

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 24.03.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат г. Задонска»
Н.И. Левченко
приказ от 25 марта 2020 г. № 138

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»

за 2019 год

Задонск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание раздела	Стр.
	I. Аналитическая часть	
РАЗДЕЛ 1	Общие сведения об образовательной организации	3
РАЗДЕЛ 2	Оценка системы управления организацией	5
РАЗДЕЛ 3	Оценка образовательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
РАЗДЕЛ 5	Оценка организации учебного процесса	34
РАЗДЕЛ 6	Оценка востребованности выпускников	39
РАЗДЕЛ 7	Оценка качества кадрового обеспечения	39
РАЗДЕЛ 8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	42
РАЗДЕЛ 9	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	43
РАЗДЕЛ 10	Оценка качества материально-технической базы	48
РАЗДЕЛ 11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
РАЗДЕЛ 12	Общие выводы по результатам самообследования	57
	II. Результаты анализа деятельности организации, подлежащих самообследованию	
	Показатели деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», подлежащего самообследованию	58

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения самообследования образовательной организацией:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 3 п. 3 ст. 28);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования: проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»</i>
Тип	<i>Общеобразовательное учреждение</i>
Организационно-правовая форма	<i>Государственное бюджетное учреждение</i>
Руководитель	<i>Левченко Наталия Ивановна</i>
Учредитель	<i>Управление образования и науки Липецкой области</i>
Юридический адрес	<i>399200, Липецкая область, г. Задонск, ул. Крупской, д.13</i>
Контактная информация: <i>телефон</i>	<i>(47471)2-32-47, 2-27-19</i>

<i>факс</i>	(47471)2-17-46
<i>e-mail</i>	zainternat@mail.ru
<i>сайт</i>	http://zainternat.ucoz.ru/
Дата создания	1930 год
Заместители директора	Числова Лариса Дмитриевна Казачек Руслан Славович

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» расположена в г. Задонске Липецкой области. В школе-интернате обучаются дети, проживающие на территории Липецкой области (из 15 муниципальных районов). 29% обучающихся проживают в г. Задонске, 15% - в Задонском районе. Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН: 1044800091940	Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 18 июля 2012 года серия 48 № 001568757; Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц ГРН 2194827093272 от 25 марта 2019 года выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Липецкой области
ИНН: 4816006565	Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: от 17 ноября 2004 г. (серия 48 №001708495)
Устав	дата утверждения учредителем 15 декабря 2014г., дата регистрации 24.12.2014г., регистрационный номер 2144827441713, реквизиты изменений и дополнений к уставу от 08.06.2017г., дата регистрации 22.06.2017г. 2174827211326
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 48Л01 №0000973, регистрационный номер №842, Управление образования и науки Липецкой области, от 26 января 2015 г., срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 48А01 №0000258, регистрационный номер № 063, Управление образования и науки Липецкой области, от 05 марта 2015 г., срок действия до 05 марта 2027 г.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Управление в школе-интернате осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы-интерната создана следующая структура управления:



В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», на основании Устава, управление осуществляют сформированные коллегиальные органы: общее собрание трудового коллектива школы-интерната, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся и попечительский совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Приказ управления образования и науки Липецкой области от 13.03.2019г. № 34 «О назначении» Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения на основании должностной инструкции директора школы-интерната.
Общее собрание работников школы-интерната	– вносит предложения в план развития школы-интерната, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; – принимает Устав, изменения и дополнения в Устав; – утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда работников, Правила внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора школы-интерната; – принимает решения о необходимости заключения коллективного трудового договора
Педагогический совет	– принимает концепции и программы развития школы-интерната; – определяет основные характеристики школы-интерната и осуществление образовательной деятельности: правила приёма обучающихся, режим дня обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; вопросы поощрения или наказания обучающихся; формы, порядок и

	<p>периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; правила внутреннего распорядка; оказание платных образовательных услуг и порядок их предоставления; вопросы расходования внебюджетных средств; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой-интернатом и родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает учебную, воспитательную и учебно-методическую работу школы-интерната в целом и его структурных подразделений в частности; - рассматривает вопросы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования; - анализирует состояние и итоги учебной работы, результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс; - принимает решения по совершенствованию образовательной деятельности; - анализирует состояние и результаты учебно-методической работы, вопросы внедрения педагогических и информационных технологий в образовательный процесс, методов и средств обучения; - рассматривает деятельность методических объединений; заслушивает и обсуждает инновационный опыт работы педагогов, разработку комплексного учебно-программного и учебно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ; - анализирует состояние и итоги учебно-воспитательной работы школы-интерната, - рассматривает вопросы, связанные с укреплением материально-технической базы школы-интерната, о заведовании кабинетами, мастерскими, вопросы прохождения аттестации, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; - вносит предложения о награждении и поощрении педагогических работников; - обсуждает и принимает нормативные локальные акты; - изучает материалы самообследования школы-интерната при подготовке его к комплексной проверке; - решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников; - участвует в разработке и обсуждении программы развития учреждения; - рассматривает вопрос о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;

	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в выборах в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок; - привлекает добровольные имущественные взносы и пожертвований; - разрабатывает рекомендации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; - рассматривает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также о результатах самообследования; - рассматривает вопросы об оказании материальной и иной помощи обучающимся; - выполняет иные функции, вытекающие из необходимости «наиболее эффективной организации образовательной деятельности».
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - планирует и организует внеучебную деятельность обучающихся, различные мероприятия с участием обучающихся; - рассматривает вопрос о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; - представляет интересы коллектива обучающихся; - участвует в планировании работы школы-интерната; - создает инициативные группы обучающихся при проведении различных мероприятий; - вносит предложения иным органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления использования пожертвований, выделенных учреждению юридическими и физическими лицами, если они не являются целевыми; - заслушивает ежегодные отчеты руководителя об использовании ранее привлеченных дополнительных, благотворительных финансовых средств; - приглашает на свои заседания руководителя, участников учебно-воспитательного процесса, представителей органов местного самоуправления, а также заинтересованных юридических и физических лиц; - рассматривает поступающие заявления и обращения граждан по вопросам материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, его финансово-хозяйственной деятельности, использования, сохранения и укрепления его материально-технической базы; - осуществляет контроль за целевым использованием дополнительных средств.

Непосредственное управление школой-интернатом осуществляет директор, заключивший трудовой договор с Учредителем, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения согласно должностной инструкции директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения.

Организационно-административная управленческая деятельность связана с распорядительством, выполнением текущих дел, оперативным решением вопросов, синхронизацией работы структурных подразделений и работников. С этой целью не реже 2 раз в месяц при директоре проводятся административные совещания в составе заместителей директора. На административных совещаниях решаются вопросы текущего планирования, проблемы и пути решения, вопросы организации образовательного процесса, условий жизнедеятельности школы-интерната и другие.

В качестве инструмента планирования школой-интернатом реализуется Программа развития на 2017 - 2020 годы. Программа развития направлена на совершенствование образовательной среды, способствующей формированию нравственной личности. Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является совершенствование механизма управления школой-интернатом, способного обеспечивать ее эффективное развитие. На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- создание условий, обеспечивающих непрерывное и последовательное обучение, развитие детей с ОВЗ посредством реализации образовательных программ;
- внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать образовательные задачи;
- совершенствование дошкольного образования;
- создание условий для слухоречевого развития обучающихся;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности;
- социализация обучающихся посредством различных видов деятельности, в том числе и творческой.

Общее собрание работников школы-интерната в 2019 году рассмотрело вопросы, касающиеся изменений в коллективный договор (протокол от 22.08.2019г. № 3), проект локального акта «Положение об оплате труда работников ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» (протокол от 9.09.2019г. № 4), проект локального акта «Положение о нормировании расходов имущественно-материальных ценностей в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» для обеспечения и оснащения образовательного процесса и соблюдения санитарно-эпидемических требований к санитарному содержанию помещений, инвентаря и оборудования» (протокол от 31.10.2019г. № 5), вопросы по выдвижению кандидатур сотрудников школы-интерната для награждения отраслевыми и ведомственными наградами (Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации), почетное звание «Заслуженный работник образования Липецкой области»), для занесения на районную Доску почета Задонского муниципального района «Достойная смена – надежное будущее».

Попечительский совет (председатель Ливенцева Л.В.) в 2019 году работал в соответствии с наделенными полномочиями. Ключевыми действиями за отчетный период стали: ежегодный отчет руководителя об использовании ранее привлеченных дополнительных, благотворительных финансовых средств; рассмотрение, поступающих

заявлений и обращений граждан по вопросам материально-технического обеспечения образовательного процесса, его финансово-хозяйственной деятельности, использования, сохранения и укрепления материально-технической базы; осуществление контроля за целевым использованием дополнительных средств.

Педагогический совет работал в 2019 году в соответствии с планом. Были выявлены основные проблемы, намечены пути решения.

Положительно решаемые вопросы	Выявленные проблемы	Основные направления, задачи
Анализ условий организации образовательной деятельности позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного контроля		
Мероприятия программы развития выполнены не в полном объеме	Требуют доработки вопросы организации профориентации старшеклассников	Разработка пакета документов, дорожной карты по материально-техническому оснащению учреждения
План работы учреждения на учебный год выполнен	Изменение расписания, режима работы в связи с организацией конкурсных мероприятий	Корректировать и согласовывать планирование мероприятий с организаторами
Контроль действенен и эффективен		
Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе школы-интерната		

В целях участия обучающихся в управлении школой-интернатом, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе действует ученическое самоуправление в лице Совета старшеклассников и Совета родителей. Необходимо отметить активное взаимодействие Совета родителей (председатель Кузякова Ю.Б) в 2019 году с региональным отделением ВОГ. В 2019 году родительская общественность активно работала над реализацией задачи «Сопровождение детей после кохлеарной имплантации». Были организованы встречи с представителями благотворительного фонда «Мелодия жизни», сотрудниками ГУЗ «Задонская МРБ», руководителем центра «Мои документы», состоялась презентация фильма «Услышь меня». В учреждении разработаны буклеты для родителей «FM система для людей с нарушением слуха».

Совет родителей рассматривал и согласовывал локально - нормативные акты учреждения, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников; участвовал в разработке и обсуждении программы развития учреждения;

разрабатывал рекомендации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также о результатах самообследования; вопросы по организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики отравления несовершеннолетних наркотиками синтетического происхождения.

На заседаниях Совета обучающихся также рассматривались вопросы по согласованию локально - нормативных актов, затрагивающие права и законные интересы обучающихся (Правила приема обучающихся в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений, Порядок обучения по индивидуальному учебному плану и др.), планирования и организации внеучебной деятельности обучающихся, мероприятий, конкурсов с участием обучающихся; создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий; внесение предложений иным органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам.

На расширенных заседаниях обсуждались такие актуальные вопросы, как пути повышения качества образования в школе-интернате, усиление физкультурно-оздоровительной работы с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, формы и средства активизации родителей для решения школьных проблем.

Одной из ведущих форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже 1 раза в четверть. Проведено 32 классных родительских собрания, 3 общешкольных.

Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью составила 91 %, что на 0,5 % выше, чем в прошлом учебном году, удовлетворенность родителей практически осталась на том же уровне – 87 % (в прошлом году 88%).

Эти данные - результат совместных усилий педагогического коллектива и родителей по созданию благоприятной образовательной среды.

Вывод. По итогам 2019 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Администрация ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» предполагает и в дальнейшем развивать общественную составляющую управления образовательным учреждением и расширить общественную экспертизу качества образования. Результаты независимой оценки качества образования размещены на официальном сайте ОО.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированными основными образовательными программами по уровням и вариантам, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание уроков и занятий.

Учебный план 1-5 классов ориентирован на 5-летний срок освоения основной образовательной программы НОО (реализация ФГОС ОВЗ), 6-11 классов - на 6 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ОО) с учетом пролонгированных сроков обучения для обучающихся с ОВЗ,

В 2019 году реализовывались следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (подробнее с ними можно ознакомиться по ссылке <http://zainternat.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-21>).

Адаптированные основные образовательные программы школы – интерната предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение получения основного общего образования и социальную реабилитацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы – интерната на каждом уровне образования. Одна из приоритетных задач Программы развития – изменение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализацию образовательных программ обеспечивают учебные планы, которые осваиваются согласно календарному учебному графику. Учебные планы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФК ГОС с учетом примерных АООП НОО ОВЗ, ООП НОО и ООП ОО. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - на основании базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных

Учебные планы направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, необходимость коррекционной направленности образования, учитывались особенности психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план для 11 класса соответствует структуре федерального базисного учебного плана. Региональный (национально-региональный) компонент и школьный компонент отвечают потребностям и интересам учащихся и их родителей (законных представителей): направлен на изучение предметов технологии, истории, математики, профориентации.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы-интерната, выполнить рекомендации ПМПК, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, способствует выполнению задач Программы развития школы-интерната на 2017-2020 гг.

Воспитательная работа

Цель системы воспитания в соответствии с Программой развития школы-интерната – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Школа-интернат богата своими традициями в системе духовно-нравственного воспитания, патриотического, более 45 лет в школе-интернате функционирует детский театр «ДАР»

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты.

Реализации дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности – кружков, экскурсий, индивидуальных и групповых занятий, студий, занятости в театральной студии, секциях и т.д. направлены на всестороннее развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

План внеурочной деятельности представлен основными направлениями общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и коррекционно-развивающей областью из расчета 10 часов в неделю на класс.

Содержание занятий внеурочной деятельности организовано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовано через различные формы организации, таких, как экскурсии, круглые стол, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

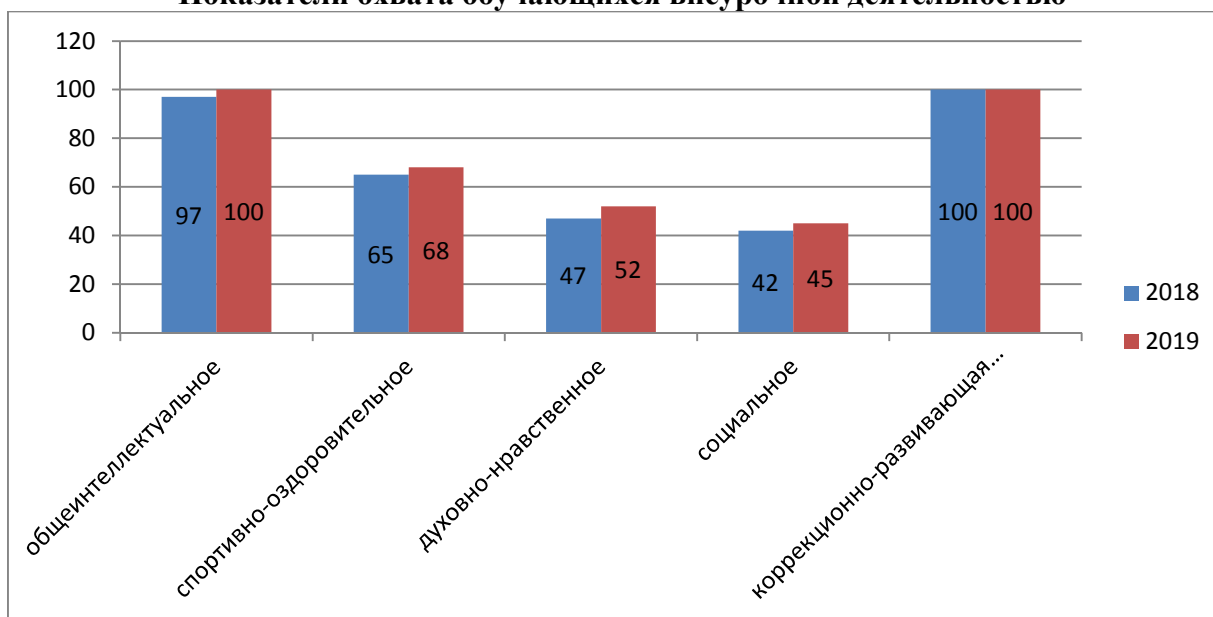
Направление	Название курса, кружка
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
	Музыкально-ритмические занятия
	Развитие слухового восприятия и техника речи
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи
	Социально-бытовая ориентировка

	Развитие познавательных процессов
	Развитие речи
Спортивно-оздоровительное	Будь здоров
Духовно-нравственное	Азбука общения
	Я гражданин России
Социальное	Веселый художник
	Радуга творчества
Общеинтеллектуальное	Занимательное чтение
	Математический клуб
	Мир информатики
	Клуб чтения
Общекультурное	Правила поведения
	Этикет

В 2019 году занятость обучающихся по направлениям внеурочной деятельности составила 100 %. В школе-интернате функционировало 21 объединение, которые ведут педагоги школы-интерната,

Обучающиеся занимаются в кружках, секциях, студиях, объединениях по программам «Развитие речи», «Основы грамматики», «Мир информатики», «Любознайка», «Занимательная математика», «Я гражданин России», «Веселый художник», «Будь здоров», «Клуб чтения», «Математический клуб», «Правила поведения», «Азбука общения» и др.

Показатели охвата обучающихся внеурочной деятельностью



Представленные на диаграмме значения свидетельствуют о том, что в сравнении с прошлым годом, показатели занятости обучающихся по общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному, спортивно-оздоровительному направлениям внеурочной деятельности увеличились, коррекционно-развивающая деятельность составляет 100%, что свидетельствует о том, что в школе-интернате созданы специальные условия для получения коррекционной помощи.

Наиболее востребованным и актуальным направлением внеурочной деятельности в 2019 году оказалось общеинтеллектуальное. Обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают данное направление с целью обеспечения развития интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

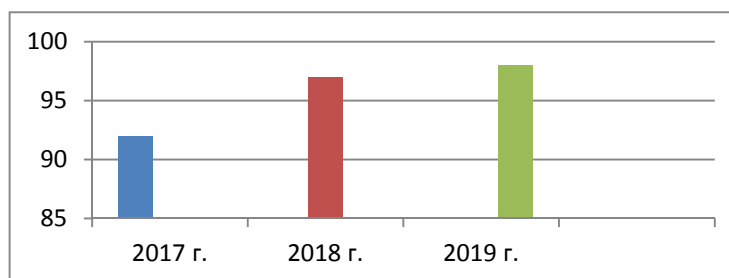
Вывод: Поставленные в Программе развития школы-интерната задачи по развитию системы внутришкольного дополнительного образования, привлечению большего количества учащихся в кружки, студии, секции, клубы выполнены.

Дополнительное образование в школе-интернате организовано за счет имеющихся ставок педагогов дополнительного образования по направлениям технической, социально-педагогической и художественной направленностей по программам «Резьба по дереву», «Цветочная феерия (флористика)», «Театр ДАР», «Хрустальная нотка», хореографический коллектив «Юность».

В рамках межсетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями реализуются следующие программы дополнительного образования: ГБУДО «Спортивно-туристский центр Липецкой области» - «Спортивный танец», ГБУДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» - театральная студия «ДАР» и студия жестового пения «Хрустальная нотка», МБОУ ДО ДЮСШ г. Задонска – секции по мини-футболу и легкой атлетике, МБОУ ДО ДООЦ (плавательный бассейн «Янтарь» г. Задонска - секция по плаванию.

Значимость дополнительного образования в образовательной деятельности школы-интерната сегодня возрастает. Оно выполняет целый ряд функций: образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социально-адаптивные.

Общее количество детей, получающих дополнительное образование



В 2019 году охват обучающихся дополнительным образованием составил 98%, что на 1% выше прошлого года.

В течение года обучающиеся школы-интерната неоднократно становились победителями и призёрами всероссийских, международных, региональных и муниципальных конкурсов, фестивалей и соревнований. Педагоги оптимально использовали и активизировали творческие способности детей для участия в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различных уровней.

**Достижения обучающихся
ГБОУ «Специальная школа – интернат г. Задонска»
по итогам 2019 года**

№п/п	Наименование конкурса, фестиваля и т.д.	Количество победителей, призеров и участников
Спорт		
1.	Областные соревнования по пионерболу	2 место (команда)
2.	Первенство Липецкой области по легкой атлетике	1 место - 3 2 место – 2 3 место- 2
3.	Кубок области по футзалу г. Воронеж	2 место (команда) Грамоты: «Лучший защитник» «Лучший вратарь»
4.	Первенство Липецкой области по спорту лиц с ПОДА, по спорту глухих, слепых, спорту ЛИН (легкая атлетика), посвященного 65 годовщине образования Липецкой области	1 место - 3 2 место – 3 3 место - 3
5.	Первенство Липецкой области по настольному теннису, посвященного 65 годовщине образования Липецкой области	1 место -1
6.	Областная интерактивная выставка флористических композиций «Искусство доступное всем»	Лауреат - 1
7.	Областные соревнования по дартсу и петанку	Дартс: 1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1 Петанк: 1 место -1
8.	Областная Параспартакиада детей и молодежи «Мир без границ»	1 место – 4 2 место – 3 3 место – 4
9.	Областные соревнования по пешеходному туризму	1 место – 2 3 место - 1
10.	Межрегиональный открытый кубок по волейболу (спорт глухих) г. Павловск	1 место (команда)
11.	Открытое первенство Задонского муниципального района по мини-футболу	1 место - 1 команда, 3 место – 2 команда
12.	Областной Парафестиваль «Мы вместе!» среди детей и молодежи с ОВЗ	1 место- 4 2 место – 2 3 место - 2
13.	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом	1 место – 1 2 место- 1 3 место - 2

14.	Открытое первенство школ-интернатов по мини-футболу г. Бобров	Команда – 2 место
15.	Открытое первенство по легкой атлетике (спорт глухих)	1 место- 4 2 место – 4 3 место - 1
16.	Межрегиональный турнир по мини-футболу среди инвалидов и детей с ОВЗ г. Задонск	Команда – 1 место
17.	Первенство Липецкой области по настольному теннису, посвященного 65 годовщине образования Липецкой области	1 место – 1 2 место -1 3 место -1
18.	Областные соревнования по шашкам	2 место -1 3 место - 1
19.	Районная Физкультурно-оздоровительная спартакиада лиц с ОВЗ «Смелость, равенство, решимость, вдохновение», посвященная Международному Дню инвалида.	1 место - 7 2 место – 6 3 место - 4
Музыкально-театральное творчество		
1.	XX Всероссийский фестиваль- конкурс юных дарований «Алмазные грани» г. Екатеринбург	Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - 2 место
2.	Международный фестиваль жестового пения «Поющие руки» г. Санкт-Петербург	Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» и хореографический коллектив «Юность» - сертификат участника
3.	Муниципальный этап IX регионального конкурса литературно- музыкальных композиций «Да святится имя Твое»	Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - 1 место
4.	IX региональный конкурс литературно- музыкальных композиций «Да святится имя Твое»	Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - 1 место
5.	XI Международный рождественский фестиваль творчества детей и молодежи с ОВЗ	Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - лауреат, 3 диплома - лаурет
6.	Международный фольклорный инклюзивный фестиваль-конкурс «АЛТЫН МАЙДАН – Крым»	Хореографический коллектив «Юность» - 1 место, студия жестовой песни «Хрустальная нотка» (композиция) - 1 место, студия жестовой песни «Хрустальная нотка» (малая форма) - 1 место. Дипломы: 1 место - 3
7.	XVI областной фестиваль детского творчества «Созвездие»	Образцовый детский театр «Дар» - 3 место, театральный коллектив «Солнышко», старшая группа хореографического коллектива «Юность» - 3 место, средняя группа хореографического коллектива «Юность» - 2 место,

		младшая группа хореографического коллектива «Юность» - 2 место, 1 место – 4 2 место – 3 3 место - 1
8.	XII Всероссийский фестиваль жестовой песни «Душа поет!»	Дипломы: Студия жестовой песни «Хрустальная нотка», хореографический коллектив «Юность».
9.	I городской открытый фестиваль-конкурс молодежного творчества «Осенний марафон»	Образцовый детский театр «Дар» - диплом 2 степени, хореографический коллектив «Юность»- диплом 2 степени, Гран При -1 1 степени – 1 2 степени – 5
Художественное творчество		
1.	Всероссийский открытый конкурс школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества – 2019»	Сертификат участника -1
2.	Всероссийский конкурс «Шаг во Вселенную»	1 место – 1 2 место – 4 3 место - 3
3.	Региональный этап Национального Чемпионата «Абилимпикс»- 2019 Липецкой области	1 место -2 2 место -2 3 место - 1
4.	Муниципальный этап XIV Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	1 место -1 2 место - 1 3 место - 1
5.	Региональный этап XIV Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	3 место – 1 Дипломы за участие - 2
6.	Всероссийский творческий конкурс «Зазвенела осень листопадом...»	Диплом 1 степени- 2 Диплом 2 степени- - 10 Диплом 3 степени - 1
7.	Областная акция по развитию творческих способностей детей с ОВЗ	Диплом победителя - 2

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Профилактика безнадзорности и правонарушений остаётся одним из основных вопросов, над которым работает школьный коллектив.

Социальный педагог, классные руководители, совместно с администрацией, психологом школы-интерната взаимодействуют по вопросам выявления неблагополучных ситуаций и выявляют существующие в них проблемы, при необходимости проводят обследование жилищно – бытовых условий проживания обучающихся, осуществляют запросы в отделения социальной защиты и в органы опеки и попечительства по месту жительства детей. Большая работа по профилактике семейного неблагополучия проводится с родителями обучающихся. Это

индивидуальные беседы, посещения на дому, приглашение на родительские собрания, приглашение на школьные и классные мероприятия и участие в них.

Педагогический коллектив школы-интерната работает в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами. На классные и школьные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры, специалисты ГУЗ «Задонская МРБ», служители церкви.

В 2019 году в школе-интернате проведены следующие мероприятия:

- Неделя психологии
- Классные часы: «Твои гражданские права»,
- «Человек и закон»,
- «Азбука юного гражданина»,
- «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои права и обязанности» и др.
- Регулярные индивидуальные беседы.
- Постоянная связь с родителями.
- Родительские собрания «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Ребенок и окружающая его действительность» и другие.

На внутришкольном учете стоят два обучающихся. Причина постановки на учет: совершение правонарушений вне школы. Работа с детьми группы «риска» ведется по утвержденному плану. Регулярно контролируется посещаемость учебных занятий. Также оказывается психолого-педагогическая помощь: занятия с психологом, логопедом, социальным педагогом. Классный руководитель регулярно проводит беседы воспитательного характера. Во второй половине дня обучающиеся посещают кружки, досуговые мероприятия, библиотеку. Социальным педагогом, психологом проводятся индивидуальные развивающиеся занятия.

Оценка состояния воспитательной работы

Коллектив школы - интерната успешно реализует программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся «Школа успеха», приоритетными направлениями которой являются:

- «Простые истины» (воспитание нравственных чувств этического сознания, социальной ответственности и компетентности);
- «Я – гражданин России!» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- «Здоровому всё здорово» (воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- «Русь! Россия! Родина моя!» (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)
- «Красота спасет мир» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание);
- «Я сам!», «Мой выбор» (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- «Стать человеком» (воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактическая работа с детьми и родителями группы «риска»);

- «В дружбе взрослых и детей – сила школы и семей» (воспитание ценностного отношения к семейным отношениям, работа с родителями).

Реализация данных направлений осуществлялась через организацию целого ряда общешкольных мероприятий, конкурсов, выставок, тематических и православных недель, конференций, «круглых» столов, праздников, линейек, сборов, дежурств по школе, добровольческую, экскурсионную, проектную, спортивную, внеурочную деятельность, организацию совместных мероприятий с Рождество-Богородицким мужским монастырем, Липецким региональным отделением общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд» (проект Фонда «Маленькие липчане – патриоты большой страны»), с родителями, деятельность добровольческого отряда «Импульс», помощь ветеранам войны и труда и др.

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на воспитание духовно - нравственных чувств, этического сознания, социальной ответственности и компетентности обучающихся:

- Организация и проведение совместных концертных программ с хором ветеранов Задонского общественного объединения инвалидов, приглашение на школьные мероприятия.
- Участие *в акциях и инициативах*: «Мы помним тебя, солдат!», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Чистый двор», «Дорога к храму», «Рождественский подарок», «Ветеран живет рядом», «Обелиск», и др.
- *Митинг*, посвященный памяти погибших в Беслане «Мы помним тебя, Беслан»;
- *Праздник* «Победа в сердце каждого живет», посвященный 74-годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- *Классные часы*: «Памяти верны», посвященные 74 годовщине Победы, «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой!», посвященные Дню Неизвестного солдата, «Единство народа – единство России», «Есть такая профессия – Родину защищать» и ряд других, единые классные часы, посвященные Дню Конституции, Дню космонавтики и воссоединению Крыма с Россией.
- *Книжные выставки*: «Поклонимся великим тем годам», «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященные Дню Неизвестного солдата.
- *Просмотр фильмов о войне*.

В целях воспитания экологической культуры подрастающего поколения были проведены следующие мероприятия:

- *выставки*: поделок детского творчества к различным праздникам, новогодних композиций «Вместо елки – букет»,
- *конкурсы*: детских рисунков,
- *экологический субботник* «Зеленая весна»;
- *природоохранные акции*: «Зимняя столовая», «Неделя в защиту животных», «День защиты окружающей среды от экологической опасности», «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»,
- продолжается работа по выращиванию роз, посаженных на пришкольной территории.

Сохранение и укрепление здоровья школьников является приоритетным направлением работы педагогического коллектива.

С сентября 2014 года в школе работает спортивный клуб «Олимп», основными направлениями здоровьесберегающей деятельности которого являются:

- Рациональная организация учебного процесса.
- Создание здоровьесберегающей школьной среды.

- Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей.
- Организация здорового питания.

Регулярно в классах проходили классные часы на темы: «Опасность вредных привычек», «Если хочешь быть здоров, «Здоровье не купишь - его разум дарит», «Привычки и воля». «Здоровый образ жизни и его составляющие» и другие. Было организовано распространение информационных буклетов и листовок, врачом – педиатром и медицинской сестрой проведены «Уроки здоровья», педагогом психологом - тренинги «Как отказать и не потерять друзей», «Мы выбираем жизнь! А вы?».

В учреждении созданы условия для систематических занятий физической культурой и спортом: имеется оборудованный спортивный зал, площадка для игры в футбол. В 2019 году на базе школы-интерната работали спортивные секции по мини футболу, легкой атлетике, плаванию. Занимаясь в различных спортивных секциях, ребята успешно выступают на соревнованиях различных уровней.

В течение учебного года обучающиеся, педагоги и родители школы-интерната стали участниками различных спортивных мероприятий: «Папа, мама и я - спортивная семья!», «Веселые старты», «Вместе весело шагать», «Не ленись – спортом занимайся», «Сдача норм ГТО». Организованы и проведены турниры по футболу, волейболу, настольному теннису.

Психологом школы-интерната проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие 38 человек. Учеников, употребляющих наркотические средства, не выявлено.

ВЫВОД: Воспитательная деятельность ОУ носит системный характер. Налажена тесная связь с родителями обучающихся и социальными структурами. Необходимо и дальше работать над созданием условий для развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

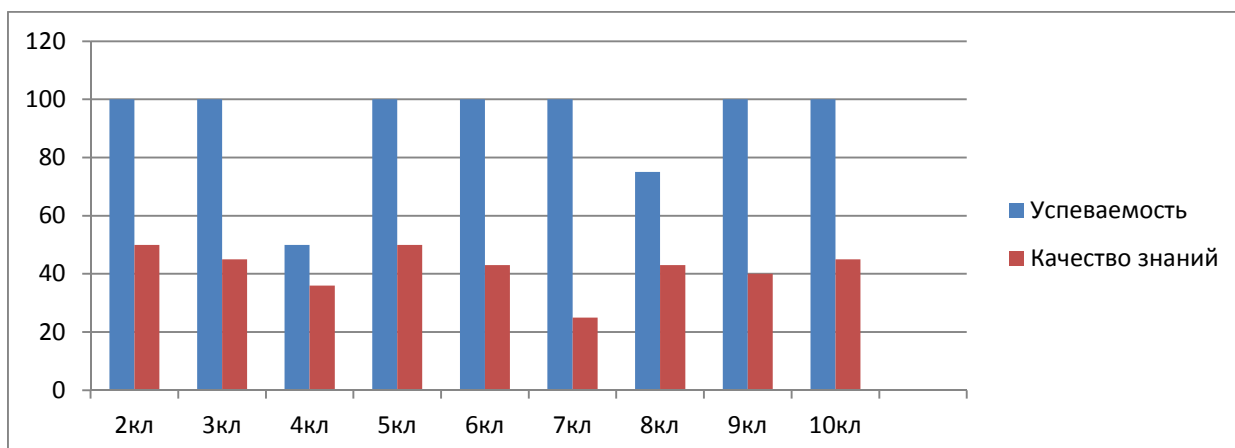
Программа развития предполагает изменение качества образования и его результатов в соответствии требованиям ФГОС. Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС. На достижение стратегической цели направлена тактическая задача: достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ промежуточной аттестации

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с календарным учебным графиком в мае 2019 года в школе-интернате проводилась промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-10-х классах.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам, творческим работам по изобразительному искусству, технологии, музыке.

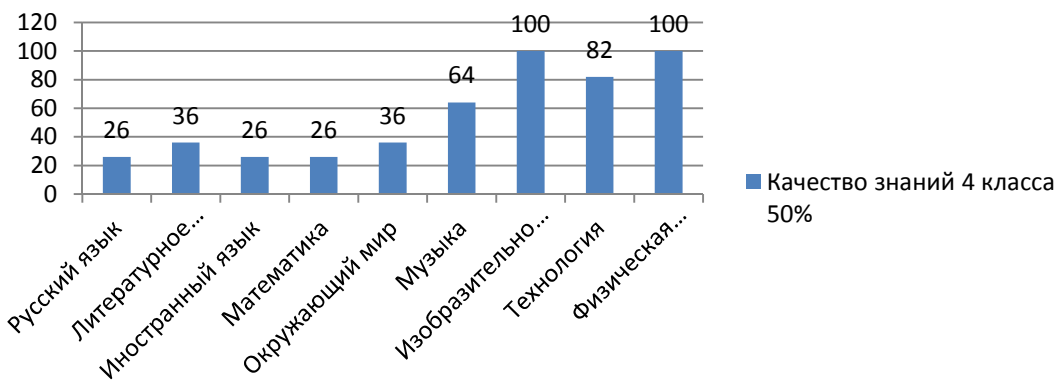


Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков учащихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования. На основании итогов промежуточной аттестации неудовлетворительные результаты имели обучающиеся в 4 классе (по двум предметам) и в 8 классе (по одному предмету). Академическая задолженность обучающимися 8 класса ликвидирована в срок, в соответствии с требованиями действующего законодательства. Обучающийся 4 класса на основании заключения ПМПК переведен на обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Необходимо в классах с низким показателем усилить контроль за уровнем преподавания.

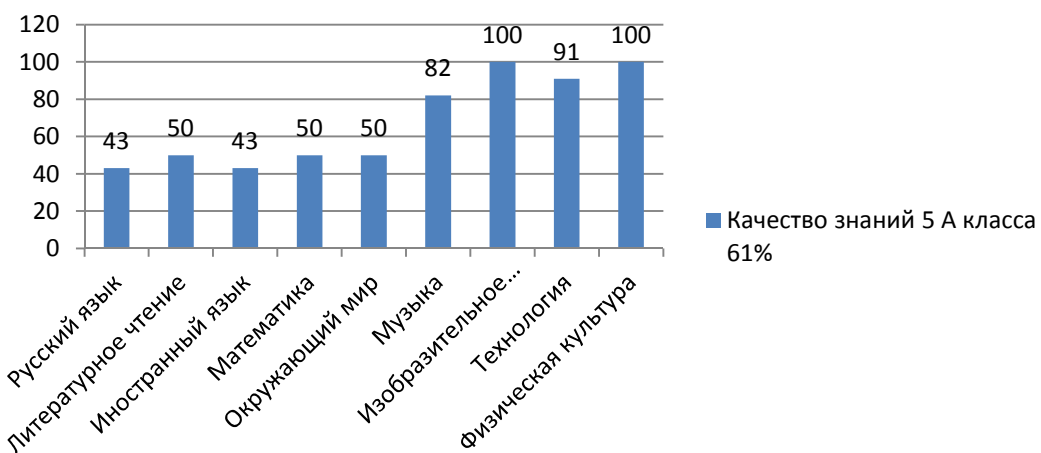
Качество знаний и успеваемость по классам



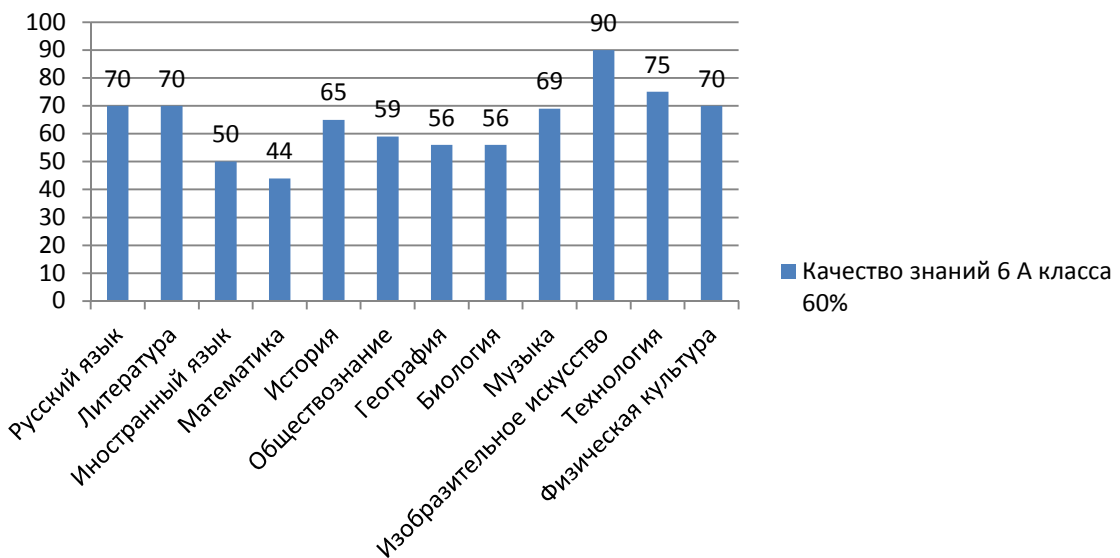
Качество знаний 4 класса



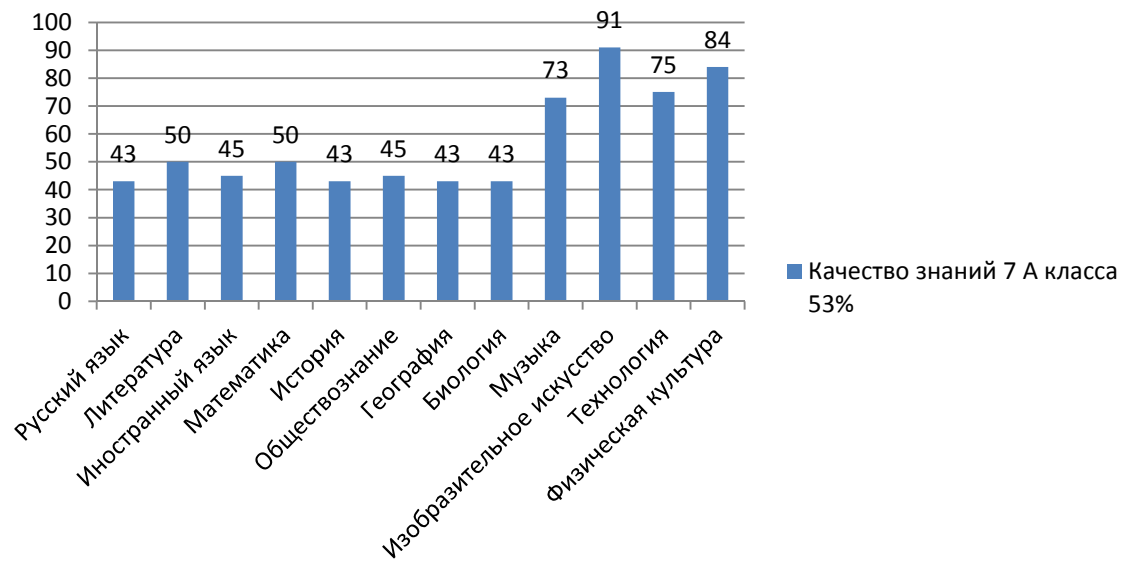
Качество знаний 5 А класса



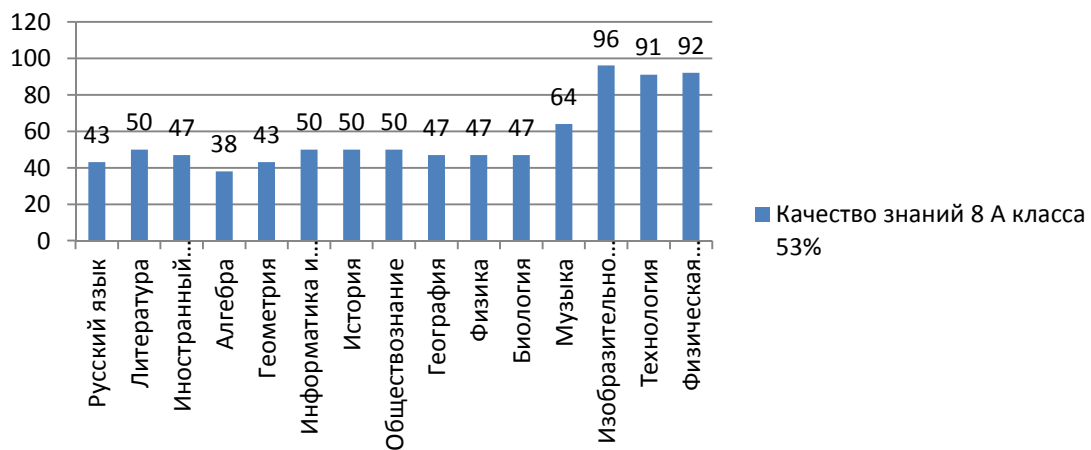
Качество знаний 6 А класса



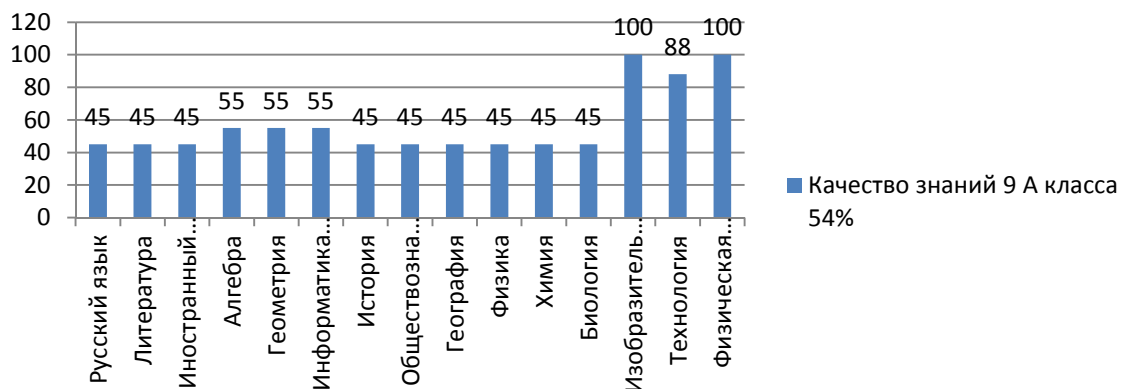
Качество знаний 7 А класса



Качество знаний 8 А класса



Качество знаний 9 А класса

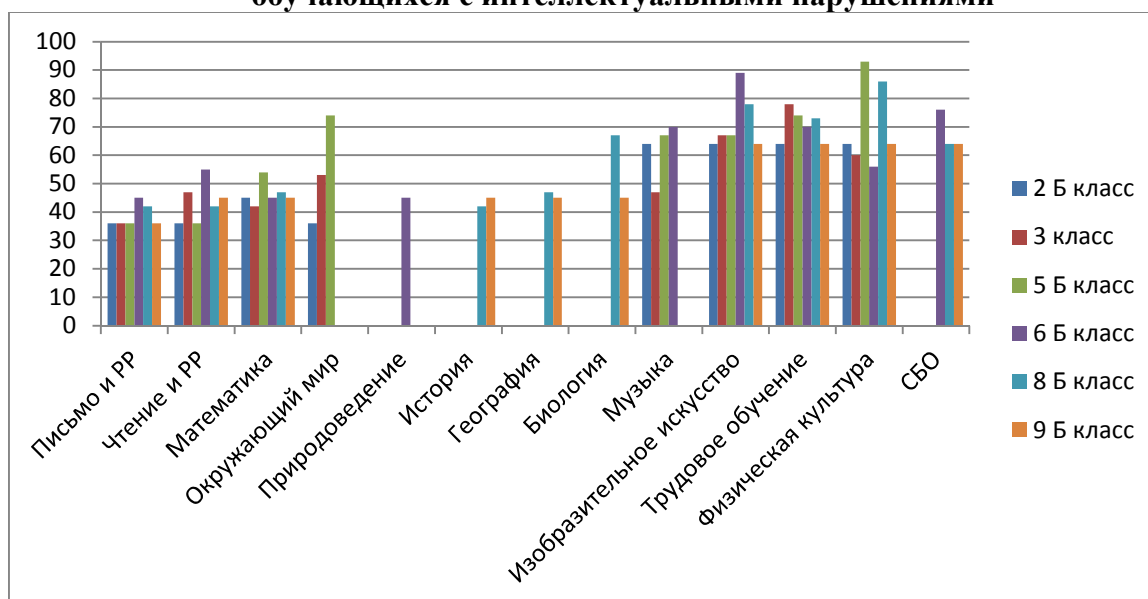




Вывод: Процент качества знаний по школе составил 55%. Успеваемость - 92%. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы-интерната.

Учителям работать над совершенствованием методики оценивания учебных достижений результатов освоения обучающимися образовательных программ, взять на контроль вопросы объективности выставления оценок.

Качество знаний обучающихся по АООП ОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями

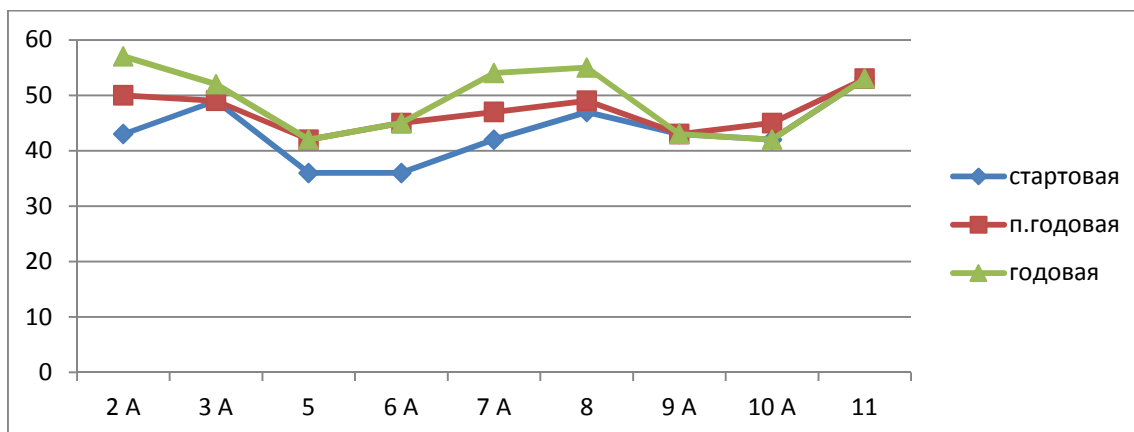


Качество знаний по предметам учебного плана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризует проблемные зоны формирования базовых учебных достижений по предметам письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математики. Трудности овладение данными предметами возникают в силу специфических особенностей развития обучающихся данной категории. Оптимальный уровень освоения знаний по предметам музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение, физическая культура, социально-бытовая ориентировка.

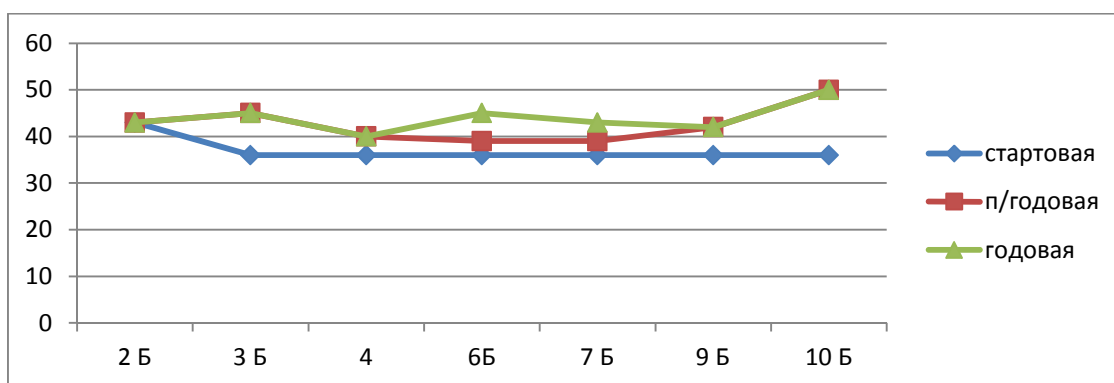
Учителям, которые работают в данных классах, рекомендовано уделять внимание изучению предметов математики, чтения и письма, разнообразить формы и методы на уроках, дифференцировать задания, осуществлять и разнообразить формы контроля за усвоением предметов, уделять внимание системе оценивания учебных достижений результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В 2019 году были проводились административные контрольные работы, на основе результатов которых были приняты соответствующие административные решения. Результаты обучающихся указали на проблему в области формирования предметных результатов по русскому языку. Проблема поставлена на административный контроль, руководителю МО учителей предметов гуманитарного цикла рекомендовано организовать и провести цикл семинаров для учителей русского языка и литературы, разработана система диагностических мероприятий для коррекции уровня подготовки учеников. Данные были проанализированы на методических объединениях и административных совещаниях.

Анализ административных работ по математике



Анализ административных работ по русскому языку



Выявлены классы, в которых результаты стартовых, полугодических и годовых контрольных работ одинаковые. Система оценивания и объективности выставления оценок взята под контроль. Рекомендовано в данных классах провести внеплановую срезовую диагностику.

ВЫВОДЫ: Качество обученности по русскому языку составляет 42%, по математике 47%. Необходимо усилить контроль за качеством преподавания предметов отрегулировать коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с мотивированными детьми, что даст большую стабильность и системность в результатах. Организовать работу над орфографическими ошибками, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Необходимо вести индивидуальный контроль за уровнем знаний обучающихся, анализировать систему формирования вычислительных навыков и проводить работу по их устранению. Организовать семинары по вопросам методики оценивания учебных достижений, объективности выставления оценок.

По результатам проведенных диагностик сделаны корректировки в планировании учебной деятельности, каждый предметник должен формировать следующие умения: анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы, выявлять черты сходства и различия, формулировать цели исследования, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Наблюдается повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде муниципального этапа. Поставлены задачи: активнее привлекать обучающихся к участию в школьном этапе олимпиады.

В 2019 году обучающиеся школы-интерната принимали участие в межрегиональной с международным участием предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха, во II межрегиональной предметной олимпиаде «Говорю. Слушаю. Общаюсь.». Общее количество участников 20 человек. Имеются победители: дипломы 1 степени- 48, 2 степени -18, 3 степени 12.

С 2019 года школа принимает участие в реализации проекта Фонда «Русский мир» совместно с Всероссийским обществом глухих «Совершенствование методов преподавания русского языка (РЯ) глухим школьникам (учащимся 4-8 классов) с использованием средств русского жестового языка (РЖЯ) и разработкой тематического глоссария», направленного на содействие преподавателям русского языка в школах для детей с нарушениями слуха.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были организованы и проведены в соответствии со сроками, определенными Рособрнадзором. Выполняли ВПР обучающиеся 4 класса, 5 и 6 классов -100 %.

По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 56%. Максимальный первичный балл по русскому языку равен 39. Средний первичный балл по школе - 18.

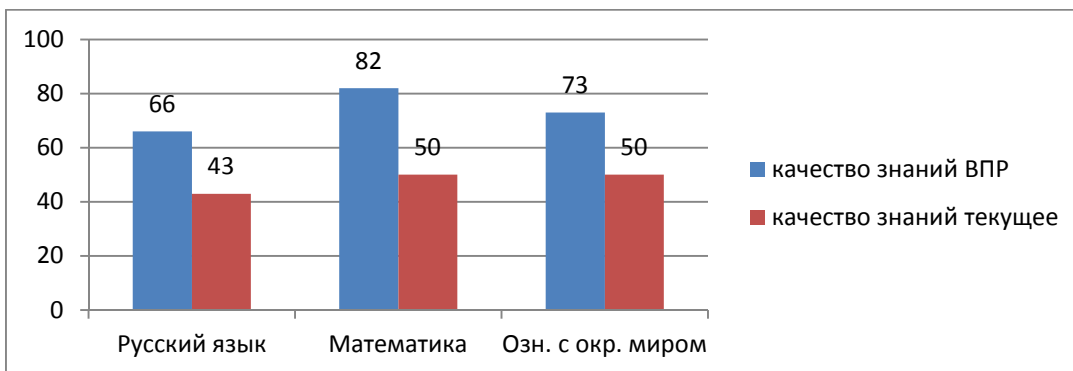
Проверочная работа по русскому языку в 4 классе содержала 15 заданий, которые направлены на выявление сформированности предметных результатов по русскому языку (задания 1-5, 10-14), сформированность УУД (задания 6-9,15). Максимальный первичный балл – 37, минимальный – 23. Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у учащихся 4х классов сформированы предметные результаты (задание №1 (К1, К2,), № 2. С этим заданием справились 100% учащихся. Однако, вызвали затруднения у некоторых обучающихся задания № 4,12 и 15, на знание орфоэпических норм и анализ грамматического состава предложения. В целом проведение ВПР по русскому языку в 4х классах выявило то, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями. Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами года по данному предмету выявило: удельный вес обучающихся подтвердивших свои результаты на ВПР составил 25%, удельный вес численности обучающихся повысивших свои результаты – 75%.

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий. Максимальный первичный балл – 15, минимальный – 11. Трудности вызывают задание на логическое мышление. Удельный вес численности обучающихся повысивших свои результаты – 100%.

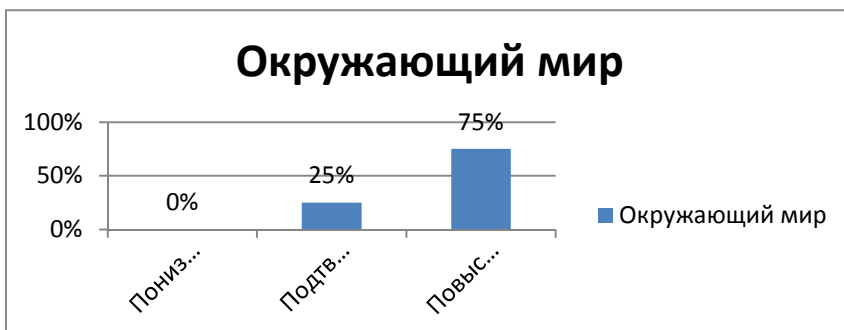
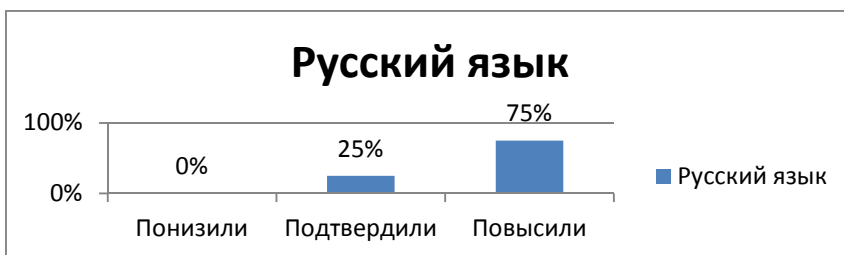
Проверочная работа по окружающему миру содержала 10 заданий. Максимальный первичный балл – 28, минимальный – 21. Результаты свидетельствуют, что у обучающихся сформированы умения использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными

задачами. Вызывают затруднения задания на овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Удельный вес численности обучающихся подтвердивших свои результаты – 25 %, повысивших – 75%.

Анализ выполнения ВПР в 4 классе



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу с годовыми оценками



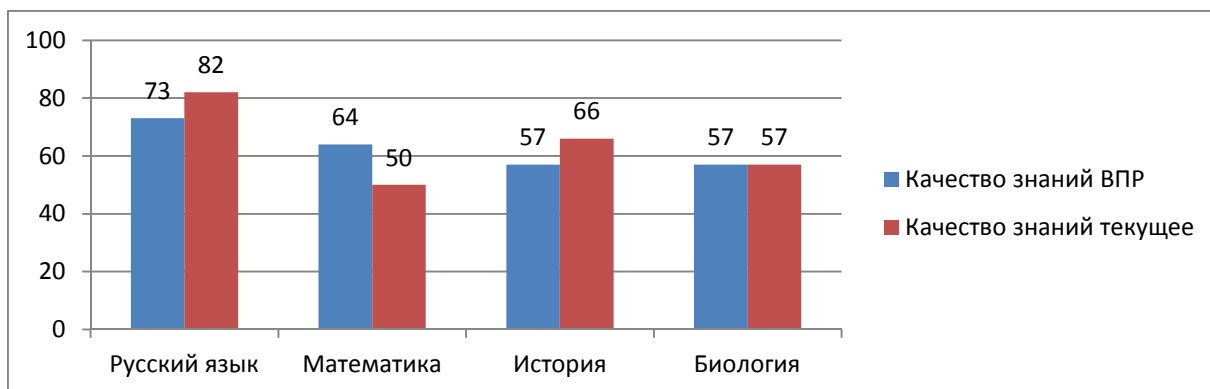
Анализ ВПР в 5 классе

Проверочная работа по русскому языку в 5 классе содержала 12 заданий. Максимальный первичный балл – 39, минимальный – 31. Справились обучающиеся с заданиями № 1 (К2), № 2 (К 1-К4). Вызвали трудности при выполнении задания № 5(2), 11. Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами года по данному предмету выявило: удельный вес обучающихся подтвердивших свои результаты на ВПР составил 75%, удельный вес численности обучающихся повысивших свои результаты – 25%.

Проверочная работа по математике содержала 14 заданий. Максимальный первичный балл – 14, минимальный – 11. Трудности при выполнении заданий № 3,6,8,11,14. Удельный вес численности обучающихся подтвердивших свои результаты – 100%.

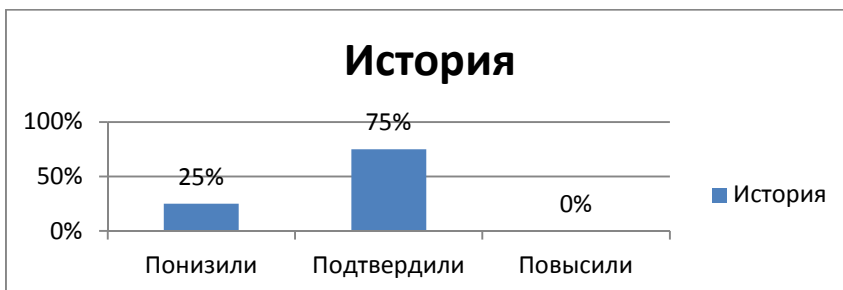
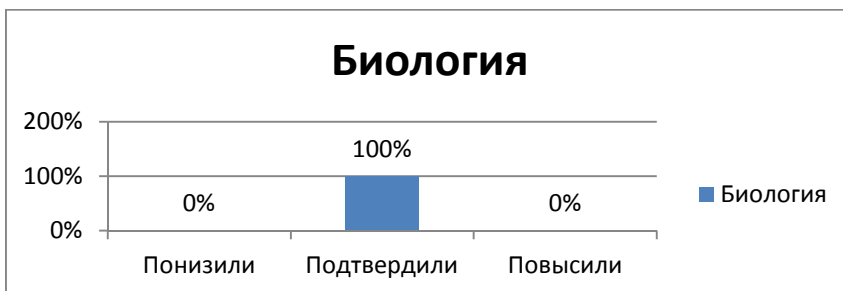
Проверочная работа по истории содержала 8 заданий. Максимальный первичный балл – 10, минимальный – 7. Трудности при выполнении заданий № 5,6,7,8. Удельный вес численности обучающихся подтвердивших свои результаты – 75%, повысивших – 25%.

Проверочная работа по биологии содержала 10 заданий. Максимальный первичный балл – 18, минимальный – 13. Трудности при выполнении заданий № 1(3), 6 (3), 10 (К3). Возникли затруднения при работе с табличными материалами, недостаточно сформированы умения классификации по выделенным признакам. Удельный вес численности обучающихся подтвердивших свои результаты – 100 %.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых оценок





Анализ ВПР в 6 классе

Проверочная работа по русскому языку в 6 классе содержала 14 заданий. Максимальный первичный балл – 39, минимальный – 25. Справились обучающиеся с заданиями № 1 (К3), № 2 (К 1-К2), №4,5,8,11. Вызвали трудности при выполнении задания № 1(К2), № 3(2),12(1). Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами года по данному предмету выявило: удельный вес обучающихся подтвердивших свои результаты на ВПР составил 100%.

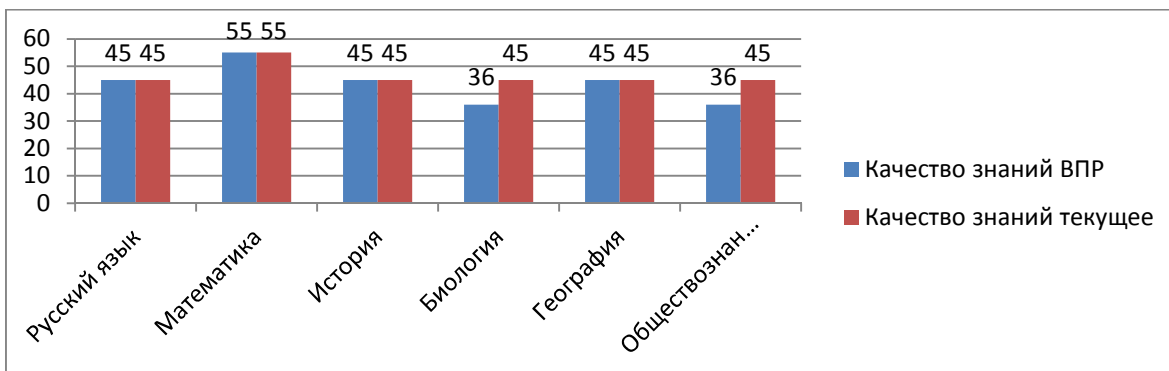
Проверочная работа по математике содержала 13 заданий. Максимальный первичный балл – 12, минимальный – 6. Трудности при выполнении заданий № 11,13. Удельный вес численности обучающихся подтвердивших свои результаты – 100%.

Проверочная работа по истории содержала 10 заданий. Максимальный первичный балл – 13, минимальный – 10. Трудности при выполнении заданий № 5,7,10(2). Удельный вес численности обучающихся подтвердивших свои результаты – 100%

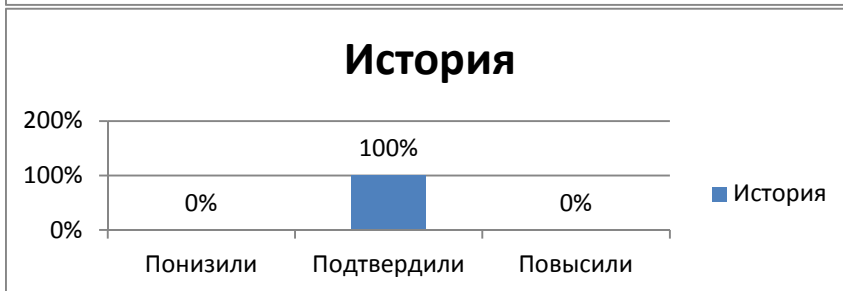
Проверочная работа по биологии содержала 10 заданий. Максимальный первичный балл – 17, минимальный – 14. Трудности при выполнении заданий № 2(3), 4,7,8, 10 (3). Возникли затруднения при работе с табличными материалами. Удельный вес численности обучающихся подтвердивших свои результаты – 64 %, понизивших – 36%.

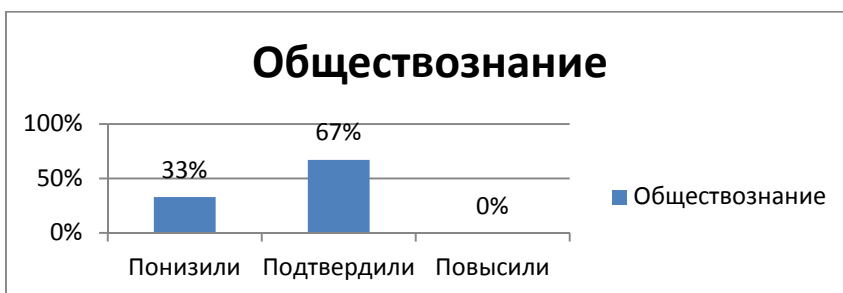
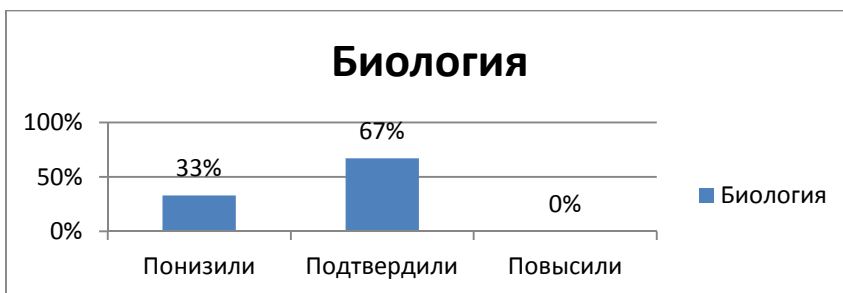
Проверочная работа по географии содержала 10 заданий. Максимальный первичный балл – 22, минимальный – 13. Трудности при выполнении заданий № 2(1)К1), 2 (1)К2),5(1),9(К3). Удельный вес численности обучающихся подтвердивших свои результаты – 100%

Проверочная работа по обществознанию содержала 8 заданий. Максимальный первичный балл – 14, минимальный – 10. Трудности при выполнении заданий № 3(2), 6 (2). Удельный вес численности обучающихся подтвердивших свои результаты – 64 %, понизивших – 36%.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и годовых оценок





Вывод: Результаты ВПР свидетельствуют о явном завышении оценок, вопрос объективности выставления оценок взят под особый контроль. Результаты ВПР проанализированы на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Приняты управленческие решения:

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу, обеспечить дифференцированный подход к обучающимся при подготовке.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, особое внимание уделить заданиям, вызывающим трудности при выполнении.
4. Организовать контроль по классам и предметам по результатам которых доля обучающихся, повысивших и подтвердивших свои результаты, выше в сравнении с текущей успеваемостью (5 класс, 8 класс).

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

В 2019 году ГИА проходила в выпускном 11 классе за курс основного общего образования. Количество обучающихся 5 чел.

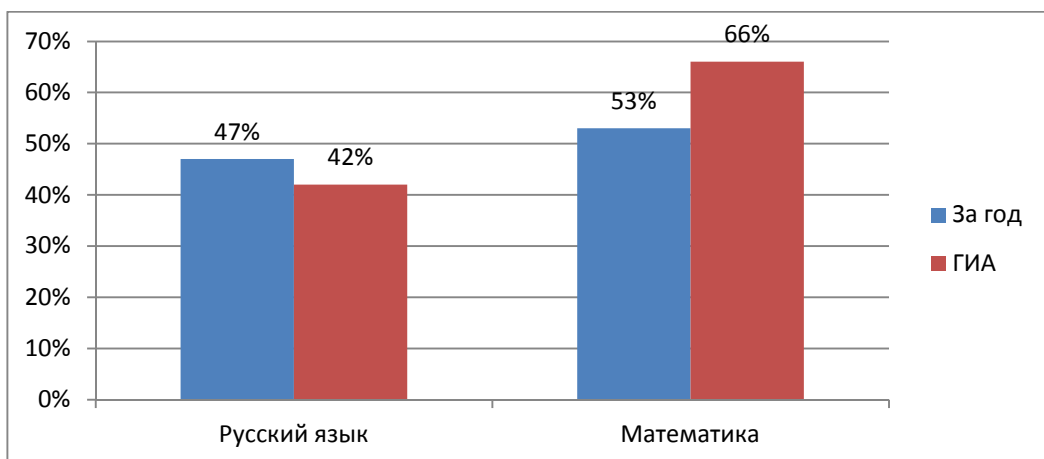
Все учащиеся сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

ГИА проходила по двум основным предметам в форме ГВЭ – русский язык (изложение) и математика (письменно).

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл	
		Качество знаний	средний балл
1.	Русский язык	42 %	3,2
2.	Математика	66 %	4,0
		54%	3,6



Успеваемость составила 100%. Процент качества знаний по русскому языку (42%) свидетельствует об испытываемых обучающимися трудностях при написании изложения с учетом психофизиологических особенностей. Соотношение качества знаний за год и по результатам ГИА: по математике увеличилось на 13%, по русскому языку ниже на 5%.



Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» соответствует требованиям ФК ГОС.

5. Оценка организации учебного процесса

Основной задачей программы развития является обеспечение приоритета здорового образа жизни. На реализацию этой задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей проводится с соблюдением следующих требований: регламентация учебной нагрузки, внеурочной деятельности, вариативность АООП, соблюдение режима двигательной активности.

В целях профилактики переутомления учащихся в школе предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), зарядка утренняя и во время динамической паузы, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, внеурочные занятия (музыкально-ритмические, ритмика), дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой в тренажерном зале, подвижные игры во время прогулки.
- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул;
- установлен график 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет: 34 недели для обучающихся 2-10 классов, 33 недели – для 1,11 классов. Продолжительность уроков для всех классов составляет 40 минут.

Физическая подготовка – одно из приоритетных направлений деятельности школы-интерната. Показатель эффективности – результаты ГТО и результаты участия школы в командных соревнованиях по любительскому спорту. В 2019 году приняли активное участие в движении ГТО не только выпускники 11 классов, но и обучающиеся начальной и основной школы. Итоги учебного года: золотые, серебряные и бронзовые знаки ГТО у обучающихся и педагогов. Команда школы-интерната по мини-футболу неоднократно становилась победителем муниципальных и межрегиональных соревнований.

Организация деятельности групп дошкольного образования (ГДО)

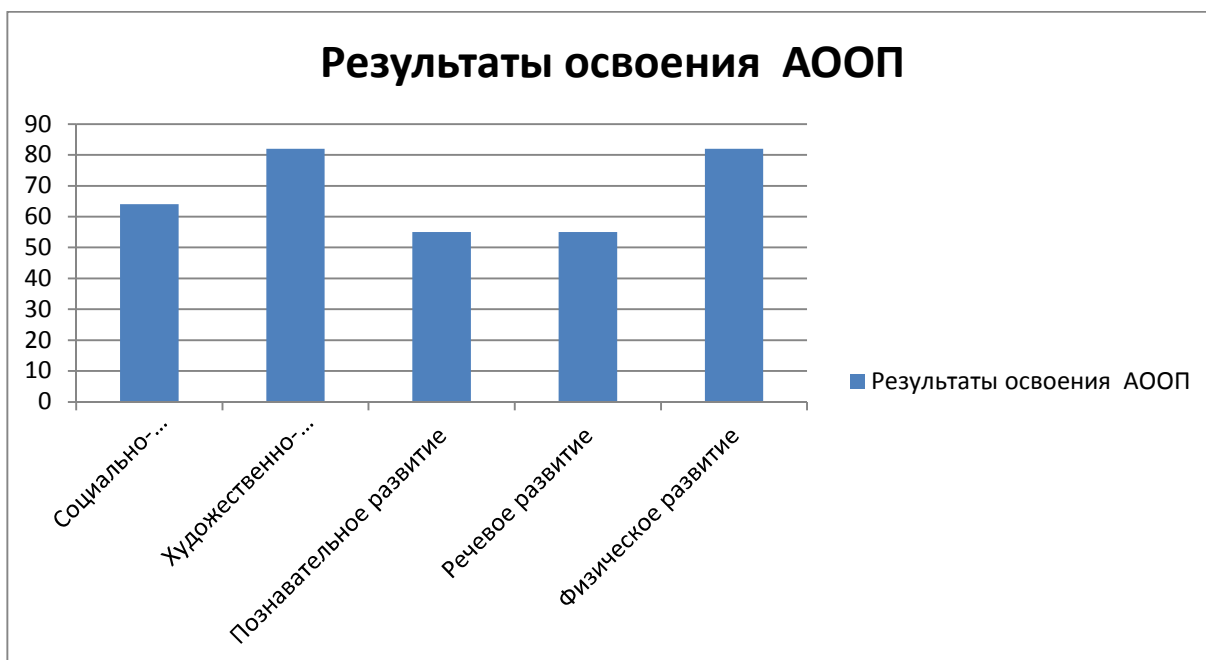
В течение учебного года деятельность ГДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, оказания комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии. Образовательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же коррекционно-развивающую направленность.

Обучение направлено на реализацию ФГОС дошкольного образования. На уровне дошкольного образования обучаются дети дошкольного возраста с нарушениями слуха,

интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость легкая и умеренная). Для реализации стандарта созданы специальные условия для обучения и развития данной категории воспитанников. Организация НОД выстроена с учетом требований стандарта и в соответствии с заключениями ПМПК: индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом, психологом, логопедом.

Анализ результатов диагностического освоения адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (АООП ДО)

Программный материал усвоен детьми на оптимальном уровне. В соответствии с психофизиологическими особенностями развития дошкольников освоение программного материала направлено на коррекцию и компенсацию нарушений. Значение показателей по художественно-эстетическому и физическому развитию характеризуют степень освоения по данным направлениям, остальные направления значительно ниже в связи с имеющимися нарушениями развития.





Воспитанники, которые прошли дошкольную подготовку в группах детского сада (при школе-интернате) имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, в отличие от детей, не прошедших дошкольную подготовку. Низкий уровень готовности к обучению в школе наблюдается у воспитанников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью умеренной).

Вывод. Программа ДО реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Созданы специальные условия для обучения и развития детей.

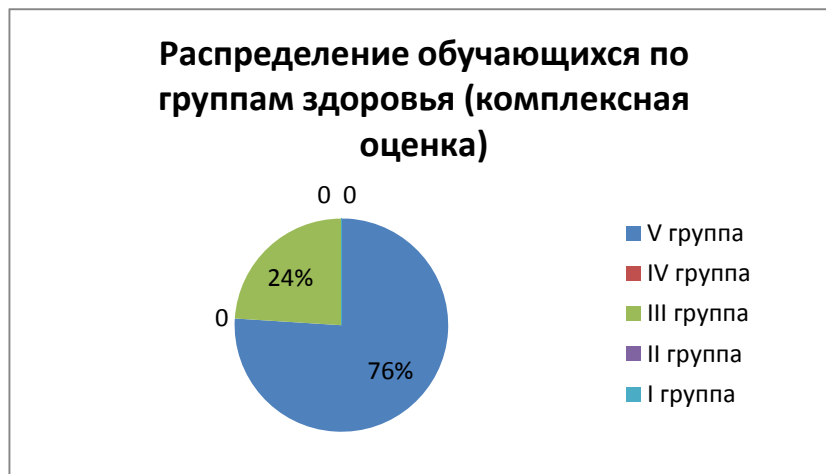
Охрана здоровья обучающихся

В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» имеется лицензия на медицинскую деятельность. Медицинскую профилактику, наблюдение за состоянием здоровья детей, организацию питания осуществляют врач-педиатр, медицинская сестра, медицинская сестра по диетологии. Совместно с администрацией школы-интерната они следят за регулярностью прохождения медицинских осмотров обучающихся, сотрудников учреждения, за сбалансированностью питания обучающихся.

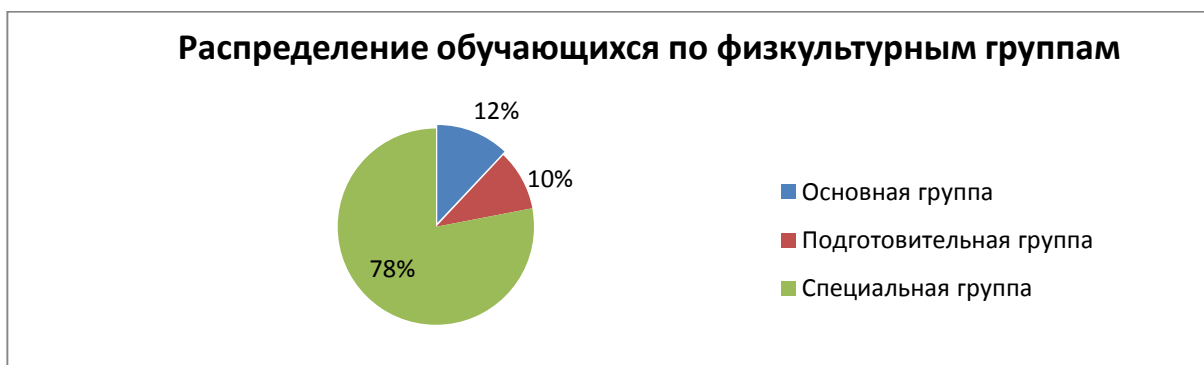
В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижение заболеваемости в целом ежегодно организуется медицинский осмотр детей, диспансеризация квалифицированными специалистами ГУЗ «Задонская МРБ» и Липецкой ОКБ.

Уровень физического развития и физической подготовки обучающихся



Обучающиеся школы-интерната (на основании комплексной оценки) имеют III и V группы здоровья, т.к. все обучающиеся дети с ограниченными возможностями здоровья, с комплексными нарушениями и сочетанными патологиями, 76% - дети-инвалиды. Детей, относящихся к I, II и IV группам здоровья нет.

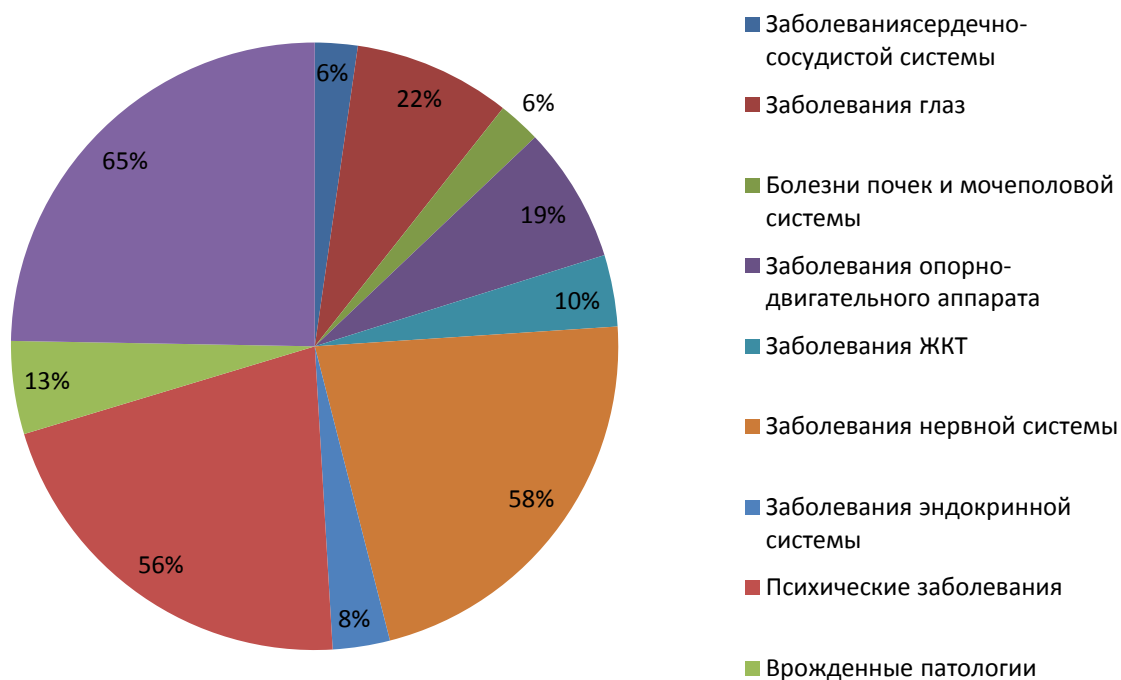


Представленные данные на предыдущей диаграмме свидетельствуют о распределении обучающихся по физкультурным группам. Наименьшее число обучающихся подготовительной группы 11 человек – 10 %, в основной 12 человек -12 % и в специальной – 83 человека - 78 %. Обучающиеся школы-интерната это дети-инвалиды и дети с ОВЗ, помимо основного нарушения все дети имеют сопутствующие заболевания и нарушения в развитии.

В школе-интернате осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности. Диспансеризация обучающихся проводится по графику.

По результатам медицинских осмотров в 2019 году впервые были выявлены заболевания органов зрения у двух обучающихся. Количество обучающихся, находящихся на диспансерном учете – 100%. Количество поставленных на диспансерный учет в 2019 году – 11 человек.

Общая заболеваемость обучающихся



Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2019 года по посещаемости обучающимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом школы-интерната необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п. Больше всего в течение 2019 года пропусков по болезни в 7, б А и 6 Б классах, меньше всего в 9 Б, 10А и Б классах.

В 2019 году случаев детского травматизма не зафиксировано, благодаря системе работы по профилактике детского травматизма, в том числе и дорожно-транспортного, медицинской службой организации, воспитательной работы и информирования соответствующими службами (встречи, беседы, классные часы).

Служба психолого-педагогического сопровождения

В школе-интернате организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся. В штате имеются: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя-дефектологи (сурдопедагог- 5 человек, олигофренопедагог – 1 человек). Специальные условия для получения образования (в соответствии с заключениями ЦПМПК Липецкой области) выполняются. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи в обучении и развитии ребенка подбираются в

соответствии с его возрастными, индивидуальными, личностными особенностями и особыми образовательными потребностями. Коррекция нарушений развития и социальной адаптации реализуется на основе специальных педагогических подходов.

Реализация программ специалистов выстроена в соответствии с графиками и планами работы. Организовано проведение индивидуальных и групповых занятий, как в рамках АООП (внеурочная деятельность, внеклассная работа), так и в соответствии с программами специалистов. Диагностика организована в три этапа (в начале года, в середине и в конце учебного года).

Организована консультирование для родителей и посетителей школы-интерната всеми специалистами по возникающим вопросам, в т.ч. по организации воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ. В 2019 году проконсультировано 73 человека. Пройдены курсы повышения квалификации по теме «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)».

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП.

6. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 2019 года. Трудоустроены 100% выпускников.

Количество выпускников 11 класса	Поступили учиться	СПО
6	6	6

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Программа развития ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» одну из стратегических задач развития учреждения формулирует следующим образом: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива через:

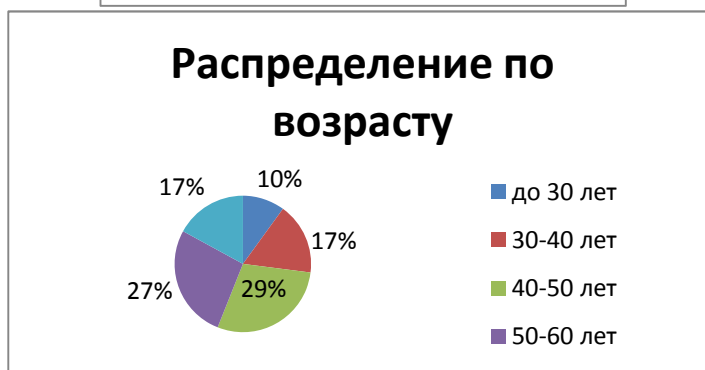
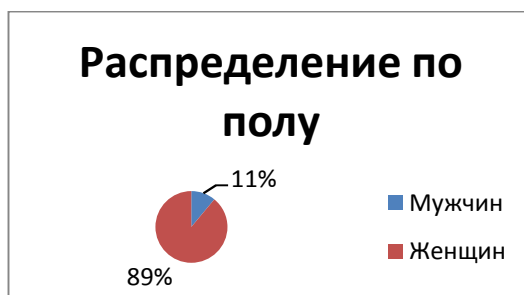
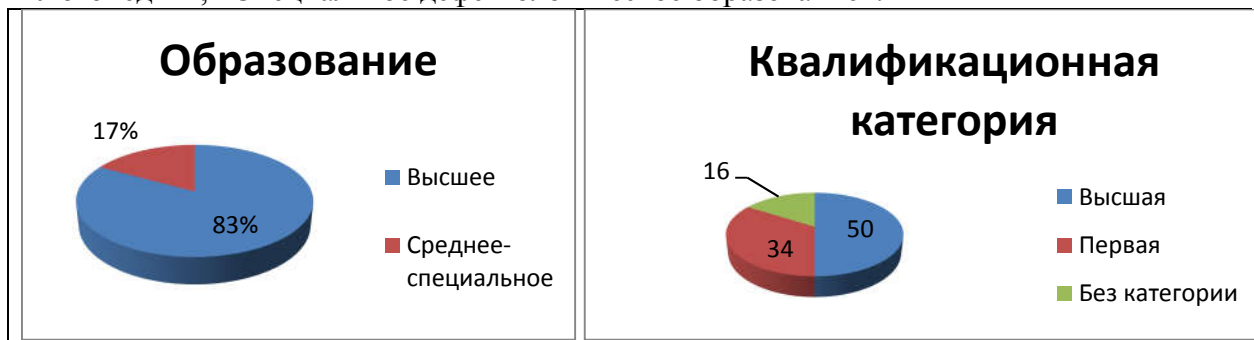
- освоение и активное использование современных педагогических технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, критического мышления, ИКТ и др;
- создание условий для повышения квалификации 100% педагогов в соответствии с ФГОС нового поколения, инновационными технологиями;
- коллективные творческие мероприятия, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

Сведения о педагогических работниках

	Человек	% от общего числа
Всего педагогических работников	48	100 %
<i>Образовательный ценз</i>		
Высшее профессиональное образование	40	83 %
Среднее профессиональное образование	8	17 %
Начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
Высшая квалификационная категория	24	50 %
Первая квалификационная категория	15	31 %
Не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты)	9	19 %
<i>Почетные звания, государственные и отраслевые награды</i>		
Отличник народного просвещения	1	2 %
Почетный работник общего образования	1	2 %
Ветеран труда	8	17 %
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5	10 %
Заслуженный работник образования Липецкой области	3	6 %
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	20	42 %
Медаль «Во славу Липецкой области»	2	4 %
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	48	100 %

В школе-интернате работает стабильный опытный коллектив. Учреждение кадрами укомплектовано полностью: педагогических работников 48: из них: учителей — 24, учителей-дефектологов – 6, учитель-логопед – 1, воспитателей — 12, социальный педагог — 1, педагог-психолог – 1, старший воспитатель – 1, педагог дополнительного образования – 1. Административно-управленческий персонал — 3, служащие — 39 человек. Вакантные должности: воспитатель — 1 ставка. Высшее образование имеют 83% педагогических работников, из них 60% имеют специальное дефектологическое

образование по программам «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальное дефектологическое образование».



Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику профессионального роста учителей. За три года количество учителей с высшей квалификационной категорией выросло с 18 до 24 человек (прирост составил 13 %). С первой категорией работают 15 педагогов (31%). Процент педагогов с квалификационной категорией составляет 81%. Не имеют категории 9 человек (молодые специалисты и вновь прибывшие педагогические работники, стаж работы которых менее двух лет). Следует отметить, что количество педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию, с каждым годом увеличивается.

Повышение педагогической квалификации систематически осуществляется и через курсовую подготовку. Понимая, что профессиональный рост учителя в период реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО и ФГОС ООО – залог результативности образовательной деятельности, 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. В 2018 учебном году прошли курсовую подготовку все педагогические работники школы-интерната 100%. Переподготовку по программе «Сурдопедагогика» - 3 человека, «Олигофренопедагогика» прошли 2 человека, по программе «Социальная педагогика» - 1 человек, «Педагогика и методика начального

образования» - 3 человека, «Воспитательная деятельность» - 12 человек, «Педагогика и методика дошкольного образования» - 2 человека.

По итогам 2019 года школа-интернат готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 48 педагогических работников школы-интерната 46 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», «Специалист в области воспитания» и др. Обучаются заочно по профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» - 2 человека. Срок окончания обучения 2022 год.

Для реализации приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.13г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и согласно заключениям ПМПК организованы индивидуальные занятия по ФРС и ПСУР с обучающимися с нарушениями слуха, из расчёта 3 ч. на одного обучающегося в неделю, индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом и логопедом (по штатному расписанию на 01.09.2019 года – 6 ставок учителя-дефектолога, 1,5 ставки учителя-логопеда).

Вывод: Состав педагогических работников можно охарактеризовать как стабильный, квалифицированный и работоспособный, полностью соответствующий критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Однако структура кадрового состава по стажу, а так же его возрастные характеристики указывает на проблему низкого воспроизводства кадров: доля молодых специалистов (15%) значительно меньше доли работающих пенсионеров (30%). Наблюдается гендерный дисбаланс: доля педагогов-мужчин в школе составляет лишь 11 % (5 человек). К задачам, поставленным в Программе развития, выполнение которых полностью достигнуто, следует отнести повышение квалификации, совершенствование профессиональной компетентности, освоение и активное использование современных педагогических технологий. Следует обратить внимание на участие в конкурсах профессионального мастерства, предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях и конференциях, активизацию деятельности психологической службы.

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы определяется результатами проблемно-ориентированного анализа. За основу взят блок проблем, связанный с основными направлениями методической работы в школе: качеством, результативностью и эффективностью преподавания на основе компетентностного, системно-деятельностного подходов к образованию.

Одной из форм методической работы является организация методических объединений. В школе создан методический совет, в состав которого входят руководители 6 методических объединений. Все учителя школы-интерната объединены в предметные методические объединения, т.е. включены в методическую систему.

В течение года проводятся заседания МО по плану, на которых рассматриваются конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, мотивацию обучающихся, на повышение эффективности уроков; обсуждаются вопросы подготовки

к ГИА. Специфика отдельных приемов, типы современных уроков, проблемы, поиски, перспективы преподавания – все это работа, составляющая педагогическую мастерскую методических объединений. Как показывает анализ работы МО, продолжается работа учителей по теме самообразования. Все педагогические работники школы имеют планы по самообразованию и проводят анализ своей работы на заседаниях методических объединений.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, организуются мастер-классы, открытые уроки, семинарские занятия. Анализируются примерные образовательные программы, на основе которых разрабатываются рабочие программы по предметам. Программы адаптируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, с учетом сроков пролонгации освоения АООП, по уровням образования. Педагоги обмениваются опытом организации уроков, применения и использования методик и инструментария мониторинга достижения планируемых результатов.

МО учителей начальных классов и сурдопедагогов принимали участие в разработке учебно-методических комплектов УМК к примерным рабочим программам по учебным предметам, курсам для обучающихся с ОВЗ: дидактический материал «Предметно-практическое обучение. Развитие речи (4 класс, вариант 1.2, Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (1,2 классы, вариант 1.2). Данная работа была инициирована НМЦ «Суваг» г. Москва в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации проекта «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Средства обучения и воспитания, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, образовательные мультимедиа, сетевые образовательные ресурсы, учебные платформы, интерактивные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, презентации, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (муляжи, гербарии, макеты, стенды, модели демонстрационные, модели в разрезе);
- учебные приборы;
- тренажеры и спортивное оборудование.

Вывод: Деятельность методической службы сконцентрировать на достижение качества образования. Проработать вопрос создания дорожной карты ОУ, направленной на повышение качества образования в целом, провести анализ деятельности по уровням образования, обозначить проблемы и наметить пути их решения. Организовать систему взаимопосещения уроков учителей-предметников.

Раздел 9. Оценка качества информационно-методического обеспечения

Общий фонд, официальные и периодические издания по сравнению с прошлым годом увеличились за счет приобретения учебной и методической литературы. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на

одного учащегося - 23 единицы. Средняя посещаемость библиотеки составила 178 чел в месяц, общая – 1599, книговыдача - 5655 (учебная и художественная литература). Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%.

Состояние библиотечного фонда.

№ п/п	Наименование	Количество наименований
1	Общий фонд	10798
2	Официальные издания	4
3	Периодические издания	10
4	Справочно-библиографическая литература	86
5	Художественная литература	6278
6	Научно-популярная литература	1114
7	Методические издания	355
8	Электронные образовательные ресурсы	136
9	Новые поступления за 2019год	511

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		ЭОР (кол-во единиц)
кол-во экземпляров	количество наименований	кол-во экз. на одного обуч-ся	количество экземпляров	количество наименований	
2477	33	23	244	81	136

Количество приобретенной в 2019 году учебной литературы – 317 экземпляров. Библиотечный фонд соответствует образовательным и информационным функциям школьной библиотеки. Библиотека оснащена учебной, методической, художественной литературой. Обучающиеся и учителя школы-интерната являются постоянными пользователями библиотеки.

Вывод: обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) соответствует нормам для освоения ООП каждым обучающимся по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

В школе-интернате обеспечен доступ к Интернет-ресурсам. На данный момент подключены к сети Интернет 10 учебных кабинетов, учительская, библиотека, кабинеты администрации школы, психолога, дефектолога, логопеда и др. (всего 42 ПК). Доступ к сети Интернет осуществляется по технологии ADSL (заключен договор с ИП, который гарантирует скорость Интернета до 10 Мбит/с), при использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания за счет функционирования системы контентной фильтрации с помощью аппаратного файрволла.

Состояние информационно – коммуникационного оснащения

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. В 2019 году в школе-интернате функционирует следующая материально-техническая база компьютерной и офисной техники:

Материально-техническое оснащение

№ кабинета	Оборудование	Подключение ПК к локальной сети Интернет
102	Интерактивная доска Smart Board 800	
	Проектор Smart UF-65	
	Ноутбук Lenovo	1
	Принтер	
103	Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»	
105	Звукоусиливающая аппаратура «Унитон-ФМ»	
107	Компьютер	2
	МФУ	
	Ноутбук	1
	Принтер	
	Сканер	
108	Компьютер	1
	Принтер	
	Слухо-речевой тренажер «Верботон ССД-1)	
109	Ноутбук	
	Экран Lumen	
	Проектор NEC	
	Принтер Laserget	
110	Компьютер	
111	Компьютер	
	Экран	
	Проектор	
	Принтер	
113	Компьютер	1
	Экран	
	Проектор	
	Принтер	
115	Программно-аппаратная станция взаимодействия учителя-логопеда и обучающихся	1
	Слухо-речевой тренажер «Акфон»	
117	Компьютер	2
118	Ноутбук	
	Экран	
	Проектор	
119	Компьютер	1
	Принтер	
	Сканер	
201	Компьютер	1

	Экран	
	Проектор	
	Оборудование Кабинета здоровья	
	Дефекто-лого-коррекционный кабинет «Унитон-АК Форте»	
	Слухо-речевой тренажер «Интон-М», «Унитон – ФМ»	
	Аудиометр AD 226	
202	Интерактивная доска Smart Board 800	
	Проектор Smart UF-65	
	Ноутбук	1
	Комплект звукоусиливающей аппаратуры «Унитон АК-БП»	
203	Компьютер	1
	Экран с электроприводом	
	Проектор	
	Принтер	
204	Компьютер	1
	Принтер	
206	Интерактивная доска Smart Board 800	
	Ноутбук	
	Экран	
	Проектор Smart	
	Комплект звукоусиливающей аппаратуры «Унитон», СРТ «Акфон»	
207	Компьютер	1
	Принтер	
	Сканер	
208	Компьютер	1
	Ноутбук	1
	МФУ	
	Принтер	
	Сканер	
216	Компьютер	
219	Компьютер	
	Принтер	
	Звукоусиливающая аппаратура «Унитон», СРТ «Акфон», Суваг СТ-10, вибростол	
220	Интерактивная доска Smart Board 800	
	Проектор	
	Принтер	
	Ноутбук	1
	Комплект звукоусиливающей аппаратуры «Унитон», СРТ «Интон-М»	
222	Интерактивная доска Smart Board 800	
	Проектор	
	Компьютер	1
223	Интерактивная доска Smart Board M-600	
	Проектор	
	Ноутбук Hp	1

224	Компьютер	5
	Принтер	3
	Сканер	2
225	Звукоусиливающая аппаратура «Мелита»	
226	Интерактивная доска Smart Board M-600	
	Проектор Beng	
	Ноутбук	1
	Звукоусиливающая аппаратура «Унитон», СРТ «Интон-М»	
301	Интерактивная доска Smart Board 800	
	Ноутбук Lenovo	1
	Проектор	
	Документ камера	
302	Интерактивная доска Smart Board 800	
	Проектор	
	Принтер	
	Ноутбук Lenovo	1
303	Компьютер	7
	Принтер	
	Сканер	
	Экран	
	Проектор	
304	Компьютер	1
	Экран	
	Проектор	
	Принтер	
	Комплект звукоусиливающей аппаратуры «Унитон АК-6»	
306	Слухоречевой тренажер «Акфон»	
307	Компьютер	1
	Ноутбук	
	Принтер	
313	Компьютер	
	Принтер	
319	Интерактивная доска Smart Board 800	
	Проектор	
	Ноутбук	1
	Комплект звукоусиливающей аппаратуры «Унитон»	
320	Интерактивная доска Smart Board 800	
	Проектор	
	Ноутбук	
321	Компьютер	1
	Принтер	
322	Ноутбук	
	Звукоусиливающая аппаратура «Унитон АК»	

Уровень оснащённости учебных кабинетов школы-интерната является оптимальным. 11 кабинетов оборудованы интерактивными досками и комплексами, что соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе

образовательных организаций в рамках ФГОС. Для решения задач по ограничению доступа к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не совместимым с образовательным процессом и способным причинить вред здоровью и развитию детей, осуществляется контентная фильтрация с помощью, которая препятствует обучающимся в доступе к запрещенным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В школе-интернате продолжается внедрение и использование программных продуктов «Барс. Web-электронная школа».

ВЫВОД: В соответствии с Программой развития обеспечивается использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования. Уровень информационно – коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Однако необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения, применение в работе ЭОР, создание медиатеки.

Раздел 10. Оценка качества материально-технического оснащения

Программа развития учреждения одну из стратегических задач развития ОУ формулирует следующим образом: укрепление материально-технической базы школы-интерната, как необходимого условия для обеспечения ее эффективного развития.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ОО и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОО (школа успешно прошла в октябре 2019 года плановую проверку Управления Роспотребнадзора по Липецкой области, которая проводилась с целью осуществления государственного санитарно - эпидемиологического надзора за соблюдением требований санитарного законодательства и законодательства в сфере прав потребителей).

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: *оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права БВ № 008447 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 12.02.2015 г. Повторное, взамен свидетельства 06.03.2012*
2. Общая площадь используемых зданий и помещений: *земельный участок 22689 м², свидетельство БВ № 008463 от 12.02.2015г., здание школы-интерната 3552,4 м², свидетельство БВ №008447 от 12.02.2015,ворота 8,2 м² свидетельство БВ № 008457, ограждение протяженность 382,4 п.м. свидетельство БВ №008462, ворота 8,6 м² свидетельство БВ №008454, склад 184,8 м² свидетельство БВ №008452, теплица 53,5 м² свидетельство БВ № 008460, котельная, баня, прачечная 403,8 м² свидетельство БВ №008461, гараж 226,1 м² свидетельство БВ №008456, склад 61,5 свидетельство БВ №008451, овощехранилище 138,6 м² свидетельство БВ №008449, склад 68,5 свидетельство БВ №008458, уборная 6 2 м² свидетельство БВ № 008459*
3. Учебная площадь: 1334,1 м².
4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: *№ 48.20.04.000.М.001653.12.14 от 30.12.2014г.*
5. Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: *№ 318 от 18.12.2014г.*

В 2019 году проведён текущий ремонт в 3-х учебных кабинетах, текущий ремонт ограждения кровли, текущий ремонт системы видеонаблюдения, капитальный ремонт пола коридора I этажа, монтаж подвесных потолков в 4 цехах пищеблока, обеденном зале и кабинете ИЗО, установлено новое технологическое оборудование в столовой.

Организация безопасных условий

В помещениях школы-интерната установлены кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация. Имеется вывод на ЕДДС.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы-интерната на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа-интернат в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлены видеокамеры внутреннего и наружного слежения. В соответствии с планом работы школы-интерната проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЖ.

Педагоги и обслуживающий персонал школы-интерната ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность. Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Безопасность всех участников образовательного процесса регламентируется локальными актами и нормативно-правовыми документами различного уровня.

В настоящее время в школе-интернате функционируют:

- 13 предметных кабинетов,
- 3 слуховых кабинета,
- компьютерный класс,
- библиотека,
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда
- 2 учебные мастерские,
- 1 игровая комната,
- 10 классных комнат,
- спортивный зал (86м²)
- актовый зал (128м²),
- 2 музея,
- медицинский кабинет с изолятором
- спальный корпус,

- столовая на 100 посадочных мест.

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:
- 46 компьютеров (в т.ч. компьютерный класс на 6 рабочих мест и одно учительское), из которых 42 имеют выход в Интернет;

- 22 – ноутбука и 15 планшетов,
- 20 мультимедийных проекторов;
- 2 цифровые видеокамеры и 1 web -камера;
- 5 сканеров и 33 принтера;
- телевизоры, музыкальные центры, DVD - плееры
- многофункциональное устройство – 2 шт;
- копировальный аппарат – 1 шт.;
- электронная книга – 1 шт.;
- экраны – 9 шт.;
- 11 комплектов интерактивного оборудования SMART Board-800,600.

Образовательное учреждение оснащено звукоусиливающей аппаратурой: звукоусиливающая аппаратура (коллективного пользования) – 14 комплектов, слухоречевые тренажеры – 7 шт., аппаратно – программный комплекс «Дефекто-Лого-коррекционный кабинет образовательного учреждения «ДЕЛОН», проводной слухоречевой аудиокласс (на 6 мест); мультисенсорный комплексный речевой тренажер УНИТОН - ТК «ИНТОН-М», тренажер речевой беспроводной (на 1 ученика) «УНИТОН – ФМ».

Специальное оборудование для разных категорий лиц с ОВЗ: специализированная мобильная программно-аппаратная станция логопеда и обучающихся с общим недоразвитием речи; электронное табло для вывода текстовой информации; информационный сенсорный аппаратно-программный комплекс для людей с ОВЗ; мобильный лестничный подъемник; комплекты интерактивного, специализированного оборудования, инвентаря, пособий, проекторы и ноутбуки; система информационная для слабослышащих, автомобиль ГАЗ-3221 со специальным оборудованием для перевозки детей инвалидов.

Учреждение обеспечено лицензионными программными продуктами компании Microsoft: MS Windows, MS Office, и антивирусной программой Kaspersky Anti-Virus 10.

Для организации работы в направлении управления образовательным процессом внедрены программные комплексы администрирования «1С бухгалтерия».

Финансово - хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Финансирование деятельности школы-интерната осуществляется за счет средств бюджета Липецкой области, выделенных в установленном порядке, а также внебюджетных средств.

Расходы областного бюджета в виде субсидий на выполнение государственного задания составили в 2016 году – 35 593 600,00 рублей, в 2017 году – 36 878 447,12 рублей; в 2018 году – 41 080 664,63 рублей; в 2019 году – 45 208 453,00 рублей.

Согласно отчетным данным лимиты, выделенные учреждению, исполнены на: в 2016 г. – 99,9%, в 2017 г. – 99,9%, в 2018г. – 99,9%, в 2019г. – 99,8%.

Для выполнения государственного задания денежные средства были направлены:

№ п/п		2016	2017	2018	2019
1	Заработная плата	20500000,00	20528000,00	23270507,00	26593388,00
2	Начисления	6178200,00	6183950,00	7002270,36	8026233,15
3	Коммунальные услуги	1800000,00	2200000,00	2010000,00	2400000,00
4	Учебно-наглядные пособия (учебники)	113797,41	108607,90	155696,35	154137,69
5	Питание	2921465,87	2897654,65	2928857,51	2987545,80
6	Канцелярские товары	101513,74	99723,20	120014,79	135490,60
7	Мягкий инвентарь	1024473,97	1242155,35	1642983,02	1129600,00
8	Текущий ремонт	228200,00	262053,00	56050,00	-

Основную долю в структуре расходов на образование составляет заработная плата работников.

№ п/п	Структура расходов на образование, в %	2016	2017	2018	2019
	Всего:	100	100	100	100
	В том числе:				
1	Заработная плата с начислениями	75	72	74	77
2	Коммунальные услуги	5	6	5	5
3	Оборудование, мебель	1	1	1	1
4	Текущий ремонт	1	1	1	-
5	Питание, мягкий инвентарь	11	11	11	9
6	Прочие расходы	7	9	8	8

В 2019 году за счёт субсидии на выполнение государственного задания также были приобретены:

- мебель – 126 762,80 руб.;
- медикаменты, оборудование для медицинского кабинета – 89742,60 руб.;
- канцелярские принадлежности, рабочие тетради – 135490,60 руб.;
- моющие средства – 126 238,15 руб.

В 2019 году за счет бюджетных средств проведено обслуживание и ремонт оборудования – 56 110,00 руб.

За счёт средств целевой субсидии на приобретение основных средств было приобретено оборудование и мебель на сумму 1 905 000,00 рублей:

- специальная электроакустическая аппаратура коллективного пользования – 1 350 000,00 руб.;
- комплект интерактивного оборудования (2 шт.) – 302 353,79 руб.;
- тренажёр речевой мультисенсорный – 60 000,00 руб.
- мебель (столы и стулья в столовую, столы и стулья ученические, вешалки гардеробные, шкафы в спальню и др.) – 172 646,21 руб.;
- спортивный инвентарь – 20 000,00 руб.

За счёт средств целевой субсидии на проведение капитального и текущего ремонта недвижимого имущества, благоустройство территории, изготовление проектно-сметной документации, монтаж и наладка сетей, подготовительные и сопутствующие мероприятия, приобретение сопутствующих материалов было затрачено 1 147 600,00 рублей:

- текущий ремонт кабинетов – 564 252,84 руб.;
- текущий ремонт ограждения кровли – 58 970,00 руб.;
- текущий ремонт системы видеонаблюдения – 110 045,23 руб.;
- текущий ремонт отопления – 76 557,76 руб.;
- капитальный ремонт пола коридора 1 этажа – 277 774,17 руб.;
- изготовление и проверка проектно-сметной документации – 60 000,00 руб.

От приносящей доход деятельности в 2019 году было израсходовано 193 971,31 руб. Денежные средства направлены:

- расходы на оплату труда – 114 560,99 руб.;
- расходы на оплату начислений на выплату по оплате труда – 34 502,03 руб.;
- расходы на оплату коммунальных услуг – 3 396,34 руб.;
- расходы на приобретение жалюзи – 21 019,29 руб.;
- стипендия одарённым детям – 2 400,00 руб.;
- расходы на прочие материальные запасы – 2 992,66 руб.;
- расходы на покупку новогодних подарков для детей сотрудников, уплату утилизационного сбора – 15 100,00 руб.

Подводя итоги анализа использования бюджетных и внебюджетных средств следует отметить, что бюджет школы-интерната постоянно растет, но, несмотря на увеличение объема финансирования проблема создания комфортной образовательной среды в школе-интернате остается приоритетной. В 2020 году предстоит текущий ремонт обеденного зала, текущий ремонт ограждения, монтаж насосной установки внутреннего пожарного водопровода, приобретение интерактивного оборудования, мебели.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

ВЫВОД: Система безопасности жизнедеятельности школы-интерната функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, частично, требуется её пополнение и совершенствование. Укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение остаётся одной из главных задач администрации школы-интерната. Школа-интернат активно сотрудничает с благотворительными фондами, организациями и предприятиями, которые оказывают помощь в виде благотворительных пожертвований, спонсорской помощи, подарков обучающимся.

В соответствии с Программой развития налажена систематическая работа с базами данных, функционируют электронные журналы, проведена перенастройка серверного оборудования для работы в сети Интернет, процент ПК, подключенных к локальной сети регулярно увеличивается.

Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В Программе развития ОУ сформулирована стратегическая цель: создание механизмов устойчивого развития школы-интерната, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС

ОО. Сложившаяся система управления качеством образования в школе-интернате отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Система оценки качества образования ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении.

В соответствии с Положением о ВСОКО проводятся мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений обучающихся, текущий контроль успеваемости, самоанализ работы педагогов, самоанализ работы МО, анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, творческие и интеллектуальные конкурсы школьного уровня.

Вывод: В 2019 году внутренняя система оценки качества образования показала, что уровень освоения обучающимися АООП оптимальный. Необходимо активизировать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, выстроить образовательную деятельность с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся в соответствии с требованиями стандарта.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе-интернате – 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68%. Имеются пожелания о введении в школе-интернате профильного обучения, углубленной трудовой подготовки.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах:

№	Блок	Разделы
1	Качество реализации образовательной деятельности	Услуги по предоставлению образования базового уровня
		Услуги по предоставлению коррекционной помощи.
		Услуги по предоставлению дополнительного образования
2	Качество условий реализации организации образовательной деятельности	Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса
		Квалификационные характеристики сотрудников школы-интерната
		Повышение профессиональной квалификации (курсовая подготовка)
		Использование современных образовательных технологий

		Освоение инновационных программ и проектов
		Качество государственно – общественного управления
		Паспортизация предметных кабинетов
		Создание здоровьесберегающей и безопасной среды
3	Качество результатов образовательной деятельности	Результаты внутренней оценки качества и доступности образования
		Результаты внешней оценки качества образования
		Результаты конкурсов и олимпиад
		Результаты конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.
		Результаты спортивных конкурсов и соревнований
		Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
		Результаты участия педагогов в конференциях, публикаций в педагогических изданиях различного уровня
		Обобщение и трансляция опыта
		Наличие премий и наград за профессиональные достижения

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации ОУ по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Образование обучающихся осуществляется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также и ФК ГОС, о чем свидетельствуют:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся и воспитанников;
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов;
- рост контингента обучающихся.

Качество образовательной деятельности обеспечивается основными образовательными программами (ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО и ООО, ФК ГОС) в соответствии с требованиями государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

В ходе реализации ВСОКО используются материалы ВШК: в части контроля образовательных достижений обучающихся, результаты итоговой аттестации и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, мониторинги формирования и развития универсальных учебных действий, а так же состояние материально-технической базы ОО, состояние кадрового ресурса ОО.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное (итоговое) оценивание. Результаты мониторингов используются в дальнейшей работе и ориентированы на качество повышения образования обучающихся с ОВЗ. С учетом показателей делаются выводы, вносятся коррективы в план внутришкольного контроля.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Мониторинг используемых педагогами школы - интерната инструментов оценки проводится в ходе анализа рабочих программ педагогов, анкетирования педагогов, посещения уроков, собеседований с педагогами.

Полученные в результате мониторинга данные позволяют оценить состояние системы оценивания в образовательном учреждении на данном этапе, как состояние поиска, развития и апробации педагогами школы новых инструментов оценки достижений обучающихся.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые регулярно проводят администрация и Совет школы-интерната.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что качество образовательной деятельности удовлетворяет родителей, социум и учредителя.

Результаты анкетирования родителей

№	Вопросы	Процент удовлетворённости
1	Школа имеет хорошую материально-техническую базу	65 %
2	В нашей школе уютно, красиво, чисто.	73 %
3	В нашей школе проводится много интересных мероприятий	92 %
4	У детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.	89 %
5	У нашего ребенка в основном удовлетворительное взаимоотношение с учителями.	73 %
6	Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату.	91 %
7	В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора занятий внеурочной деятельности.	64 %
8	Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо	87 %
9	Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	90,6%
10	Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его	67 %
11	При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями.	100 %
12	Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях	91 %
13	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях происходящих в ней.	100 %
14	Мы всегда можем при необходимости обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	95 %
15	У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка.	95 %
16	У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками	88 %

17	За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	65 %
18	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса.	86 %
19	В нашей школе царит доброжелательная и психологическая атмосфера	91 %
20	Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	87 %

ВЫВОД: Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», а также основу планирования деятельности ОУ по реализации АООП НОО, ООО, программы развития. Используемая система оценки качества образования требует постоянного совершенствования. Параметры внутренней системы качества образования должны более полно отражать триединство составляющих качества обучения: качество условий, качество содержания и качество результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и, следовательно, должно быть функционально-организационным ядром параметров ВСОКО.

Самообследованием установлено, что в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

Раздел 12. Общие выводы по результатам самообследования

Анализ результатов деятельности по блокам и разделам позволяет сделать вывод: ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» функционирует в режиме развития. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество образовательной деятельности школы-интерната по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Содержание результатов самообследования ОУ обсуждено на заседании педагогического совета школы-интерната.


Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательного учреждения:
<http://zainternat.ucoz.ru/>

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»
(на 31.12.2019г.)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	106 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/ 18%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	-

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	79 человека/ 74 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человека / 32%
1.19.1	Регионального уровня	56 человек/ 53%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	24человека/50%
1.29.2	Первая	15человек/31%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,9 кв. м

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью
60 (шестьдесят) листов
Директор  Н.И. Левченко

