различных видах предметной и игровой деятельности; дидактические игры, продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, ручной труд); работа с картинками, специальные речевые упражнения и т. д. Особое значение для детей с ОВЗ (по слуху) приобретает обучение установлению контактов с взрослыми и детьми, поддержание общения, овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях, при встречах и общении со знакомыми и незнакомыми людьми. Детей нужно учить приветливо улыбаться, знать основные формы обращений при встрече, прощании, при необходимости извиниться, поблагодарить, обратиться к незнакомому человеку. Очень важно развивать у детей с нарушениями слуха собственную инициативу в установлении контактов с взрослыми и сверстниками. На всех этапах общения с детьми с нарушением слуха для развития их личностных качеств важное значение имеет оценка их действий взрослыми. Оцениваются не поведение в целом, а конкретные поступки. Особенно важна такая оценка для детей, испытывающих трудности в обучении, отстающих от других детей и болезненно переживающих свои неудачи.

Формирование потребности в устном общении, развитие слухозрительного восприятия, собственного говорения детей – важнейшие задачи на всех этапах обучения.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Работа над пониманием прочитанного идет в следующих направлениях: расширение круга жизненных впечатлений ребенка; оформление их в слова. В процессе работы по выявлению понимания прочитанного используются следующие виды упражнений: демонстрация действий; инсценирование; подбор иллюстраций; ответы на вопросы; зарисовка (схематичная); составление предложений по картинкам или другим наглядным пособиям; работа с разрезными предложениями; работа с серией картинок для обучения пониманию последовательности событий; работа с рассыпным текстом;

составление рассказа по опорной картине (после серии картин); запись наблюдаемых ежедневно событий, явлений в окружающей обстановке, адаптированные тексты известных русских сказок; стихи для детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Старшие дошкольники подводятся к тематическому рисованию, при котором могут по своему усмотрению изображать разные предметы и сюжеты, и рисованию по замыслу, подготавливаются к формированию творческого подхода к изобразительной деятельности. Рисование по замыслу выражается в развитии интереса к рисованию, умении рисовать по представлению предметы реальные и виденные раньше, а также те предметы и явления, которые можно представить на основе прочитанного и творчески отразить в рисунке или лепке. Рисование по замыслу предполагает общение воспитателя с ребёнком по поводу темы и содержания рисунка, обучение ребёнка определению замысла, умению обогащать уже знакомые сюжеты, наполнять их социальным содержанием. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

3. Тематическое планирование

Формирование целостной картины мира

(1 занятие в неделю)

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Игрушки	1
2	Овощи	1
3	Фрукты	1

4	Семья	1
5	Осень	1
6	Домашние животные	1
7	Дикие животные	1
8	Человек	1
9	Продукты питания	1
10	Моя школа	1
11	Учебные принадлежности	1
12	Мебель	1
13	Зима	1
14	Зимние забавы	1
15	Новый год	1
16	Транспорт	1
17	Одежда	2
18	Животные зимой	1
19	Наша Родина	1
20	Наша Армия	2
21	Мой папа	1
22	Мамина неделя	1
23	Весна	1
24	Птица	1
25	Профессии	1
26	Космос	1
27	Посуда	1
28	День Победы	1
29	Деревья, растения	1
30	Насекомые	1
31	Лето. Летние развлечения	1

Рисование (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Рисование: «Картинка про лето»	1
2	Знакомство с акварелью	1
3	Рисование: «Космос»	1
4	Рисование «Украсть платочек ромашками»	1
5	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	1
6	Рисование «Яблоко спелое, красное, сладкое»	1
7	Рисование праздник урожая (по замыслу)	1

8	Декоративное рисование на квадрате «Букет цветов»	1
9	Рисование «Осенний лес» («Степь»)	1
10	Рисование «Идет дождь»	1
11	Разноцветный ковер из листьев (нетрадиционная техника)	1
12	Рисование «Веселые игрушки»	1
13	Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)	1
14	Рисование «Девочка в нарядном платье»	1
15	Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	1
16	Рисование «Городецкая роспись»	1
17	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	1
18	Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	1
19	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	1
20	Рисование «Сказочные домики»	1
21	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	1
22	Рисование «Моя любимая сказка»	1
23	Рисование «Грузовая машина»	1
24	Рисование «Роспись олешка»	1
25	Рисование «Зима»	1
26	Рисование «Большие и маленькие ели»	1
27	Рисование «Птицы синие и красные»	1
28	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	1
29	Рисование «Снежинка»	1
30	Рисование «Наша нарядная елка»	1
31	Рисование «Усатый-полосатый»	1
32	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1
33	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	1
34	Рисование «Городецкая роспись»	1
35	Рисование «Машины нашего города (села)»	1
36	Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»	1
37	Рисование «Нарисуй своих любимых животных»	1
38	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	1
39	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	1
40	Рисование «Солдат на посту»	1
41	Рисование «Деревья в инее»	1
42	Рисование «Золотая хохлома»	1
43	Рисование «Пограничник с собакой»	1
44	Рисование «Домики трех поросят»	1
45	Рисование по желанию	1
46	Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»	1
47	Рисование «Роспись кувшинчиков»	1
48	Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	1

49	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	1
50	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	1
51	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	1
52	Рисование «Веселая ракета»	1
53	Рисование «Роспись петуха»	1
54	Рисование «Спасская башня Кремля»	1
55	Рисование «Гжельские узоры»	1
56	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	1
57	Рисование «Разноцветные зонтики»	1
59	Рисование «Красивое развесистое дерево весной»	1
60	Рисование «Мяч за кубиком»	1
61	Рисование «Мыльные пузыри»	1
62	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	1
63	Рисование «Вечный огонь»	1
64	Рисование «Цветут сады»	3
65	Рисование «Бабочки летают над лугом»	2
66	Мониторинг	1

Лепка (1занятие в 2 недели)

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Лепка «Грибы»	1
2	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1
3	Лепка «Школьная клумба»	1
4	Лепка «Красивые птички»	1
5	Лепка «Козлик»	1
6	Лепка «Олешек»	1
7	Лепка «Котенок»	1
8	Лепка «Девочка в зимней шубке»	1
9	Лепка «Посуда для кукол»	1
10	Лепка «Снегурочка»	1
11	Лепка «Щенок»	1
12	Лепка по замыслу	1
13	Лепка «Кувшинчик»	1
14	Лепка «Птицы на кормушке»	1
15	Лепка «Петух»	1
16	Лепка «Белочка грызет орешки»	1
17	Лепка «Сказочные животные»	1

Аппликация (1занятие в 2 недели)

№	Тема занятия	Количество занятий

1	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	1
2	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1
3	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	1
4	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	1
5	Аппликация «Осенний лес»	1
6	Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	1
7	Аппликация «Снеговик» (из ватных дисков)	1
8	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	1
9	Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа)	1
10	Аппликация «Фонарик на веточке»	1
11	Аппликация «Пароход»	1
12	Аппликация «Поздравительная открытка маме»	1
13	Аппликация «Скворечник»	1
14	Поздравительная открытка ко Дню Победы	1
15	Аппликация «Березовая роща»	1
16	Аппликация «Весенний ковер»	1

Конструирование (1занятие в 2 недели)

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Дом	1
2	Мебель для кукол (стол, стулья, кровать)	2
3	Дома (большой и маленький)	3
4	Самолеты	1
5	Вертолеты	1
6	Ракеты	1
7	Космические станции	1
8	Роботы	1
9	Микрорайон города (коллективная работа)	2
10	Мосты	2
11	Суда	1
12	Архитектура и дизайн	2

Физическая культура
(2 занятия в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную; бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении. Общеразвивающие упражнения. Игра «У кого мяч?»	2
2	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». Построение в три колонны (перед каждой колонной цветной ориентир – кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу (площадке), на следующий сигнал (через 20–25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне (звене). Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется. Игровые упражнения. Игра малой подвижности «У кого мяч?».	1
3	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см). В ходьбе и беге между предметами главное – ловко, не касаясь и не задевая предметов, пройти и пробежать между ними. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Общеразвивающие упражнения с мячом. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	2
4	Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение задания. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба и бег в чередовании. Подается сигнал к ходьбе врассыпную, затем к бегу врассыпную. Игровые упражнения. Игра «Найди и промолчи».	1
5	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному, продолжительность до 1 минуты, темп бега умеренный; переход на ходьбу. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному.	2
6	Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.	1
7	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	2
8	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.	1
9	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Поворот»! – дети поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Бег с	2

	перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70–80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Игра малой подвижности «У кого мяч?».	
10	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты и на ходьбу. Игровые упражнения. «Проведи мяч» Ходьба в колонне по одному.	1
11	Построение в шеренгу перестроение в колонну по одному. На редкие удары в бубен (или музыкальное сопровождение) – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары в бубен – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим, переход на обычную ходьбу. Проводится в чередовании. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному.	2
12	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); обычная ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	2
13	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» – остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную. Игровые упражнения. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	1
14	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в один ряд. Ходьба и бег в чередовании, перестроение в колонну по трое. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности по выбору детей.	2
15	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры (косички) попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную, по команде воспитателя: «Стоп!» – остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании. Игровые упражнения. Игра малой подвижности «Затейники».	1
16	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; бег между предметами, поставленными в один ряд (кубики или набивные мячи). Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Ходьба в колонне по одному.	1
17	Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определенной дистанции друг от друга (бег между кеглями). Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения с обручем. Игра «Сделай фигуру».	2
18	Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном	1

	темпе, ходьба и бег врассыпную. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким Морозом.	
19	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ведущий колонны ускоряет темп ходьбы и приближается к ребенку, идущему в колонне последним. Таким образом, образуется круг. Дети берутся за руки и выполняют ходьбу по кругу. Подается сигнал к остановке движения и следует остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. Ходьба и бег по кругу проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с флажками. Игра малой подвижности «У кого мяч».	2
20	Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».	1
21	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную, на команду «Сделай фигуру» – остановка и выполнение задания, на следующую команду – бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Летает – не летает».	2
22	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Игра малой подвижности (по выбору детей).	2
23	Построение в шеренгу. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, повторение ходьбы и бега в другую сторону. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром). Игра «Совушка».	2
24	Построение в шеренгу, проверка равновесия и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, ходьба между предметами «змейка», бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Игра малой подвижности (по выбору детей).	2
25	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя врассыпную и бег врассыпную; бег продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Игра малой подвижности.	2
26	Построение в шеренгу., проверка осанки равновесия; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Ходьба в колонне по одному.	2
27	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами. Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейки. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба в колонне по одному.	2
28	Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. Игровые упражнения. Ходьба за самым ловким ловишкой.	1
29	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в	1

	колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Игра «Гуси-лебеди».	
30	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону, бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».	2
31	Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем продолжительностью до 1 минуты построениями, переход на ходьбу. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра «Летает – не летает».	1
32	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками. Общеразвивающие упражнения. Ходьба колонной по одному.	2
33	Построение в шеренгу, проверка осанки равнения, перестроение в колонну по одному. Игровые упражнения. Игра малой подвижности.	1
34	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары – широкие шаги; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Ходьба в колонне по одному. Прыжки.	1
35	Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры поперечно одной и другой ногой; бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Ходьба в колонне по одному.	2
36	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег в чередовании: 10 м-ходьба, 10 м. бег игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.	1
37	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	2
38	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьбы врассыпную между предметами. Игровые упражнения. Игра малой подвижности «Кто ушел?».	1
39	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба и бег с перешагиванием через кубики. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному.	2
40	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот!» (табличка) – повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Игра «Что изменилось?»	2
41	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.	1
42	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с флажками. Игра «Найди промолчи».	2

43	Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5 минуты; ходьба между предметами. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.	2
44	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную между предметами. Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному.	1

Физическая культура на улице (1 занятие в неделю)		
1	Найдем воробышка	1
2	Не пропусти мяч	1
3	Прокати обруч	1
4	Найди себе пару	1
5	Кто быстрее добежит до кубика	1
6	Воробышки и кот	1
7	Успей поймать	1
8	У медведя во бору	1
9	Кот и мыши	1
10	Найди свой цвет	1
11	Прокати не урони	1
12	Ловушки	1
13	Мяч в корзину	1
14	Кто скорее по дорожке	1
15	Не попадись	1
16	Самолеты	1
17	Весёлые снежки	1
18	Зайцы и волк	1
19	Кто дальше бросит	1
20	Добрось до кегли	1
21	Найдем Снегурочку	1
22	Ловкие ребята	1
23	Перепрыгни ручеек	1
24	Точно в цель	1

25	Лиса и куры	1
26	Бездомный зайчик	1
27	Угадай, кто позвал	1
28	Совушка	1
29	Кто дальше прыгнет	1
30	Кольцеброс	1
31	Мяч через сетку	1
32	Мяч по кругу	1
33	Найдем цыпленка	1
34	Кошки – мышки	1

Календарно-тематическое планирование Формирование целостной картины мира

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Игрушки	Продолжать уточнение и расширение представлений детей об игрушках. Познакомить с названиями других игрушек, уточнить способы игры с ними. Бережное отношение к ним. Знание места для их хранения и времени для игр и занятий. Учить употреблять по назначению учебные вещи. Закреплять представление о выполняемых действиях, обозначать их имитацией и словесно. Побуждать к называнию предметов короткими фразами. Продолжать учить понимать и выполнять поручения, связанные с учебной деятельностью. Прививать интерес к учебной деятельности. Воспитывать бережное отношение к учебным вещам.	6 сентября	
Овощи	Продолжать знакомить детей с овощами, учить различать овощи по внешним признакам: цвет, форма. Знакомить с внутренним строением, учить различать измельчённые, сырые и варёные (вкус, запах). Активизировать речь детей, побуждать к проговариванию слов и фраз.	13 сентября	
Фрукты	Продолжать знакомить детей с фруктами, дать новые сведения об их разнообразии. Продолжать учить классифицировать фрукты и овощи по группам	20 сентября	
Семья	Закрепить знания детей основных сведений о	27	

	себе, о семье в общем и о своей семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Совместная беседа детей и воспитателя о близких родственниках (Устный или жестовый рассказ по силам ребёнка). Дать новые сведения о составе семьи (сын, дочь, брат, сестра). Выяснить вместе с детьми о том, кто и чем занимается в семье, что умеет и любит делать. Тренировать в умении рассказывать о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Развивать внимание, восприятие, мыслительную деятельность.	сентября	
Осень	Систематизировать знания детей о временах года, об осенних изменениях в природе учить самостоятельно, находить их. Рассматривание картин с изображением признаков осени. Обобщить проводимые ранее наблюдения за летним временем года, учить описывать природу и погоду; Расширять представления об осенних явлениях, о занятиях людей осенью, о одежде детей и взрослых;	4 октября	
Домашние животные	Продолжать расширять и уточнять представления детей о домашних животных. Познакомить детей с новыми сведениями об образе жизни животных (Где живёт?). Учить детей понимать вопросы и отвечать на них. Закреплять знания о животных и основные сведения об образе их жизни, среде обитания, пище (корова, лошадь, собака, кошка, коза, свинья). Уточнить сведения о жилье: сарай, коровник, конюшня, свинарник, конура). Познакомить с новыми сведениями о детенышах. Обогащать сведения о том, какую пользу приносят домашние животные. Познакомить со способами заботы о них: уход, лечение, кормление, заготовка корма	11 октября	
Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными, учить понимать отличие домашних животных от диких. Тренировать детей в высказывании своего мнения о животных посильными речевыми средствами. Развивать внимание, мыслительные процессы. Продолжать расширять и уточнять представления детей о диких животных. Активизировать речь детей, учить понимать вопрос и отвечать на них (Кто это? Где живет? Что ест?). Познакомить с детенышами и их словесным обозначением. Закреплять сведения о строении тела животных, особенностях животных юга и севера.	18 октября	
Человек	Формировать представления детей о строении человека, дать понятие об организме и его	25 октября	

	строении. Воспитывать желание быть здоровым. Развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику. Учить различать правую и левую руку, ногу, и т. д.; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела; Учить детей различать понятия «мальчик – девочка»; Развивать у детей пространственные представления, учить сравнивать и обобщать, пополнять словарь детей новыми словами и понятиями.		
Продукты питания	Учить детей различать и называть продукты питания (суп, каша, хлеб, молоко, масло, компот, рыба, сыр, котлета, печенье). Познакомить детей с режимом и правилами приёма пищи, культурой поведения за столом. Развивать умения обследовательских действий, умение определять некоторые продукты по внешним признакам (на ощупь, по запаху, по вкусу)	8 ноября	
Моя школа	Знакомить детей с понятиями: школа, урок, школьные принадлежности. Продолжать учить понимать и выполнять поручения, связанные с учебной деятельностью. Прививать интерес к учебной деятельности.	15 ноября	
Учебные принадлежности	Учить употреблять по назначению учебные вещи. Закреплять представление о выполняемых действиях, обозначать их имитацией и словесно. Побуждать к называнию предметов короткими фразами. Продолжать учить понимать и выполнять поручения, связанные с учебной деятельностью. Прививать интерес к учебной деятельности. Воспитывать бережное отношение к учебным вещам.	22 ноября	
Мебель	Познакомить детей с предметами мебели, их назначением, учить различать и называть мебель и её детали. Формировать обобщающее понятие «Мебель». Учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. Развивать внимание, память, мышление, речь детей. Расширять представления о мебели в комнатах и ее назначении. Уточнять и расширять словарь по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Развивать речевой слух, память, связную речь. Развивать тонкую моторику рук, 10, 17 ноября 2020г.	29 ноября	

	координацию речи с движением. Воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.		
Зима	<p>Расширять знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, приметах зимы. Расширить сведения о труде людей и занятиях детей в связи с сезонными изменениями. Закрепить знания о зависимости одежды и обуви от сезона. Обобщить проводимые ранее наблюдения о смене времен года (выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем). Закрепить основные признаки зимы, погода и природа зимой. Расширить представления детей о характерных признаках зимы.</p> <p>Помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа; воспитывать бережное отношение к природе, создавать у детей радостное настроение посредством привлечения к праздничным мероприятиям. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, творческое воображение</p>	6 декабря	
Зимние забавы	<p>Расширить знания о детских зимних играх. Уточнить знания детей о зимних развлечениях и зимних видах спорта (катание на санках, лыжах, на ледянках с горки, игры в хоккей, лепка снеговика, крепостей из снега, игры в снежки, катание на коньках).</p>	13 декабря	
Новый год	<p>Познакомить с праздником Новый год. Рассказать о традициях встречи праздника, о том, что наряжают ёлку, ждут Деда Мороза и Снегурочки с подарками.</p> <p>Формировать радостное впечатление от праздника. Развивать речь детей, логическое мышление. Развивать представления о празднике, его атрибутах: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, елка, подарки. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за подарки. Создавать у детей радостное настроение.</p> <p>Расширить представления детей о характерных признаках зимы;</p>	20 декабря	
Транспорт	<p>Познакомить детей с транспортными средствами, назначением. Познакомить с составными частями, внешним видом машин. Описание машин. Дать названия профессий (кто управляет). Расширить представлений о городском транспорте, уточнить знания детей о трамвае, автобусе, троллейбусе. Рассказать о грузовой машине. Уточнить правила поведения в общественном транспорте Учить</p>	27 декабря	

	классифицировать транспорт по способу передвижения. Продолжать учить различать транспорт: самолёт, лодка (летит, плывёт). Учить подкладывать таблички правильно в соответствии с видом транспорта. Уточнить роль транспорта в жизни человека		
Одежда	Расширять представления детей об одежде в разное время года. Продолжать учить употреблять короткие фразы: Девочка в шубе. У мальчика шапка. У девочки сапоги. Мальчик в шортах. Девочка в платье. У куклы тёплое пальто. Продолжать формировать у детей понятие обобщающего слова «одежда», «обувь». Указывать и называть предметы зимней и летней одежды и обуви. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	10 января 17 января	
Животные зимой	Обогащать знания детей о животных и растениях зимой.	24 января 31 января	
Наша Родина	Формировать познание «Родина», обобщать и систематизировать знания детей о России, о ее прошлом и настоящем, развить у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, воспитывать уважительное отношение к государственным символам.	7 февраля	
Наша Армия	Формировать у детей представления о Российской Армии и представление о военной службе. Воспитывать чувство гордости за свою армию. Формировать любовь к Родине.	14 февраля 21 февраля	
Мой папа	Воспитывать любовь и уважение к своему отцу. Формировать правильное представление о роли отца в семье.	28 февраля	
Мамина неделя	Дать элементарные сведения о государственном празднике «День 8 Марта». Создать радостное настроение в связи с приходом весны. Воспитывать любовь и уважение к женщине. Расширять представления о семье. Обобщить и расширить знания детей о явлениях начала весны, о сезонных изменениях в природе. Познакомить с названиями весенних месяцев.	7 марта	
Весна	Расширение представлений о временах года, весне, о сезонных изменениях в природе весной. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	14 марта	

	Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.) Расширение представлений об одежде и обуви людей и детей весной. Формировать представления о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег, появляются проталины, изменяется одежда детей, прилетают птицы.		
Птица	Расширить представление детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и диких (голубь, ласточка, ворона, сова). Познакомить с названиями птенцов. Познакомить с образом жизни, содержанием и уходом за ними, какую пользу приносят для человека. Учить последовательному рассказыванию о домашних птицах.	28 марта	
Профессии	Активизировать знания детей о труде, профессиях. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни. Воспитывать понимание общественной важности каждой профессии; уважительное отношение к труду взрослых. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Расширять и обобщать знания детей о профессиях людей – продавец, воспитатель, шофёр. Пополнить представлений детей о работе людей этих профессий – что нужно для работы, что нужно знать. Развивать познавательную активность детей, учить быть активными и внимательными. Закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, инструменты. Наблюдать за работой взрослых	4 апреля	
Космос	Расширять представление о многообразии космоса.	11 апреля	
Посуда	Учить детей различать и называть посуду (кружка, чашка, тарелка, вилка, ложка).	18 апреля	
День Победы	Формировать представления о Великой Отечественной Войне. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к солдатам. Воспитывать любовь к Родине.	25 апреля	
Деревья, растения	Обогащать представления детей новыми сведениями о деревьях. Познакомить с названиями разных видов растений, деревьев, местом их произрастания. Продолжать воспитывать бережное отношение к лесу. Прививать навыки безопасного поведения в лесу. Учить называть и различать растения по их характерным признакам и частям.	16 мая	

	<p>Познакомить с новыми сведениями: три яруса растений в природе. Учить выделять характерные признаки растений: внешний вид, цвет, наличие частей, плодов, места произрастания. Учить бережно относиться к растениям, цветам. Продолжать обогащать представления детей о мире растений.</p> <p>Познакомить детей с внешним видом растений нижнего яруса: цветы, ягоды, грибы, трава. Учить детей узнавать растение по характерным признакам внешнего вида, места и времени произрастания, плодам. Вызывать у детей радостное настроение от бесед о природе. Учить бережно относиться к растениям.</p>		
Насекомые	Прививать любовь к природе, бережное отношение к ней. Познакомить детей с некоторыми видами насекомых, их внешним видом, местом обитания, строением тела	23 мая	
Лето Летние развлечения	<p>Продолжать обобщать представления детей о временах года. Расширять сведения о времени года – лете. Расширять представления детей о летних явлениях природы, растениях, о занятии людей летом, о летней одежде.</p> <p>Поощрять речевые высказывания, рассматривать ситуативные и предметные картинки с подкладыванием табличек.</p> <p>Расширить знания о детских летних играх. Уточнить знания детей о летних развлечениях и летних видах спорта (катание на велосипеде, роликах; игра в футбол; купание в реке и т.д.).</p>	30 мая	

Рисование

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Рисование: «Картинка про лето»	<p>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы.</p> <p>Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>	2 сентября	
Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски	7 сентября	

	разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).		
Рисование: «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	9 сентября	
Рисование «Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	14 сентября	
Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	16 сентября	
Рисование «Яблоко спелое, красное, сладкое»	Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Показать возможность изображения половины яблока.	21 сентября	
Рисование праздник урожая (по замыслу)	Совершенствовать навыки работы с красками, цветными карандашами. Развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на бумаге.	23 сентября	
Декоративное рисование на	Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные	28 сентября	

квадрате цветов»	«Букет	цветы, ближе к краям цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью.		
Рисование «Осенний («Степь»)	лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	30 сентября	
Рисование дождь»	«Идет	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	5 октября	
Разноцветный ковёр из листьев (нетрадиционная техника)		Расширить представления детей о природном явлении листопаде; учить классифицировать листья по цветам: жёлтый, оранжевый, красный; развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; учить использовать природный материал в своей работе.	7 октября	
Рисование «Веселые игрушки»		Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	12 октября	
Рисование «Дымковская слобода» (деревня»)		Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о	14 октября	

(Коллективная композиция)	дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.		
Рисование «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	19 октября	
Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	21 октября	
Рисование «Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	26 октября	
Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	28 октября	
Рисование «Создание	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать	9 ноября	

дидактической игры «Что нам осень принесла»»	умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.		
Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки	11 ноября	
Рисование «Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	16 ноября	
Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	18 ноября	
Рисование «Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	23 ноября	

Рисование «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	25 ноября	
Рисование «Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	30 ноября	
Рисование «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	2 декабря	
Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	7 декабря	
Рисование «Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	9 декабря	
Декоративное рисование	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить	14 декабря	

«Городецкая роспись деревянной доски»	выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.		
Рисование «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	16 декабря	
Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	21 декабря	
Рисование «Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	23 декабря	
Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	28 декабря	
Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	11 января	
Рисование «Городецкая	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать	13 января	

роспись»	художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.		
Рисование «Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	18 января	
Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	20 января	
Рисование «Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей	25 января	
Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	27 января	
Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать	1 февраля	

	колорит хохломской росписи		
Рисование «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии	3 февраля	
Рисование «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	8 февраля	
Рисование «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	10 февраля	
Рисование «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	15 февраля	
Рисование «Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные	17 февраля	

		технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.		
Рисование по желанию		Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	22 февраля	
Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»	к 8	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	24 февраля	
Рисование «Роспись кувшинчиков»		Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	1 марта	
Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»		Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	3 марта	
Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)		Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования	10 марта	

	разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).		
Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	15 марта	
Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	17 марта	
Рисование «Веселая ракета»	Воспитывать интерес к творчеству; аккуратность, желание придумывать и фантазировать.	29 марта	
Рисование «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	31 марта	
Рисование «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	5 апреля	
Рисование «Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство	7 апреля	

	ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.		
Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	12 апреля	
Рисование «Разноцветные зонтики»	Закреплять умения располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета. Развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения зонтика.	14 апреля	
Рисование «Красивое развесистое дерево весной»	Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	19 апреля	
Рисование «Мяч за кубиком»	Развивать глазомер. Учить рисовать круг, замыкать линию в кольцо.	21 апреля	
Рисование «Мыльные пузыри»	Развивать общую и мелкую моторику кисти рук, внимание и воображение	26 апреля	
Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	28 апреля	
Рисование «Вечный огонь»	Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства. Познакомить с традициями празднования Дня Победы.	3 мая	
Рисование «Цветут	Закреплять умение детей изображать	5 мая	

сады»	картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	10 мая 12 мая	
Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	17 мая 19 мая	
Мониторинг		24 мая	

Лепка

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	1 сентября	
Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща,	15 сентября	

	пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.		
Лепка «Школьная клумба»	Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять умение детей лепить цветок, передавая его характерные особенности.	29 сентября	
Лепка «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	13 октября	
Лепка «Козлик»	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	27 октября	
Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	17 ноября	
Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: аскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	1 декабря	
Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	15 декабря	
Лепка «Посуда для кукол»	Учить детей лепить фигурки посуды (кружка, чашка), правильно передавая форму посуды.	19 января	
Лепка «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание,	2 февраля	

	сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.		
Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	16 февраля	
Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	9 марта	
Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	30 марта	
Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	6 апреля	
Лепка «Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать	20 апреля	

	положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.		
Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	4 мая	
Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	18 мая	

Аппликация

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	8 сентября	
Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	22 сентября	
Аппликация «Блюдо с фруктами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать	6 октября	

ягодами»	ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.		
Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	20 октября	
Аппликация «Осенний лес»	Развивать чувство композиции. Развивать образные представления детей об осеннем лесе.	10 ноября	
Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	24 ноября	
Аппликация «Снеговик» (из ватных дисков)	Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе аппликации.	8 декабря	
Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	22 декабря	
Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной	12 января	

	вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.		
Аппликация «Фонарик на веточке»	Развивать у детей внимание и аккуратность, терпение и старательность. Развивать мелкую моторику.	26 января	
Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	9 февраля	
Аппликация «Поздравительная открытка маме»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	2 марта	
Аппликация «Скворечник»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета квадратно (прямоугольной) формы. Развивать у детей внимание и аккуратность, терпение и старательность.	16 марта	
Поздравительная открытка ко Дню Победы	Воспитывать чувство гордости и уважения к ветеранам ВОВ. Познакомить детей с письмами - треугольниками военных лет; продолжить формировать практические навыки работы с бумагой, клеем, ножницами.	13 апреля	
Аппликация «Березовая роща»	Продолжать формирование навыков работы с бумагой, картоном, клеем, ножницами; развивать творческое воображение, пространственное мышление, глазомер, умение работать с шаблонами; чувство прекрасного. Воспитывать бережное отношение к	27 апреля	

	природе, чувство любви к Родине, трудолюбие, умение работать в коллективе.		
Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	11 мая	

Конструирование

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Дом	Уточнять детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; развивать творчество и самостоятельность.	3 сентября	
Мебель для кукол (стол, стулья, кровать)	Расширять представления детей о различной мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван).	17 сентября 1 октября	
Дома (большой и маленький)	Уточнять детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; развивать творчество и самостоятельность.	15 октября 29 октября 19 ноября	
Самолеты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки.	3 декабря	
Вертолеты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки.	17 декабря	
Ракеты	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки.	14 января	
Космические станции	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки.	28 января	
Роботы	Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	11 февраля	

Микрорайон города (коллективная работа)	Учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт; развивать творческие способности.	25 февраля 11 марта	
Мосты	Расширять представления у детей о мостах; упражнять в конструировании мостов; совершенствовать конструкторские навыки.	1 апреля 15 апреля	
Суда	Расширять обобщенные представления о разных видах судов; упражнять в схематических изображениях судов и конструированию по ним.	29 апреля	
Архитектура и дизайн	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; развивать образное пространственное мышление.	6, 20 мая	

Физическая культура

Тема	Задачи	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба в рассыпную; бег в рассыпную; перестроение в колонну по два в движении. Общеразвивающие упражнения. Игра «У кого мяч?»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча	2 сентября 7 сентября	
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». Построение в три колонны (перед каждой колонной цветной ориентир – кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу (площадке), на	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	9 сентября	

<p>следующий сигнал (через 20–25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне (звене). Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется. Игровые упражнения Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>			
<p>Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см). В ходьбе и беге между предметами главное – ловко, не касаясь и не задевая предметов, пройти и пробежать между ними. Упражнения в ходьбе и беге чередуются Общеразвивающие упражнения с мячом. Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх</p>	<p>14 сентября 16 сентября</p>	
<p>Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение задания. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба и бег в чередовании. Подается сигнал к ходьбе врассыпную, затем к бегу врассыпную. Игровые упражнения. Игра «Найди и промолчи»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге. Разучить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>21 сентября</p>	
<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до</p>	<p>23 сентября 28 сентября</p>	

высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному, продолжительность до 1 минуты, темп бега умеренный; переход на ходьбу. Общеразвивающие упражнения. Ходьба в колонне по одному	1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	30 сентября	
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	5 октября 7 октября	
Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	12 октября	
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Поворот»! – дети поворачиваются кругом и	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию	14 октября 19 октября	

<p>продолжают ходьбу. Бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70–80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Игра малой подвижности «У кого мяч?».</p>	<p>движений при перебрасывании мяча.</p>		
<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты и на ходьбу. Игровые упражнения. «Проведи мяч» Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>21 октября</p>	
<p>Построение в шеренгу перестроение в колонну по одному. На редкие удары в бубен (или музыкальное сопровождение) – ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. На частые удары в бубен – ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим, переход на обычную ходьбу. Проводится в чередовании. Бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p>	<p>26 октября 28 октября</p>	
<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по</p>	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p>	<p>9 ноября 11 ноября</p>	

<p>команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); обычная ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>			
<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» – остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную. Игровые упражнения. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».</p>	<p>Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>16 ноября</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в один ряд. Ходьба и бег в чередовании, перестроение в колонну по трое. Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности по выбору детей</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p>	<p>18 ноября 23 ноября</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры (косички) попеременно правой и</p>	<p>Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с</p>	<p>25 ноября</p>	

<p>левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную, по команде воспитателя: «Стоп!» – остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании. Игровые упражнения. Игра малой подвижности «Затейники».</p>	<p>мячом, упражнять в беге.</p>		
<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; бег между предметами, поставленными в один ряд (кубики или набивные мячи). Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Ходьба в колонне по одному</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p>	<p>30 ноября</p>	
<p>Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определенной дистанции друг от друга (бег между кеглями). Ходьба и бег в чередовании. Общеразвивающие упражнения с обручемИгра «Сделай фигуру».</p>	<p>Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p>	<p>2 декабря 7 декабря</p>	
<p>Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким</p>	<p>Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p>	<p>9 декабря</p>	

Морозом.			
<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ведущий колонны ускоряет темп ходьбы и приближается к ребенку, идущему в колонне последним. Таким образом, образуется круг. Дети берутся за руки и выполняют ходьбу по кругу. Подается сигнал к остановке движения и следует остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. Ходьба и бег по кругу проводятся в чередовании.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с флажками. Игра малой подвижности «У кого мяч».</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p>	<p>14 декабря 16 декабря</p>	
<p>Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p>	<p>21 декабря</p>	
<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба враспынную, на команду «Сделай фигуру» – остановка и выполнение задания, на следующую команду – бег враспынную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p>	<p>23 декабря 28 декабря</p>	
<p>Построение в шеренгу,</p>	<p>Упражнять детей в</p>	<p>11 января</p>	

<p>проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Игра малой подвижности (по выбору детей)</p>	<p>ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p>	<p>13 января</p>	
<p>Построение в шеренгу. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, повторение ходьбы и бега в другую сторону. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром). Игра «Совушка»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p>	<p>18 января 20 января</p>	
<p>Построение в шеренгу., проверка равновесия и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, ходьба между предметами «змейка», бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Игра малой подвижности (по выбору детей)</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.</p>	<p>25 января 27 января</p>	
<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя врассыпную и бег врассыпную; бег продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Игра малой подвижности</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p>	<p>1 февраля 3 февраля</p>	
<p>Построение в шеренгу., проверка осанки равновесия; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закрепить навык энергичного</p>	<p>8 февраля 10 февраля</p>	

по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Ходьба в колонне по одному.	отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю (о пол)		
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами. Перестроение в три колонны справа от гимнастической скамейки. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	15 февраля 17 февраля	
Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. Игровые упражнения. Ходьба за самым ловким ловишкой.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	22 февраля	
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Игра «Гуси-лебеди»	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.	24 февраля	
Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону, бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Эстафета с большим мячом «Мяч	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1 марта 3 марта	

водящему»			
Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем продолжительностью до 1 минуты постройками, переход на ходьбу. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра «Летает – не летает»	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер.	10 марта	
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками. Общеразвивающие упражнения. Ходьба колонной по одному	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	15 марта 17 марта	
Построение в шеренгу, проверка осанки равнения, перестроение в колонну по одному. Игровые упражнения. Игра малой подвижности	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	29 марта	
Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары – широкие шаги; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Ходьба в колонне по одному. Прыжки	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	31 марта	
Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры поперечно одной и другой ногой; бег	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и	5 апреля 7 апреля	

враспынную. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Ходьба в колонне по одному.	метании		
Построение в колонну по одному. Ходьба и бег в чередовании: 10 м-ходьба, 10 м. бег игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	12 апреля	
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	14 апреля 19 апреля	
Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьбы враспынную между предметами. Игровые упражнения. Игра малой подвижности « Кто ушел?»	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	21 апреля	
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба и бег с перешагиванием через кубики. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Ходьба в колонне по одному.	упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	26 апреля 28 апреля	
Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот!» (табличка) – повернуться кругом и продолжать движение; ходьба м бег	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранности равновесия	3 мая 5 мая	

врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Игра «Что изменилось?»	на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.		
Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба , высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	10 мая	
Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения с флажками. Игра «Найди промолчи»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	12 мая 17 мая	
Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5 минуты; ходьба между предметами. Игровые упражнения. Ходьба в колонне по одному.	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	19 мая 24 мая	
Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную между предметами. Общеразвивающие упражнения с мячом. Ходьба в колонне по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	26 мая	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Срок проведения	Форма работы	Старшая и подготовительная группа
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»		

Сентябрь	Беседа	Разговор о труде и профессиях (Учитель, воспитатель, врач, повар, строитель и т.д.)
Октябрь	Экскурсия	Кто работает в школьной столовой, библиотеке?
Ноябрь	Наблюдения	Наблюдение за врачом и медсестрой
Декабрь	Трудовые поручения Дидактические игры	Покорми птиц зимой Посмотри на картинку «Кто это? Что делает?»
Январь	Трудовые поручения	Покорми птиц зимой
Февраль	Выставка	Защитник Отечества
Март	Трудовые поручения Выставка	Поставь игрушки на место, накрой на стол Любимой маме
Апрель	Театрализованная деятельность	Кем мы вырастим?
Май	Тематическое занятие	День труда
Модуль «Патриотическое воспитание»		
Сентябрь	День знаний Сюжетно– ролевая игра «Моя семья» День работника дошкольного образования Международный день глухих	
Октябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	
Ноябрь	День матери	
Декабрь	Мероприятие, посвященное «Дню инвалида» Новогоднее мероприятие «Новогодние приключения».	
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	
Февраль	Праздник День защитника Отечества	
Март	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.	
Апрель	День космонавтики «Космос –это мы»	
Май	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	
Модуль «Конкурсное движение»		
Сентябрь	Организация экскурсий, выставка цветов и рисунков, посвященных Дню Города Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	
Октябрь	Конкурс «Осенняя фантазия»	
Ноябрь	Конкурс рисунков ко дню матери	

Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку
Январь	«Мой Ребенок под защитой» - конкурс поделок по ПДД
Февраль	«Защитники Отечества» - поздравления к 23 февраля
Март	«Моя мамочка» -поздравления к марта
Апрель	«Космос» - выставка декоративно – прикладного творчества Выставка декоративно - прикладного творчества «Пасхальное чудо»
май	«День Победы»
Модуль «Экологическое воспитание»	
Сентябрь	Экологическая акция «Чистый двор- чистый город» Экскурсия «Природа осенью» Сезонные выставки «Что нам осень принесла?»
Октябрь	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями
Декабрь	Изготовление кормушки для птиц
Январь	Акция «Поможем птицам зимой»
Февраль	Акция «Поможем птицам зимой» Экспериментирование со снегом и льдом
Март	Акция «Берегите лес»
Апрель	Акция, по священная « Всемирному дню Птиц» Экскурсия «Природа весной» Беседа «Как беречь природу?»
май	Наблюдения за цветущими растениями на территории детского сада.
Модуль «Основы здорового образа жизни»	
Сентябрь	Беседа «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки»» Неделя безопасности дорожного движения
Октябрь	Сюжетно ролевая игра «Больница»
Ноябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»
Декабрь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Январь	Дидактическая игра «Покажи правильно»
Февраль	Спортивное развлечение «Веселые старты»
Март	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
Апрель	Экскурсия на городской стадион
Май	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ
«Особенные дети в мире природы»**

месяц	Темы парциальной программы
10, 24 сентября	Деревья и растения в саду.

	Деревья и растения в лесу.
8, 22 октября	Времена года. Осень. Домашние животные и птицы.
12, 26 ноября	Дикие животные и птицы (нашей страны). Дикие животные и птицы (других стран).
10, 24 декабря	Времена года. Зима. Дикие животные (север).
21 января	Природные явления (снег, дождь и т.п.). Материалы (бумага, дерево, песок).
4, 18 февраля	Материалы (стекло, металл). Занятия детей в разные времена года.
4, 18 марта	Времена года. Весна. Перелетные птицы. Растения полей и огородов.
8, 22 апреля	Растения полей, лугов и цветников. Кто живет в воде?
13 мая	Насекомые. Времена года. Лето.

Тема: «Деревья и растения в саду»	Цель: Продолжать обогащение представлений детей о многообразии растительного мира. Обобщить и закрепить сведения о садовых деревьях, кустарниках, цветах и ягодах. Учить называть плодовые и ягодные растения, выделять их характерные черты. Объяснить значение садовых растений для жизни людей. Обогащать знания детей о роли человека в выращивании растений. Закрепить сведения о частях растений и этапах их роста. Прививать любовь к растениям, желание выращивать их, ухаживать за зелёными насаждениями. Воспитывать радостные чувства от восприятия мира растений.		
Тема: «Деревья и растения в лесу»	Цель: Продолжать обогащение представлений детей о многообразии растительного мира. Вспомнить и расширить представления детей о растениях леса. Учить различать и называть разные виды деревьев, кустарников, цветов, ягод, описывать растения, отмечая их характерные черты. Объяснить значение леса в жизни людей. Учить любить природу. Бережно относиться к растениям.		
Тема: «Времена года. Осень»	Цель: Расширить сведения детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, о поведении птиц осенью. Обогатить временные представления: последовательность и названия летних и осенних месяцев. Учить устанавливать зависимость деятельности человека от сезонных изменений в природе. Обогащать временные представления детей. Лето – осень, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь. Закрепить		

	<p>знания о зависимости деятельности и одежды людей от сезонных изменений. Расширить понятия о поведении животных осенью. Закрепить знания о сезонных изменениях в сравнении с предыдущим временем года.</p>		
<p>Домашние животные и птицы.</p>	<p>Обобщить знания детей о домашних животных кошке и собаке. Расширить представления об этих животных новыми сведениями о повадках, поведении, условиях жизни. Дать знания о разных породах собак и кошек (без называния). Учить последовательному рассказу о животных. Воспитывать бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними. Обобщить знания о домашних животных (корова, кролик). Расширить представления детей об этих животных новыми сведениями? Характеристике повадок, поведения, образа жизни, условий содержания, отношении человека к этим животным, зависимости образа жизни и условий содержания от сезона. Учить детей последовательному рассказу о животном. Воспитывать правильное отношение к животным. Закрепить обобщённые знания детей о домашних животных: характерных чертах внешнего вида и повадках, детёнышах, образе и месте обитания, пользе, приносимой человеку. Дать сведения о реальных и сказочных образах домашних животных. Учить детей быть активными на занятии, смело выражать своё мнение и отношение к проблеме доступными для них средствами. Воспитывать бережное и правильное отношение к животным, желание за ними ухаживать. Вспомнить названия наиболее распространённых домашних животных и их детёнышей. Уточнить, где они живут, чем питаются, какие имеют особенности строения тела, какую пользу приносят человеку. Обобщить знания о домашних животных – лошади и козе. Расширить представления об этих животных новыми сведениями: характеристика повадок, поведения, условия жизни; отношение человека к этим животным, зависимость образа жизни, условий содержания, питания и ухода от сезона. Учить последовательно рассказывать о животных. Воспитывать правильное отношение к животным. Обобщить знания детей о домашних животных – свинье и овце. Расширить представления об этих животных новыми сведениями о характеристике повадок, поведении, об условиях жизни, уходе за этими животными в разные сезоны. Учить детей последовательному рассказыванию о животных. Воспитывать правильное отношение к животным.</p>		

	Продолжать знакомить детей с домашними птицами. Расширить сведения о домашних птицах: курица, петух, утка, гусь, индюк. Уточнить представления о внешнем виде, строении тела, повадках домашних птиц. Познакомить детей с названиями птенцов. Учить детей понимать и воспроизводить словесные обозначения, отвечать на вопросы, активизировать словесную речь детей.		
Дикие животные и птицы (нашей страны).	Обобщить знания детей о дикие животные леса России. Повторить имеющиеся сведения об образе жизни, повадках животных. Познакомить с новыми животными средней полосы: олень, рысь, мышь. Рассказать детям о зависимости образа жизни, поведения и внешнего вида животных от среды и климатических условий их обитания. Развивать логику мышления, учить делать умозаключения, выражать свои мысли словесно и обосновывать их. Уточнять и расширять сведения о диких птицах. Рассказать детям о среде обитания, внешнем виде и строении тела птиц. Учить классифицировать птиц по среде обитания: дикие птицы живут в лесу, живут в городе. Учить различать и узнавать птиц по внешнему виду на картинках и в природе. Тренировать в назывании птиц разных видов. Учить рассказывать про птиц.		
Дикие животные и птицы (других стран).	Расширять и обогащать представления детей о диких животных. Познакомить с названиями наиболее известных животных жарких стран, словесными обозначениями характерных частей их тела. Дать понятие зависимости образа жизни, поведения, внешнего вида животных от среды их обитания. Познакомить детей с детёнышами и их словесными обозначениями. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.		
Времена года. Зима.	Расширить знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, приметах зимы. Закрепить сведения о зависимости деятельности и одежды людей от сезонных изменений. Обогащать знания детей о временных представлениях. Развивать логическое мышление детей. - Расширить сведения о труде людей и занятиях детей в связи с сезонными изменениями. Закрепить знания об одежде детей зимой. Закрепить знания о зависимости одежды и обуви от сезона. Развивать речь детей, логическое мышление. - Расширить сведения о животных и птицах, установить зависимость их поведения от		

	<p>изменений в природе зимой.</p> <p>Рассказать детям о том, как люди заботятся о зверях и птицах зимой. Учить различать следы зверей на снегу. Закрепить знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать любовь к природе, заботливое и бережное отношение к ней.</p>		
Дикие животные (север).	<p>Расширять и обогащать представления детей о диких животных.</p> <p>Познакомить детей с образом жизни, внешним видом, повадками животных севера. Продолжать усвоение названий животных севера. Дать понятие зависимости образа жизни и внешнего вида животных от среды и климатических условий обитания.</p> <p>Развивать логику мышления, умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
Природные явления (снег, дождь, луна и т.п.).	<p>Цель Знакомство детей с природными явлениями.</p> <p>Познакомить детей с природными явлениями заря, роса, туман, ветер, облака, солнце, иней, лед, метель, формировать интерес к познанию природы.</p> <p>Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.</p> <p>Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать.</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.</p>		
Материалы (бумага, дерево, песок).	<p>Расширять представление детей о применении дерева, песка и бумаги</p> <p>Познакомить со свойствами материалов и их особенностями в сравнении.</p> <p>Учить слушать и понимать речь взрослого, участвовать в беседах; учить умению выслушивать, не прерывая товарища (собеседника).</p> <p>Тяжелый-легкий, деревянный, мягкий-твердый, звонкий-глухой, тонет- плавает, разбивается.</p>		
Материалы (стекло, металл).	<p>Познакомить детей со способом получения стекла.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес, мыслительную деятельность: уметь рассуждать, делать выводы. Расширять словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе со стеклом, формировать целостное видение мира.</p> <p>Закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных</p>		

	предметов.		
Занятия детей в разные времена года.	Закреплять с детьми времена года по их признаку, находить соответствующие картинки; развивать зрительную память, внимание. Продолжать обобщение и расширение знаний детей о разных временах года. Повторить и обогатить знания детей о детских зимних и летних играх. Закрепить правила поведения на воде, в лесу, на катке и др. Закрепить имеющийся словарь, и обогатить его новыми словами.		
Времена года. Весна. Перелетные птицы.	Расширить сведения о временах года, о сезонных изменениях в природе весной, её приметах. Обогатить временные представления детей. Закрепить понятие зависимости занятий детей на прогулке, их одежды в зависимости от сезонных изменений. - Расширить сведения детей о сезонных изменениях в природе, приметах поздней весны. Обогащать временные представления детей. Закрепить понятия зависимости деятельности и одежды людей от сезонных изменений.		
Растения полей и огородов.	Продолжать обогащение представлений детей о многообразии растительного мира. Учить называть растения, выделять их характерные черты. Объяснить значение растений для жизни людей. Обогатить знания детей о мире полевых растений. Обогатить сведения о труде людей по выращиванию растений в поле. Продолжать учить последовательному рассказыванию о растениях по плану. Воспитывать уважение к труду полеводов, бережное отношение к природе и земле.		
Растения лугов и цветников.	Продолжать расширение и обобщение представлений детей о многообразии растительного мира. Познакомить детей с растениями луга. Продолжать учить названия растений, последовательному рассказыванию о растениях. Тренировать в классификации растений по разным признакам: по месту произрастания, по внешнему виду, по назначению плодов и т.д. Учить бережному отношению к природе.		
Кто живет в воде?	Цели: Расширение представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Продолжать формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. Дать первоначальные представления о рыбах, живущих в водоемах родного края. Активизация и обогащение словарного запаса детей. Вызвать желание бережно относиться к		

	<p>богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «рыбы» (рыба, пруд, озеро, аквариум, водоём, море, река, охота, хищник, карп, окунь, сом, щука, туловище, плавник, хвост, жабры, чешуя; зубастый, хищный, длинный, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, питаться, размножаться, затаиться).</p> <p>Развитие мышления, воображения, творческих способностей, познавательной и речевой активности с помощью слова, образных сравнений, имитаций, развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной моторики, фонематического слуха.</p> <p>Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, ответственности.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
Насекомые.	<p>Расширять представления детей о многообразии насекомых. Познакомить с обобщающим словом.</p> <p>Продолжать знакомить с названиями насекомых, внешним видом, местом обитания, строением тела.</p> <p>Уточнить зависимость поведения насекомых от сезонных изменений в природе. Объяснить детям о правильном отношении людей к насекомым.</p> <p>Насекомые нужны, это часть природы.</p> <p>Уничтожать нельзя.</p>		
Времена года. Лето.	<p>Цель: Повторить и расширить сведения детей о временах года, о признаках лета. Закрепить временные представления: последовательность и названия летних месяцев. Вспомнить поведение животных и птиц летом. Учить устанавливать зависимость деятельности человека от сезонных изменений в природе. - Расширить сведения детей о временах года, о сезонных изменениях в природе летом, его приметах. Продолжать уточнять временные представления детей. Обобщить знания месяцев всех времён года, их последовательность.</p> <p>Закрепить знания детей о занятиях и одежде людей летом, поведении животных. Побуждать детей устанавливать зависимость явлений от сезонных изменений в природе.</p>		

Региональный компонент – «Задонск - мой город»

Перспективный план работы по реализации регионального компонента в старшей группе:

Сентябрь.

· Рассматривание рисунков «Дом, в котором я живу», нарисованных детьми совместно с родителями. Цель: побуждать детей рассказывать о своем доме – низкий или высокий, в доме есть лестница, мусоропровод; около дома есть детская площадка, это взрослые позаботились о детях. · Игры с крупным строителем «Строим город – дома, дороги», «На улицах нашего города». · Побуждение детей рассказывать о том, где гуляли в выходные дни (в парке, в детском городке, на детской площадке, у фонтана). · Конструирование «Улицы родного города».

Октябрь.

· Беседа на тему: «Что такое детский сад?»; «Наш детский сад». · Вовлечение детей в жизнь группы. · Рассматривание здания детского сада.

Ноябрь.

· Знакомство с родным городом: название, основные достопримечательности, название близлежащих улиц. · Рассматривание иллюстраций о нашем городе. · Просмотр мультимедийной презентации «Город Задонск» · Экскурсия на кухню детского сада. Декабрь.

· Целевые прогулки по близлежащей улице. Цель: уточнять и расширять знания о родном городе – много домов, дворы домов очищены от снега, около нашего детского сада есть школа, магазин. · Беседы о правилах поведения на улицах родного города. · Побуждать детей рассказывать, где гуляли в выходные дни, что интересного видели.

Январь.

· Беседа «Празднично украшенные улицы нашего города» · Коллективная аппликация «Украсим улицу города к Новому году». · Рассматривание набора открыток о родном городе, называя его общественные здания и их назначения. · Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «На улицах нашего города», «Магазин»

Февраль.

· Знакомство с городским транспортом: автомобили, грузовые машины, автобусы. · Знакомство с элементарными правилами дорожного движения, дать понятия «улица», «тротуар», «проезжая часть» в рассказе воспитателя «На улицах нашего города». · Целевая прогулка за ворота детского сада. Цель: показать детям тротуар, проезжую часть улицы. · Сюжетно-ролевые игры «На улицах нашего города», «Автобус», «Шоферы». · Знакомство с правилами поведения в городе.

Март.

· Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки. · Аппликация «Украсим салфетку» в подарок сотрудникам детского сада в день 8 Марта.

Апрель.

· Рисование «Мой город», «Мой дом», «Моя семья». · Беседа о природе города. · Рассматривание иллюстраций в книге «Задонск», беседа.

Май.

· Рассматривание наборов открыток, иллюстраций. Цель: Уточнение и расширение знаний о родном городе, воспитывать чувство любви к родному городу, поощрять высказывания детей о нем. · Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Автобус», «Строим город», «На улицах города». · Оказание посильной помощи при работе в цветниках, на огороде на территории детского сада. · Совместное рисование родителей и детей на тему «Дом, в котором я живу», «В зоопарке». · Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, чтения, трудовой) на закрепление знаний о родном крае, городе.

Перспективное еженедельное планирование бесед по формированию ЗОЖ

1.	«Здравствуйте, мои друзья».	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих
2.	«В гости к медицинской сестре – антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.
3.	«Здоровый образ жизни»	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях.
4.	«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
5.	«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
6.	«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
7.	«Приготовление витаминного салата».	Научить детей приготавливать витаминный салат.
8.	«Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи».	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
9.	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
10	«Кожа, её строение и значение»	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции
11	«Гигиена кожи»	Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
12	«Как возникают болезни»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.

13	«Беседа о вирусах – вред. Рисование вирусов по представлению»	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
14	«Лекарственные растения нашего края»	Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
15	«Лечебные деревья»	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.
16	«Рисование лекарственных растений – составление альбома».	Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.
17	«Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом
18	«Здоровячки»- – спортивные игры и развлечения»	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
19	«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами».	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
20	«Я – часть природы»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
21	«Части тела человека»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
22	«Функции позвоночника, скелета»	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
23	«Моя красивая осанка»	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
24	«Органы слуха»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
25	«Роль зрения в жизни человека»	Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
26	«Уход за зубами»	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
27	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
28	«О правильном приеме пищи»	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
29	«Наши внутренние органы»	Дать детям общие представления о внутренних органах человека
30	«Сердце – наш мотор»	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
31	«Для чего нужна кровь?»	Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
32	«Зачем мы дышим: органы дыхания»	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание

33	«В здоровом теле – здоровый дух»	Закрепление пройденного материала.
34	«Движение – это жизнь. Спортивные игры»	Прививать любовь к спорту.
35	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
36	«Правила поведения на воде»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

Сюжетно-ролевая игра

Сентябрь

с/р «Мишка пришёл к нам в гости», «Покатаем игрушки», «Оденем куклу Машу на прогулку», «Идём гулять с куклой», «Поможем Мишке сложить одежду», «У врача», «Кукла заболела»; -«У бабушки в деревне»;

-игры в парикмахерскую (мытьё головы, расчёсывание волос).

Театрализованная игра

-приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями – «Заюшкина избушка», «Куручка Ряба»,

-игры-инсценировки «Покажи, как ходит медведь, лиса...», «Скачи, как заяц», «Пройдём тихо, как мышки»

-игры-ситуации «Кукла Маша на прогулке», «Ожившие игрушки».

Октябрь

- игры с куклами (укачивание, кормление, укладывание спать, стирка одежды);

- с/р игра «Оденем куклу на прогулку»; «Семья», «Детский сад», «Комната куклы», «Приём в кабинете врача»;

-игры с машинами (машина едет по улице, ремонт машины, машина везёт грузы, железная дорога), с/р игры «Шофёры», «Едем в гости»;

-игры в магазин (кукла выбирает продукты, магазин игрушек);

-игры в парикмахерскую (мытьё головы, стрижка волос).

- игры в магазин (хлебный, овощи – фрукты, магазин посуды и мебели);

-игры в животных и с игрушечными животными.

Игры драматизации:

1.Предложить детям пройти по камешкам через ручей от лица любого персонажа (сказки, рассказа, мультфильма) по их выбору.

2.Предложить ребенку от лица любого персонажа подкрасться к спящему зверю (зайцу, медведю, волку).

Ноябрь

«Почта» (название адреса дома и детского сада), «На приёме у зубного врача», «Водитель автобуса», «Гости», «Дорожное движение», «Приходите стричься к нам», «Строители», «Железная дорога», «Скорая помощь», - «Мы едем, едем, едем...» (поведение в транспорте);

«Мы играем в театр», «Семья», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Зоопарк».

- игры в магазин (хлебный, магазин посуды, овощей и фруктов);

Театрализованная игра

1. Учить перемещать кукол настольного (или плоскостного) театра во время рассказывания.

2. Беседа «Профессия - мастер-кукольник».

3. Словесное творчество: разрешить проблемную ситуацию: «Как сделать так, чтобы лиса убежала самостоятельно из домика?» («Лиса и заяц») (или отказалась, есть Колобка («Колобок»)).

4. Этюды и игры: «Слушай звуки!», «Фея сна», «Золушка», «Ваське стыдно», «Жадный поросёнок».

5. Подготовка фрагментов – драматизаций русской народной сказки «Гуси-лебеди», работа над фрагментами перчаточного кукольного спектакля «Три медведя».

Декабрь

«Больница», «Парикмахерская», «Магазин игрушек», «Магазин овощи-фрукты», «Ателье», «Гости», -«Праздник Новый год»;

-сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «У врача», «Семья обедает», «Одень куклу на прогулку», «Парикмахерская», «Детский сад»

Театрализованная игра

Сценка «Зайка и его друзья!», пальчиковый театр «Колобок», игра по ролям «Теремок», игра «Путешествие в страну сказок», игра «Встреча с Лесовичком-старичком», игры на имитацию движений, «Немой диалог» (на развитие артикуляции), «Загадки без слов»

«Поиграем-угадаем» (домашние и дикие животные), игра «Зеркало», «Телефон», игра-имитация «Как варили суп?», игра-пантомима «Медвежата».

С/р игра «Наведём», «Поможем няне вытереть пыль», «Поможем дворнику очистить дорожки лопаткой», С/р игра «На кухне», «Покормим куклу», «Стирка кукольной одежды», «Купание малыша», «Сервировка стола», «Едем в гости», д/и «Продукты питания», «Мамины помощники». Имитация действий: варим, жарим, смешиваем, пьём, едим. «Оденем куклу на прогулку зимой», «Порядок в спальне»

Январь

«Птичий двор», «Больница с разными отделениями» (у зубного врача, у окулиста, у педиатра), «ГИБДД (Инспектор – водитель, инспектор – пешеход)», «Салон Красоты», «Строительство дома», «Ателье – Дом моды (Мастер – закройщик – швея, мастер – клиенты)», «Лесная школа», «В театре – премьера (Директор театра – артисты – работники театра – кассир – зритель)».

- игры с куклами (куклы одеваются на прогулку, обед куклы, куклы идут в детский сад);

Театрализованная игра

«Как варили суп» на имитацию движений, «Зеркало», «Веселый Старичок-Лесовичок», «Веселые обезьянки», «Угадай, что я делаю», «Одно и то же по-разному» (идти по дороге; идти по горячему песку; идти по палубе корабля; идти по бревну или узкому мостику; идти по узкой горной тропинке и т.д.).

Февраль

«Зоопарк», Игры в уголках: «Больница, «Парикмахерская», «Магазин», «Ателье»

«Больница» С/р игра «Мы пилоты» Игры с использованием военной техники.

Показ моделей одежды. Семья», «День рождения», «Гости».

«Детский сад»; «Школа».

«Пожарные» Задачи: Учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве.

Театрализованная игра

Продолжать развивать пантомимические навыки детей «Поиграем-угадаем», «Загадки без слов», «Цветочек»

Предложить ловить бабочку или муху от лица различных персонажей.

Изобразить прогулку семейства трех медведей, но так, чтобы все три медведя вели себя и действовали по-разному.

Знакомство с различными видами театра (настольный, пальчиковый, теневой) Цель: научить пользоваться настольным театром

Март

Магазин «Посуда», «Продукты (Продают молоко, хлеб, конфеты, овощи, фрукты. Деньги платят кассиру, он выдает чек)», «Кухня», "Праздник в семье (Дети делают подарки к празднику 8 марта. Поздравляют маму, готовят праздничный пирог)», «Ветлечебница (Ветеринарный врач – медсестра – животные-игрушки – аптека)», «Семья (девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами), (Мама стирает и гладит белье. У дочки заболел палец, папа отвозит ее в больницу)», «Детский сад (повар варит суп, воспитатель смотрит за детьми, няня наводит порядок)», «Столовая», «Воспитатель», «Угощение (раскатываем тесто, делаем булочки, ставим в духовку, пьем чай)», «Куклы (Кукла хочет спать. Ее аккуратно раздевают, складывают одежду, укладывают куклу в постель)», «Школа (Строится здание школы, родители приводят учеников посмотреть на школу), (Учителя проводят уроки, вызывают учеников к доске)», «Поликлиника (Глазное отделение. Врач проверяет зрение, медсестра пишет рецепт на очки)», «Парикмахерская (Посетитель приходит в парикмахерскую, просит сделать ему стрижку. Парикмахер вежливо общается с посетителем), (Мама просит сделать праздничную прическу и макияж)», «Зоопарк (Работники зоопарка кормят, поят и ухаживают за животными - игрушками), (Посетители - мама, папа, дети, приходят в зоопарк посмотреть на животных)», «Больница (в

больнице работают врач и медсестра. Врач слушает больных, назначает лечение. Медсестра ставит градусники, делает уколы)», «Автобус. Троллейбус. (Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров)», «Гости (Хозяева ждут гостей. Готовят обед, накрывают на стол. Угощают чаем)».

Театрализованная игра

Учить детей в театральных играх самостоятельно определять место для «сцены» (ограждать, ставить ширмы), создавать игровую обстановку (готовить простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, реку, дорожку), согласовывать свои действия с другими «артистами».

Апрель

-игры в животных и с игрушечными животными, «Зоопарк»;

- игры в магазин (хлебный, магазин посуды, овощей и фруктов);

- «У врача», «Кукла заболела», «Игрушки у врача», «Аптека»;

-«День рождения Степашки», «Кафе», Дочки-матери», «Детский сад», «На дорогах»;

-игры в парикмахерскую (мытьё головы, расчёсывание волос).

игры с куклами («Посещение врача», «Утро куклы», «Как мы кормим своих кукол», «Гости»);

-игры с машинами («Шофёры», «В автобусе», «В гостях у Светофора», «Пилоты»);

-изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм;

-игры в парикмахерскую (мытьё головы, расчёсывание волос).

Май

Магазин», «Больница», «Овощной магазин», «Аптека», «Зоопарк», «Пароход», «Шофёры», «Врач», «День куклы», «Детский сад», «Семья», «Гости», «Комната куклы», «Стирка», «Мама и дочка», Угостим куклу чаем», «Накормим мишку обедом», «Погладим кукле платье», «На кухне»;

Сюжетно-ролевые игры по разделу «Безопасность» - «Водители и пешеходы», «Мы переходим улицу»;

Театрализованная игра

Учить детей в театральных играх самостоятельно определять место для «сцены» (ограждать, ставить ширмы), создавать игровую обстановку (готовить простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, реку, дорожку), согласовывать свои действия с другими «артистами».

- Учить детей в режиссерских играх действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения игрушек с речью (говорить, исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом: медведица говорит низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском)

-игры в животных и игрушечными животными.

Дидактическая игра.

Сентябрь

«Запомни свою картинку», «Кто как кричит?», «У кого?», «Чего нет?», «Волшебный мешочек», рассматривание сюжетных картинок «В детском саду», рассматривание игрушек с подкладыванием табличек д/и «Выбери игрушку», парные картинки, «Что делает», разрезные картинки, «Где кукла (мишка, машина)?», игры на сличение картинок и игрушек с подкладыванием табличек.

«Шарики», «Длинное-короткое»; «Обведи контур», «Что жёлтое, зелёное, синее?», «Дорисуй ниточку», работа с шаблонами, «У кого такой же?» (закрепление цвета)

«Подбери посуду к чаю», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Выложи узор из крышек»; «Придумай сам», «Сложи узор», «Сложи картинку» «Найди свой дом», «Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь», «Собери самолёт», «Нарисуй по точкам», «Отсортируй фигуры», «Составь коврик» «Разрезные картинки», «Цветные коврики», «Дай такой», «Поиграй-ка!» «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Кто что ест?», «Где чья мама?», «Бывает – не бывает»

«Времена года», «Кто где живёт?», «Принеси табличку», «Кто что делает?», «Разложи по порядку», «На что это похоже?», «Что делает?» (имитация действий членов семьи), «Дай 1 (2,3,4,5) грибов», «Геометрическое лото», «Оденем куклу на прогулку», «Кого нет?» (по фотографиям).

д/и по ОБЖ: «Можно-нельзя», «Светофор» «Найди на ощупь», «Найди синее (красное, зелёное, жёлтое)», «Кто скорее свернёт ленту?», «Формы», «Найди свой дом», «Найди пару», «Что катится, а что нет?»; Поставь рядом», «Пирамида», «Верху-внизу»; - д/и: «Чудесный мешочек», «У кого такой же?», «Подбери такой же», «Составь коврик», Разрезные картинки», «Найди по контуру», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Круглый год», «Что нарисовано? (мебель)», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Круглый год», «Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Что изменилось?», «Цветное лото».

Октябрь

«Вверх – вниз», «Большое – маленькое», «Квартира», «Магазин мебели», «У кого?», «Найди и принеси», «Магазин бытовой техники», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Разложи по порядку», «Времена года», «Сделаем куклам бусы», «Вкладыши», «Поможем Маше собраться на прогулку», «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Одень мальчика и девочку по сезону», «Когда это бывает?», «Пазлы», «Что это?», «Что делает?», домино, «Подбери предмет к тени», «Сложи слово из букв», «Каждую вещь на своё место», «Найди картинку», «Покажи», «Что у тебя?», «Четвёртый лишний», «Расставь мебель»

«Что нужно для этой профессии?», «Составь узор», «Дорисуй ниточку», «Шарфики и шапочки», «Что зелёное, красное, синее, жёлтое?», «Подбери к тарелке чашку» «Театр настроений», «Найди пару»;

«Собери цветок», «Подбери лепесток», «Разрезные картинки», «Спрячь мышку», «Найди по контуру», «Рамки - вкладыши», пирамиды, матрёшки, «На что похоже?», «Времена года», «Расставь по порядку», «Чего не стало?», «Кому что нужно для работы?», «Подбери по цвету», «Собери предмет из частей», «Узнай по описанию», «Моя квартира», «Куда что поставить в доме?», «Что это за комната?», «Оденем куклу на прогулку»;

- д/и по безопасности: «Красный, жёлтый, зелёный», «Осторожно!», «Дорожные знаки», «Можно-нельзя» -игровой тренинг, «Сделай кукле причёску», «Сошьём куклам одежду», «Построим кукле дом»

- д/и по ФЭМП: «Цветная геометрия», «Сложи узор», «Собери квадрат», «Подбери по цвету и форме», «Разложи по величине», «День-ночь», «Геометрическое лото», «Сколько?», «Что лишнее?»

-д/и по коммуникации: «Читаем по слогам», «Составь слово», «Я умею говорить», «Кто как кричит?», «Кто позвал?», «Кто ушёл?», игры с разрезной азбукой; игровые упражнения на развитие мелкой моторики; развивающие игры: «Вкус и запах», «Так бывает или нет?», «Какое что бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Будь внимательным».

Ноябрь

«Когда мы это делаем», «Найди такой же узор», «Что изменилось», «Выложи узор», «Кто больше увидит?», «Помоги гному выучить дни недели», «Собери бусы», «Вершки и корешки», «Найди игрушку», «Где, чей дом», «Зоологическое домино», «Кто больше знает, как использовать предмет», «Времена года», «Пожароопасные предметы», «Летает, плавает, бегаёт», «Разрезные картинки», «Одень куклу на прогулку», «Какая посуда» (классификация: чайная, столовая, кухонная), «Узнай и назови».

«У кого такой же?», «Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Убираем урожай», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь» «Узнай игрушку», «Вверху-внизу», «Формы», «Найди пару», «Разложи по высоте», «Что изменилось?»

Музыкально-дидактические игры – «Кто в теремочке живёт?», «Угадай-ка!», «Солнышко и тучи», «Что звучит?», «Геометрическое лото», конструкторы: «Бабушкин дворик», «Старинный замок», «Лего».

- д/и: «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру овощи, фрукты», «Кто что делает?», «Круглый год», «Найди по контуру», «Что нарисовано? (посуда)», «Найди одинаковые игрушки», «Лото», «Домино», «Круглый год», «Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Что изменилось?», «Цветное лото», «Цветное лото», «Что у мишки в мешке?»

- разрезные картинки «Овощи», «Посуда», «Фрукты»; «Чья мама?» «Собери растение», «Разложи по порядку» (времена года), «Что сначала, что потом?»; ситуация «Миша разбил тарелку и сказал, что это кошка...»; игра «Что я вижу?»; упражнение «Радость – грусть»; д/и «Кто скорее?», «Чья мама (папа, бабушка, дедушка)?», «Что у меня в мешке?»

«Собери по частям», «Подбери слово», «Сложи и подбери слово», «Поручения», «Кто пришёл? Кто ушёл?», «Кто позвал?» «Хорошо – плохо», «Моя семья», «По земле, по воде, по воздуху», «Кот и мыши», «Найдём игрушки», «Наведём порядок», «Чья дорожка длиннее?», «Разложи карандаши в коробки», «Подберём шнуровки для куклы», «Карусель»; «Кукла купила посуду», «Что изменилось?», «Магазин», «У кого?», «Найди и принеси», «Разложи по корзинам» «

Декабрь

«Улетели или нет?» «Умные машины», «Правила дорожного движения», «Птицы», «В зоопарке», «Кто больше, кто меньше?», «Геометрические формы», «Большой-маленький», «Логический квадрат», «Четвёртый лишний». «Профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Все работы хороши» «Разрезные картинки», «Разложи», «Что выше, что ниже?», «Что длиннее, что короче?», «По порядку», «Зимующие и перелётные птицы», «Чьи следы на снегу?» «Как сделан предмет?» «Что в коробке?», «Справа-слева», «Что темнее, что светлее?» «Музыкальные инструменты», «Шумовой оркестр», «Потанцуем», «Громко-тихо», «Быстро-медленно играет музыка», «Какой цвет, форма?», «Что перепутал художник?», «Контур», «Ломаные линии», «Кляксы», «Карандаши».

«Что лишнее?», «Что в корзинке?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Одень по сезону», «Разложи по порядку». «Чья мама?», «Лото», «Разрезные картинки», домино, пазлы.

«Украшим ёлочку», «Подбери посуду к чаю», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру мебель», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Что у мишки в мешке?»; «Что это?», «Разрезные картинки» «Что у меня в мешке?».

«Разложи по цвету», «Поручения», «Что где растёт?»; «Разложи по порядку» (времена года), «Кто что ест?», «Где чья мама?», «Что сажаю в огороде?», «Что положим в корзинку?», и/у «Правильно или нет?», игра – ситуация «Случай на улице города», н-п игры «Картинки – половинки», «Чудесный мешочек», «Наши игрушки», «Найди по контуру», «Когда это бывает?», «Найди что тут деревянное, металлическое»

Январь

«Я назову, ты покажи», «Зубы», «Найди дерево по семенам», «Лес - многоэтажный дом», «Подбери знаки поведения в лесу», «Кто лишний?», «Звери, птицы, рыбы», "Громко - тихо», «Зимующие и перелетные птицы», «Кто как зимует?", "Подбери одежду для зимы», «Назови зимние явления», «Угадай по описанию», «Назови ласково», «Что для чего?», «Помоги художнику»

-игровые упражнения на развитие мелкой моторики;

-д/и на развитие речи: «День рождения лисы», «Магазин», «Что у тебя?», «Поезд», «Карусель»;

-развивающие игры «Так бывает или нет?», «Отгадай предмет по названию его частей»;

д/и по ФЭМП: «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Найди по контуру» «Когда это бывает?», «Нарисуй дорожку», «Форма и цвет», «Длинный -короткий», «Что сначала, что потом?», «Найди ошибку», «Поставь рядом», «Собери цветок», «Сложи картинку», «У кого такой же?», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Собери снеговика», «Собери бусы на ёлку», «Разложи шары по цвету», «Поручения»;

- разрезные картинки (картинки с зимним сюжетом);

- н-п игры «Чья мама?», «Лото», «Зимняя прогулка», «Вкладыши», «Формы», домино, пазлы. «Подбери слово», «Сложи и подбери слово»; «Волшебная капля», «Создай картину», «На что похож сугроб?», «Украсим тарелочку», «Нарисуй, что бывает красного (синего, зелёного, жёлтого) цвета?», «Собери по цвету», «Выложи орнамент», «Что перепутал художник?»; «Построй по чертежу»;

- д/и по ознакомлению с окружающим миром: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Где мишка?» «Поезд», «Карусель», «Мишкин дом», «Поле чудес».

- д/и на развитие речи: «День рождения лисы», «Магазин», «Лесенка», «Что у тебя?»;

Февраль

«Собери снеговика», «Сложи узор», «Сложи картинку» «Пирамида», «Собери ёлку»; «Подбери лицо к песне».

д/и по безопасности: «Красный, жёлтый, зелёный», «Грамотный пешеход», «Разложи правильно дорожные знаки», «Мы переходим улицу», «Дорожные знаки»;

- д/и «Раскрась фигуру», «Что изменилось?», «Едет, плывёт, летит»; «На что похоже?», «Времена года», «Чего не стало?», «Кому что нужно для работы?», «Профессии», «Подбери по цвету», «Кто что делает?», «По земле, воде, воздуху», «Найди отличие между...», «Собери бусы на ниточку», «Собери снеговика», «Узнай фигуру на ощупь», «Домик для зайки», «Три медведя», «Шарик и кубик»

- разрезные картинки «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Животные», «Транспорт»;

-игровые упражнения на развитие мелкой моторики;

«У кого — кто?» (детёныши животных) «Кто где живет?» «Чей хвост, чья голова?», «Кто чем питается?», «Четвёртый лишний» (дикие животные и домашние животные) «Кого видели в лесу?», «Назови жилище», «Назови одним словом». «Запомни свое место».

"Скажи какой" (дикие животные), «Где кто живет?» (дикие и домашние животные, сравнение места обитания)

-развивающие игры: «Отгадай предмет по названию его частей», «Так бывает или нет?», «Будь внимательным», «Вкус и запах», «Где что можно делать?»;
- д/и по ФЭМП: «Чудесный мешочек», «Палочки», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Найди по контуру животное», «Когда это бывает?», «Нарисуй дорожку», «Форма и цвет», «Длинный – короткий», «Такой – не такой», «Что сначала, что потом?».

Март

«Один — много», «Кто с кем?», «Какой, какая?» (дикие животные)
«Назови животных жарких стран». «Что делает?», «Назови ласково». «Кого называли, тот и лови!» (формирование внимания, развитие скорости реакции, закрепление имён детей в группе)
«Кто знает, пусть дальше считает» (закрепление счёта в пределах 10)
«Описываем различные свойства предметов» (любой предмет или игрушка), «Профессии», «Найди пару»
«Исправь ошибку». Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: Повар лечит, а врач готовит.
«Найди животное по силуэту», «Угадай, кто это» (контурные рисунки)
Развивающие игры «Зачем нужен предмет?» «Какие предметы делают жизнь человека удобной?»
"Живое - неживое". «Какая посуда» (классификация: чайная, столовая, кухонная), «Узнай и назови».

«Добрые слова», «Угадай по описанию», «Куда положили?», «Откуда взяли?», «Где играем, где спим?», «Большие – маленькие», «Хорошо-плохо», «Добавь в каждую группу нужный предмет посуды», «Найди закономерность», «Сосчитай и назови».

«Так не так», «Правильно неправильно», «Витаминный сок», «Что стоит на столе?», «Найди продукты, которые нам полезны», «Угадай по описанию», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Что для чего?», «Помоги художнику».

«Клубочки», «Подбери цвет к предмету», «Какие цвета есть на картинке?», «Узнай игрушку по узору» (дымковская, филимоновская, романовская), «Чей узор?», «Радуга цвета», «Цветное лото», «Цвет-форма-размер», «На что похоже?», «Что изменилось?», «Подбери по цвету», «Подбери посуду к чаю», «Весёлые краски», «Тёплый - холодный».

Апрель

«У кого есть?», «Что лишнее?», «У кого есть?», «Собери из частей», «Чудесный мешочек», «Найди половинку», «На что похоже?», «Определи на ощупь», «Полезные - вредные», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Разложи по порядку»;

-д/у «Маленький учитель», «Поручения», «Что делает?», «Что это?», «Чья мама?», «Лото», «Разрезные картинки», «Вкладыши», «Формы», «Лёгкий счёт», «Магазин», домино, пазлы, «Чудесный мешочек», «Найди ниточку для шарика», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Кто что делает?».

«Круглый год», «Что нарисовано? (учебные предметы, насекомые)», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Найди ошибку», «Круглый год», «У кого какой цвет?», «Что изменилось?», «Цветное лото», «Противоположности», «Светофор», «Что у мишки в мешке?» «Что такое хорошо?»

-д/и по безопасности: «Собери светофор», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?», «Если ты потерялся?»

-д/и «Раскрась фигуру», «Что изменилось?», «На что похоже?», «Времена года», «Профессии», «Где растёт? (ягоды, цветы, грибы)», лото «Кто что делает?», «Бывает -не бывает», «Отгадай растение», «Третий лишний», «Что сажают в огороде?»;

-разрезные картинки «Насекомые», «Транспорт»;

«Чудесный мешочек», «Найди на ощупь», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди по контуру животное», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Кто что делает?», «Круглый год», «Хорошо-плохо», «Что нарисовано?», «Найди одинаковые предметы», «Лото», «Домино», «Где живёт?», «Кто скорее соберёт игрушки в свою коробку?», «Цветное лото»; «Кому что нужно для работы?», «Логический квадрат», «Кто летает, кто ползает?», «Найди ошибку», «Можно-нельзя».

Май

«Приготовим суп», «Кукла заболела», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты», «Узнай на вкус», настольные игры: лото, домино, пазлы, «Подбери по цвету», «Вылечим Мишутку», «Съедобное – несъедобное», «Зоопарк», «Собери овощи в корзину», «Что где растёт», «Что знаешь кислое, сладкое, горькое», «Опиши овощи, фрукты»

«Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровати»

«Как помочь товарищу», «В стране дорожных знаков», «Учим дорожные знаки», теме «Безопасность» - «Собери светофор», «Машины на дорогах», «Телефоны спасения», «Уроки Айболита», «Как избежать неприятностей?», «Дорожная азбука», «Дорожные знаки», «Если ты потерялся?», «В гостях у Светофорика»;

«Вверх-вниз», «Большое –маленькое», «Найди и принеси», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Разложи по порядку», «Времена года», «Поможем Маше собраться на прогулку», «Чудесный мешочек», «Что это?», «Что делает?», пазлы, лото, домино, «Подбери предмет к тени», «Сложи слово из букв», «Каждую вещь на своё место», «Найди картинку», «Что у тебя?», «Четвёртый лишний», «Одень мальчика девочку по сезону».

«Клубочки», «Подбери по цвету», «Подбери цвет к предмету», «Какие цвета есть на картинке?», «Вкусная палитра», «Чей узор?», «Цвет», «На что похоже?», «Весёлые краски»; «Соотнеси форму с предметом», «Когда это бывает?» Настольная игра «Безопасность». С помощью дидактических картинок помочь решить проблемные ситуации, сделать для себя вывод.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

<i>Сентябрь</i>		
1 неделя	<p>Складывание кроватных покрывал</p> <p>Уборка в шкафчиках</p> <p>Мытье строительного материала</p> <p>Наблюдение за работой воспитателя, младшего воспитателя.</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.</p> <p>Закрепить правила уборки в шкафчиках, воспитывать желание правильно ухаживать за своими вещами.</p> <p>Учить участвовать в организованном труде, формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
2 неделя		
3 неделя		
4 неделя		
<i>Октябрь</i>		
1 неделя	<p>Уборка кровати</p> <p>Уборка в игровом уголке</p> <p>Мытье стульчиков</p> <p>Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.</p> <p>Совершенствовать навыки уборки в игровом уголке; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p>
2 неделя		
3 неделя		
4 неделя		
<i>Ноябрь</i>		
1 неделя	<p>Заправить кровати покрывалом</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Мытье игрушек</p> <p>Знакомство с профессией «хлебороб», «фермер».</p>	<p>Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Закрепить умение дежурить по столовой, правильно расставлять посуду.</p> <p>Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их</p>
2 неделя		
3 неделя		
4 неделя		

		благородный труд.
<p><i>Декабрь</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»</p>	<p>Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p><i>Январь</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Привести в порядок кукольную одежду Навести порядок в шкафу с инвентарем по занятиям Разобрать новогодние украшения в группе Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»</p>	<p>Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.</p>

<p style="text-align: center;"><i>Февраль</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Складывание одежды в шкаф Посев семян укропа и петрушки, цветов. Мытье игрушек Беседа о том, кем работают родители</p>	<p>Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей</p>
<p style="text-align: center;"><i>Март</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту Помощь дворнику Мытье шкафчиков в раздевальной комнате Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки уборки участка, формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p> <hr/> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых</p>	<p>Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>

<i>Май</i>		
1 неделя	Ремонт книг	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за внешним видом, соблюдать культурно-гигиенические требования. Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.
2 неделя	Гигиенические навыки. Самообслуживание.	
3 неделя	Уборка в умывальной комнате	
4 неделя	Оформление альбома «Кем быть?»	

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь	<p>Совместная подготовка к учебному году Фото вернисаж «Воспоминания о лете!».</p> <p>Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».</p> <p>Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»</p> <p>Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.</p> <p>Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»</p> <p>Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году</p> <p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p> <p>Ознакомление родителей с планом на год.</p> <p>Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</p> <p>Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Задонска».</p> <p>Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду.</p> <p>Воспитывать интерес и сплочённость.</p> <p>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч. год</p>
----------	--	--

Октябрь	<p>Беседа с родителями: «Развитие ребенка 5-6 лет»</p> <p>Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p> <p>Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»</p>	<p>Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 5-6 лет.</p> <p>Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</p> <p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.</p>
Ноябрь	<p>Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»</p> <p>День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p> <p>Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</p> <p>Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</p> <p>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p> <p>Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>Круглый стол «Воспитываем добротой».</p> <p>Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p> <p>Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка».</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.</p> <p>Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей</p>

	<p>Как наши дети играют». Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». Конкурс новогодних поделок «Вместо елки букет» Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!». Папка передвижка «Зима и зимние приметы». Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».</p>	<p>знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек. Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала. Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.</p>
Январь	<p>Марафон «Добрых дел мастера!». Консультация: «Детские истерики» Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Папка передвижка «Зачем ребенку кукольный театр?». Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p>	<p>Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе. Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды</p>

Февраль	<p>Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»</p> <p>Физкультурное развлечение «Зимние игры».</p>	<p>Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p>
Март	<p>«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</p> <p>Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p> <p>Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)</p>	<p>Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы (адаптированной), воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям</p> <p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p>
Апрель	<p>День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p> <p>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</p> <p>Выставка «Наши таланты».</p> <p>Оформление папки-передвижки «Весна»</p> <p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p>

	картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка
Май	<p>Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> <p>Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p> <p>Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p> <p>Круглый стол «Азбука общения с ребенком»</p> <p>Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p> <p>Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p>

Литература:

1. Программа воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста, Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко,- М., Просвещение, 1991
2. Азбука для неслышащего малыша,- М., Олма Пресс Звездный мир, 2005
3. Уланова Л. А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада: Из опыта работы. – М.:Просвещение, 1990.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2004.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. Сада – М.: Просвещение, 1991.
7. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе « ФГОС» Пензулаева Л.И.,-М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
8. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: прак. пособие – М.:Айрис-пресс, 2011.
9. Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- 10.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений Пензулаева Л.И.,- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 11.Аппликация в детском саду, А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченков, - Ярославль, Академия развития, 2010

12. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, Е. А. Тимофеева, - М., «Просвещение», 1986.